



# 2021 - 2025 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI

## DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

Güncellenmiş Versiyon  
(2024)





*“Cumhuriyete vereceğimiz en büyük armağan gençlerimizin  
eğitilmesi olacaktır.”*

*M. Atatürk*

## İÇİNDEKİLER

### SUNUŞ

|  |     |
|--|-----|
| <b>1. GİRİŞ</b>  | 7   |
| <b>2. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN</b>                       | 8   |
| <b>3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>                   | 11  |
| 3.1 HAZIRLIK SÜRECİ  | 11  |
| 3.2 PLANIN SAHİPLENİLMESİ                                  | 11  |
| 3.3 PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU                       | 12  |
| 3.4 HAZIRLIK PROGRAMI                                      | 26  |
| <b>4. DURUM ANALİZİ</b>                                    | 29  |
| 4.1 KURUMSAL TARİHÇE                                       | 29  |
| 4.2 2016-2020 DÖNEMİ STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRMESİ    | 32  |
| 4.3 MEVZUAT ANALİZİ  | 34  |
| 4.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ                      | 37  |
| 4.5 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ | 47  |
| 4.6 PAYDAŞ ANALİZİ   | 48  |
| 4.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZİ                                    | 58  |
| 4.7.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi                   | 58  |
| 4.7.2 Öğrenci Sayıları                                     | 60  |
| 4.7.3 Kurum Kültürü Analizi                                | 64  |
| 4.7.4 Fiziki Kaynak Analizi                                | 67  |
| 4.7.5 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi               | 73  |
| 4.7.6 Mali Kaynak Analizi                                  | 76  |
| 4.7.6.1 Tahmini Kaynak Analizi                             | 76  |
| 4.8 AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ                           | 77  |
| 4.9 YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ                          | 78  |
| 4.9.1 Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi                  | 79  |
| 4.9.2 Sektörel Yapı Analizi                                | 86  |
| 4.10 GZFT ANALİZİ  | 89  |
| 4.11 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ                | 92  |
| <b>5. GELECEĞE BAKIŞ</b>                                   | 95  |
| 5.1 MİSYON   | 95  |
| 5.2 VİZYON   | 95  |
| 5.3 TEMEL DEĞERLER   | 95  |
| <b>6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ</b>                           | 96  |
| 6.1 KONUM TERCİHİ  | 96  |
| 6.2 BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ                                 | 98  |
| 6.3 DEĞER SUNUMU TERCİHİ                                   | 104 |
| 6.4 TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ                                | 105 |
| <b>7. STRATEJİ GELİŞTİRME</b>                              | 107 |
| 7.1 AMAÇLAR  | 107 |
| 7.2 HEDEFLER   | 107 |
| 7.2.1 Hedef Kartları                                       | 109 |
| 7.3 HEDEF RİSKLERİ VE KONTROL FAALİYETİ                    | 124 |
| 7.4 MALİYETLENDİRME  | 131 |
| 7.4.1 Tahmini Maliyetler                                   | 131 |
| <b>8. İZLEME ve DEĞERLENDİRME</b>                          | 132 |
| Ek-1 Hedef Kartı Güncelleme Tabloları                      | 133 |

## **TABLolar LİSTESİ**

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| Tablo 1  | Temel Performans Göstergeleri Tablosu                          | 10  |
| Tablo 2  | Stratejik Planlama Ekibi                                       | 20  |
| Tablo 3  | Stratejik Plan Hazırlık Süreçleri                              | 24  |
| Tablo 4  | Stratejik Plan Hazırlama Süreci ve Zaman Çizelgesi             | 27  |
| Tablo 5  | Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Gerçekleşme Oranları        | 32  |
| Tablo 6  | Mevzuat Analizi  | 34  |
| Tablo 7  | Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu                         | 37  |
| Tablo 8  | Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi Tablosu | 47  |
| Tablo 9  | Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi Tablosu             | 48  |
| Tablo 10 | Paydaş Ürün / Hizmet Matrisi Tablosu                           | 51  |
| Tablo 11 | Personel Sayıları Tablosu                                      | 58  |
| Tablo 12 | Akademik Personel Kadro Dağılımları                            | 59  |
| Tablo 13 | Eğitim – Öğretim Dönemleri İtibarıyla Öğrenci Sayıları         | 63  |
| Tablo 14 | 2019 – 2020 Eğitim – Öğretim Dönemi Öğrenci Sayıları           | 63  |
| Tablo 15 | Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları                               | 63  |
| Tablo 16 | Kurum Kültürü Analizi (Genel Değerlendirme) Tablosu            | 66  |
| Tablo 17 | Yerleşke Bazında Taşınmazlar Tablosu                           | 67  |
| Tablo 18 | Yerleşkelerde Öğrenci Başına Brüt Kapalı Alan Dağılımları      | 69  |
| Tablo 19 | Eğitim Alanları Tablosu (Kapasite)                             | 70  |
| Tablo 20 | Eğitim Alanları Tablosu (Kullanım Alanı)                       | 71  |
| Tablo 21 | Toplantı ve Konferans Salonları Tablosu (Kapasite)             | 72  |
| Tablo 22 | Toplantı ve Konferans Salonları Tablosu (Kullanım Alanı)       | 72  |
| Tablo 23 | Yazılım ve Bilgisayar Toplam Sayıları                          | 73  |
| Tablo 24 | Üniversitemiz Tarafından Kullanılan Yazılım Programları        | 74  |
| Tablo 25 | Tahmini Kaynaklar Tablosu                                      | 76  |
| Tablo 26 | Akademik Faaliyetler Analiz Tablosu                            | 77  |
| Tablo 27 | Sektörel Eğilim PESTLE Analizi Tablosu                         | 79  |
| Tablo 28 | Sektörel Yapı Analiz Tablosu                                   | 86  |
| Tablo 29 | GZFT Analizi (İç Çevre) Tablosu                                | 89  |
| Tablo 30 | GZFT Analizi (Dış Çevre) Tablosu                               | 91  |
| Tablo 31 | Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi Tablosu                 | 92  |
| Tablo 32 | Değer Sunumu Tercihi Tablosu                                   | 104 |
| Tablo 33 | Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler Tablosu    | 108 |
| Tablo 34 | Hedefe İlişkin Riskler ve Kontrol Faaliyeti Tablosu            | 124 |
| Tablo 35 | Tahmini Maliyetler Tablosu                                     | 131 |
| Tablo 36 | Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H1.2)                          | 133 |
| Tablo 37 | Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H1.4)                          | 135 |
| Tablo 38 | Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H1.5)                          | 137 |
| Tablo 39 | Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H2.1)                          | 139 |

## **GRAFİKLER LİSTESİ**

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| Grafik 1  | Akademik ve İdari Personel Sayılarının Yıllara Göre Dağılımları        | 58 |
| Grafik 2  | Üniversite Geneli Personel Dağılımları (2019)                          | 59 |
| Grafik 3  | Öğretim Elemanı Sayılarının Oransal Dağılımı (2018 - 2019)             | 60 |
| Grafik 4  | Önlisans Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımları (2018 – 2019)         | 60 |
| Grafik 5  | Lisans Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımları (2018 – 2019)           | 61 |
| Grafik 6  | Yüksek Lisans Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımları (2018 – 2019)    | 61 |
| Grafik 7  | Doktora Programı Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımları (2018 – 2019) | 62 |
| Grafik 8  | Toplam Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımları (2018 – 2019)           | 62 |
| Grafik 9  | Kurum Kültürü Analizi (Akademik Personel)                              | 64 |
| Grafik 10 | Kurum Kültürü Analizi (İdari Personel)                                 | 65 |
| Grafik 11 | Kurum Kültürü Analizi (Toplam Personel)                                | 65 |
| Grafik 12 | Yerleşke Bazında Toplam Arsa / Arazi Alanları                          | 68 |
| Grafik 13 | Yerleşke Bazında Toplam Kapalı Alanlar                                 | 68 |

## **ŞEKİLLER LİSTESİ**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| İdari Teşkilat Şeması    | 56 |
| Akademik Teşkilat Şeması | 57 |

## KISALTMALAR DİZİNİ

|            |   |
|------------|---|
| AB         | Avrupa Birliği  |
| AKADEMİ-DE | Akademik ve Kişisel Gelişimi Destekleme Uygulama ve Araştırma Merkezi   |
| ALAUM      | Aile Araştırmaları ve Uygulama Merkezi  |
| ATMER      | Avrupa Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi  |
| BAP        | Bilimsel Araştırma Projeleri  |
| BEK        | Bologna Eşgüdüm Komisyonu   |
| BİMER      | Bölgesel Kalkınma ve İşletme Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi  |
| ÇEVMER     | Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi   |
| DAUM       | Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezi  |
| DBTE       | Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü  |
| DEBİS      | Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi İşlem Sistemi  |
| DEDAM      | Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi   |
| DEKAUM     | Kadın Hakları ve Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi  |
| DELAB      | Dokuz Eylül Üniversitesi Laboratuvar Bilgi Sistemi  |
| DEPARK     | Dokuz Eylül Teknoloji Geliştirme A.Ş  |
| DESEM      | Dokuz Eylül Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi   |
| DESUM      | Üniversite – Sanayi Uygulama ve Araştırma Merkezi   |
| DEÜ        | Dokuz Eylül Üniversitesi  |
| EKVAM      | Ege Bölgesi Kültür Varlıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi   |
| EMUM       | Elektronik Malzemeler Üretim ve Uygulama Merkezi  |
| FAMER      | Fauna ve Flora Araştırma ve Uygulama Merkezi  |
| FBE        | Fen Bilimleri Enstitüsü   |
| GZFT       | Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler   |
| İİBF       | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi  |
| İBG        | İzmir Uluslararası Biyotıp ve Genom Enstitüsü   |
| İÜP        | İzmir Üniversiteleri Platformu  |
| İZİSYÖM    | İzmir İli Stratejik Planlama Yönetişim Araştırma ve Uygulama Merkezi  |
| KOSGEB     | Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı   |
| KPMİ       | Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü  |
| MBS        | Mezun Bilgi Sistemi   |
| MENA/ODKA  | Ortadoğu ve Kuzey Afrika Bölgesi  |
| PESTLE     | Dış çevre analizinde; İngilizce Politik (political), Ekonomik (economic), Sosyolojik (sociological), Teknolojik (technological), Yasal (legal) ve Çevresel (environmental) kelimelerinin baş harfleri ile ifade edilen analiz |
| PRODEB     | Proje Koordinasyon ve Destek Birimi   |
| PUKÖ       | Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al  |
| SKA        | Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları  |
| SUMER      | Su Kaynakları Yönetimi ve Su Kaynaklı Doğal Afetlerin Kontrolü Araştırma ve Uygulama Merkezi  |
| TGB        | Teknoloji Geliştirme Bölgesi  |
| THE        | Times Higher Education  |
| TTO        | Teknoloji Transfer Ofisi  |
| TUCRIN     | Ulusal Klinik Araştırma Altyapı Ağı Uygulama ve Araştırma Merkezi   |
| TÜBİTAK    | Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu   |
| TÜRKAK     | Türk Akreditasyon Kurumu  |
| URAP       | University Ranking by Academic Performance  |
| YÖK        | Yükseköğretim Kurulu  |
| YÖKAK      | Yükseköğretim Kalite Kurulu   |

## ÜST YÖNETİCİ SUNUMU

Türkiye'nin saygın markalarından birisi olan Dokuz Eylül Üniversitesi (DEÜ), öğretim ve araştırma faaliyetlerini başarı ile yürüten; kamusal sorumluluklarını titizlikle yerine getiren bir yükseköğretim kurumudur. Kurulduğu günden bu yana bilimin evrensel niteliğini yüksek insani değerlerimiz ile bütünleştiren; aziz milletimizin ve insanlığın geleceği adına çalışan Üniversitemiz, mensuplarımızın olağanüstü gayretleri ile birey ve toplum hayatımızı zenginleştirmekte; aydınlık geleceğimize emin adımlarla ilerlemektedir.

Kurucu ilke ve değerlerine sıkı sıkıya bağlı olan kurumumuzun akademik birikim ve edimlerini, heyecan verici başlangıçlara ilham olmakta; ülkemizin ulusal bilim politikalarını desteklemektedir. Bu sürecin sonuca ulaşmasındaki önemli unsurlardan birisini de, kamu yönetim ilkeleri gözetilerek

şekillendirilen DEÜ Stratejik Planlarının varlığı teşkil etmektedir.

İlgili mevzuat çerçevesinde beşer yıllık dönemler halinde hazırlanan bu yol haritaları, aile fertlerimiz için ulusal, bölgesel ve yerel kalkınma hamlesi doğrultusunda referans noktası oluşturmakta; kurumsal refleksimizin hangi alan ve sektörlerle yönelmesi gerektiğine işaret etmektedir. Bunların yanı sıra; şeffaf, hesap verebilir, adil ve eşit yönetim anlayışının birimlerimizde mutlak suretle uygulanmasını ve kamuoyunun doğru şekilde bilgilendirilmesini amaçlamaktadır. Üniversite Rektörlüğü himayesinde hazırlanan Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı da, bu eksende meydana getirilmiş; aynı zamanda öngörü ve eylem belgesi niteliği taşımaktadır.

Değişen dünyanın dinamiklerini yakından takip eden Üniversitemizin 2021 yılından itibaren hedeflerini tanımlayan bu planda, üç ana başlık yer almaktadır. Bunlardan birincisi, kurumumuzun bilimsel ve yenilikçi (inovatif) araştırma kapasitesinin geliştirilmesidir. Ülkemizin sosyal ve iktisadi hayatının güçlendirilmesi açısından son derece önemli olan bu başlık, küresel ekonomiye entegre olan Türkiye'nin 2023 Vizyonu'na uygun planlamalar içermektedir. Son yıllarda milli ve yerli üretim anlayışının ön plana çıktığı ülkemiz açısından buradaki göstergeler, kurum performansının ve kabiliyetinin artırılması açısından da önem taşımaktadır.

Plandaki ikinci ana başlık ise eğitim-öğretim kalitesini geliştirmek ve kurumsal kapasiteyi güçlendirmektir. Halihazırda 75 bin mensubu olan Üniversitemizde, mevcut durumun sürekli iyileştirilmesine yönelik atılacak her adım, aynı zamanda ülkemizin kalkınma ve istihdam politikalarıyla uyumlu olacak şekilde hazırlanmıştır.

Öğrencilerimizin mesleki kariyerlerini yakından ilgilendiren; araştırmacılarımızın teknik imkânlarını içeren; fiziki yatırımları kapsayan bu başlık altında sıralanan çalışmalar, kurumsal kabiliyetimizin hareket alanını da genişletmeyi amaçlamaktadır. Stratejik planımızda yer alan son ana başlık ise iç/dış paydaşlarımızla etkileşimi ve toplumsal hizmet kalitesini geliştirmeye yöneliktir. Kamusal yükümlülüklerimiz açısından son derece kritik öneme sahip bu başlıkta, üniversite-sanayi işbirliğine dayalı sinerji oluşturmak; katma değeri yüksek üretime yönelik araştırma projeleri geliştirmek gibi başlıklar yer almaktadır. Yine toplumsal ihtiyaç ve beklentilere uygun faaliyetler burada planlanmış; yatay ve dikey eksenli çözümler; yaşam boyu öğrenmeden hastane hizmetlerine kadar birçok bileşen akademik çıktılar doğrultusunda oluşturulmuştur.

Üniversite Rektörlüğü olarak, ülkemizin uzun vadeli perspektifini ortaya koyan ve uluslararası konumunu yükseltmeyi hedefleyen 11. Kalkınma Planında (2019-2023) yer alan ve aziz milletimizin refahını temin etmeyi hedefleyen çalışmalarla uyumlu bir stratejik plan oluşturmaya gayret gösterdik. Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın işaret ettikleri dünyanın en iyi ilk 500 üniversitesinden biri olma idealine ulaşmak; kentlerle bütünleşen üniversite vizyonuna uygun faaliyetler yürütmek, bu noktada bizlerin dayanak noktasını oluşturdu. YÖK'ün Uluslararasılaşma Stratejisi ve Hedefleri belgesinde pilot olarak seçilen Üniversitemiz, yine bu plan ile küresel bilgi üretim ağlarında öncü kurumlardan birisi olmayı hedeflemektedir.

Üniversite Üst Yönetimi olarak, bu planı oluştururken; mensuplarımızın destekleri ile birçok yatırımı hayata geçirmenin de mutluluğunu yaşadık. Aliağa'da Mesleki ve Çevresel Hastalıklar Hastanesi'nin temelini attık; Diş Hekimliği Fakültesinin resmi kuruluşunu gerçekleştirdik. Seferihisar'daki spor kompleksi ile Buca Tınaztepe'deki Yarı Olimpik Yüzme Havuzumuzun inşaatına başladık. İzmir'in ilk ve tek Veteriner Fakültesi'ni kurduk; Türkiye'nin ilk Bayrakbilim ve Türk Bayrakları Müzesini açtık. Üniversitenin mevcut uzaktan öğretim altyapısını yenilerken, Foça'da bulunan Turizm Fakültesini Tınaztepe Yerleşkemize taşındık. Güzel Sanatlar Fakültesi ve Devlet Konservatuvarının yerinde dönüşümü için proje ve inşaat çalışmalarını da başlattık. Geleceği bugünden yakalama yaklaşımı ile bütün projelerimizi belli bir plan dahilinde aile fertlerimizle birlikte hayata geçirdik. Gelecekte de stratejik planımıza uygun yatırım ve hizmetlerimizi hayata geçirmeye devam edeceğiz.

Stratejik Plan Çalıştayları kapsamında; mensuplarımızın yanı sıra paydaşlarımızın fikir ve önerileri ile kapsayıcı bir anlayış ile şekillendirdiğimiz Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Geliştirme Kurulu Üyelerine, Stratejik Planlama Ekibine, hocalarımıza, mesai arkadaşlarımıza, öğrencilerimize, paydaşlarımıza ve destekçilerimize içtenlikle teşekkür ediyoruz. Aziz milletimize şükranlarımızı sunuyor; stratejik planımızın güzel başlangıçlara vesile olmasını diliyoruz.

**Prof. Dr. Nükhet HOTAR**  
**Rektör**

## 1. GİRİŞ

Kamu idareleri; 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun Stratejik Planlama ve Performans Esaslı Bütçeleme süreçlerini düzenleyen 9. Maddesi ile "Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmü gereğince, beş yıllık dönemleri kapsayan stratejik planlarını oluşturmaları ve kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmaları zorunlu kılınmıştır.

Bu amaçla; Üniversitemizin 2021–2025 dönemini kapsayacak olan yeni beş yıllık stratejik plan hazırlık çalışmaları, yakın ve orta vadede hedeflenen projelerin ve yaşama geçirilmesi planlanan temel faaliyetlerin yol haritası olması hedefiyle; Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörü tarafından; 2021-2025 dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmalarının başlatıldığı bilgisini içeren Stratejik Plan Genelgesi ile başlatılmış, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi ile birlikte, Harcama Birimi Temsilcileri, Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve Dış Paydaşların dahil edildiği, geniş kapsamlı çalışma ve odak gruplarının katılımı ile sürdürülmüş, plan hazırlıklarının, verimli ve etkin bir şekilde yürütülebilmesi adına, tüm paydaşlarımızın, süreçleri tanımlanmış süreçlere azami katılım ve desteklerinin sunumu ile gerçekleştirilmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 dönemi Stratejik Planı, her aşamada Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi (2018 Yılı Sürümü) esas alınarak tamamlanmıştır.



## 2. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

### Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Misyonu;

“Gerçekleştirdiği eğitim ve bilimsel araştırmalar yoluyla insanlığın ekonomik, kültürel ve sosyal zenginliğini artırmaktır.”

### Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Vizyonu;

“Girişimcilik ve yenilikçilik alanında geleceğe yön veren; eğitim ve bilim merkezi bir üniversite olmaktır.”

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Adalet
- Akılcılık
- Bilimsellik
- Cesaret
- Girişimcilik
- İşbirliği
- Maneviyat
- Millilik
- Yaratıcılık
- Yenilikçilik

## AMAÇ VE HEDEFLER

Üniversitemiz bünyesinde, 2021 – 2025 Dönemi Stratejik Planı kapsamında, 3 ana stratejik amaç altında toplam 15 stratejik hedef benimsenmiştir.

### Amaç 1 Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek

- Hedef 1** İnsan Kaynağının Akademik Beceri, Nitelikli ve Etkin Araştırma Yapabilme Kapasitesinin Geliştirilmesi
- Hedef 2** Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi
- Hedef 3** Katma Değer Yaratan Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Çıktıların Artırılması
- Hedef 4** Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi
- Hedef 5** Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi

### Amaç 2 Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek

- Hedef 1** Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi
- Hedef 2** Eğitim - Öğretim Programlarının Sürekli İyileştirilerek Geliştirilmesi
- Hedef 3** Öğretim Üyelerinin Eğitim Öğretim Odaklı Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi
- Hedef 4** Eğitim ve Öğretim Altyapısının Geliştirilmesi
- Hedef 5** Öğrencilerin Öğrenme Motivasyonlarının Geliştirilmesi

### Amaç 3 Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek

- Hedef 1** Dokuz Eylül Üniversitesi'nin İtibarının Geliştirilmesi
- Hedef 2** Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi
- Hedef 3** Sosyal Sürdürülebilirlik Faaliyetlerinin ve Toplum Merkezli Hizmetlerin Etkinliklerinin Geliştirilmesi
- Hedef 4** Kurumun Tüm Süreçlerinde Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesi
- Hedef 5** Hizmet Kalitesini Geliştirmek Üzere; Beşeri, Teknolojik ve Fiziksel Altyapının Güçlendirilmesi

## TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef kartlarında benimsenen performans göstergelerinden, sonuç ve politika odaklı olan ve Dokuz Eylül Üniversitesi'nin faaliyet alanlarına ilişkin önem atfettiği temel performans göstergeleri aşağıda tanımlanmıştır.

**Tablo 1 : Temel Performans Göstergeleri Tablosu**

| TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020) | Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2025) |
|---|-------------------------------------|--|
| Kabul Edilen Ulusal Dış Destekli Proje Sayısı   | 20                                  | 50                                       |
| Kabul Edilen BAP Destekli Proje Sayısı  | 105                                 | 225                                      |
| Kabul Edilen Uluslararası Ortaklı/Destekli Proje Sayısı                                       | 2                                   | 8  |
| Akredite Araştırma Laboratuvarı Sayısı  | 8                                   | 16                                       |
| Kontratlı Ar-Ge Projesi Sayısı  | 55                                  | 86                                       |
| Geliştirilen Yenilikçi (İnovatif) Ürün Sayısı   | 50                                  | 110                                      |
| Yatırım Alan Girişimcilik Projesi Sayısı  | 3                                   | 9  |
| Incites dergi etki değerinde %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı*                      | 352                                 | 475                                      |
| Incites dergi etki değerinde %10'luk dilime giren bilimsel yayın sayısı                       | 70                                  | 95                                       |
| Üniversitedeki Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı (%)                       | 1,80                                | 2,50                                     |
| Disiplinlerarası Program Sayısı   | 49                                  | 70                                       |
| İş Yaşamına Hazırlık Etkinliklerinin Sayısı   | 20                                  | 28                                       |
| Mezun Bilgi Sisteminde Kayıtlı Mezun Sayısı   | 8.500                               | 10.500                                   |
| Yaşam Boyu Eğitim Programı Sayısı   | 90                                  | 165                                      |
| Kamu veya Özel Sektör Kuruluşlarıyla İşbirliği ile Yürütülen Sosyal Sorumluluk Projesi Sayısı | 10                                  | 35                                       |

(\*) Başlangıç değeri Eylül 2020 itibarıyla Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından tanımlanmıştır.

### 3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

#### 3.1 HAZIRLIK SÜRECİ

Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 dönemi Stratejik Planı, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun Stratejik Planlama ve Performans Esaslı Bütçeleme süreçlerini düzenleyen 9. Maddesi ile "Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükümlerine bağlı kalarak, her aşamada Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi (2018 Yılı Sürümü) içeriğine uygun, üst politika belgeleri ile uyumlu ve tüm paydaş katkı ve katılımları değerlendirilerek hazırlanmıştır.

#### 3.2 PLANIN SAHİPLENİLMESİ

"Dokuz Eylül Üniversitesi 2021–2025 Stratejik Planı" hazırlık çalışmalarının başlatıldığı, 25.04.2019 tarih ve 130 sayılı (2019/1) No'lu Genelge ile duyurulmuş, ilgili genelgede; "Strateji Geliştirme Kurulu" Listesine yer verilmiş ayrıca 10.05.2019 tarih ve E.37314 sayılı yazı ile "Stratejik Planlama Ekibi" oluşturularak, ilgili paydaşlara duyurulmuştur.

Plan hazırlık çalışmalarına tüm birimlerin katılımını sağlamak amacıyla; "Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek", "Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek" ve "Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini İyileştirmek" amaçları doğrultusunda, hedef ve stratejiler üzerinde çalışmalar yapmak üzere alt çalışma grupları oluşturulmuştur.

Harcama birimleri başta olmak üzere, hizmet üreten tüm birimlerde alanlarında sorumlu kılınan personele ve alt çalışma grubu üyelerine yönelik, "Bilgi Yönetim Sistemi Süreçleri" ve yeni dönem 'Stratejik Plan Hazırlıkları' ile ilgili bilgilendirme ve eğitimler yapılmıştır.

Stratejik Planlama süreci, hazırlık programının ve zaman planlamasının oluşturulması ve onayını takiben, durum analizi, geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri ile strateji geliştirme çalışmalarını desteklemek ve katılımı sağlamak üzere;

25-26 Haziran 2019 tarihlerinde; Üniversite Rektörü'nün başkanlığında, Stratejik Planlama Ekibi koordinasyonunda, Üniversite Senatosu ve Yönetim Kurulu Üyeleri, Daire Başkanları ve Koordinatörlerin katılımı ile "Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planlama Çalıştay" gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda, nominal grup tekniği ile, Üniversitenin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri ile plan uygulama sürecinde karşılaşılabilecek muhtemel çevresel fırsat ve tehditler (GZFT) ve üç stratejik amaca yönelik temel stratejiler değerlendirilmiştir.

İzleyen aşamada; Stratejik Planlama Ekibi tarafından stratejik amaçlara bağlı, hedef ve stratejilerin değerlendirildiği odak grup çalışmaları yürütülmüştür:

Stratejik Planlama ekibi; 27 Haziran, 2 ve 3 Temmuz 2019 tarihlerinde, 3'er oturum olarak planlanan toplam dokuz oturumda, iç paydaşlarımıza yönelik odak grup toplantılarını gerçekleştirmişlerdir.

19 Eylül 2019 tarihinde dış paydaşlarımıza yönelik odak grup toplantıları iki ayrı oturumda gerçekleştirilmiş, ayrıca 25 Ekim 2019 tarihinde; 2 ayrı oturumda, stratejik amaçlara yönelik olarak öğrencilerimizin katılımlarıyla odak grup çalışmaları gerçekleştirilerek, paydaşlarımızın görüş ve önerileri alınmıştır.

Yukarıda belirtilen Çalıştay ve odak grup toplantı raporları her aşamada Üniversite Üst Yönetiminin değerlendirmesine sunulmuş, devamında “Durum Analizi” ana başlığı altındaki yaklaşık on farklı alan odağında kurumsal çıktılarının değerlendirildiği karar toplantıları gerçekleştirilmiştir.

26 Aralık 2019 tarihinde, Dokuz Eylül Üniversitesi Dış Danışma Kurulu Rektörün başkanlığında toplanmış, toplantıda Dış Danışma Kurulu üyelerinin 2021-2025 Stratejik Planı ile ilgili görüş ve önerileri alınmıştır.

Stratejik planlama süreci hazırlıkları kapsamında yapılan tüm çalışmalar konsolide edilerek, oluşturulan hedef kart taslakları Ocak ve Şubat 2020 tarih aralığında, sorumlu ve işbirliği yapılacak birim yetkilileri ile yapılan görüşme ve toplantılarda değerlendirilmiş ve taslaklar üzerinde gerekli revizyonlar yapılmıştır.

İlgili mevzuat ve stratejik planlama kılavuzuna uygun olarak hazırlanan 2021-2025 Stratejik Plan taslağı Üniversite Üst Yönetiminin değerlendirme ve onayına sunulmuştur.

### 3.3 PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 Dönemi Stratejik Plan hazırlıkları, Rektör tarafından onaylanan ve Strateji Geliştirme Kurulu Üye Listesini de içeren 25.04.2019 tarihli Genelge ile başlatılmıştır. 10.05.2019 tarihli duyuru yazısı ile Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması sağlanmış, devamında 05.09.2019 tarihli Genelge ile de tüm paydaş katkılarının azami düzeyde verilerek, çalışmaların yasal süreleri içinde ve içeriğinde tamamlanması sağlanmıştır.

#### Strateji Geliştirme Kurulu \*

##### Üyelerin Adı Soyadı

Prof. Dr. Nükhet HOTAR

Prof. Dr. Uğur MALAYOĞLU

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZCAN

Prof. Dr. Esra BUKOVA GÜZEL

Prof. Dr. Durmuş Ali DEVECİ

Prof. Dr. Remzi YAĞCI

Prof. Dr. Aylin ALIN

Prof. Dr. Hacı Yakup ÖZTUNA

Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER

Prof. Dr. M. Refik KORKUSUZ

Prof. Dr. Hüseyin Avni EGELİ

##### Görevi

Rektör

Dış Hekimliği Fakültesi Dekan V.

Rektör Yardımcısı

Rektör Yardımcısı

Buca Eğitim Fakültesi Dekanı

Denizcilik Fakültesi Dekanı

Edebiyat Fak. Dekan V.

Fen Fakültesi Dekan V.

Güzel Sanatlar Fak. Dekan V.

Hemşirelik Fakültesi Dekanı

Hukuk Fakültesi Dekan V.

İkt. ve İdari Bil. Fak. Dekan V.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Prof. Dr. Osman BİLEN             | İlahiyat Fak. Dekan V.                                |
| Prof. Dr. Çağnur BALSARI          | İşletme Fak. Dekan V.                                 |
| Prof. Dr. Mine TANAÇ ZEREN        | Mimarlık Fak. Dekan V.                                |
| Prof. Dr. Kerim KÜÇÜK             | Mühendislik Fak. Dekanı                               |
| Prof. Dr. İlyas SÖZEN             | Reha Midilli Foça Turizm Fak. Dekanı                  |
| Prof. Dr. Metin YAMAN             | Spor Bilimleri Fakültesi Dekan V.                     |
| Prof. Dr. Asım Oktay ERGENE       | Tıp Fakültesi Dekan V.                                |
| Prof. Dr. Orhan ÖZBEY             | Veteriner Fakültesi Dekanı                            |
| Prof. Dr. E. İlknur CÖCEN         | Senatoca Seçilen Temsilci                             |
| Prof. Dr. Semih KÜÇÜKGÜÇLÜ        | Senatoca Seçilen Temsilci                             |
| Prof. Dr. Yıldız AKPOLAT          | Senatoca Seçilen Temsilci                             |
| Dr. Saip TIRYAKIOĞLU              | Üniversite Genel Sekreteri                            |
| Prof. Dr. Pınar SÜRAL ÖZER        | Üniversitelerarası İletişim Koordinatörü              |
|                                   | Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörü |
|                                   | DESEM Müdürü  |
| Prof. Dr. Bülent ÇAVAŞ            | Buca Eğitim Fakültesi                                 |
|                                   | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü             |
| Doç. Dr. Gökhan TENİKLER          | İ.İ.B.F / Kamu Yönetimi Bölümü                        |
|                                   | Engelsiz Dokuz Eylül Koordinatörü                     |
| Dr. Öğr. Üyesi Oytun Boran SEZGİN | İ.İ.B.F / İşletme Bölümü                              |
| Araş. Gör. Sedef Gülsüm AKSU      | İ.İ.B.F / İşletme Bölümü                              |
| Arzu Araz ÇAĞLAR                  | Genel Sekreter Yardımcısı                             |
| Engin BASMACI                     | Genel Sekreter Yardımcısı V.                          |
|                                   | Bilgi İşlem Dairesi Bşk V.                            |
| Meral IŞIKÇI**                    | Strateji Geliştirme Daire Bşk. V.                     |
| Metin ÇAĞLAR                      | Öğrenci İşleri Dairesi Başkanı                        |
| Ali TAŞ                           | Kütüphane ve Dok. Daire Bşk. V.                       |
| İbrahim DEMİR                     | İdari ve Mali İşler Daire Başkanı                     |
| Onur YILMAZ                       | Personel Dairesi Bşk. V.                              |
| İbrahim ÇELİK                     | Sağlık Kültür ve Spor Daire Bşk V.                    |
| Emrullah KOMAN                    | Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanı                   |
| Azmi TOPAL                        | Stratejik Yönetim ve Planlama Şube Müdürü             |

\*Görev değişimleri sonrası 27.11.2020 tarihli güncel liste dikkate alınmıştır.

\*\*Strateji Geliştirme Daire Başkanı Fatma KÖKSAL'ın 16.07.2020 tarihinde emekli olması sonrası görev almıştır.













## Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Planlama Ekibi, Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında, “Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesinin Geliştirilmesi”, “Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi” ve “Kurumsal Kapasitenin Güçlendirilmesi, İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin İyileştirilmesi” stratejik amaçları çerçevesinde, 10.05.2019 tarihinde Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Uğur MALAYOĞLU başkanlığında ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda, farklı yerleşkelerde hizmet üreten tüm eğitim birimlerimizden, çalışmalara katkıda bulunabilecek bilgi, birikim ve tecrübeye sahip, farklı uzmanlık alanlarında çalışan akademik ve idari personel katılımları ile oluşturulmuş, 13.01.2020 tarihinden itibaren çalışmalar, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. M. Ali ÖZCAN başkanlığında sürdürülmüştür.

## Stratejik Planlama Ekibi

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZCAN        | Rektör Yardımcısı   |
| Prof. Dr. Uğur MALAYOĞLU          | Rektör Yardımcısı   |
| Prof. Dr. Pınar SÜRAL ÖZER        | İ.İ.B.F / İşletme Bölümü<br>Üniversitelerarası İletişim Koordinatörü<br>Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörü<br>DESEM Müdürü |
| Prof. Dr. Bülent ÇAVAŞ            | Buca Eğitim Fakültesi<br>Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü  |
| Doç. Dr. Gökhan TENİKLER          | İ.İ.B.F / Kamu Yönetimi Bölümü<br>Engelsiz Dokuz Eylül Koordinatörü   |
| Dr. Öğr. Üyesi Oytun Boran SEZGİN | İ.İ.B.F / İşletme Bölümü  |
| Araş. Gör. Sedef Gülsüm AKSU      | İ.İ.B.F / İşletme Bölümü  |
| Meral IŞIKÇI                      | Strateji Geliştirme Daire Bşk. V.   |
| Azmi TOPAL                        | Stratejik Yönetim ve Planlama Şube Müdürü   |

Üniversiteler için Stratejik Planlama Hazırlama Rehberi içeriğinde tanımlanan nitelikleri taşıyan ve harcama birimi temsilcileri akademik ve idari personelin aktif katılımları ile oluşturulan alt çalışma grupları;

- Kurumsal Kapasitenin Güçlendirilmesi, İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin İyileştirilmesi
- Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi
- Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesinin Geliştirilmesi

Stratejik amaçları başlığında, alanlarında yetkin personel katkıları ile sürece destek vermiştir.

**Tablo 2 : Çalışma Grupları ve Katılımcılar**

“Kurumsal Kapasitenin Güçlendirilmesi, İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin İyileştirilmesi” stratejik amacı odağında oluşturulan çalışma grubu üyeleri;

| BİRİMİ                                   | ADI VE SOYADI                         |
|--|---------------------------------------|
| Adalet Meslek Yüksekokulu                | Dr. Öğr. Üyesi Ela Çolpan NART        |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enst. | Dr. Öğr. Üyesi Ahmet MEHMETEFENDİOĞLU |
| Bergama Meslek Yüksekokulu               | Öğr. Gör. Dr. Gonca KÖSE              |
| Buca Eğitim Fakültesi                    | Doç. Dr. Cenk KEŞAN                   |
| Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü | Prof. Dr. Kadri Turgut GÜRSEL         |
| Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü | Dr. Öğr. Üyesi Nilhan KIZILDAĞ        |
| Denizcilik Fakültesi                     | Doç. Dr. Didem Özer ÇAYLAN            |
| DEUZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi)          | Öğr. Gör. Cem YILDIZ                  |
| Devlet Konservatuvarı                    | Öğr. Gör. Mustafa SUYOLCU             |
| Edebiyat Fakültesi                       | Öğr. Gör. Dr. Gamze ERDOĞAN           |
| Efes Meslek Yüksekokulu                  | Öğr. Gör. Hakan SÖNMEZ                |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü               | Dr. Öğr. Üyesi Hadiye KÜÇÜKKARAGÖZ    |
| Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu          | Doç. Dr. Turgay BUCAK                 |
| Fen Bilimleri Enstitüsü                  | Doç. Dr. Ozan KAYACAN                 |
| Fen Fakültesi                            | Doç. Dr. Neslihan DEMİREL             |
| Fizik Tedavi Rehabilitasyon Y.O          | Doç. Dr. Özge ERTEKİN                 |
| Turizm Fakültesi                         | Prof. Dr. O. Avşar KURGUN             |
| Güzel Sanatlar Enstitüsü                 | Doç. M. Alper KAZANCIOĞLU             |
| Güzel Sanatlar Fakültesi                 | Dr. Öğr. Üyesi Atay GERGİN            |
| Hemşirelik Fakültesi                     | Dr. Öğr. Üyesi Havva A. YÜRÜMEZOĞLU   |
| Hukuk Fakültesi                          | Dr. Öğr. Üyesi Yıldırım TAYLAR        |
| İBG Enstitüsü                            | Dr. Öğr. Üyesi H. Buğra ÇOBAN         |
| İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi     | Doç. Dr. Yunus Emre ÖZER              |
| İlahiyat Fakültesi                       | Prof. Dr. Mehmet TÜRKERİ              |
| İşletme Fakültesi                        | Öğr. Gör. Şenol SÖNMEZ                |
| İzmir Meslek Yüksekokulu                 | Öğr. Gör. Başak GÜRSOY                |
| Mimarlık Fakültesi                       | Prof. Dr. Hayat Zengin ÇELİK          |
| Mühendislik Fakültesi                    | Dr. Öğr. Üyesi Abdül BALIKÇI          |
| Onkoloji Enstitüsü                       | Prof. Dr. Hülya ELLİDOKUZ             |
| Sağlık Bilimleri Enstitüsü               | Prof. Dr. Hüseyin BASKIN              |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi               | Prof. Dr. Günay KIRKIM                |
| Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu     | Dr. Öğr. Üyesi Dilek ÇIMRIN           |
| Sosyal Bilimler Enstitüsü                | Öğr. Gör. Özlem ABACIOĞLU             |
| Spor Bilimleri Fakültesi                 | Öğr. Gör. Celal GENÇOĞLU              |
| Tıp Fakültesi                            | Doç. Dr. Ahmet KARAKAŞLI              |
| Torbalı Meslek Yüksekokulu               | Öğr. Gör. Dr. Vehbi ÖZACAR            |
| Uygulama ve Araştırma Hastanesi          | Prof. Dr. Figen COŞKUN                |
| Yabancı Diller Y.O                       | Öğr. Gör. Beyhan KESKİNÖZ             |

“Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi” stratejik amacı odağında oluşturulan çalışma grubu üyeleri;

| BİRİMİ                                   | ADI VE SOYADI                 |
|--|-------------------------------|
| Adalet Meslek Yüksekokulu                | Dr. Öğr. Üyesi Özge ÖNCÜ      |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enst. | Araş. Gör. Aymelek ŞENEL      |
| Bergama Meslek Yüksekokulu               | Öğr. Gör. Sermin KUN          |
| Buca Eğitim Fakültesi                    | Dr. Öğr. Üyesi A. Murat ELLEZ |
| Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü | Prof. Dr. Şermin Açık ÇINAR   |
| Denizcilik Fakültesi                     | Doç. Dr. Ali Cemal TÖZ        |
| DEUZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi)          | Öğr. Gör. Dr. L. Özge ORAL    |
| Devlet Konservatuvarı                    | Dr. Öğr. Üyesi Murat KÜÇÜKEBE |
| Edebiyat Fakültesi                       | Dr. Öğr. Üyesi Gülfer TUNALI  |
| Efes Meslek Yüksekokulu                  | Dr. Öğr. Üyesi Nihan GÖĞÜŞ    |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü               | Öğr. Gör. Ferit S. AKDOĞAN    |
| Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu          | Dr. Öğr. Üyesi Yeşim COŞAR    |
| Fen Bilimleri Enstitüsü                  | Prof. Dr. Hasan SELİM         |
| Fen Fakültesi                            | Doç. Dr. Resul SEVİNÇEK       |
| Fizik Tedavi Rehabilitasyon Y.O          | Prof. Dr. Sevgi ÖZALEVLİ      |
| Turizm Fakültesi                         | Dr. Öğr. Üyesi Emir ÖZEREN    |
| Güzel Sanatlar Enstitüsü                 | Doç. Fuat AKDENİZLİ           |
| Güzel Sanatlar Fakültesi                 | Doç. Dr. Ahmet F. KORUR       |
| Hemşirelik Fakültesi                     | Doç. Dr. Yaprak S. ORDİN      |
| Hukuk Fakültesi                          | Dr. Öğr. Üyesi Burak PINAR    |
| İBG Enstitüsü                            | Öğr. Gör. G. Bilge KILIÇ      |
| İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi     | Doç. Dr. Rabia Ece OMay       |
| İlahiyat Fakültesi                       | Dr. Öğr. Üyesi Hadi SOFUOĞLU  |
| İşletme Fakültesi                        | Prof. Dr. Ömür Neczan ÖZMEN   |
| İzmir Meslek Yüksekokulu                 | Doç. Dr. Sultan K. ARAP       |
| Mimarlık Fakültesi                       | Doç. Dr. Müjde Altın          |
| Mühendislik Fakültesi                    | Prof. Dr. Melih SARIŞIK       |
| Onkoloji Enstitüsü                       | Prof. Dr. Zekiye S. ALTUN     |
| Sağlık Bilimleri Enstitüsü               | Doç. Dr. Yasemin SOYSAL       |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi               | Prof. Dr. A. Aydın ÖZKÜTÜK    |
| Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu     | Doç. Dr. Esin ERGÖNÜL         |
| Sosyal Bilimler Enstitüsü                | Dr. Öğr. Üyesi Ayçıl YÜCER    |
| Spor Bilimleri Fakültesi                 | Dr. Öğr. Üyesi Pınar TATLIBAL |
| Tıp Fakültesi                            | Doç. Dr. Sefa KURT            |
| Torbalı Meslek Yüksekokulu               | Prof. Dr. Tolga GÖK           |
| Uygulama ve Araştırma Hastanesi          | Prof. Dr. Murat DUMAN         |
| Yabancı Diller Yüksekokulu               | Öğr. Gör. Dr. Armağan ÇİFTÇİ  |

“Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesinin Geliştirilmesi” stratejik amacı odağında oluşturulan çalışma grubu üyeleri;

| BİRİMİ | ADI VE SOYADI |
|--------|---------------|
|--------|---------------|

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Adalet Meslek Yüksekokulu                | Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Fırat ŞİMŞEK  |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enst. | Araş. Gör. Mustafa KIRIŞMAN       |
| Bergama Meslek Yüksekokulu               | Öğr. Gör. Deniz ELMACI            |
| Buca Eğitim Fakültesi                    | Dr. Öğr. Üyesi Kürşat ARSLAN      |
| Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü | Prof. Dr. Aslı KAÇAR              |
| Denizcilik Fakültesi                     | Prof. Dr. Ömür Y. SAATÇIOĞLU      |
| DEUZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi)          | Öğr. Gör. Dr. Emre KARAGÖZ        |
| Devlet Konservatuvarı                    | Prof. Ece SÖZER                   |
| Edebiyat Fakültesi                       | Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm TÜTÜNCÜ     |
| Efes Meslek Yüksekokulu                  | Öğr. Gör. Dr. Gamze ÖZOĞUL        |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü               | Doç. Dr. Suat TÜRKOĞUZ            |
| Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu          | Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÜNÜVAR     |
| Fen Bilimleri Enstitüsü                  | Prof. Dr. Kadriye ERTEKİN         |
| Fen Fakültesi                            | Doç. Dr. Murat E. BERBERLER       |
| Fizik Tedavi Rehabilitasyon Y.O          | Doç. Dr. Yeşim ŞENGÜL             |
| Turizm Fakültesi                         | Dr. Öğr. Üyesi Demet B. ÖZŞEKER   |
| Güzel Sanatlar Enstitüsü                 | Prof. Dr. Mehmet KOŞTUMOĞLU       |
| Güzel Sanatlar Fakültesi                 | Doç. Dr. Sadık TUMAY              |
| Hemşirelik Fakültesi                     | Prof. Dr. Zekiye Ç. DUMAN         |
| Hukuk Fakültesi                          | Dr. Öğr. Üyesi Serkan MERAkli     |
| İBG Enstitüsü                            | E. Özen İŞCAN                     |
| İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi     | Prof. Dr. Hilmi YÜKSEL            |
| İlahiyat Fakültesi                       | Dr. Öğr. Üyesi Seyfullah PALALI   |
| İşletme Fakültesi                        | Prof. Dr. Pınar N. EMİRHAN        |
| İzmir Meslek Yüksekokulu                 | Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKKAN        |
| Mimarlık Fakültesi                       | Prof. Dr. E. İpek Özbek SÖNMEZ    |
| Mühendislik Fakültesi                    | Prof. Dr. Bilge BİLGİN            |
| Onkoloji Enstitüsü                       | Prof. Dr. Yasemin BAŞPINAR        |
| Sağlık Bilimleri Enstitüsü               | Prof. Dr. Şermin GENÇ             |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi               | Prof. Dr. Pınar AKAN              |
| Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu     | Öğr. Gör. Dr. Evrim UMUT          |
| Sosyal Bilimler Enstitüsü                | Prof. Dr. Metin ARIKAN            |
| Spor Bilimleri Fakültesi                 | Doç. Dr. Erkan GÜNAY              |
| Tıp Fakültesi                            | Öğr. Gör. Dr. Zekai Serhan DERİCİ |
| Torbalı Meslek Yüksekokulu               | Doç. Dr. Altuğ HASÖZBEK           |
| Uygulama ve Araştırma Hastanesi          | Prof. Dr. Necati GÖKMEN           |
| Yabancı Diller Yüksekokulu               | Öğr. Gör. Halil GÜÇER             |

Farklı tarih ve başlıklarda bir araya gelerek, stratejik plan hazırlık çalışmalarına, geniş katılımlı katkılarının sunulması sağlanmıştır.





## Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Üniversiteler için Stratejik Plan Rehberi içeriğine uygun olarak; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinde oluşturulan Stratejik Plan Hazırlık Ekibi, Stratejik Plan çalışmalarının koordine edilmesi, toplantıların organizasyonu, birimler arası iletişimin sağlanması ile belge yönetimi, veri toplama-analizi ve tüm sekreteryaya süreçlerinde kurullara ve çalışma gruplarına destek vermiştir. Ayrıca Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, tüm planlama sürecinde çalışma grupları ile koordineli çalışarak, ihtiyaç duyulan noktalarda, ilgililere eğitim ve danışmanlık hizmeti vermiştir.

### Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

|                  |   |
|------------------|---|
| Meral IŞIKÇI     | Strateji Geliştirme Daire Başkan V.         |
| Azmi TOPAL       | Stratejik Yönetim ve Planlama Şube Müdürü   |
| M. Erkan ŞAHİN   | Mali Hizmetler Uzmanı                       |
| Aydın ÖZGÜR      | Bütçe ve Performans Programı Şube Müdürü V. |
| Çağdaş K. ÇORÇOK | Mali Hizmetler Uzmanı                       |

Harcama birimleri başta olmak üzere, Üniversitemiz bünyesinde hizmet üreten tüm faaliyet noktalarının, alanlarında sorumlu kılınan personellerine yönelik, "Bilgi Yönetim Sistemi Süreçleri" ve yeni dönem Stratejik Plan Hazırlık Eğitimleri verilerek, birimler düzeyinde çalışmalara destek ve katkı sunmaları sağlanmıştır.

**Tablo 3 : Stratejik Plan Hazırlık Süreçleri**

| Tarih      | Süreç / Açıklama  |
|------------|---|
| 08.04.2019 | Stratejik Plan çalışmalarına başlandığı bilgisinin, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinde Stratejik Yönetim ve Planlama Şube Müdürlüğü tarafından bildirilmesi  |
| 12.04.2019 | Genelge 1'in taslak metni ve eklerine son halinin verilmesi ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinde Stratejik Yönetim ve Planlama Şube Müdürlüğü Stratejik Plan Destek Ekibinin belirlenmesi                                 |
| 22.04.2019 | Strateji Geliştirme Kurulunun, Rektörün başkanlığında Üniversite Yönetim Kurulu Üyeleriyle, Genel Sekreter ve ihtiyaç duyulması halinde Rektörün görevlendireceği diğer üyelerden oluşturulması.  |
| 24.04.2019 | Genelge 1'in hazırlanması ve Rektörlük Makamı onayına sunulması   |
| 25.04.2019 | Rektörlük Makamının, yeni beş yıllık dönemi kapsayan Stratejik Planlama çalışmalarının başladığını bir iç genelge (Genelge 1) ile duyurması. Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin listesine Stratejik Plan Genelgesi'nde yer verilmesi |
| 10.05.2019 | Üniversite bünyesindeki tüm harcama birimlerinin, Stratejik Planlama çalışmaları sürecinde, katkı koyabilecek personellerinin belirlenmesi ve görevlendirilmesi.  |
| 15.05.2019 | Rektör Yardımcısı başkanlığında, Stratejik Planlama Ekibinin, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda, harcama birimleri temsilcilerinden oluşturulması.  |
| 20.05.2019 | Hazırlık programının, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından, Strateji Geliştirme Kurulu ile koordineli olarak oluşturulması   |
| 27.05.2019 | Stratejik Planlama Ekibi ve çalışmalara katkı verecek diğer çalışanların eğitim ihtiyaçlarının tespiti, bu çerçevede verilecek eğitimin içeriği, süresi ve katılacak personelin belirlenmesi  |
| 31.05.2019 | Stratejik Planlama ekibinin üniversitenin tespit edilen riskleri ve stratejik planlama süreci hakkında bilgilendirilmesi  |

|               |   |
|---------------|---|
| 10.06.2019    | Stratejik Planlama sürecinin aşamaları, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetler ile bunlardan sorumlu olacak kişi ve birimlerin tanımlanması, aşama ve faaliyetlere ilişkin başlangıç ve bitiş tarihlerinin belirlenmesi   |
| 25/26.06.2019 | Üniversite Rektörü Başkanlığında Üniversite Senatosu, Yönetim Kurulu Üyeleri, Daire Başkanları ve Koordinatörlerin katılımı ile Stratejik Planlama Çalıştay'ının kurumsal düzeyde gerçekleştirilmesi  |
| 27.06.2019    | "Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi" Stratejik Amaç Konulu Odak Grup Toplantılarının, alanlarında yetkin akademik personel katılımı ile 3 farklı oturum şeklinde gerçekleştirilmesi  |
| 02.07.2019    | "Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi" Stratejik Amaç Konulu Odak Grup Toplantılarının, alanlarında yetkin akademik personel katılımı ile 3 farklı oturum şeklinde gerçekleştirilmesi   |
| 03.07.2019    | "Kurumsal Kapasitenin Güçlendirilmesi, İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi" Stratejik Amaç Konulu Odak Grup Toplantılarının, alanlarında yetkin akademik personel katılımı ile 3 farklı oturum şeklinde gerçekleştirilmesi   |
| 22.08.2019    | Hazırlık programının, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Strateji Geliştirme Kuruluna sunulması ve değerlendirilerek onaylanması   |
| 05.09.2019    | Hazırlık programı, stratejik planlama ekip üyelerinin isimlerine ilişkin bilgiler ile tüm birimlerin çalışmalarına azami katılım ve desteklerinin sağlanmasına ilişkin hususları içeren Genelge 2'nin, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanması ve Rektör onayına sunulması. Onaylanan Genelge 2'nin ayrıca kurumsal web adresinden tüm paydaşlar için yayımlanması |
| 19.09.2019    | Kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarının temsilcilerinin katılımlarıyla, "Dış Paydaşlarla Değerlendirme Toplantıları" nın, iki farklı oturum şeklinde gerçekleştirilmesi   |
| 25.10.2019    | "Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi", "Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi" ve "Kurumsal Kapasitenin Güçlendirilmesi, İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi" Stratejik Amaçları Konulu Öğrenci Odak Grup Toplantılarının 2 farklı oturumda gerçekleştirilmesi  |
| 30.10.2019    | Durum Analizi (Memnuniyet Anketleri, GZFT/PESTLE Analizi) Çalışmalarının Yapılması  |
| 08.11.2019    | Geleceğe Bakış Süreci Çalışmalarının Başlatılması (Misyon, Vizyon ve Temel Değerler)  |
| 15.11.2019    | Farklılaşma Stratejisi Süreçlerinin Başlatılması (Akademik Faaliyetler Analizi ve Yükseköğretim Sektörü Analizi Bulgularını İçeren Durum Analizinin Yapılması)  |
| 22.11.2019    | Stratejik Amaç, Hedef ve Performans Göstergelerinin Belirlenmesi  |
| 29.11.2019    | Stratejiler, Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetlerinin Belirlenmesi   |
| 16.12.2019    | Maliyetlendirme ve Kaynak İhtiyacı Çalışmalarının Tamamlanması  |
| 14.01.2020    | Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi ile Stratejik Plan Taslağı Üzerindeki Son Düzeltmelerin Yapılması  |
| 10.02.2020*   | Stratejik Plan Taslağının Strateji Geliştirme Kurulu Görüşüne Sunulması   |
| 25.03.2020*   | Stratejik Plan Taslağının Rektörlük Makamı Onayına Sunulması  |
| 10.04.2020*   | Üniversite Stratejik Planının, Değerlendirilmek Üzere Strateji ve Bütçe Başkanlığına Gönderilmesi   |

(\* ) Tüm dünyayı etkisi altına alan Covid 19 salgını etkileri nedeniyle, Üniversitemize verilen ek çalışma süresi değerlendirilmiştir.

### 3.4 HAZIRLIK PROGRAMI

Üniversitemizin 2021–2025 dönemini kapsayacak olan yeni beş yıllık stratejik plan hazırlık çalışmaları, yakın ve orta vadede hedeflenen projelerin ve hayata geçirilmesi planlanan temel faaliyetlerin yol haritası olması hedefiyle başlatılmış, bu bağlamda “Dokuz Eylül Üniversitesi 2021–2025 Stratejik Planı” hazırlık çalışmalarının başlatıldığı, 25.04.2019 tarih ve 130 sayılı (2019/1) nolu Genelge ile duyurulmuştur.

İlgili genelgede; Üniversitemizin 2021–2025 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında, “Stratejik planlama ekibi ve hazırlık programının onaylanması, stratejik planlama hazırlık sürecinin ana aşamaları ve çıktılarının kontrol edilmesi, harcama birimlerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımının sağlanması, tartışmalı hususların görüşülüp karara bağlanması, alternatif misyon, vizyon ve temel değerler taslakları ile taslak amaçlar ve hedef kartlarının değerlendirilmesi ve nihai hale getirilmesi” görevlerini yerine getirmekle yükümlü olan “Strateji Geliştirme Kurulu” Listesine yer verilmiştir.

2021-2025 dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında; Stratejik Plan hazırlık programının oluşturulması, stratejik planlama sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesi ve bu amaca yönelik gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi ile Strateji Geliştirme Kurulunun uygun görüşüne ve Rektörün onayına sunulacak belgelerin hazırlanmasından sorumlu olan “Stratejik Planlama Ekibi” 10.05.2019 tarih ve E.37314 sayılı yazı ile ilgili paydaşlara duyurularak oluşturulmuştur.

25 ve 26 Haziran 2019 Tarihlerinde, Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Nükhet HOTAR Başkanlığında, Senato ve Yönetim Kurulu Üyeleri, Daire Başkanları ve Koordinatörlerin katılımı ile “Stratejik Planlama Çalıştayı” gerçekleştirilerek, 2021–2025 dönemini kapsayan yeni beş yıllık stratejik planın, hedeflenen projeler ve hayata geçirilmesi planlanan temel faaliyetler odağında, izlenmesi gereken yol haritası belirlenmiştir.

Ayrıca, 2021-2025 dönemi Stratejik Planı hazırlık sürecinin aşamaları, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesi, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren “Dokuz Eylül Üniversitesi 2021 - 2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı” da Stratejik Planlama Ekibi tarafından oluşturularak, Strateji Geliştirme Kurulu tarafından onaylanmıştır.

#### Çalışma Takvimi ve Süreçlerinin Belirlenmesi

Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberine (2018 Yılı Sürümü) uygun şekilde, yeni dönem stratejik plan hazırlık çalışmalarının yasal sürelerinde ve içeriğinde yürütülebilmesi adına, hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmış ve kurum web sitesinden yayınlanmıştır.

**Tablo 4 : Dokuz Eylül Üniversitesi 2021 – 2025 Stratejik Planı**

Stratejik Plan Hazırlama Süreci ve Zaman Çizelgesi

| AÇIKLAMA  | 2019  |       |         |        |         |       |      |       |        | 2020 |       |      |        |
|---|-------|-------|---------|--------|---------|-------|------|-------|--------|------|-------|------|--------|
|   | NİSAN | MAYIS | HAZİRAN | TEMMUZ | AĞUSTOS | EYLÜL | EKİM | KASIM | ARALIK | OCAK | ŞUBAT | MART | NİSAN* |
| <b>STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>                   |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| 1   |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Planlama Sürecinin Organizasyonu                        |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| SP Hazırlama Onayının Alınması ve Kurulun Oluşturulması |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Bilgilendirme Toplantısının Yapılması                   |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Zaman Planı   |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| <b>DURUM ANALİZİ</b>                                    |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| 2   |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Kurumsal Tarihçe  |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi    |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Mevzuat Analizi   |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Üst Politika Belgelerinin Analizi                       |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi  |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Paydaş Analizi  |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Kuruluş İçi Analiz                                      |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Finansal Analiz   |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Sektörel Analiz   |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Akademik Faaliyetler Analizi                            |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Yükseköğretim Sektörü Analizi                           |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |
| Sektörel Yapı Analizi                                   |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |        |

AÇIKLAMA

2019

2020

|  |  | NISAN | MAYIS | HAZİRAN | TEMMUZ | AĞUSTOS | EYLÜL | EKİM | KASIM | ARALIK | OCAK | ŞUBAT | MART | NISAN * |
|--|--|-------|-------|---------|--------|---------|-------|------|-------|--------|------|-------|------|---------|
|  | GZFT Analizi                           |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
|  | Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
| <b>GELECEĞE BAKIŞ</b>  |  |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
| 3  | Misyon                                 |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
|  | Vizyon                                 |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
|  | Temel Değerler                         |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
| <b>FARKLILAŞMA STRATEJİSİ</b>  |  |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
| 4  | Konum Tercihi                          |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
|  | Başarı Bölgesi Tercihi                 |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
|  | Değer Sunumu Tercihi                   |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
|  | Temel Yetkinlik Tercihi                |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
| <b>AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</b> |  |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
| 5  | Amaçlar                                |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
|  | Hedefler                               |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
|  | Performans Göstergeleri                |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
|  | Stratejiler                            |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
|  | Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
|  | Maliyetlendirme                        |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
| <b>STRATEJİK PLAN TASLAĞININ SUNULMASI</b>                                 |  |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
| 6  | Stratejik Plan Taslağının Revizyonu*   |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |
|  | Stratejik Planın Sunulması*            |       |       |         |        |         |       |      |       |        |      |       |      |         |

(\*) Tüm dünyayı etkisi altına alan Covid 19 salgını etkileri nedeniyle, Üniversitemize verilen ek çalışma süresi değerlendirilmiştir.

## 4. DURUM ANALİZİ

### 4.1 KURUMSAL TARİHÇE

Eğitim kurumlarıyla sağlıktan ekonomiye, sanattan mühendisliğe geniş bir yelpazede yetiştirdiği ve yetiştireceği beyin gücünü ülkemize kazandırarak toplumsal kalkınmaya katkıda bulunmayı amaç edinen Dokuz Eylül Üniversitesi 20 Temmuz 1982`de “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname” ile kurulmuştur.

Kuruluşunda; Ege Üniversitesi`nden, Güzel Sanatlar Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, Tıp Fakültesi, Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü, Adalet Yüksekokulu, Aydın Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı`ndan, Buca Eğitim Fakültesi, Denizli Mühendislik Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Demirci Eğitim Yüksekokulu, Denizli Eğitim Yüksekokulu, İzmir Meslek Yüksekokulu, Kültür ve Turizm Bakanlığı`ndan, İzmir Devlet Konservatuarı, Ankara İktisadi ve Ticari Bilimler Akademisi`nden, Muğla İşletmecilik Yüksekokulu Dokuz Eylül Üniversitesi`ne geçmiştir.

Üniversitemizin kuruluşunda yeni açılan Fen Edebiyat Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Deniz İşletmeciliği ve Yönetimi Yüksekokulu, Eğitim Yüksekokulu, Sanat Eğitimi Yüksekokulu ile birlikte Üniversitemiz toplam 24 birimle eğitim-öğretim çalışmalarına başlamıştır.

1983 yılında Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü kurularak faaliyete geçerken Sanat Eğitimi Yüksekokulu kaldırılmıştır. 1987 yılında Manisa Maliye Muhasebe Yüksekokulunun İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesine dönüştürülmesi ile birlikte, Denizli Meslek Yüksekokulu, Bölgesel Kalkınma ve İşletme Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi (BİMER), Ege Bölgesi Araştırma ve Uygulama Merkezi (EBAMER) kurulmuştur.

1988`de Deniz İşletmeciliği ve Yönetimi Yüksekokulu, 1989`da Muğla Meslek Yüksekokulu, Avrupa Topluluğu Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi (ATMER), 1990`da Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile İlahiyat Meslek Yüksekokulu, 1991`de Fen Edebiyat Fakültesi ile Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇEVMER) faaliyete geçmiştir.

1992 yılında Ege Bölgesinde 4 yeni üniversitenin kurulmasına destek veren Üniversitemizden, Aydın`daki Veteriner ve Ziraat Fakülteleri ile Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Adnan Menderes Üniversitesine, Muğla`daki İşletmecilik ve Meslek Yüksekokulları Muğla Üniversitesi`ne, Manisa`daki İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Demirci Eğitim Yüksekokulu ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Celal Bayar Üniversitesine, Denizli`deki Tıp, Mühendislik Fakülteleri ile Eğitim ve Meslek Yüksekokulları Pamukkale Üniversitesine bağlanmıştır.

1992 yılında, Torbalı Meslek Yüksekokulu, İşletme Fakültesi, Hemşirelik Yüksekokulu, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Onkoloji Hemodiyaliz-Transplantasyon, Güzel Sanatlar Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Din Bilimleri Araştırma Enstitüsü, Mühendislik-Mimarlık Fakültesinden ayrılan Mimarlık Fakültesi kurulmuştur.

1995'de Tekstil, Hazır Giyim ve Boya Araştırma Uygulama Merkezi (TEKBOYAM), 1997'de Yabancı Diller Yüksekokulu, 1998'de Kafkasya-Orta Asya Arkeoloji Araştırma Merkezi (KOMER), Jeotermal Enerji Araştırma ve Uygulama Merkezi (JENARUM), Sürekli Eğitim Merkezi (DESEM) kurulmuştur.

2001'de Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezi (DAUM), İstatistik ve Risk Analizleri Araştırma ve Uygulama Merkezi (İRAMER), Su Kaynakları Yönetimi ve Su Kaynaklı Doğal Afetlerin Kontrolü Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUMER), 2002'de ise Beyin Dinamiği Multidisipliner Araştırma ve Uygulama Merkezi faaliyete geçmiştir.

2004 Yılında Hukuk Araştırmaları Merkezi, Tekne Üretim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi, Siğ Jeofizik ve Arkeolojik Prospeksiyon Araştırma ve Uygulama Merkezi, Fauna ve Flora Araştırma ve Uygulama Merkezi, Anlaşmazlık Çözümü Araştırma ve Uygulama Merkezleri kurulmuştur. 2005 yılında Yüzey Teknolojileri ve Hasar Analizi Araştırma ve Uygulama Merkezi, İzmir İli Stratejik Planlama, Yönetişim Araştırma ve Uygulama Merkezleri faaliyete geçmiştir.

2006 Yılında, Dil Eğitimi Araştırma ve Uygulama Merkezi, Akademik Acil Tıp ve Afet Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bilişim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi,

Kalite Mükemmellik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Aile Araştırmaları ve Uygulama Merkezi, Güç Elektroniği ve İşaret İşleme Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi,

Köy Enstitüleri ve İsmail Hakkı Tonguç Araştırma ve Uygulama Merkezi, 2007'de Üniversite Sanayi Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2008'de İş Sağlığı Araştırma ve Uygulama Merkezi kurulmuştur.

2009 Yılında Batı Anadolu Seramiği Araştırma ve Uygulama Merkezi, Ses Kayıt Stüdyosu, Akustik ve Bilişsel Müzikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Senfonik Müzik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Elektronik Malzemeler Üretimi ve Uygulama Merkezi, Kadın Hakları ve Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi açılmıştır.

Ayrıca Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu, Foça Reha Midilli Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Seferihisar Fevziye Hepkon Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu kurulmuştur. Deniz İşletmeciliği ve Yönetimi Yüksekokulu ise Denizcilik Fakültesine dönüştürülmüştür.

2010 Yılında Fen-Edebiyat Fakültesinin adı, Fen Fakültesi olarak değiştirilmiş ve Edebiyat Fakültesi ile Kalp Damar Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEUZEM) kurulmuştur.

2011 Yılında, Kemik Kıkırdak Doku Biyoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Evde Bakım Uygulama ve Araştırma Merkezi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Balkan Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, İleri Biyomedikal AR-GE Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Güç Elektroniği ve İşaret İşleme Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi kapatılmış ve Hemşirelik Yüksekokulu, Hemşirelik Fakültesine dönüştürülmüştür.

2012 Yılında, Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlık Hukuku Uygulama ve Araştırma Merkezi, Palyatif Bakım Uygulama ve Araştırma Merkezi, Uyku ve Bilinç Durumları Teknolojisi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Biyomedikal Metroloji ve Kalibrasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ulusal Klinik Altyapı Ağı Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ulaştırma Emniyeti ve Kaza İnceleme Uygulama ve Araştırma Merkezi açılmış ve Bergama Meslek Yüksekokulu kurulmuştur.

2013 Yılında, Girişimcilik, İşletme ve Ekonomi Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş, İlahiyat Fakültesine bağlı olarak kurulan İlahiyat Meslek Yüksekokulu kapatılmıştır.

2014 Yılında, Efes Meslek Yüksekokulu, Ege Bölgesi Kültür Varlıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Arkeometri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Karın Zarı Kanseri Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Reha Midilli Foça Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu kapatılarak Reha Midilli Foça Turizm Fakültesi kurulmuştur.

İleri Biyomedikal AR-GE Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin adı İzmir Biyotıp ve Genom Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak değiştirilmiştir.

2015 Yılında Bireye Özgü Tıp ve Farmakogenomik / Genetik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Mevlana Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş, Hemodiyaliz-Transplantasyon Enstitüsü'nün adı İzmir Uluslararası Biyotıp ve Genom Enstitüsü olarak değiştirilmiştir.

13/06/2016 Tarih ve 2016/8969 sayılı kararnamenin eki kararının 03/08/2016 Tarihli Resmi Gazetede yayımlanması ile Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin kurulumu gerçekleştirilmiştir.

2016 Yılında Tekstil, Hazır Giyim ve Boya Araştırma Uygulama Merkezi (TEKBOYAM) ve Ses Kayıt Stüdyosu, Akustik ve Bilişsel Müzikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (DABMER) kapatılmış, Çeviri Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Ceza Hukuku ve Kriminoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur.

2017 Yılında Akademik ve Kişisel Gelişimi Destekleme Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Yörük – Türkmen Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulumları gerçekleştirilmiştir.

2018 yılında; "Dokuz Eylül Üniversitesi LYME Hastalığı Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi" ile "Dokuz Eylül Üniversitesi Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi" kurulmuştur. 2018 yılı içerisinde ayrıca İzmir'in ilk Veteriner Fakültesi Üniversitemiz bünyesinde kurulmuştur.

2019 yılında Diş Hekimliği Fakültesi'nin kuruluş izni alınmış, 2020 yılında ise Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin kapatılması süreci tamamlanmıştır. Ayrıca Foça'da bulunan Turizm Fakültesi ve Seferihisar'da bulunan Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nun, 2020 yılı Ekim ayında, Buca Tınaztepe Bölgesine taşınması ve konumlandırılması işlemleri tamamlanmıştır.

Dokuz Eylül Üniversitesi bugün; İzmir'in dört bir yanında; 10 Enstitü, 17 Fakülte, 3 Yüksekokul, 1 Konservatuar, 6 Meslek Yüksekokulu, 1 Uygulama ve Araştırma Hastanesi ve 60 Uygulama ve Araştırma Merkezi ile bilimsel araştırma ve yükseköğretim görevini, kaliteli toplumsal hizmet anlayışı ile sürdürmektedir.



## 4.2. 2016 – 2020 DÖNEMİ STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRMESİ

Dokuz Eylül Üniversitesinin 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi çerçevesinde, "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu"na uygun olarak katılımcı bir anlayış ile hazırladığı 2016-2020 dönemine ait Stratejik Planı'nda 3 ana stratejik amaç, bu amaçlar altında 16 stratejik hedef, 108 strateji ve stratejik hedefler altında ise 149 stratejik (temel) gösterge belirlenmiştir.

2016-2020 Dönemi Stratejik Planı kapsamında benimsenen amaçlarımız;

- Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi
- Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi
- İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi

2016-2020 Dönemi Stratejik Planı kapsamında belirlenen 3 stratejik amaç, 16 stratejik hedef ve 149 performans göstergesi; 2016-2017-2018 ve 2019 yılı gerçekleştirmeleri, altı aylık dönemler itibarıyla izlemeye alınmış ve yıllık periyotta da her yıl hedeflenen ve gerçekleşen düzeyler üzerinden değerlendirilerek raporlanmıştır.

2016 – 2020 Dönemi Stratejik Planı kapsamında benimsenen; "Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi", "Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi" ve "İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi" amaçlarına yönelik, 16 stratejik hedef ve 149 performans göstergesi, 6 aylık periyotlarda izleme programına alınarak, dönemsel gerçekleştirmeler ile öngörülen hedef düzeyleri değerlendirilmiş ve raporlanmıştır.

İlk dört yıllık dönem gerçekleştirmeleri değerlendirildiğinde; geçmiş dönemlerden sürekli gelişimleri hedeflenerek geleceğe dönük izleme programına alınan vizyon gösterge niteliğindeki performans göstergelerinin, dönemsel gerçekleştirme düzeylerinin, bir kısmında (yaklaşık % 50) öngörülen seviyelerin aşıldığı, geri kalan göstergelerde ise hedeflenen düzeylere yaklaşıldığı görülmektedir. Uzun dönemlere yayılan altyapı yatırımları ve yapım işleri süreçlerinin, sektörel problemlerin etkileri nedeniyle zaman zaman sekteye uğraması yanında iç ve dış paydaşlara yönelik memnuniyet anketlerinin her yıl yenilerek sonuçlarının değerlendirilmesi çalışmalarının, iki yıllık periyotlarda uygulanması, performans göstergelerinin bir kısmında hedeflerin uzağında gerçekleştirmelere neden olmuştur.

2016 – 2020 Dönemi Stratejik Planının genel değerlendirmesi yapıldığında, öngörülen hedeflere ulaşma yolunda, destekleyici performans göstergelerinin büyük kısmında hedeflenen düzeylere ulaşıldığı, öngörülen seviyelerin gerisinde kalan göstergelerde ise iyileştirme çalışmalarının başlatıldığı ve PUKÖ döngüsü içinde aksayan süreçlerin, aksiyon planlarının geliştirilerek izlemeye alındığı görülmektedir.

**Tablo 5 : Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Gerçekleşme Oranları**

| <b>STRATEJİK HEDEFLER</b>  | <b>ORAN (%)</b> |
|--|-----------------|
| <b>Stratejik Amaç 1: Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi</b>   |                 |
| İnsan Kaynağının Akademik Beceri, Nitelikli ve Etkin Araştırma Yapabilme Kapasitesinin Arttırılması  | 55,63           |
| Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi   | 66,88           |
| Katma Değer Yaratan Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Çıktıların Arttırılması   | 72,93           |
| Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi  | 42,70           |
| Ulusal ve Uluslararası Bilimsel ve Yenilikçi Politikaların Belirlenmesinde Proaktif Rolün ve Görünürlüğün Geliştirilmesi                                   | 47,50           |
| <b>GENEL TOPLAM</b>  | <b>57,13</b>    |
| <b>Stratejik Amaç 2: Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi</b>  |                 |
| Dokuz Eylül Üniversitesi'ni Daha Nitelikli Öğrencilerin Tercih Etmesinin Sağlanması  | 81,33           |
| Eğitim - Öğretim Programlarının Niteliğinin Geliştirilmesi   | 66,65           |
| Öğretim Üyelerinin Eğitici Niteliklerinin Geliştirilmesi   | 42,15           |
| Eğitim - Öğretim Altyapısının Geliştirilmesi   | 25,40           |
| Öğrencilerin Öğrenme İstek ve Kapasitelerinin Geliştirilmesi   | 81,68           |
| <b>GENEL TOPLAM</b>  | <b>59,44</b>    |
| <b>Stratejik Amaç 3: İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi</b>  |                 |
| Dokuz Eylül Üniversitesi'nin İtibarının Geliştirilmesi   | 65,03           |
| Kurum İçi İletişim ve İşbirliğinin ve İç Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi   | 57,60           |
| Öğrencilere Yönelik Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi  | 46,15           |
| Akademik ve İdari Personele Yönelik Çalışma Koşullarının Geliştirilmesi  | 30,85           |
| Mezunlarla Etkileşimin Geliştirilmesi  | 62,00           |
| İç ve Dış Paydaşların Yaşam Kalitesine Katkı Vermek Üzere Sürdürülebilirlik Odaklı Aksiyonların ve Toplum Merkezli Hizmetlerin Etkinliğinin Geliştirilmesi | 87,38           |
| <b>GENEL TOPLAM</b>  | <b>58,17</b>    |

### 4.3 MEVZUAT ANALİZİ

Tablo 6 : Mevzuat Analizi Tablosu

| Yasal Yükümlülük   | Dayanak   | Tespitler   | İhtiyaçlar  |
|--|---|---|---|
| Milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek                                   | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu  | Mevcutta kontenjan artırımı yapılırken ülkenin ihtiyacı olan alanlarda araştırma yapılıp ona göre artış yapılmadığı                                     | Planlamalar yapılırken kalkınma planındaki öncelikli alanlar dikkate alınmalı ayrıca üniversitelerin fiziki alan ve etkin insan kaynağının planlamada göz önünde bulundurulması gerekir |
| Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde akademik, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak |   | Üniversiteyle dış paydaşlar arasında iletişimin yetersiz olması   | Akademik çalışmalarda kamunun ve bölgenin talep ve sorunlarının çözümüne yönelik proje ve tez çalışmaları yapmak  |
| Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak  |   | Üniversitelerin topluma hizmet yükümlülüklerine yönelik buldukları bölgelerin aktörleri ile yeterince işbirliği yapılamaması ve iletişimin yetersizliği | Sanayi ve Sivil toplum örgütleriyle işbirliği yapılarak farklı alanlarda toplumun eğitimine katkı sağlamak  |
| Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanmak   | 2547 sayılı YÖK Kanunu<br>4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu<br>4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu<br>5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu<br>6085 Sayılı Sayıştay Kanunu<br>2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu | Mevzuattaki kısıtlamalar ve sıkça yapılan düzenlemeler nedeniyle yaşanan bürokratik engeller  | Birbirinin tamamlayıcısı niteliğinde olan Kanun ve İkincil mevzuatların uyumlaştırılması  |

| Yasal Yükümlülük   | Dayanak   | Tespitler  | İhtiyaçlar  |
|--|---|--|---|
| Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak  | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu  | Üniversiteyle toplumun her kesimindeki bireyler arasındaki iletişimin yetersizliği                   | Akademisyenlerin yapmış olduğu toplumun yaşam düzeyini yükseltici bilimsel verileri paylaşımını kolaylaştıracak mekanizmalar kurmak   |
| Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek | 2547 sayılı YÖK Kanunu<br>6550 Sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesi Hakkında Kanun<br>5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun | Kamu yararına yapılan proje sayılarının ve Ar-ge çalışmalarına aktarılan kaynakların yetersiz olması | Toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek öncelikli alanlara yönelik projeler hazırlanıp, Kalkınma Ajansı TÜBİTAK gibi kuruluşlarla işbirliği yapıp protokoller imzalaması |
| Sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak   | 2547 sayılı YÖK Kanunu<br>4691 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu<br>5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun                 | -  | -   |

| Yasal Yükümlülük  | Dayanak   | Tespitler   | İhtiyaçlar  |
|---|---|---|---|
| Üretim artışı sağlayacak çalışma ve programlar ile ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak   | 2547 sayılı YÖK Kanunu<br>4691 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu<br>5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun | -   | -   |
| Yörelere tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak  | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu  | -   | -   |
| Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak   | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu<br>4691 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu   | Kaynak sağlanamaması nedeniyle Teknolojik ürün üretimde yetersiz kalınması  | Eğitim teknolojilerinin kullanımının artırılması için eğitim teknolojilerinin üretilmesine, geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların artırılması   |
| Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait akademik esaslarını geliştirmek<br><br>Döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu  | Sağlık hizmeti üretilen hastanelerin personel yükünün fazlalığı mevcut durumda gelirlerinin giderlerini karşılayamaması | Mevzuat düzenlemesi yapılarak döner sermaye gelirlerinden karşılanan personel giderlerini azaltıcı önlemler alınması gelir getirici faaliyetlerden yapılan kesinti oranları düşürülerek döner sermaye üzerinden yapılan faaliyetlerin artırılması |

#### 4.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

Tablo 7 : Üst Politika Belgeleri Analizi

| Amaç, Hedef ve Stratejiler   | İlişkilendirilen Üst Politika Belgesi  | İlgili Politika ve Tedbirler   |
|--|--|--|
| <b>Amaç A1</b>   | <b>Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek</b>                                   |  |
| <b>Hedef H1.1</b>  | <b>İnsan Kaynağının Akademik Beceri, Nitelikli ve Etkin Araştırma Yapabilme Kapasitesinin Geliştirilmesi</b> |  |
| 1.1.1. Uluslararası rekabet gücünü artırıcı sürekli mesleki gelişim programları düzenlenmesi. (AKADEMİ-DE) ve proje yazma ve bilgilendirme desteğini sağlamak üzere ulaşılabilir ve aktif bir proje destek birimi (PRODEB) kurulması | On Birinci Kalkınma Planı 87 Numaralı Politika Paragrafı   | Eğitim kalitesinin artırılması ve rekabetçi üretim ve verimlilik için gerekli olan becerilere sahip işgücünün yetiştirilmesi   |
|  | On Birinci Kalkınma Planı 89 Numaralı Politika Paragrafı   | Teknolojik dönüşümlerin gerektirdiği niteliklere ve iş yapma biçimlerine uygun mesleki eğitim ve kurumsal yapılanmanın sağlanması  |
|  | On Birinci Kalkınma Planı 150 Numaralı Politika Paragrafı  | Yükseköğretim sisteminin uluslararası rekabet gücünün artırılması  |
|  | On Birinci Kalkınma Planı 561 Numaralı Politika Paragrafı  | Yükseköğretim sisteminin küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulması; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilmesi  |
|  | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.2 S.7   | Yükseköğretim sistemindeki insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi   |
| 1.1.2. Öğretim üyelerinin araştırma amaçlı yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasının özendirilmesi ve derssiz araştırma döneminden (1-2 yarıyıl) sistematik olarak yararlanmalarının sağlanması                                      | Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022 Hedef 1.4 S.52                                  | Uluslararası öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması   |
|  | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.2 S.7   | Yükseköğretim sistemindeki insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi   |
|  | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.4 S.7   | Türkiye yükseköğretim sisteminin uluslararasılaşma düzeyinin artırılması   |
| 1.1.3. Araştırma projelerine öğrenciler dâhil tüm araştırmacıların aktif katılımının teşvik edilmesi.  | On Birinci Kalkınma Planı 452.3. Numaralı Politika Paragrafı   | TGB'lerdeki firmalarda ve özel sektör Ar-Ge Merkezlerinde Ar-Ge projelerinde yer alacak lisans öğrencilerine yönelik staj desteği verilmesi  |
|  | On Birinci Kalkınma Planı 444.1. Numaralı Politika Paragrafı   | AB Araştırma ve İnovasyon Çerçeve Programlarına nitelikli projeler yoluyla katılımın sağlanması ve programların geri dönüş oranının artırılmasına yönelik tanıtım, bilgilendirme ve kapasite geliştirme çalışmaları ile destek ve ödül programlarının gerçekleştirilmesi ve Avrupa Araştırma Alanına entegrasyonun sağlanmasını teminen ulusal programların AB Çerçeve Programlarıyla uyumlu ve tamamlayıcı hale getirilmesi |
|  | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.5 S.7   | Yükseköğretim kurumlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesi yönünde stratejiler belirlenmesi, ilgili süreçlerin tanımlanması ve izlenmesi  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Yükseköğretim Kurulu<br>2019-2023 Stratejik Planı<br>Hedef 1.2 S.7                            | Yükseköğretim sistemindeki insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi   |
| <b>Hedef H1.2</b>  | <b>Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi</b> |  |
| 1.2.1 Araştırma laboratuvarlarının (test ve yöntemlerin) akreditasyonunun sağlanması.                            | On Birinci Kalkınma Planı<br>357.1 Numaralı Politika Paragrafı                                | Kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış programı olan üniversitelerin laboratuvar altyapısının bu teknolojilere yönelik Ar-Ge çalışmalarının ihtiyaçlarına göre geliştirilmesinin sağlanması                 |
|  | On Birinci Kalkınma Planı<br>440.1. Numaralı Politika Paragrafı                               | Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe kaynaklarının artırılması                      |
|  | Yükseköğretim Kurulu<br>2019-2023 Stratejik Planı<br>Hedef 1.5 S.7                            | Yükseköğretim kurumlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesi yönünde stratejiler belirlenmesi, ilgili süreçlerin tanımlanması ve izlenmesi  |
| 1.2.2 Araştırma laboratuvarlarının makine, cihaz ve teçhizat altyapılarının yeni teknolojilerle iyileştirilmesi. | On Birinci Kalkınma Planı<br>357.1 Numaralı Politika Paragrafı                                | Kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış programı olan üniversitelerin laboratuvar altyapısının bu teknolojilere yönelik Ar-Ge çalışmalarının ihtiyaçlarına göre geliştirilmesinin sağlanması                 |
|  | On Birinci Kalkınma Planı<br>440.1. Numaralı Politika Paragrafı                               | Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe kaynaklarının artırılması                      |
|  | Yükseköğretim Kurulu<br>2019-2023 Stratejik Planı<br>Hedef 1.5 S.7                            | Yükseköğretim kurumlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesi yönünde stratejiler belirlenmesi, ilgili süreçlerin tanımlanması ve izlenmesi  |
| 1.2.3 Öncelikli alanlarda teknik personelin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi.                               | On Birinci Kalkınma Planı<br>440.1. Numaralı Politika Paragrafı                               | Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe kaynaklarının artırılması                      |
|  | Yükseköğretim Kurulu<br>2019-2023 Stratejik Planı<br>Hedef 1.2 S.7                            | Yükseköğretim sistemindeki insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi   |
|  | Yükseköğretim Kurulu<br>2019-2023 Stratejik Planı<br>Hedef 1.5 S.7                            | Yükseköğretim kurumlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesi yönünde stratejiler belirlenmesi, ilgili süreçlerin tanımlanması ve izlenmesi  |
| <b>Hedef H1.3</b>  | <b>Katma Değer Yaratan Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Çıktıların Artırılması</b>            |  |
| 1.3.1 Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek mekanizmaların kurulması                                       | On Birinci Kalkınma Planı<br>322.13. Numaralı Politika Paragrafı                              | Kamu Üniversite Sanayi İşbirliği portalı geliştirilerek sanayi ve teknoloji bölgelerinde geliştirilen, yürütülen ve tamamlanan projeleri içeren proje kataloglarının oluşturulması                       |
|  | On Birinci Kalkınma Planı<br>349.1. Numaralı Politika Paragrafı                               | Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite sanayi işbirliği ile yetiştirilmesinin sağlanması ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamının teşvik edilmesi |

|   |  |
|---|--|
| On Birinci Kalkınma Planı<br>349.3. Numaralı Politika<br>Paragrafı  | Üniversite ve sanayi işbirliğinde, öncelikli sektörler başta olmak üzere sanayinin ihtiyacına yönelik lisansüstü programlar oluşturulması, bu programları açan üniversitelerin teşvik edilmesi   |
| On Birinci Kalkınma Planı<br>350 Numaralı Politika<br>Paragrafı   | Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasında işbirlikleri ile bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmalarının uygulanması ve arayüz yapılarının kurumsal kapasitelerinin geliştirilerek etkinliklerinin artırılması  |
| Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023<br>Strateji Belgesi Ulusal Bilim ve Teknoloji Stratejisi<br>S.29   | Araştırmacıların, üniversitelerin ve diğer araştırma kurumlarının bu alanlarda araştırma yapmaya; sanayi kuruluşlarının da, yine bu alanlarda sınıai araştırma ve ortak, rekabet öncesi ürün, sistem ve yöntem geliştirme faaliyetlerine yönelmelerinin ve bu bağlamda üniversiteyle işbirliği yapmalarının özendirilmesi  |
| Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023<br>Strateji Belgesi Ulusal Bilim ve Teknoloji Stratejisi<br>S.30   | Stratejik teknoloji alanlarında “işbirliği ağları”nın oluşturulması (üniversitelerin araştırma yeteneğini sanayiye, sanayinin teknolojik çözüm arayışlarını üniversiteye taşıyacak, her iki tarafın dilini konuşabilen aracı kuruluşlar, yenilik aktarma merkezleri vb.)   |
| Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023<br>Strateji Belgesi Stratejik Teknoloji Alanlarına Odaklanmayı Sağlayacak Etkin Politika Araçları / Gündümlü Arge Projeleri S.37 | Stratejik teknoloji alanlarında ülkemizin yetkinliğini arttırmaya yönelik sınıai araştırma projeleri (güdümlü Ar-Ge projeleri) aracılığıyla Ar-Ge konularında üniversiteler, diğer araştırma kurumları ve özel sektör sanayi kuruluşlarına ya da bunların oluşturacakları ortak girişimlere yeni teknoloji, süreç, ürün veya hizmetler geliştirilmesi  |
| Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023<br>Strateji Belgesi Gerekli İnsan Gücünü Yetiştirmek S.41  | Uygulanan mekanizmaların üniversite ile sanayi arasındaki köprüyü kurmaya yeterli olamamasının nedenleri konusunda her uygulama ve her yerel üniversite için ayrı ayrı inceleme yapılması ve gerekli önlemlerin anında alınmasının sağlanması  |
| Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023<br>Strateji Belgesi Gerekli İnsan Gücünü Yetiştirmek S.41  | Başta “Doçentlik Sınav Yönetmeliği” olmak üzere üniversitelerin akademik atama ve yükseltme ölçütlerinde sanayi ile işbirliğine yönelik çalışmaların da ağırlık kazandırılması   |
| Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023<br>Strateji Belgesi Gerekli İnsan Gücünü Yetiştirmek S.41  | Ulusal Araştırma Programı çerçevesinde sağlanacak desteklerde, mühendislik disiplinleri ile ilgili akademik Ar-Ge teşviklerinin stratejik teknoloji alanları ve sanayi uygulamaları ile bağlantılı olması; doğa bilimlerinde verilen teşviklerin ise, stratejik teknolojilere kaynaklık edecek alanlarla ilintili olması şart koşularak öğretim üyelerinin teknolojik proje yürütme ve/veya ülke için stratejik önemdeki teknoloji alanlarını gözetme deneyimi kazanmalarının sağlanması |



|   |   |   |
|---|---|---|
| 1.3.2 Öncelikli alanlarda yürütülen çok disiplinli projelerin BAP ile desteklenmesi   | On Birinci Kalkınma Planı 440.2. Numaralı Politika Paragrafı                            | Üniversitelerin bilimsel araştırma proje bütçelerinin makro hedeflerle uyumunu sağlamak, projelerin etkin ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesini temin etmek, üniversiteler arasında eş güdüm ve işbirliğini artırmak ve Plan hedefleriyle projeler arasındaki uyumu güçlendirmek için YÖK bünyesinde bir koordinasyon ve destek biriminin kurulması, bilimsel araştırma projelerine ilişkin bir politika dokümanının oluşturulması, proje izleme mekanizmaları ve kaynak tahsisinde performans esaslı yeni yöntemlerin geliştirilmesi |
| 1.3.3 Öncelikli alanlar başta olmak üzere yenilikçi (inovatif) ürünlerin geliştirilmesi   | On Birinci Kalkınma Planı 350.7. Numaralı Politika Paragrafı                            | Yükseköğretim kurumları adına tescil edilmiş fikri hakların farklı statüdeki TTO' lar aracılığıyla ticarileştirilmesi, elde edilen gelirin üniversiteye dönüşü ve buluş sahibine ödeme yapılabilmesi ve TTO' ların finansal sürdürülebilirliğinin sağlanması konularında mevzuatta iyileştirmeler yapılması   |
|   | On Birinci Kalkınma Planı 414.1. Numaralı Politika Paragrafı                            | Tıbbi ürünlerin tanıtım, pazarlama ve markalaşmaya yönelik iyileştirmelerle ürün değeri artırılarak ticarete konu olmasının sağlanması  |
| <b>Hedef H1.4</b>   | <b>Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi</b>                            |   |
| 1.4.1 Tüm öğretim programlarında yenilikçilik ve girişimcilik temalı ve akredite derslerin artırılması.   | On Birinci Kalkınma Planı 448 Numaralı Politika Paragrafı                               | Girişimcilik kültürünün, teknoloji tabanlı ve yenilikçi girişimcilik kapasitesinin geliştirilmesi, finansmana, bilgiye ve pazara erişim imkânlarını geliştiren girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi   |
| 1.4.2 Girişimcilik temalı sertifika programları ve yaz okullarının gerçekleştirilmesi.  | On Birinci Kalkınma Planı 448 Numaralı Politika Paragrafı                               | Girişimcilik kültürünün, teknoloji tabanlı ve yenilikçi girişimcilik kapasitesinin geliştirilmesi, finansmana, bilgiye ve pazara erişim imkânlarını geliştiren girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi   |
| 1.4.3 DEPART bünyesinde ticarileşen iş fikirleri sonucunda üniversitenin yatırımdan çıkış modelinin belirlenerek yatırım alan girişimcilik proje sayısının artırılması. | On Birinci Kalkınma Planı 448 Numaralı Politika Paragrafı                               | Girişimcilik kültürünün, teknoloji tabanlı ve yenilikçi girişimcilik kapasitesinin geliştirilmesi, finansmana, bilgiye ve pazara erişim imkânlarını geliştiren girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi   |
| <b>Hedef A1.5</b>   | <b>Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi</b> |   |
| 1.5.1 Merkez kütüphanenin basılı, dijital ve açık erişim kapasitesinin geliştirilmesi   | On Birinci Kalkınma Planı 561.3. Numaralı Politika Paragrafı                            | Üniversitelerin dijital çağa ayak uydurması ve bilgiye ulaşımında açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesi amacıyla açık erişim altyapıları ile uyumunun sağlanması   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 1.5.2 Yayınların nitelik ve niceliğini geliştirmek üzere özendirici mekanizmalar kurulması       | -  | -  |
| 1.5.3 Üniversite süreli yayınlarının nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi                       | -  | -  |
| <b>Amaç A2</b>   | <b>Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek</b>                                |  |
| <b>Hedef A2.1.</b>   | <b>Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi</b>                 |  |
| 2.1.1 Uluslararası değişim işbirliklerinin ve programlarının etkinliğinin artırılması            | On Birinci Kalkınma Planı 442.2. Numaralı Politika Paragrafı                   | Yurt dışında üst seviye bilimsel ve teknolojik çalışmalar yürüten nitelikli araştırmacıların Uluslararası Lider Araştırmacılar Programı kapsamında Türkiye'ye gelmeleri ve araştırmacı yetiştirmelerinin desteklenmesi |
|  | On Birinci Kalkınma Planı 563 Numaralı Politika Paragrafı                      | Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyinin artırılması   |
|  | On Birinci Kalkınma Planı 563.1. Numaralı Politika Paragrafı                   | Etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sistemine uluslararası erişimin kolaylaştırılması  |
|  | Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022<br>Hedef 1.4 S.52 | Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması  |
|  | Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022<br>Hedef 1.6 S.52 | Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması  |
|  | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı<br>Hedef 1.4 S. 7               | Türkiye yükseköğretim sisteminin uluslararasılaşma düzeyinin artırılması   |
|  | Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022<br>Hedef 1.7 S.52 | Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması   |
| 2.1.2 Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası ortak/çift diploma programlarının geliştirilmesi | On Birinci Kalkınma Planı 563. Numaralı Politika Paragrafı                     | Ülkemizin yükseköğretim alanındaki uluslararasılaşma düzeyinin artırılması   |
|  | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı<br>Hedef 1.4 S.7                | Türkiye yükseköğretim sisteminin uluslararasılaşma düzeyinin artırılması   |
| 2.1.3 Yabancı dilde eğitim verilen program ve ders sayısının geliştirilmesi                      | On Birinci Kalkınma Planı 563.4. Numaralı Politika Paragrafı                   | Yabancı dilde eğitim veren program sayısının artırılması   |
|  | Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022<br>Hedef 1.8 S.52 | Yabancı dilde eğitim veren program sayısının artırılması   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022<br>Hedef 1.9 S.52       | Akademisyenlerin yabancı dilde eğitim verme kapasitelerinin artırılması  |
|   | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı<br>Hedef 1.4 S.7                      | Türkiye yükseköğretim sisteminin uluslararasılaşma düzeyinin artırılması   |
| <b>Hedef A2.2</b>   | <b>Eğitim - Öğretim Programlarının Sürekli İyileştirilerek Geliştirilmesi</b>        |  |
| 2.2.1 Güncel gereksinim ve beklentilere uygun olarak, her düzeyde eğitim programının sürekli iyileştirilerek ulusal ve uluslararası akredite program sayısının artırılması  | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı<br>Hedef 1.1 S.7                      | Yükseköğretim kurumlarının, birimlerinin ve programlarının açılması, açılan bu programlara öğrenci alınması taleplerini, ülke ve bölge planları ile iş dünyasının ihtiyaçlarının ve küresel eğilimlerin dikkate alınarak bununla ilişkili karar alma süreçlerinin geliştirilmesi |
| 2.2.2 Öncelikli alanlar bağlamında, disiplinlerarası / çok disiplinli yeni programlar ve dersler geliştirmek, öğrencilerin farklı bölümlerden ders alma olanaklarının (havuz dersleri/ortak seçmeli dersler vb.) geliştirilmesi | On Birinci Kalkınma Planı 356.2. Numaralı Politika Paragrafı                         | Kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış disiplinler arası lisans ve lisansüstü programların açılması   |
|   | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı<br>Hedef 1.3 S.7                      | Yükseköğretim sistemindeki öğrenci kapasitesinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi  |
| 2.2.3 Eğitimde fırsat eşitliğine verilen katkıyı geliştirmek üzere lisans ve yüksek lisans düzeyine, yeni uzaktan eğitim program ve derslerin açılması  | On Birinci Kalkınma Planı 548. Numaralı Politika Paragrafı                           | Fırsat eşitliği temelinde, tüm kademelerde eğitime erişim sağlanması   |
|   | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı<br>Hedef 1.3 S.7                      | Yükseköğretim sistemindeki öğrenci kapasitesinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi  |
| <b>Hedef A2.3</b>   | <b>Öğretim Üyelerinin Eğitim Öğretim Odaklı Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi</b> |  |
| 2.3.1. Yenilikçi öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme, kişisel gelişim vb. gibi konularda eğiticinin eğitimi progr. düzenlenmesi   | -  | -  |
| 2.3.2. Öğretim teknolojilerinin kullanım etkinliğini artırmak eğiticinin eğitimi programı düzenlenmesi  | On Birinci Kalkınma Planı 806.1. Numaralı Politika Paragrafı                         | Kamu personelinin dijital becerilerinin geliştirilerek dijital dönüşüm ve teknolojik gelişmelere uyumlarının sağlanması  |
| 2.3.3. Eğitimin sürekli iyileştirilmesi ve kalite geliştirme kapsamında yapılan değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının etkinliğinin artırılması  | On Birinci Kalkınma Planı 554. Numaralı Politika Paragrafı                           | Etkin ve etkili bir eğitim sisteminin oluşturulabilmesi için politikaların veriye dayalı olarak belirlenmesi ve politika uygulamalarının etki analizlerinin yapılması  |

| Hedef A2.4   |  | Eğitim ve Öğretim Altyapısının Geliştirilmesi  |  |
|--|--|--|--|
| 2.4.1 Derslik ve laboratuvarların altyapısının, fiziksel koşullarının ve teknolojik donanımının geliştirilerek yeni eğitim teknolojilerine uyumlu hale getirilmesi | On Birinci Kalkınma Planı 552.3. Numaralı Politika Paragrafı | Öğrenme ortamlarının fiziki altyapısı, öğretim programı ve materyal zenginliği standartlarının yükseltilmesi |  |
| 2.4.2 Öğrenme Yönetim Sisteminin ve dijital öğretim materyallerinin geliştirilmesi   | -  | -  |  |
| 2.4.3 Öğrenme ve öğretme materyallerinin erişilebilirliğinin geliştirilmesi  | -  | -  |  |
| Hedef A2.5   |  | Öğrencilerin Öğrenme Motivasyonlarının Geliştirilmesi  |  |
| 2.5.1. Kariyer merkezli program, hizmet ve eğitimlerin çeşitlendirilerek etkinliklerinin geliştirilmesi  | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.3 S.7 | Yükseköğretim sistemindeki öğrenci kapasitesinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi                    |  |
| 2.5.2. Öğrencileri iş yaşamına hazırlamak üzere, ulusal ve uluslararası staj olanaklarının geliştirilmesi  | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.3 S.7 | Yükseköğretim sistemindeki öğrenci kapasitesinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi                    |  |
| 2.5.3. Öğrenci topluluklarını destekleyici mekanizmaların geliştirilmesi ve etkinliklerin artırılması  | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.3 S.7 | Yükseköğretim sistemindeki öğrenci kapasitesinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi                    |  |
| Amaç A3  |  | Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek          |  |
| Hedef A3.1   |  | Dokuz Eylül Üniversitesi'nin İtibarının Geliştirilmesi   |  |
| 3.1.1 Bütünsel iletişim stratejisi tasarlanarak kurum kimliğinin güçlendirilmesi   | -  | -  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3.1.2 Kurumsal tanıtım faaliyetlerini ve medya ile ilişkilerini geliştirerek tanınırlığın ve kurumsal imajın güçlendirilmesi  | -   | -   |
| 3.1.3 Dijital itibarı geliştirmek üzere, erişim sayfalarının ve sosyal medya hesaplarının etkinliğinin geliştirilmesi   | On Birinci Kalkınma Planı 528.4. Numaralı Politika Paragrafı  | Kurumsal sosyal medya hesaplarının bilgi yayımlamada etkin bir şekilde kullanılması   |
| <b>Hedef A3.2</b>   | <b>Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi</b>  |   |
| 3.2.1. Öğrencilere yönelik sağlık, beslenme, barınma vb. hizmetler ile sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin geliştirilmesi   | On Birinci Kalkınma Planı 558.3. Numaralı Politika Paragrafı  | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklere katılımlarının desteklenmesi ve öğrenci yeterliliği üzerindeki etkisinin izlenmesi  |
|   | On Birinci Kalkınma Planı 619.4. Numaralı Politika Paragrafı  | Ders dışı zamanlarda gençlerin fiziksel, sosyal, sanatsal, sportif, bilişsel ve kültürel gelişimlerini destekleyici faaliyetlerin okullarda sunulmasına yönelik bir model geliştirilmesi, bu model içerisinde kurgulanan hizmetlerin okulların fiziki ve insan kaynağı kapasiteleri ile maddi imkânları geliştirilerek ilgili kurumlar tarafından sunulması   |
| 3.2.2. Üniversitenin yaygın yapısından kaynaklı birimler arası iletişim eksikliklerinin giderilerek, iç paydaşlar arasındaki etkileşimin, sosyal olanak ve faaliyetlerin çeşitlendirilerek geliştirilmesi | -   | -   |
| 3.2.3. Mezun ağının, Mezun Bilgi Sistemi (MBS) ve mezunlara yönelik faaliyetlerle güçlendirilmesi   | On Birinci Kalkınma Planı 561.7. Numaralı Politika Paragrafı  | Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun-üniversite işbirliğinin güçlendirilmesi için mezun izleme sisteminin kurulması  |
|   | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.6 S.8  | Yükseköğretim kurumlarının paydaşları ile işbirliklerinin geliştirilmesi yönünde stratejilerin belirlenmesi, ilgili süreçlerin tanımlanması ve izlenmesi  |
| <b>Hedef A3.3</b>   | <b>Sosyal Sürdürülebilirlik Faaliyetlerinin ve Toplum Merkezli Hizmetlerin Etkinliklerinin Geliştirilmesi</b> |   |
| 3.3.1 Yaşam Boyu Öğrenme programlarının çeşitlendirilerek etkinliklerinin geliştirilmesi  | On Birinci Kalkınma Planı 537. Numaralı Politika Paragrafı  | Ülkemizin beşeri yapısının güçlenmesine yönelik tüm kademelerde kapsayıcı ve kaliteli eğitim hamlesiyle bilgiyi ekonomik ve sosyal yarara dönüştüren, teknoloji kullanımına ve üretime yatkın nitelikli insan yetiştirilmesi hedefine uygun olarak tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerinin sağlanması, üretken ve mutlu bireyler yetiştirmek için eğitim, kültür, sanat ve spor alanlarında tüm süreçlerde politikaların hayata geçirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | On Birinci Kalkınma Planı 547. Numaralı Politika Paragrafı               | Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözüme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşım ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu bireyler olarak yetiştirilmesi |
| 3.3.2 Sosyal İnovasyon Merkezi kurulması   | On Birinci Kalkınma Planı 541. Numaralı Politika Paragrafı               | İşgücü piyasasının gelişiminin yanında, kalkınmanın oluşturduğu refahın tüm toplum kesimlerince hissedilmesi ve yoksulluğun azaltılması, gelir dağılımının iyileştirilmesi, dezavantajlı kesimlerin gözetilmesi, sosyal yardım ve sosyal hizmetlerin yaygınlaştırılması  |
|  | On Birinci Kalkınma Planı 842. Numaralı Politika Paragrafı               | Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının (SKA) önceliklerimiz doğrultusunda politikalara yansıtılması, amaçlara ilişkin etkili bir takip ve gözden geçirme mekanizmasının oluşturulması   |
|  | Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.6 S.8             | Yükseköğretim kurumlarının paydaşları ile işbirliklerinin geliştirilmesi yönünde stratejilerin belirlenmesi, ilgili süreçlerin tanımlanması ve izlenmesi   |
| 3.3.3 'Yenilikçi Tanı ve Tedavi Teknolojileri ve Rejenatif Tıp' öncelikli alanlarına bağlı olarak, sağlık merkezli hizmetlerin çeşitlendirilmesi ve üniversite Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi hizmetlerinin geliştirilmesi | On Birinci Kalkınma Planı 538. Numaralı Politika Paragrafı               | Bireylerin fiziksel, sosyal ve ruhsal açıdan iyilik halinde olmalarının sağlanması, yaşam kalitesinin yükseltilerek, ekonomik ve sosyal hayata aktif ve sağlıklı bir şekilde katılımlarının temin edilebilmesi için kaliteli sağlık hizmet sunumun hedeflenmesi  |
| <b>Hedef A3.4</b>  | <b>Kurumun Tüm Süreçlerinde Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesi</b> |  |
| 3.4.1. Kurumun iç ve dış kalite güvence sisteminin geliştirilmesi  | On Birinci Kalkınma Planı 550.3. Numaralı Politika Paragrafı             | Eğitimde kalite güvence sisteminin oluşturulması   |
| 3.4.2. YÖKAK ulusal akreditasyon kalite belgesine sahip olunması   | YÖKAK Stratejik Planı Pestle Analizi S.48.                               | Kurumların program bazında ulusal ve uluslararası akreditasyonlarının teşvik edilmesi ve takibinin yapılması   |
| 3.4.3. Kalite kültürünün geliştirilmesi  | YÖKAK Stratejik Planı Kurumsal Politikalar S.54.                         | Kurum içi ve dışında kalite kültürünü güçlendirecek iklimin ve ortamın sağlanması  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | YÖKAK Stratejik Planı<br>Amaç 3 S.62.   | Kalite kültürünün yayılımının teşvik edilmesi ve tüm paydaşlar arasında işbirliğine dayalı ilişkiler kurulması  |
| <b>Hedef A3.5</b>  | <b>Hizmet Kalitesini Geliştirmek Üzere; Beşeri, Teknolojik ve Fiziksel Altyapının Güçlendirilmesi</b> |   |
| 3.5.1. İdari personelin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi  | On Birinci Kalkınma Planı<br>790.1. Numaralı Politika<br>Paragrafı                                    | Kamu idarelerinde stratejik yönetime ilişkin idari ve beşeri kapasiteyi geliştirmeye yönelik eğitim programlarının tasarlanması   |
|  | On Birinci Kalkınma Planı<br>806.1. Numaralı Politika<br>Paragrafı                                    | Kamu personelinin dijital becerilerinin geliştirilerek dijital dönüşüm ve teknolojik gelişmelere uyumlarının sağlanması   |
|  | On Birinci Kalkınma Planı<br>811. Numaralı Politika<br>Paragrafı                                      | Uluslararası teknolojik eğilim ve gelişmelerin takip edilerek kamu kurumlarının dijital dönüşüm sürecini yönetme kapasitelerinin geliştirilmesi, bilgi işlem birimlerindeki insan kaynağının güçlendirilmesi                              |
| 3.5.2. Bilgi işlem alt yapısı ve yönetim bilgi sisteminin, mobil uygulamalarla desteklenerek geliştirilmesi                  | On Birinci Kalkınma Planı<br>463. Numaralı Politika<br>Paragrafı                                      | Bilgi ve iletişim teknolojilerinin geliştirilmesi ve kullanımı yoluyla rekabet gücünün artırılması, bu suretle iş süreçlerinin dönüştürülmesi   |
| 3.5.3. Cezbedici; 24 saat yaşayan, erişilebilir, ekolojik/yeşil yerleşkeler, sosyal ve çağdaş yaşam ortamlarının yaratılması | On Birinci Kalkınma Planı<br>675. Numaralı Politika<br>Paragrafı                                      | Başta açık ve yeşil alanlar olmak üzere şehirlerdeki kamusal alanların korunması; erişim ve güvenliğinin artırılması; kadınlara, çocuklara, yaşlılara, engellilere duyarlı olarak insan tabiat ilişkisi çerçevesinde yeniden kurgulanması |
|  | On Birinci Kalkınma Planı<br>676. Numaralı Politika<br>Paragrafı                                      | Yeşil şehir vizyonu kapsamında yaşam kalitesinin ve yeşil alanların miktarının artırılması  |
|  | Yeni Ekonomi Programı<br>(Orta Vadeli Program)<br>2020-2022 Eylem ve<br>Projeler S.26                 | Sıfır Atık Projesi uygulamalarının yaygınlaştırılması   |

## 4.5 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 8 : Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi Tablosu

| FAALİYET ALANI   | ÜRÜN VE HİZMETLER  |
|--|--|
| A. Eğitim ve Öğretim   | 1. Akredite Eğitim   |
|  | 2. Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim                      |
|  | 3. Akademik Birimler Tarafından Verilen Ders Dışındaki Kurslar |
|  | 4. Değişim Programları   |
|  | 5. Uzaktan Eğitim  |
|  | 6. Kütüphane Hizmetleri  |
|  | 7. Yabancı Dil Hazırlık Programı                               |
|  | 8. Sertifikalı Kariyer Geliştirme ve Eğitim Programları        |
| B. Bilim ve Araştırma  | 1. Bilimsel Yayınlar   |
|  | 2. Lisansüstü Tezleri  |
|  | 3. Ar-Ge Ürünleri  |
|  | 4. Bilimsel Toplantılar  |
|  | 5. Araştırma Projeleri   |
|  | 6. Teknokent, TTO ve İBG Hizmetleri                            |
|  | 7. Üniversite Sanayi İşbirliği                                 |
|  | 8. Girişimcilik Hizmetleri                                     |
|  | 9. Patent ve Faydalı Model                                     |
|  | 10. Laboratuvar Hizmetleri                                     |
|  | 11. Uygulama ve Araştırma Merkezleri Faaliyetleri              |
|  | 12. Bilirkişi ve Danışmanlık Hizmetleri                        |
| C. Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye ve Topluma Yönelik Faaliyetler | 1. Öğrenci ve Mezun Hizmetleri                                 |
|  | 2. Genel İdari Hizmetler                                       |
|  | 3. Teknik Hizmetler  |
|  | 4. Mali Hizmetler  |
|  | 5. Sağlık Hizmetleri   |
|  | 6. Bilimsel, Kültür- Sanat ve Spor Hizmetleri                  |
|  | 7. Yaşam Boyu Öğrenme ve Eğitim Hizmetleri                     |
|  | 8. Sosyal Sorumluluk Projeleri                                 |
|  | 9. Mentorluk ve Danışmanlık                                    |
|  | 10. Kamuya Açık Konaklama ve Yeme - İçme Hizmetleri            |

## 4.6 PAYDAŞ ANALİZİ

Tablo 9 : Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi Tablosu



| Paydaş Adı                                    | İç / Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği                                  |
|---|-----------------|---------------|---------------|---|
| Akademik Personel                             | İç              | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| İdari Personel                                | İç              | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Emekli Personel                               | İç              | Yüksek        | Zayıf         | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et |
| Öğrenciler                                    | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| DETTO/DEPARK                                  | İç              | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| DEU Hastanesi                                 | İç              | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Cumhurbaşkanlığı                              | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Türkiye Büyük Millet Meclisi                  | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Yükseköğretim Kurulu                          | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Yükseköğrenim Kalite Kurulu                   | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı           | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı    | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Dışişleri Bakanlığı                           | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Gençlik ve Spor Bakanlığı                     | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Hazine ve Maliye Bakanlığı                    | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| İçişleri Bakanlığı                            | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Kültür ve Turizm Bakanlığı                    | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Milli Eğitim Bakanlığı                        | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Sağlık Bakanlığı                              | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı                 | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Ticaret Bakanlığı                             | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Diğer Bakanlıklar                             | Dış             | Yüksek        | Zayıf         | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et |
| Sayıştay Başkanlığı                           | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Valilik                                       | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Kamu İhale Kurumu                             | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Sosyal Güvenlik Kurumu                        | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| İzmir Kalkınma Ajansı                         | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |

| Paydaş Adı  | İç / Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği                                  |
|---|-----------------|---------------|---------------|---|
| Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Mezunlar  | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi   | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Özel Sektör İşletmeleri   | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Tedarikçiler  | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Türkiye Bilimler Akademisi  | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu                               | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Ulusal Ajans  | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Ulusal ve Uluslararası Araştırma Merkezleri                                   | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar  | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Yargı Organları   | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu  | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Yurt Dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı                           | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Yurt Dışı Üniversiteler   | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Yurt İçi Üniversiteler  | Dış             | Yüksek        | Güçlü         | Birlikte Çalış                            |
| Medya Organları   | Dış             | Düşük         | Güçlü         | Bilgilendir                               |
| Aday Öğrenciler   | Dış             | Düşük         | Güçlü         | Bilgilendir                               |
| Türk Patent ve Marka Kurumu   | Dış             | Düşük         | Güçlü         | Bilgilendir                               |
| Yerel Yönetimler  | Dış             | Düşük         | Güçlü         | Bilgilendir                               |
| Hastalar ve Yakınları   | Dış             | Yüksek        | Zayıf         | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et |
| Diğer Kamu Kuruluşları  | Dış             | Düşük         | Zayıf         | İzle                                      |
| Diğer Hastaneler  | Dış             | Düşük         | Zayıf         | İzle                                      |
| Diğer Üniversite Tekno Parkları   | Dış             | Düşük         | Zayıf         | İzle                                      |
| Meslek Odaları  | Dış             | Düşük         | Zayıf         | İzle                                      |
| Öğrenci Yakınları   | Dış             | Düşük         | Zayıf         | İzle                                      |
| Sivil Toplum Kuruluşları  | Dış             | Düşük         | Zayıf         | İzle                                      |
| Yerel Okullar, Kolejler   | Dış             | Düşük         | Zayıf         | İzle                                      |

## Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi Tablosu\*

### Eğitim ve Öğretim

1. Akredite Eğitim
2. Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim
3. Akademik Birimler Tarafından Verilen Ders Dışındaki Kurslar
4. Değişim Programları
5. Uzaktan Eğitim
6. Kütüphane Hizmetleri
7. Yabancı Dil Hazırlık Programı
8. Sertifikalı Kariyer Geliştirme ve Eğitim Programları

### Bilim ve Araştırma

1. Bilimsel Yayınlar
2. Lisansüstü Tezleri
3. Ar-Ge Ürünleri
4. Bilimsel Toplantılar
5. Araştırma Projeleri
6. Teknokent, TTO ve İBG Hizmetleri
7. Üniversite Sanayi İşbirliği
8. Girişimcilik Hizmetleri
9. Patent ve Faydalı Model
10. Laboratuvar Hizmetleri
11. Uygulama ve Araştırma Merkezleri Faaliyetleri
12. Bilirkişi ve Danışmanlık Hizmetleri

### Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye ve Topluma Yönelik Faaliyetler

1. Öğrenci ve Mezun Hizmetleri
2. Genel İdari Hizmetler
3. Teknik Hizmetler
4. Mali Hizmetler
5. Sağlık Hizmetleri
6. Bilimsel, Kültür- Sanat ve Spor Hizmetleri
7. Yaşam Boyu Öğrenme ve Eğitim Hizmetleri
8. Sosyal Sorumluluk Projeleri
9. Mentorluk ve Danışmanlık
10. Kamuya Açık Konaklama ve Yeme - İçme Hizmetleri

(\* ) Aşağıda kodlanarak tanımlanan, "Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu" içeriğinde, faaliyet alanları ile ürün ve hizmet detaylarına veri olması amacıyla oluşturulmuştur.

**Tablo 10 : Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu**

Yukarıda detay başlıkları tanımlanan faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin, sırasıyla kodlanarak oluşturulduğu “Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu” nun, oldukça yaygın ve çeşitli paydaş gruplarına hitap ettiğini göstermektedir.

| PAYDAŞLAR                                     | Ürün/Hizmetler    |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|   | Eğitim ve Öğretim |   |   |   |   |   |   |   | Bilim ve Araştırma |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye ve Topluma Yönelik Faaliyetler |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Akademik Personel                             | ✓                 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓                  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  |
| İdari Personel                                | ✓                 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓  |    |    | ✓   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ |    |
| Emekli Personel                               |                   |   | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   | ✓  |
| Öğrenciler                                    | ✓                 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓                  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  |    | ✓   | ✓ |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  |
| DETTO / DEPARK                                |                   |   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |                    |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  |    | ✓   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓  |
| DEÜ Hastanesi                                 | ✓                 | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ |   |   | ✓                  |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |   | ✓  | ✓  |    | ✓   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓  |
| Cumhurbaşkanlığı                              |                   |   |   |   |   | ✓ |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | ✓   | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |   | ✓ |   |    |
| Türkiye Büyük Millet Meclisi                  |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   |    |
| Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı |                   |   |   |   | ✓ | ✓ |   |   |                    |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   | ✓ | ✓  | ✓  |    | ✓   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |   |    |
| Yükseköğretim Kurulu                          | ✓                 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ | ✓                  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  |    | ✓   | ✓ |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |    |

| PAYDAŞLAR                                  | Ürün/Hizmetler    |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | Eğitim ve Öğretim |   |   |   |   |   |   |   | Bilim ve Araştırma |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye ve Topluma Yönelik Faaliyetler |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Yükseköğretim Kalite Kurulu                | ✓                 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓                  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |    |
| Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı        |                   | ✓ |   | ✓ |   |   |   |   | ✓                  | ✓ |   | ✓ | ✓ |   |   |   |   |    |    |    |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |    |
| Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   |   |    | ✓  | ✓  |   |   |   | ✓ | ✓ |   | ✓ |   |   |    |
| Dışişleri Bakanlığı                        |                   |   |   | ✓ |   |   |   |   |                    |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Gençlik ve Spor Bakanlığı                  |                   |   |   | ✓ |   |   |   |   |                    |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   |   |    |    |    |   | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |   | ✓ |   |    |
| Hazine ve Maliye Bakanlığı                 |                   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |                    |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |    |    |    |   |   | ✓ |   | ✓ | ✓ |   |   |   |    |
| İçişleri Bakanlığı                         |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Kültür ve Turizm Bakanlığı                 |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |    |
| Milli Eğitim Bakanlığı                     |                   | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |   | ✓ |                    |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   |   |    |    |    |   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ | ✓ |   | ✓ |    |
| Sağlık Bakanlığı                           | ✓                 | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   |                    |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |    |    |    | ✓   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ |    |
| Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı              | ✓                 |   |   |   |   |   |   | ✓ | ✓                  |   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   | ✓  | ✓  |    |   |   | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ |    |
| Ticaret Bakanlığı                          |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |    | ✓  |    |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |    |

| PAYDAŞLAR                  | Ürün/Hizmetler    |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|                            | Eğitim ve Öğretim |   |   |   |   |   |   |   | Bilim ve Araştırma |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye ve Toplumla Yönelik Faaliyetler |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|                            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Diğer Bakanlıklar          |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |    |
| Sayıştay Başkanlığı        |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |   | ✓ |   | ✓ |   |   |   |   |    |
| Valilik                    |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   |    |    | ✓  | ✓  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |    |
| Kamu İhale Kurumu          |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  | ✓ |   | ✓ |   |   |   |   |   |    |
| Sosyal Güvenlik Kurumu     |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  | ✓ |   | ✓ | ✓ |   |   |   |   |    |
| İzmir Kalkınma Ajansı      |                   |   |   |   | ✓ |   |   |   |                    |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ |    |    | ✓  |  |   | ✓ | ✓ |   |   |   |   |   |    |
| KOSGEB                     | ✓                 | ✓ | ✓ |   |   |   |   |   |                    |   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  |    |    |  |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |    |
| Mezunlar                   |                   |   | ✓ |   |   | ✓ |   | ✓ |                    | ✓ | ✓ |   |   |   |   |   |   |    |    |    | ✓  |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ |    |
| ÖSYM                       |                   | ✓ |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Özel Sektör Kuruluşları    |                   | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ | ✓                  |   |   | ✓ |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |    |    | ✓  | ✓  |   |   | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ |   |    |
| Tedarikçiler               |                   | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ | ✓                  |   |   | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |   |    |    |    | ✓  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   | ✓ |   |    |
| Türkiye Bilimler Akademisi |                   |   |   |   |   |   |   |   | ✓                  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  |    |    |  |   |   |   |   |   |   | ✓ |   |    |
| TÜBİTAK                    |                   |   |   |   | ✓ |   |   |   | ✓                  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  |    | ✓  |  |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |   | ✓ |   |    |

| PAYDAŞLAR   | Ürün/Hizmetler    |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|   | Eğitim ve Öğretim |   |   |   |   |   |   |   | Bilim ve Araştırma |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye ve Topluma Yönelik Faaliyetler |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ulusal Ajans  |                   |   |   | ✓ |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Ulusal ve Uluslararası Araştırma Merkezleri         |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  |    |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |    |
| Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar                    |                   | ✓ |   | ✓ |   |   | ✓ |   |                    |   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |    | ✓  |    |   | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ |   | ✓ | ✓ |    |
| Yargı Organları                                     |                   | ✓ |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | ✓  |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |   |    |
| Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu              |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | ✓   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Yurt Dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | ✓   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |    |
| Yurt Dışı Üniversiteler                             | ✓                 | ✓ |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |   | ✓                  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   | ✓  | ✓  |    | ✓   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   | ✓ |    |
| Yurt İçi Üniversiteler                              | ✓                 | ✓ |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓                  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   | ✓  | ✓  |    | ✓   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   | ✓ |    |
| Medya Organları                                     |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    | ✓   | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ |    |
| Aday Öğrenciler                                     |                   | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |   | ✓ |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | ✓   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |   | ✓ |    |
| Türk Patent ve Marka Kurumu                         |                   |   |   |   |   |   |   |   | ✓                  |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |    |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   |   |   |    |
| Yerel Yönetimler                                    |                   |   |   |   |   |   |   | ✓ |                    |   |   | ✓ | ✓ |   | ✓ |   |   |    | ✓  | ✓  | ✓   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |    |

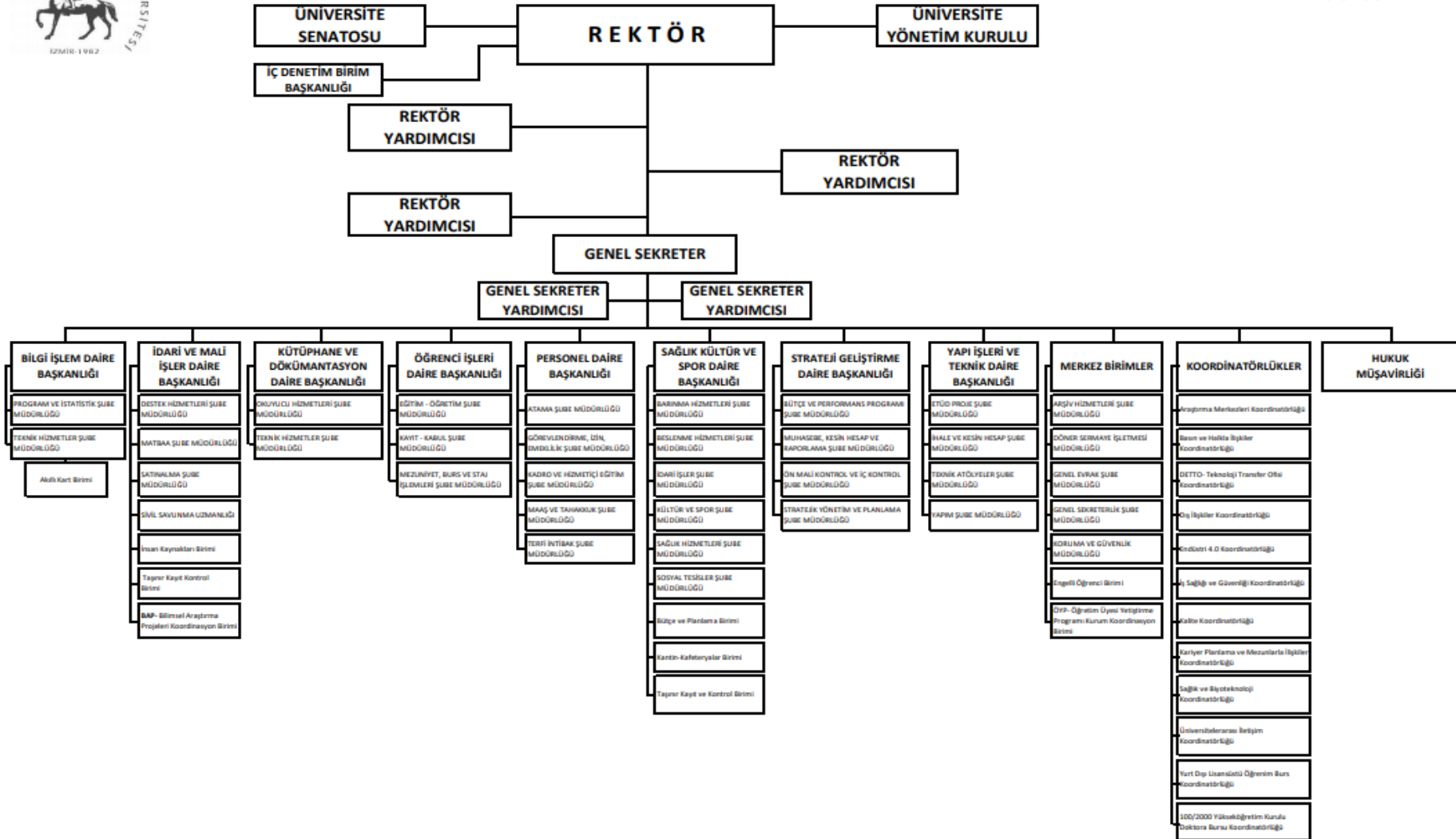
| PAYDAŞLAR                       | Ürün/Hizmetler    |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
|                                 | Eğitim ve Öğretim |   |   |   |   |   |   |   | Bilim ve Araştırma |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye ve Topluma Yönelik Faaliyetler |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |
|                                 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |   |   |   |   |   |
| Hastalar ve Yakınları           |                   |   |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |    | ✓  | ✓  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   | ✓ |   |
| Diğer Kamu Kuruluşları          |                   | ✓ |   |   |   | ✓ |   | ✓ | ✓                  |   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ |    | ✓  | ✓  | ✓   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   | ✓ |   |    |   |   |   | ✓ |   |   |
| Diğer Hastaneler                |                   | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   |                    |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |    | ✓  | ✓  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   | ✓ |   |
| Diğer Üniversite Tekno Parkları |                   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |                    |   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓  |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |    |   |   |   | ✓ |   |   |
| Meslek Odaları                  |                   |   |   |   |   |   |   | ✓ |                    |   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ |    | ✓  |    | ✓   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |
| Öğrenci Yakınları               |                   |   |   |   |   |   |   | ✓ |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | ✓  |    | ✓   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   | ✓ |
| Sivil Toplum Kuruluşları        |                   |   |   |   |   |   |   | ✓ |                    |   |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   |    | ✓  | ✓  | ✓   |   |   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Yerel Okullar, Kolejler         |                   | ✓ |   |   |   | ✓ |   | ✓ |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | ✓  | ✓  | ✓   |   |   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |    |   |   |   |   |   | ✓ |





T.C.  
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ İDARİ TEŞKİLAT ŞEMASI

07.02.2019

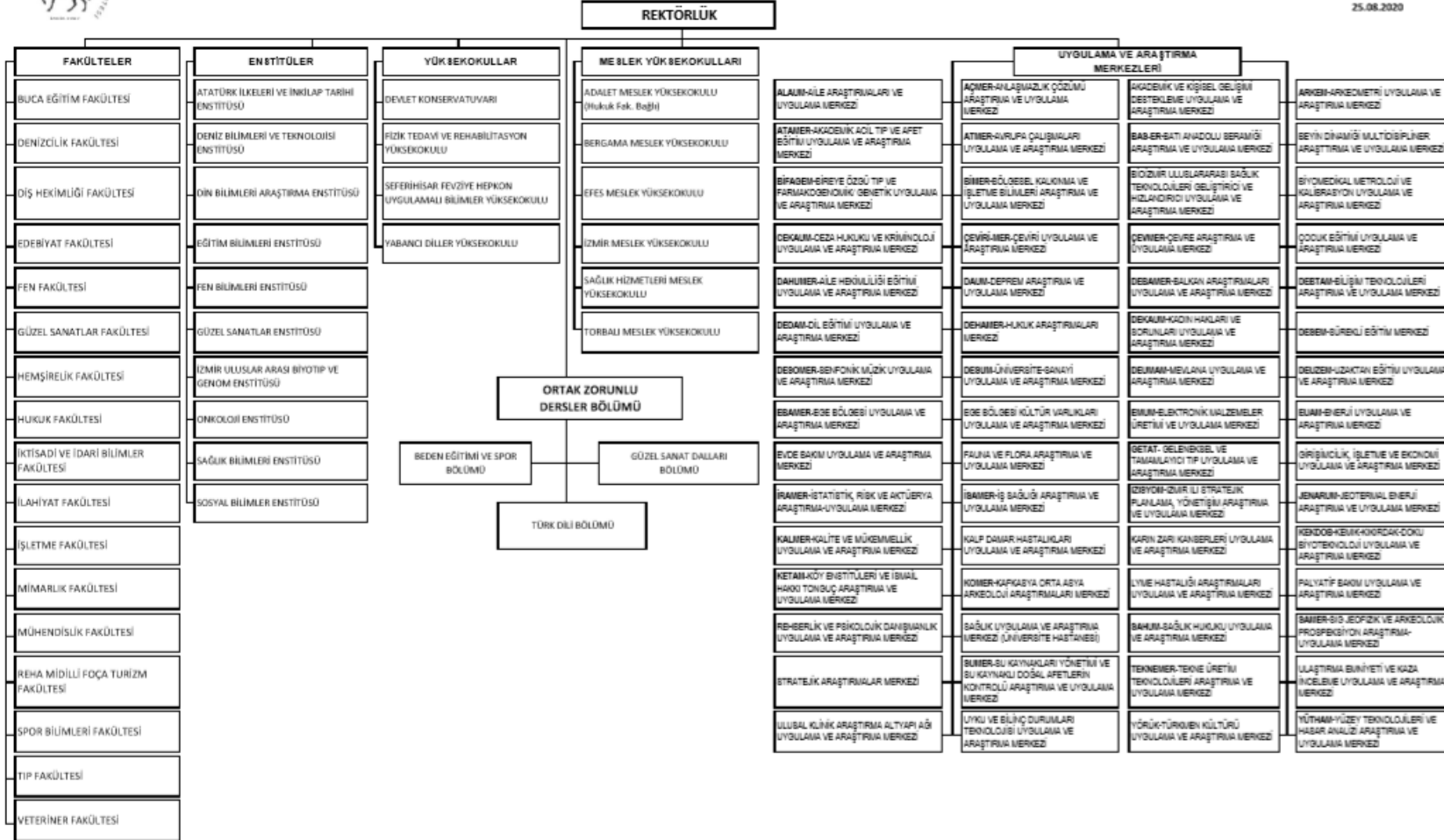


Prof.Dr. Nükheth HOTAR  
Rektör



T.C.  
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK TEŞKİLAT ŞEMASI

25.08.2020



Prof.Dr. Nükhet HOTAR  
Rektör

#### 4.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZİ

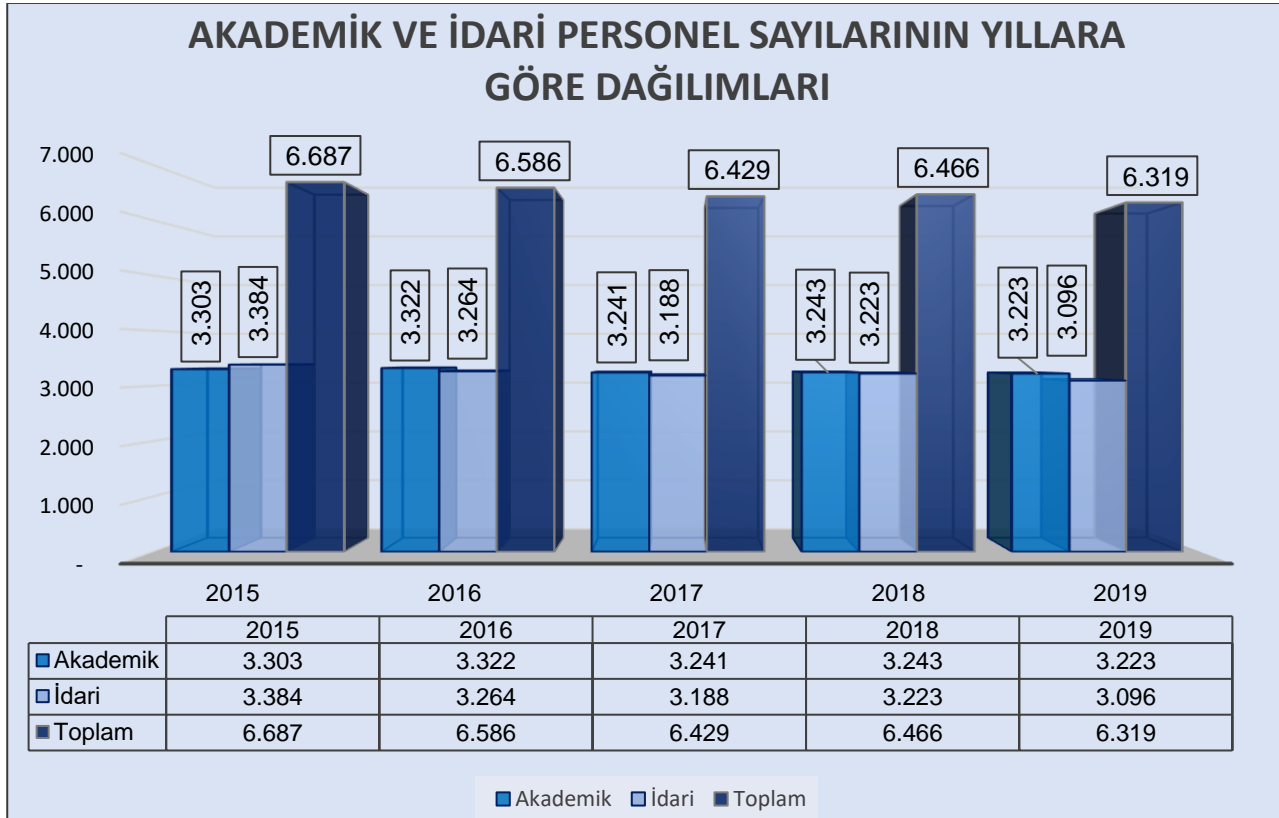
Üniversitemiz bünyesinde 2019 yılı sonu itibariyle 3.223 akademik personel, 2.809'u kadrolu olmak üzere toplam 3.096 idari personel görev yapmakta olup, kurumda görev yapan akademik ve idari personel sayısı ise toplam 6.319 olarak gerçekleşmiştir. Yabancı uyruklu akademik personel statüsündeki 39, İşçi statüsündeki 12 ve sürekli işçi (657 4/D) statüsünde istihdam edilen 1.701 personel katılımı ile toplam çalışan sayısı 8.071 olarak gerçekleşmiştir.

##### 4.7.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 11 : Personel Sayıları

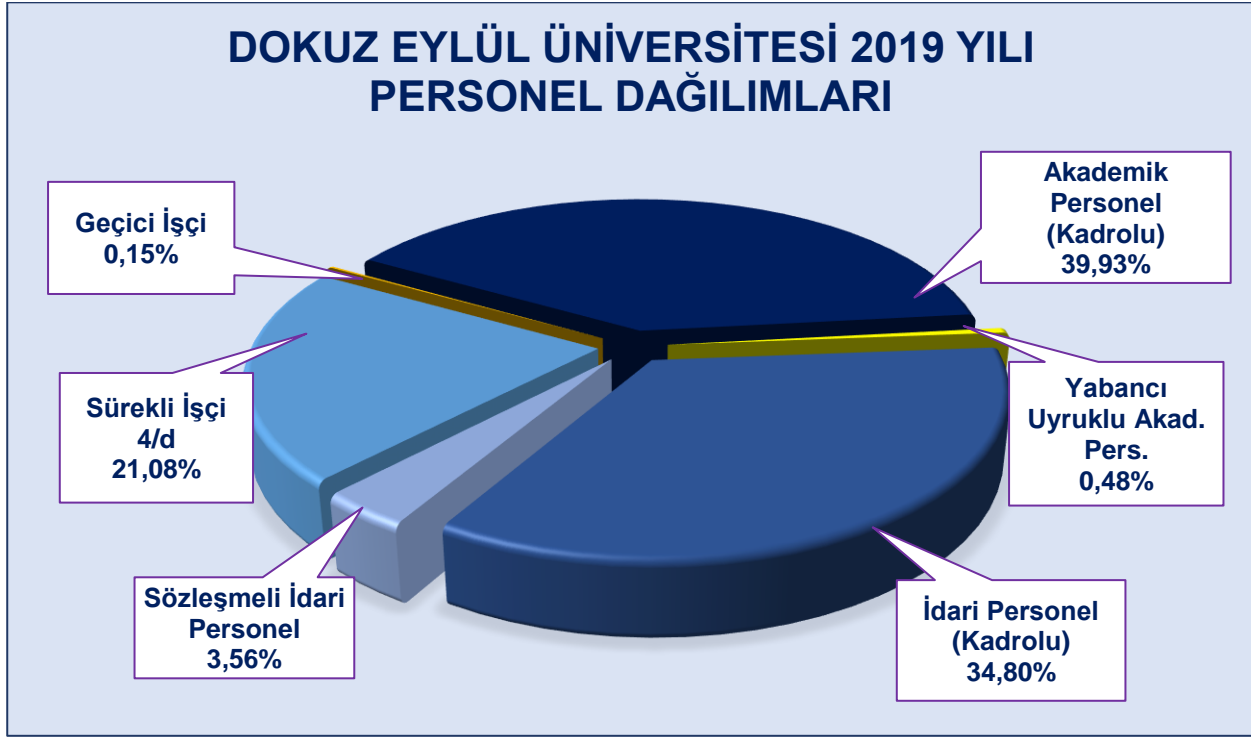
| PERSONEL SINIFI                   | 2014         | 2015         | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         |
|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Akademik Personel (Kadrolu)       | 3.288        | 3.303        | 3.322        | 3.241        | 3.243        | 3.223        |
| Yabancı Uyruklu Akademik Personel | -            | -            | -            | -            | 39           | 39           |
| İdari Personel (Kadrolu)          | 3.304        | 3.232        | 3.130        | 3.007        | 2.921        | 2.809        |
| Sözleşmeli İdari Personel         | 67           | 96           | 86           | 145          | 289          | 287          |
| Geçici Personel (4/C)             | 53           | 42           | 35           | 23           | -            | -            |
| Sürekli İşçi (4/D)                | -            | -            | -            | -            | -            | 1.701        |
| İşçi                              | 14           | 14           | 13           | 13           | 13           | 12           |
| <b>TOPLAM</b>                     | <b>6.726</b> | <b>6.687</b> | <b>6.586</b> | <b>6.429</b> | <b>6.466</b> | <b>8.071</b> |

Grafik 1 : Akademik ve İdari Personel Sayılarının Yıllara Göre Değişim Düzeyleri



2019 yılı sonu itibarıyla, üniversite bünyesinde hizmet üreten çalışanların yaklaşık % 40'ının akademik personel ve yaklaşık % 35'inin ise İdari Personelden oluştuğu, ayrıca sürekli işçi statüsünde çalışan personel oranının da yaklaşık % 21 düzeyinde olduğu görülmektedir.

**Grafik 2 : Dokuz Eylül Üniversitesi 2019 Yılı Personel Dağılımları**



Akademik Personel kadrolarının son dört yıllık periyotta, dolu ve boş kriterlerine göre değişim düzeyleri aşağıda tanımlanmıştır.

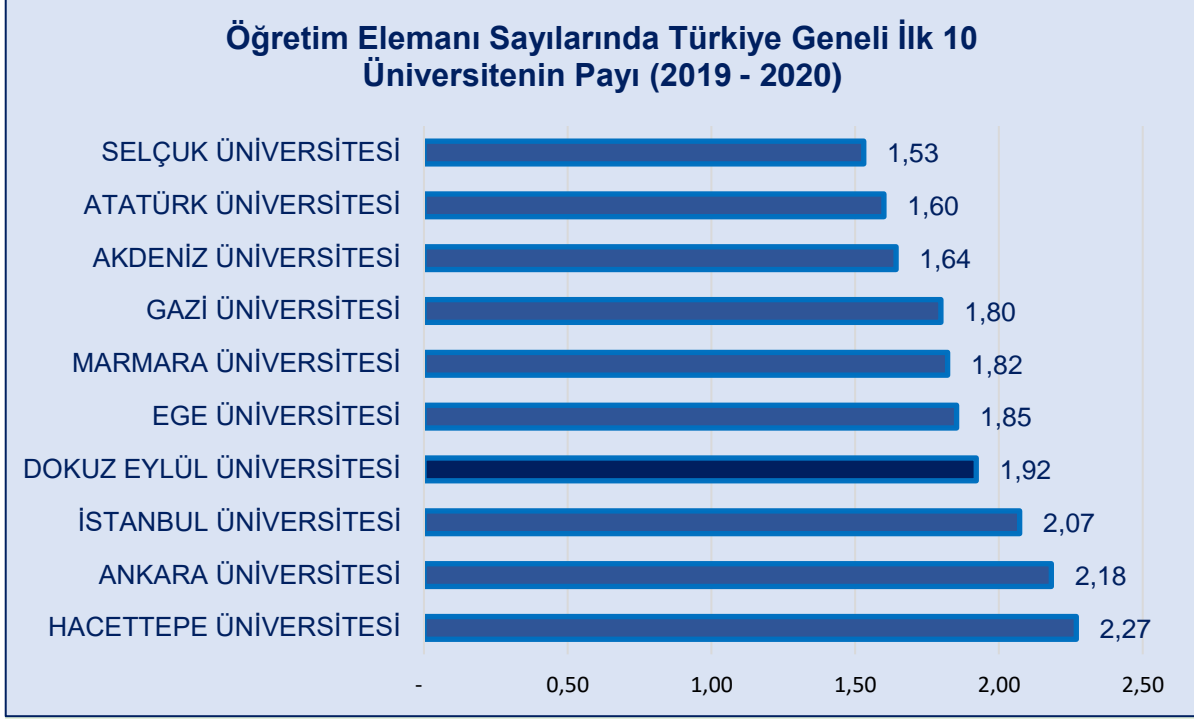
**AKADEMİK PERSONEL KADRO DAĞILIMLARI**

**Tablo 12 : Akademik Personel Kadro Dağılımları**

| KADRO                     | 2016         |              | 2017         |              | 2018         |              | 2019         |              |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                           | DOLU         | BOŞ          | DOLU         | BOŞ          | DOLU         | BOŞ          | DOLU         | BOŞ          |
| Profesör                  | 679          | 152          | 720          | 201          | 737          | 224          | 743          | 258          |
| Doçent                    | 388          | 195          | 341          | 242          | 306          | 277          | 338          | 245          |
| Yard. Doç. (Dr. Öğr. Üy.) | 598          | 193          | 549          | 242          | 583          | 209          | 523          | 269          |
| Öğretim Görevlisi         | 328          | 145          | 330          | 123          | 679          | 257          | 654          | 272          |
| Okutman                   | 184          | 39           | 182          | 41           | -            | -            | -            | -            |
| Araştırma Görevlisi       | 951          | 482          | 928          | 415          | 938          | 370          | 965          | 313          |
| Uzman                     | 194          | 41           | 191          | 64           | -            | -            | -            | -            |
| Eğtm / Öğr. Planlamacı    | -            | 4            | -            | 4            | -            | -            | -            | -            |
| Çevirici                  | -            | 4            | -            | 4            | -            | -            | -            | -            |
| <b>TOPLAM</b>             | <b>3.322</b> | <b>1.255</b> | <b>3.241</b> | <b>1.336</b> | <b>3.243</b> | <b>1.337</b> | <b>3.223</b> | <b>1.357</b> |

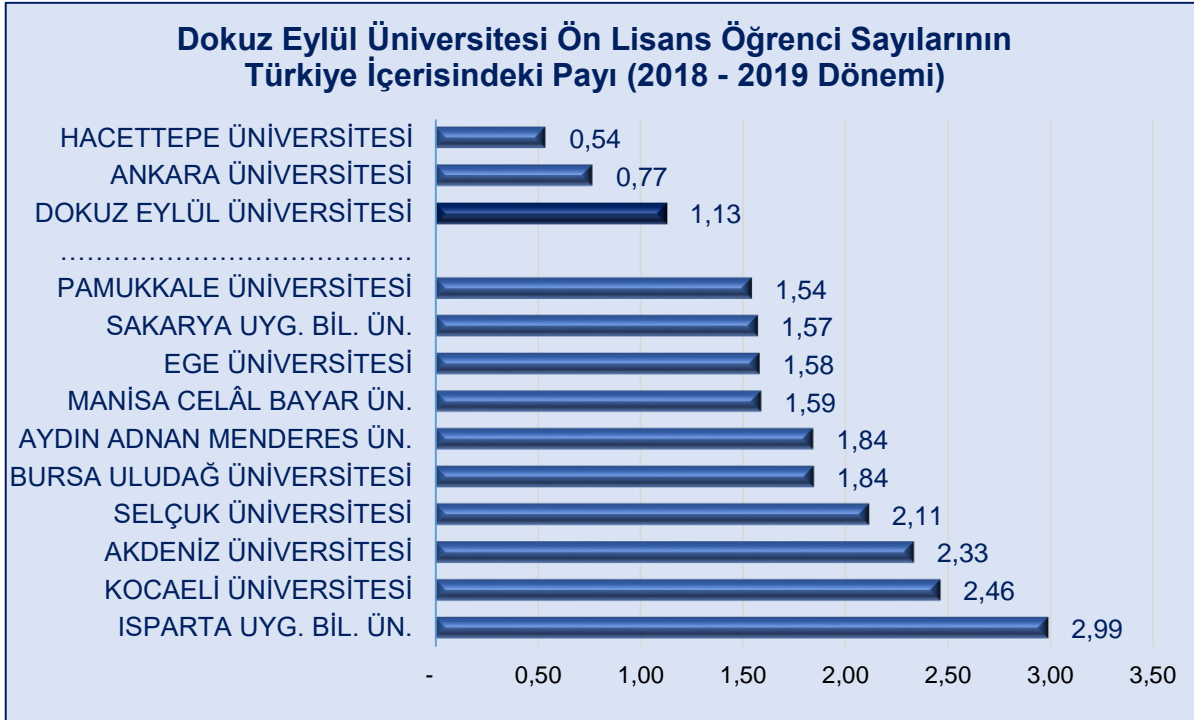
2019-2020 Eğitim Öğretim Döneminde, Öğretim Elemanı sayıları dikkate alındığında, Dokuz Eylül Üniversitesi'nin, Türkiye genelinde % 1.92 oranı ile ilk dört üniversite arasında yer aldığı görülmektedir.

**Grafik 3 : Öğretim Elemanı Sayılarının Oransal Dağılımı (2019-2020)**



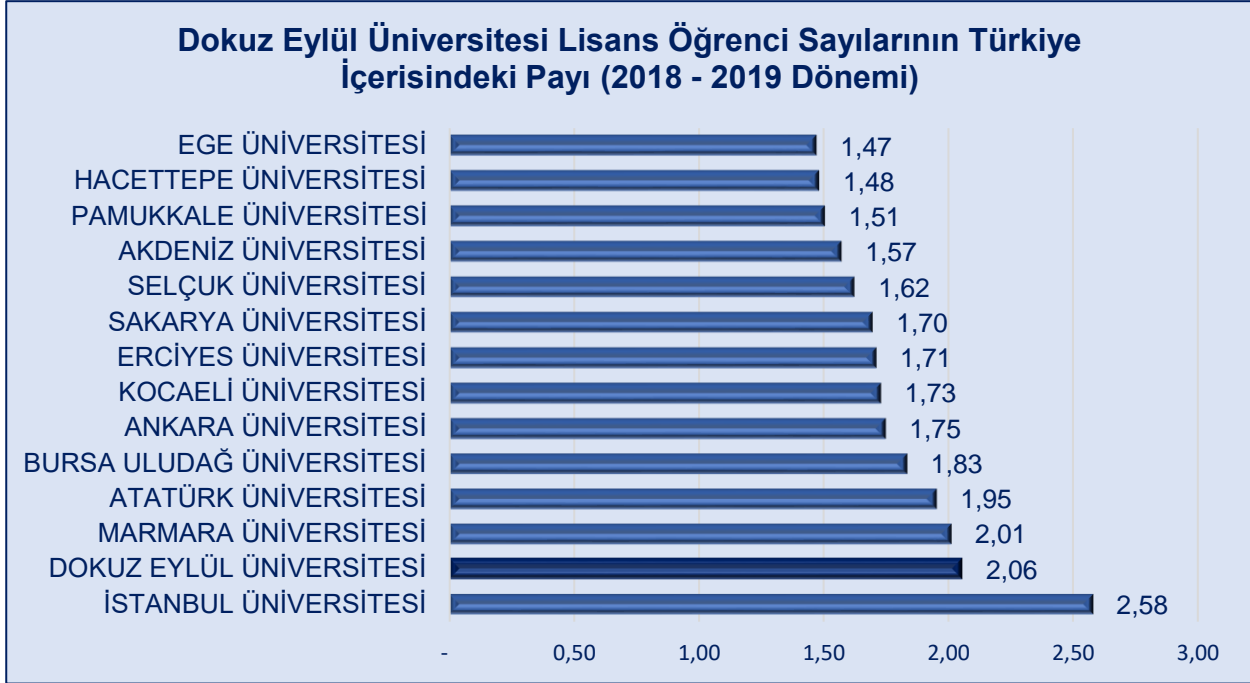
#### 4.7.2 Öğrenci Sayıları

**Grafik 4 : Ön Lisans Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımı (2018-2019)**



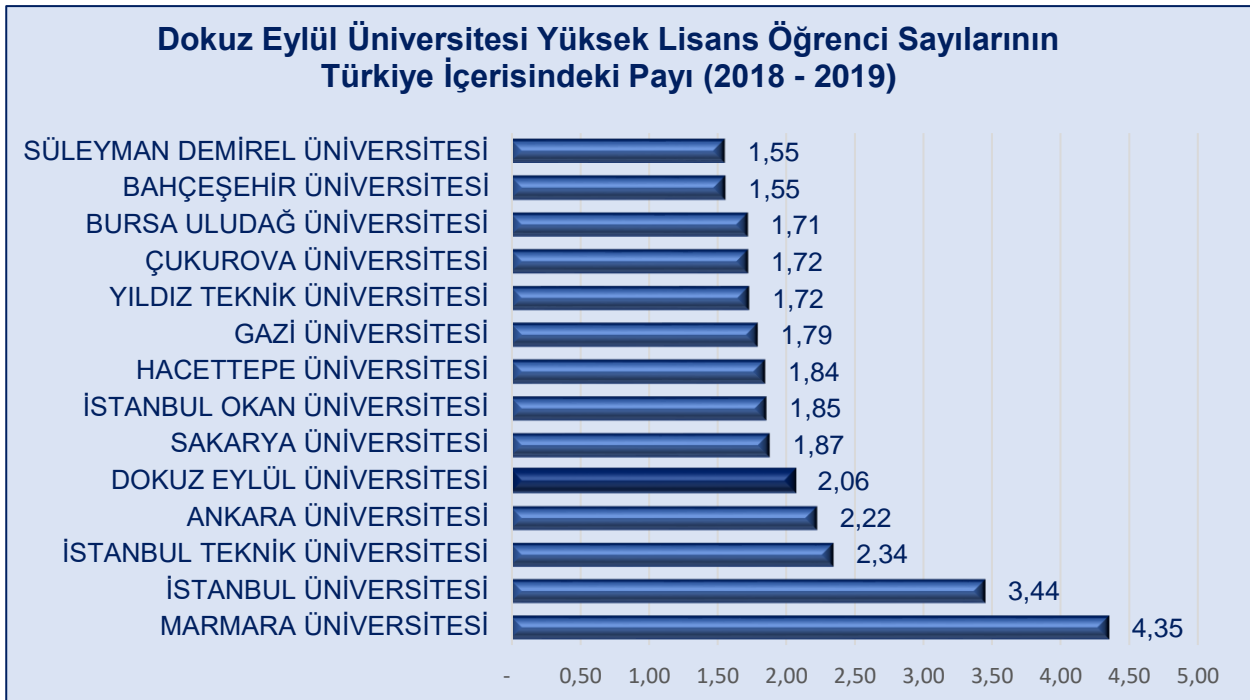
2018-2019 Eğitim Öğretim Dönemi kayıtlı lisans öğrenci sayılarında, Dokuz Eylül Üniversitesi Türkiye genelinde ikinci sırada bulunmaktadır.

**Grafik 5 : Lisans Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımı (2018-2019)**

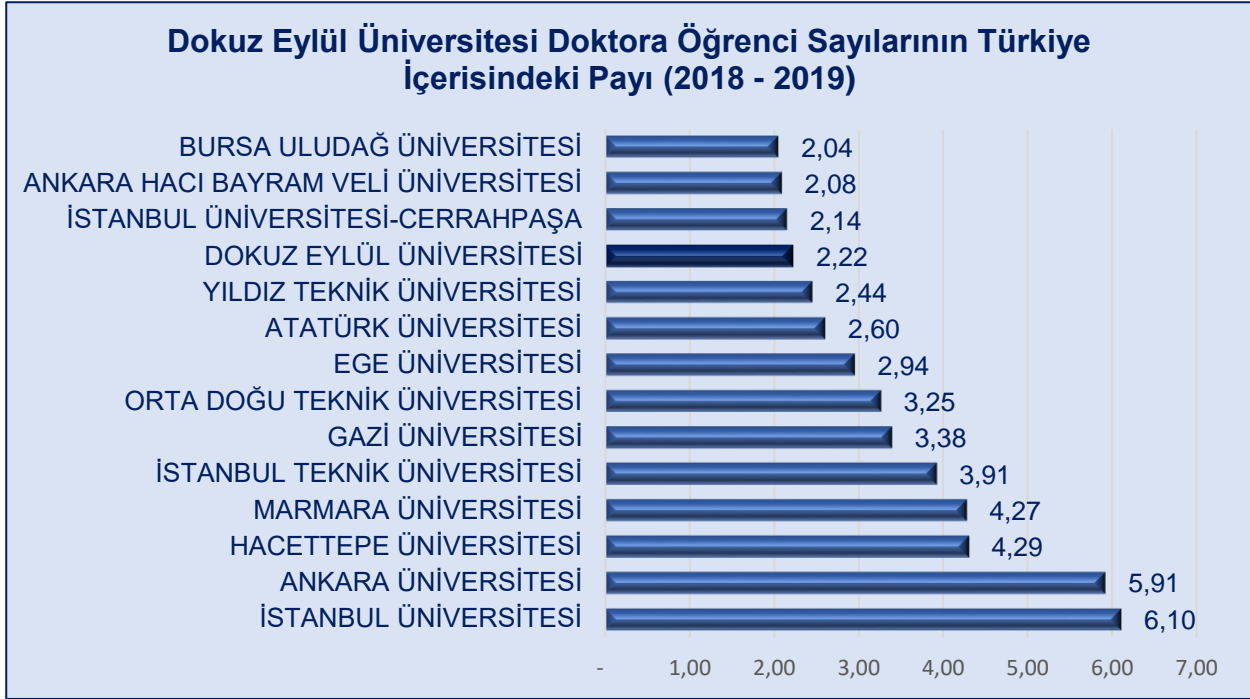


2018-2019 Eğitim Öğretim Döneminde kayıtlı yüksek lisans öğrenci sayıları değerlendirildiğinde, Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Türkiye genelinde ilk beş üniversite arasında yer aldığı görülmektedir.

**Grafik 6 : Yüksek Lisans Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımı (2018-2019)**

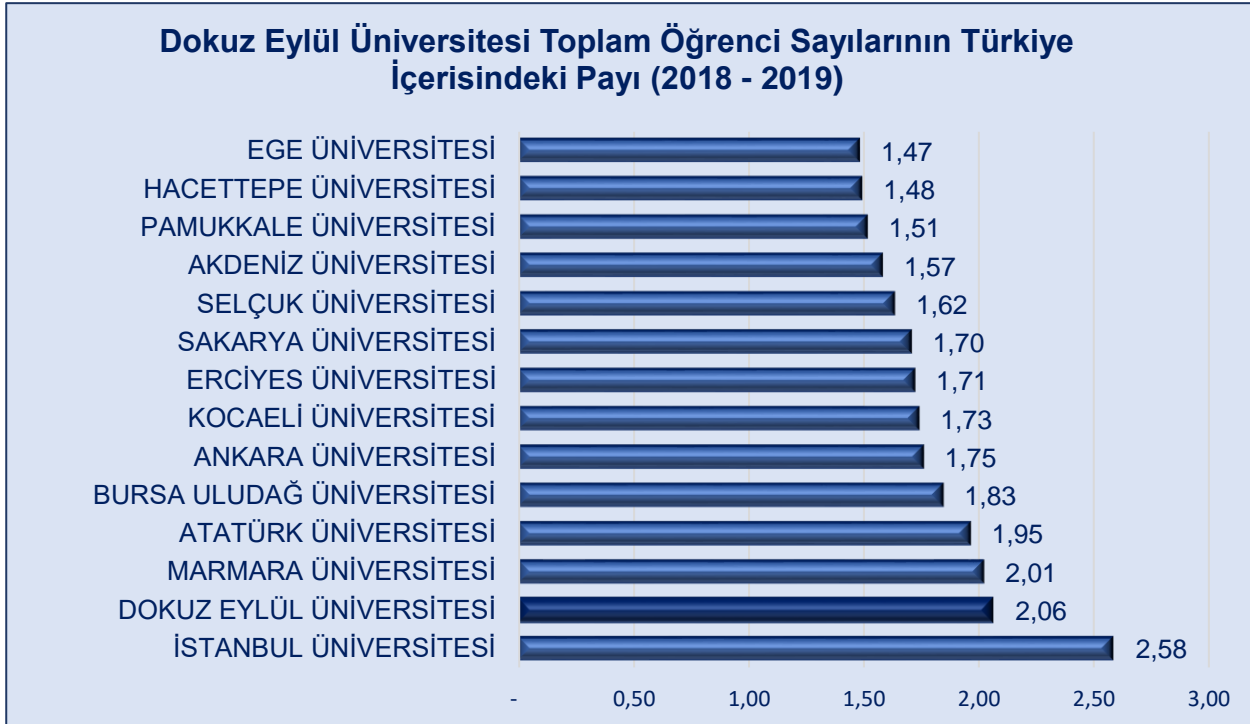


**Grafik 7 : Doktora Programı Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımı (2018-2019)**



2018-2019 Eğitim Öğretim Döneminde kayıtlı öğrenci sayıları değerlendirildiğinde, Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Türkiye genelinde en çok öğrenciye sahip olan ikinci üniversite konumunda yer aldığı görülmektedir.

**Grafik 8 : Toplam Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımı (2018-2019)**



Dokuz Eylül Üniversitesi bünyesinde, eğitim – öğretim dönemlerine ve öğretim düzeylerine göre öğrenci sayılarının dönemsel değişimleri yanında, yabancı uyruklu öğrenci sayılarının da yıllara göre değişimleri aşağıda tanımlanmıştır.

**Tablo 13 : Eğitim - Öğretim Dönemleri İtibarıyla Öğrenci Sayıları**

| Öğretim Düzeyi        | Eğitim - Öğretim Dönemleri |               |               |               |               |               |
|-----------------------|----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                       | 2014/2015                  | 2015/2016     | 2016/2017     | 2017/2018     | 2018/2019     | 2019/2020     |
| Fakülteler            | 44.455                     | 45.661        | 47.149        | 47.394        | 48.782        | 48.735        |
| Enstitüler            | 10.404                     | 11.270        | 12.244        | 13.038        | 10.859        | 7.333         |
| Yüksekokullar         | 903                        | 1.003         | 1.185         | 1.340         | 998           | 1.141         |
| Devlet Konservatuvarı | 191                        | 200           | 195           | 198           | 202           | 193           |
| Meslek Yüksekokulları | 11.954                     | 13.210        | 14.795        | 15.712        | 11.699        | 11.714        |
| <b>TOPLAM</b>         | <b>67.907</b>              | <b>71.344</b> | <b>75.568</b> | <b>77.682</b> | <b>72.540</b> | <b>69.116</b> |

**Tablo 14 : 2019 - 2020 Eğitim - Öğretim Dönemi Öğrenci Sayıları**

| Öğretim Düzeyi        | 1. Öğretim    |               |               | 2. Öğretim   |              |               | Uzaktan Eğitim |              |              |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|----------------|--------------|--------------|
|                       | Kadın         | Erkek         | Toplam        | Kadın        | Erkek        | Toplam        | Kadın          | Erkek        | Toplam       |
| Fakülteler            | 17.149        | 20.153        | <b>37.302</b> | 3.421        | 5.789        | <b>9.210</b>  | 1.521          | 702          | <b>2.223</b> |
| Enstitüler            | 3.437         | 3.230         | <b>6.667</b>  | 302          | 251          | <b>553</b>    | 38             | 75           | <b>113</b>   |
| Yüksekokullar         | 624           | 517           | <b>1.141</b>  | -            | -            | -             | -              | -            | -            |
| Devlet Konservatuvarı | 106           | 87            | <b>193</b>    | -            | -            | -             | -              | -            | -            |
| Meslek Yüksekokulları | 2.770         | 4.687         | <b>7.457</b>  | 1.078        | 2.852        | <b>3.930</b>  | 52             | 275          | <b>327</b>   |
| <b>TOPLAM</b>         | <b>24.086</b> | <b>28.674</b> | <b>52.760</b> | <b>4.801</b> | <b>8.892</b> | <b>13.693</b> | <b>1.611</b>   | <b>1.052</b> | <b>2.663</b> |

**Tablo 15 : Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları**

| Öğretim Düzeyi        | 2017 - 2018 Dönemi |            |              | 2018 - 2019 Dönemi |            |              | 2019 - 2020 Dönemi |            |              |
|-----------------------|--------------------|------------|--------------|--------------------|------------|--------------|--------------------|------------|--------------|
|                       | Kadın              | Erkek      | Toplam       | Kadın              | Erkek      | Toplam       | Kadın              | Erkek      | Toplam       |
| Fakülteler            | 282                | 444        | <b>726</b>   | 269                | 411        | <b>680</b>   | 338                | 517        | <b>855</b>   |
| Enstitüler            | 163                | 335        | <b>498</b>   | 133                | 277        | <b>410</b>   | 106                | 214        | <b>320</b>   |
| Yüksekokullar         | 10                 | 9          | <b>19</b>    | 6                  | 7          | <b>13</b>    | 8                  | 10         | <b>18</b>    |
| Devlet Konservatuvarı | 1                  | -          | <b>1</b>     | 2                  | -          | <b>2</b>     | 3                  | 1          | <b>4</b>     |
| Meslek Yüksekokulları | 3                  | 8          | <b>11</b>    | 7                  | 5          | <b>12</b>    | 21                 | 24         | <b>45</b>    |
| <b>TOPLAM</b>         | <b>459</b>         | <b>796</b> | <b>1.255</b> | <b>417</b>         | <b>700</b> | <b>1.117</b> | <b>476</b>         | <b>766</b> | <b>1.242</b> |



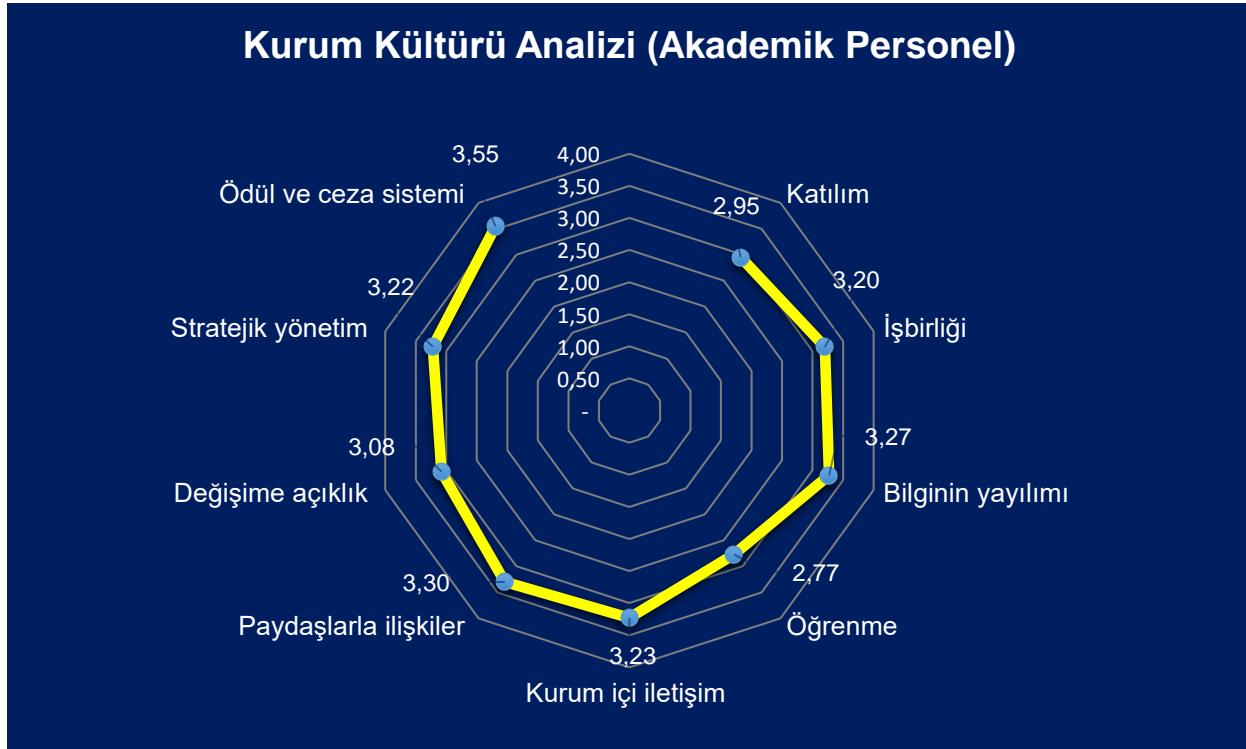
### 4.7.3 Kurum Kültürü Analizi

20 Temmuz 1982 tarihinde kurulan Dokuz Eylül Üniversitesi, kuruluş altyapısı daha eski tarihlere uzanan Fakülteleri ile çok köklü bir geçmişe sahiptir. Üniversitemiz, kurumsal temelleri üzerine inşa olan kapasitesini güçlendirmek, paydaşlarla etkileşimini ve toplumsal hizmet kalitesini geliştirmek üzere etkili bir kurum kültürü oluşturma çalışmalarına önem vermektedir. Kurumsal kültürün özünü oluşturan Üniversitemiz temel değerleri; akılcılık, bilimsellik, yaratıcılık, sevgi, işbirliği, cesaret, hoşgörü, adalet, girişimcilik ve yenilikçiliktir.

Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında, Üniversitemizin Kurum Kültürü Analizi; survey yöntemi ile Kalite Koordinatörlüğü tarafından Bilgi İşlem Daire Başkanlığının desteğiyle, akademik ve idari personelin tamamına DEBİS üzerinden ulaştırılan soru formu aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Soru formu, kurum kültürünü analiz etmek üzere; katılım, işbirliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim ve ödül-ceza sistemi olmak üzere 9 alt boyutu kapsamaktadır. Değerlendirme 5’li Likert Ölçeği ile yapılmıştır.

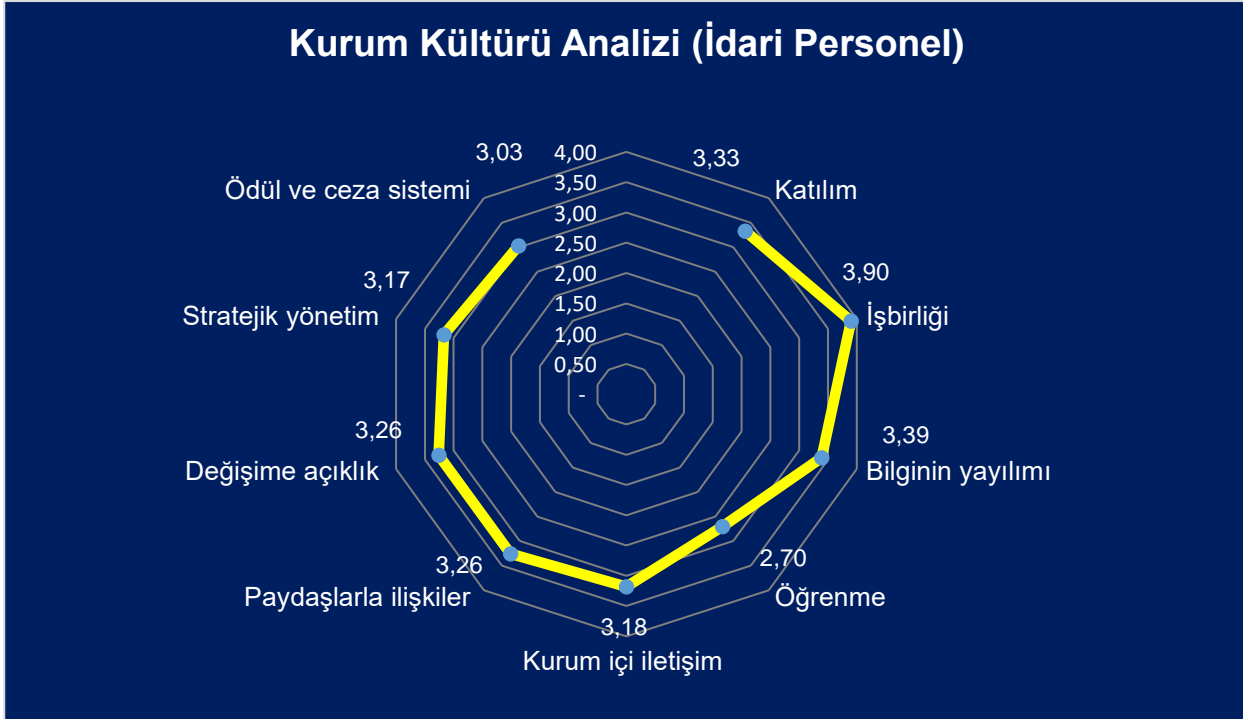
Analizde, akademik ve idari personelin algıları hem ayrı ayrı hem de bütünsel olarak değerlendirilmiştir.

**Grafik 9 : Kurum Kültürü Analizi (Akademik Personel)**



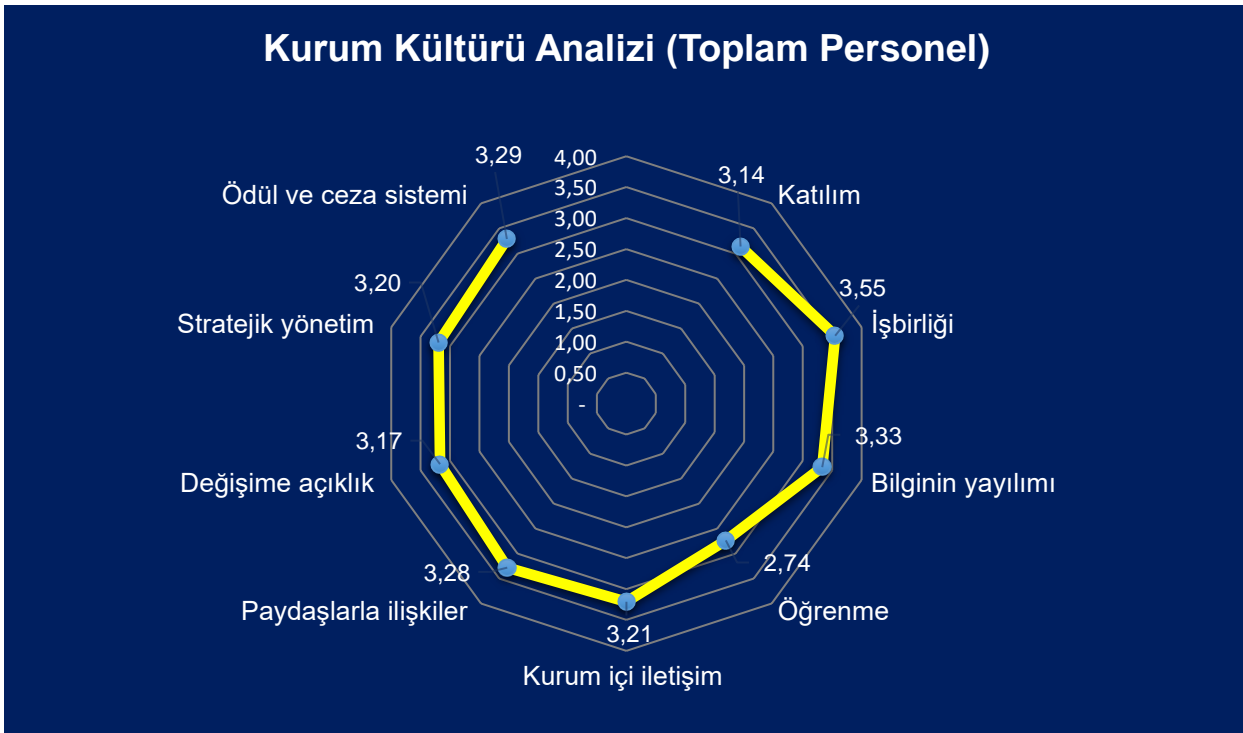
Akademik personele yönelik gerçekleştirilen “Kurum Kültürü Analizi” çalışmalarında; Ödül ve ceza sistemi ile paydaşlarla ilişkiler başlıkları öne çıkmakla birlikte, öğrenme ve katılım başlıklarında genel ortalamaların altında dönüşler elde edildiği görülmektedir.

**Grafik 10 : Kurum Kültürü Analizi (İdari Personel)**



İdari personele yönelik gerçekleştirilen “Kurum Kültürü Analizi” çalışmalarında; İşbirliği ve bilginin paylaşımı başlıklarının öne çıktığı, buna karşılık öğrenme kriterinin, diğer başlıklardan ayrıldığı gözlemlenmektedir.

**Grafik 11 : Kurum Kültürü Analizi (Toplam Personel)**



**Tablo 16 : Kurum Kültürü Analizi (Genel Değerlendirme) Tablosu**

| Açıklama / İçerik     | Akademik Personel | İdari Personel | Toplam |
|-----------------------|-------------------|----------------|--------|
| Katılım               | 2,95              | 3,33           | 3,14   |
| İşbirliği             | 3,20              | 3,90           | 3,55   |
| Bilginin yayılımı     | 3,27              | 3,39           | 3,33   |
| Öğrenme               | 2,77              | 2,70           | 2,74   |
| Kurum içi iletişim    | 3,23              | 3,18           | 3,21   |
| Paydaşlarla ilişkiler | 3,30              | 3,26           | 3,28   |
| Değişime açıklık      | 3,08              | 3,26           | 3,17   |
| Stratejik yönetim     | 3,22              | 3,17           | 3,20   |
| Ödül ve ceza sistemi  | 3,55              | 3,03           | 3,29   |

Yukarıdaki şekil ve tablolarda görüldüğü üzere, toplam personel analiz bulguları incelendiğinde ortalamanın altında kalan tek boyut 'öğrenme'dir (2,74). Öğrenme boyutu dışında, ortalamanın altında kalan tek değer ise akademik personel için 'katılım' (2,95) boyutundadır.

Bu bulgulara göre; akademik ve idari personel açısından en çok güçlendirilmeye gereksinim görülen boyut 'öğrenme'dir. Akademik personel açısından, bir diğer güçlendirme gereksinimi olan boyut 'katılım'dır. 'Ödül ve ceza sistemi' boyutunda; bütün açısından göreceli olarak değerlendirildiğinde, akademik personelin motivasyonu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililiği yönünde olumlu algılarının yüksek olduğu görülmektedir. Bu noktada idari personelin değerlendirmeleri ise, kendileri açısından motivasyonun geliştirilmesi gereksinimine işaret etmektedir.

Yapılan değerlendirmede, kurum kültürü bir bütün olarak değerlendirmeye alındığında en güçlü olduğu boyutların sırasıyla; 'işbirliği', 'bilginin yayılımı' ve 'ödül ve ceza sistemi' olarak öne çıkmaktadır. İşbirliği boyutunda; çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve işbirliğine açıklık düzeyi ile çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyleri özellikle idari personel tarafından olumlu algılanmaktadır. Akademik personel ise, genel ortalamadan farklı olarak paydaşlarla ilişkileri, özellikle Üniversitemizin stratejik planı hakkında paydaşların bilgilendirilme düzeyi açısından olumlu algılamaktadırlar.

Mevcut durum analizinden yola çıkarak Üniversitemiz, kurum kültürünü güçlendirebilmek amacıyla araştırma üniversitesi olma odağını da dikkate alarak; kurumsal öğrenmeyi güçlendirmek için çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve deneyimlerini paylaşmalarına olanak veren mekanizmaları güçlendirmek üzere hedef ve stratejiler belirlemiştir.

Aynı hedefe bağlı olarak Üniversitemiz araştırma kültürünü de geliştirmeyi hedeflemektedir. Üniversitemiz, motivasyonu pekiştirmek amacıyla, akademisyenlerin yayınlarının nitelik ve niceliğini geliştirecek özendirici mekanizmaların kurulmasına ve yayın performansı yüksek araştırmacıların teşvik edilmesine stratejileri arasında yer vermiştir. Tüm iç paydaşlara yönelik olarak motivasyonu artırmak amacıyla da akademik, sportif, kültürel, sanatsal vb. ödül ve başarıların sistemli olarak izlenmesi yeni dönem stratejik planında somut olarak öne çıkan aksiyonlardan biridir. Üniversitemizin yaygın yapısından kaynaklı birimler arası iletişim eksikliklerinin giderilerek, iç paydaşlar arasındaki etkileşimin, sosyal olanak ve faaliyetlerin çeşitlendirilerek geliştirilmesi stratejisi motivasyonu geliştirici yönde etki etmesi beklenmektedir.

Üniversite yönetimi, katılımı teşvik etmek için iletişim kanallarını geliştirmenin yanı sıra mevcut katılım mekanizmalarını da sürekli güçlendirmektedir.

Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek amacıyla, hem Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi hem de Üniversitemiz İtibarının Geliştirilmesi hedefine yönelik tasarlanmış stratejiler doğrultusunda, 2021-2025 Stratejik Planında da kurum kültürünün analizi ve geliştirilmesi amacıyla sistematik çalışmaların gerçekleştirilmesini planlamıştır.

Bugüne kadar olduğu gibi, yeni dönemde de Üniversitemizin Kalite Koordinatörlüğü aracılığıyla gerçekleştirdiği memnuniyet analizleri çerçevesinde izlenecek boyutlardan biri akademik ve idari personelinin 'kurum kültüründen memnuniyet düzeyleri' olarak planlanmıştır. Kurum kültüründen memnuniyet olgusu ile ilgili değerlendirmeler, Dokuz Eylül Üniversitesi iç paydaşlarının kurum kültürü ile uyumuna ve Üniversitemizin geçmişten gelen birikim ve kurumsallığının da kurum kültürüne yansıdığına işaret etmektedir. Stratejik performans göstergeleri arasında yer alan 'kurum kültüründen memnuniyet'in yapılan kültürel analizlere bağlı olarak geliştirilen stratejiler ile güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

#### 4.7.4 Fiziki Kaynak Analizi

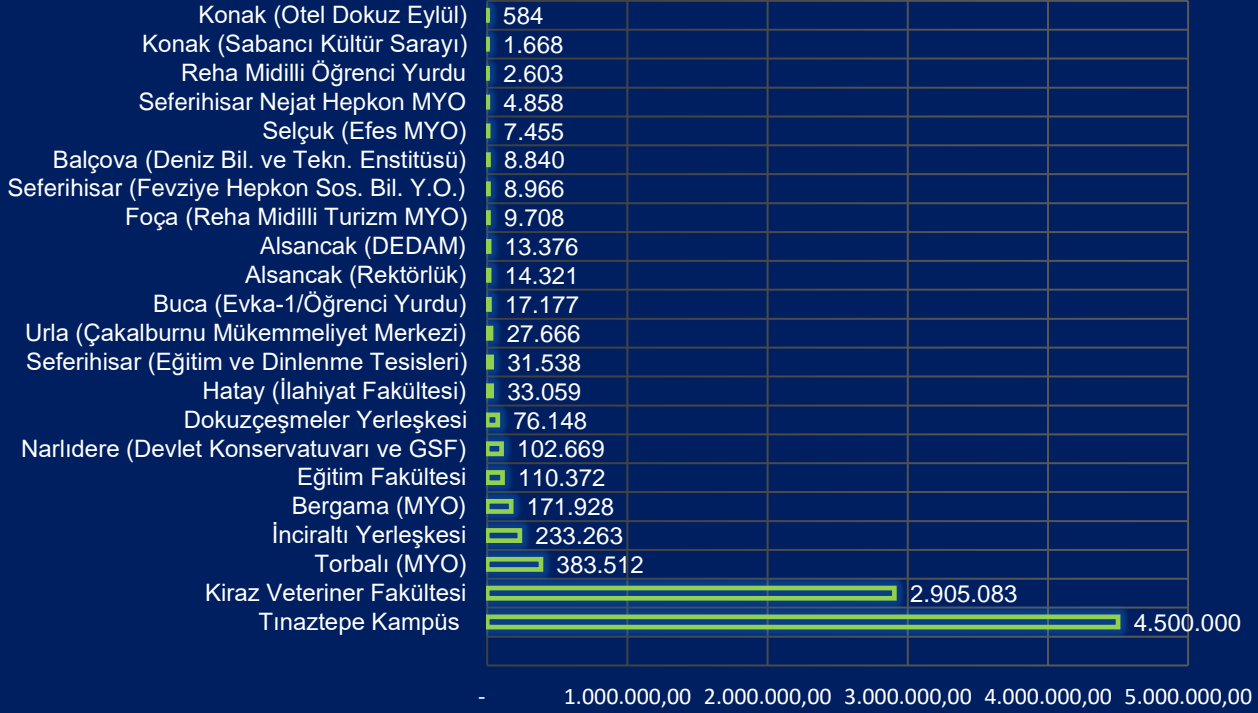
Dokuz Eylül Üniversitesi, mülkiyet durumuna göre arsa ve arazi alanı olarak toplam 8.664.792 m<sup>2</sup> lik alanda hizmetlerini sürdürmekte olup, bina ve tesis kapalı yerleşim alanı olarak da toplam 829.302 m<sup>2</sup> lik kullanım alanına sahiptir.

**Tablo 17 : Yerleşke Bazında Taşınmazlar**

| Yerleşke Adı                       | Toplam Arsa Arazi Alanı (m <sup>2</sup> ) | Toplam Bina Tesis Alanı (m <sup>2</sup> ) |
|------------------------------------|---|---|
| Tınaztepe Yerleşkesi               | 4.500.000,00                              | 315.874,00                                |
| Eğitim Fakültesi Yerleşkesi        | 110.372,00                                | 42.312,00                                 |
| Dokuzçeşmeler Yerleşkesi           | 76.148,00                                 | 51.328,00                                 |
| İnciraltı Yerleşkesi               | 233.262,89                                | 262.542,00                                |
| Narlıdere (Devlet Kons. ve GSF)    | 102.669,00                                | 36.163,00                                 |
| Hatay (İlahiyat Fakültesi)         | 33.059,00                                 | 16.564,00                                 |
| Alsancak (Rektörlük)               | 14.321,00                                 | 15.592,00                                 |
| Alsancak (DEDAM)                   | 13.376,11                                 | 822,00                                    |
| Konak (Otel Dokuz Eylül)           | 584,00                                    | 3.406,00                                  |
| Konak (Sabancı Kültür Merkezi)     | 1.667,50                                  | 5.758,00                                  |
| Buca (Evka-1 Öğrenci Yurdu)        | 17.176,76                                 | 24.132,00                                 |
| Seferihisar (F. Hepkon UBYO)       | 8.966,00                                  | 7.617,00                                  |
| Seferihisar (Eğit. ve Dinl. Tes.)  | 31.538,00                                 | 4.108,00                                  |
| Bergama (Bergama MYO)              | 171.928,00                                | 4.509,00                                  |
| Foça (Reha Midilli Turizm Fak.)    | 9.707,72                                  | 3.303,00                                  |
| Balçova (Deniz Bil. ve Tekn. Ens.) | 8.840,00                                  | 6.400,00                                  |
| Urla (Çakalburnu Mükem. Mer.)      | 27.666,00                                 | 4.685,00                                  |
| Selçuk (Efes MYO)                  | 7.455,00                                  | 5.368,00                                  |
| Torbalı (Torbalı MYO)              | 383.512,00                                | 10.145,00                                 |
| Reha Midilli Öğrenci Yurdu         | 2.602,50                                  | 503,00                                    |
| Seferihisar Nejat Hepkon MYO       | 4.858,00                                  | 3.189,00                                  |
| Kiraz Veteriner Fakültesi          | 2.905.082,95                              | 4.982,00                                  |
| <b>TOPLAM</b>                      | <b>8.664.792,43</b>                       | <b>829.302,00</b>                         |

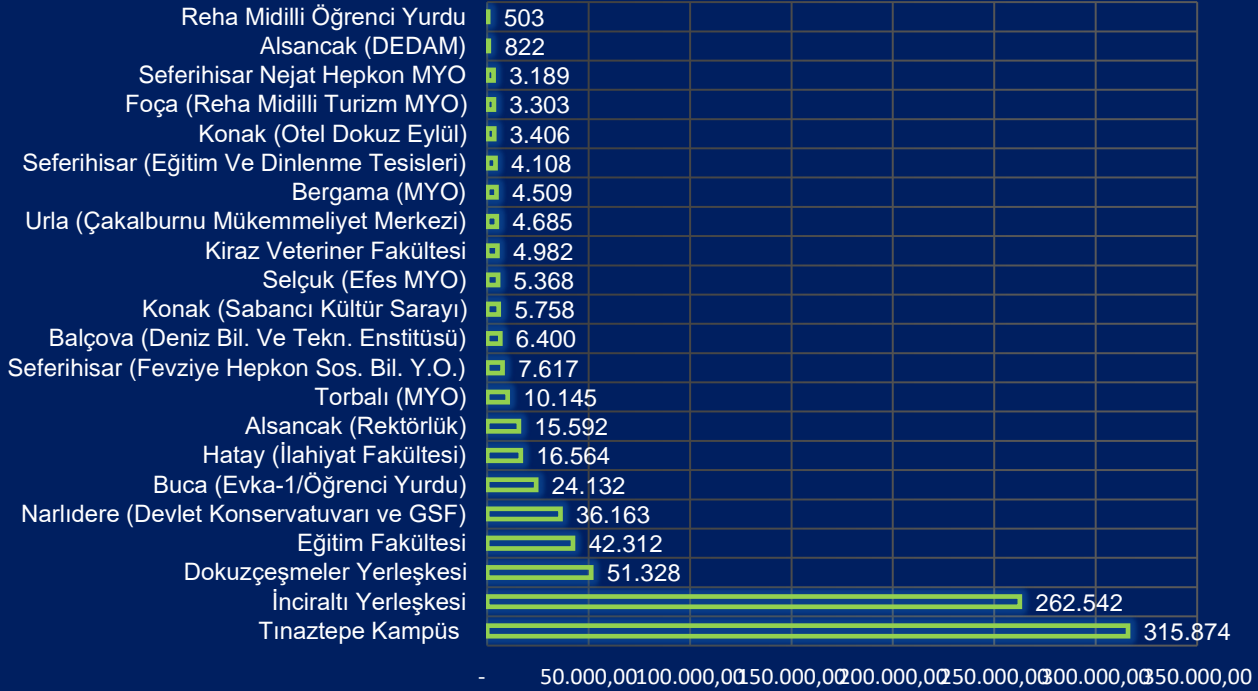
**Grafik 12 : Yerleşke Bazında Toplam Arsa / Arazi Alanları (m<sup>2</sup>)**

### YERLEŞKE BAZINDA TOPLAM ARSA / ARAZİ ALANLARI (m<sup>2</sup>)



Grafik 13 : Yerleşke Bazında Toplam Kapalı Alanlar (m<sup>2</sup>)

### YERLEŞKE BAZINDA TOPLAM KAPALI ALANLAR (m<sup>2</sup>)



**Tablo 18 : Yerleşkelerde Öğrenci Başına Brüt Kapalı Alan Dağılımları**

**EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETİ YÜRÜTÜLEN YERLEŞKELERDE ÖĞRENCİ BAŞINA BRÜT KAPALI ALAN DAĞILIMLARI (2019-2020)**

| Birimler                                     | Yeni Kayıtlı Öğrenci Sayısı | Toplam Öğrenci Sayısı | Toplam Kapalı Alan (m <sup>2</sup> ) | Öğrenci Başına Toplam Kapalı Alan (m <sup>2</sup> ) |
|--|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---|
| <b>Bergama Yerleşkesi</b>                    |                             |                       |                                      |   |
| Bergama Meslek Yüksekokulu                   | 139                         | 381                   | 4.509                                | 11,83   |
| <b>Buca Eğitim Fakültesi Yerleşkesi</b>      |                             |                       |                                      |   |
| Buca Eğitim Fakültesi                        | 1.184                       | 5.738                 | 42.312                               | 2,73  |
| İzmir Meslek Yüksekokulu                     | 2.800                       | 9.039                 |                                      |   |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü                   | 228                         | 733                   |                                      |   |
| <b>Dokuzçesmeler Yerleşkesi</b>              |                             |                       |                                      |   |
| İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi         | 1.968                       | 11.578                | 51.328                               | 4,43  |
| Yabancı Diller Yüksekokulu*                  | -                           | -                     |                                      |   |
| <b>Foça Reha Midilli Turizm Fakültesi **</b> |                             |                       |                                      |   |
| Reha Midilli Foça Turizm Fakültesi           | 122                         | 311                   | 3.303                                | 10,62   |
| <b>Hatay Yerleşkesi</b>                      |                             |                       |                                      |   |
| İlahiyat Fakültesi                           | 1.169                       | 4.292                 | 16.564                               | 3,86  |
| <b>İnciraltı Yerleşkesi</b>                  |                             |                       |                                      |   |
| Hemşirelik Fakültesi                         | 259                         | 1.175                 | 262.542                              | 41,28   |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi                   | -                           | -                     |                                      |   |
| Spor Bilimleri Fakültesi                     | 113                         | 544                   |                                      |   |
| Tıp Fakültesi                                | 275                         | 1.925                 |                                      |   |
| Sağlık Hizmetleri Meslek Y.O                 | 554                         | 1.354                 |                                      |   |
| Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Y.O           | 129                         | 552                   |                                      |   |
| Uluslararası Biyotıp ve Genom Ens.           | 18                          | 105                   |                                      |   |
| Sağlık Bilimleri Enstitüsü                   | 149                         | 705                   |                                      |   |
| <b>Kiraz Yerleşkesi</b>                      |                             |                       |                                      |   |
| Veteriner Fakültesi                          | 64                          | 64                    | 4.982                                | 77,84   |
| <b>Seferihisar Yerleşkesi **</b>             |                             |                       |                                      |   |
| Seferihisar F. Hepk. Sos. Bil. M.Y.O         | -                           | 6                     | 10.806                               | 18,16   |
| Seferihisar F. Hepk. Uyg. Bil. Y.O           | 209                         | 589                   |                                      |   |
| <b>Selçuk Yerleşkesi</b>                     |                             |                       |                                      |   |
| Efes Meslek Yüksekokulu                      | 141                         | 328                   | 5.368                                | 16,37   |

### Tınaztepe Yerleşkesi

| Yerleşke                                | Öğrenci | Öğretmen | Alan (m <sup>2</sup> ) | Alan Başına (m <sup>2</sup> ) |
|---|---------|----------|------------------------|-------------------------------|
| Denizcilik Fakültesi                    | 271     | 1.338    | 315.874                | 10,75                         |
| Edebiyat Fakültesi                      | 970     | 4.201    |                        |                               |
| Fen Fakültesi                           | 420     | 1.833    |                        |                               |
| Güzel Sanatlar Fakültesi                | 440     | 2.303    |                        |                               |
| Hukuk Fakültesi                         | 517     | 2.451    |                        |                               |
| İşletme Fakültesi                       | 483     | 2.226    |                        |                               |
| Mimarlık Fakültesi                      | 245     | 1.186    |                        |                               |
| Mühendislik Fakültesi                   | 1.188   | 7.570    |                        |                               |
| Adalet Meslek Yüksekokulu               | 106     | 295      |                        |                               |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Ens. | 26      | 91       |                        |                               |
| Fen Bilimleri Enstitüsü                 | 362     | 1.730    |                        |                               |
| Güzel Sanatlar Enstitüsü                | 153     | 618      |                        |                               |
| Sosyal Bilimler Enstitüsü               | 882     | 3.351    |                        |                               |
| Devlet Konservatuvarı                   | 20      | 193      |                        |                               |

### Torbali Yerleşkesi

|                            |     |     |        |       |
|----------------------------|-----|-----|--------|-------|
| Torbali Meslek Yüksekokulu | 113 | 311 | 10.145 | 32,62 |
|----------------------------|-----|-----|--------|-------|

### GENEL TOPLAM

|  |        |        |         |       |
|--|--------|--------|---------|-------|
|  | 15.717 | 69.116 | 727.733 | 10,53 |
|--|--------|--------|---------|-------|

\*Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde 2019-2020 Eğitim Öğretim Döneminde hizmet alan 3.580 öğrenci, kayıtlı oldukları okullarında değerlendirilmiştir. Dokuzçesmeler Yerleşkesinde değerlendirilmesi durumunda öğrenci başına brüt kapalı alan 3.39 m<sup>2</sup> olarak gerçekleşmektedir.

\*\*Foça'da bulunan Turizm Fakültesi ve Seferihisar'da bulunan Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nun, 2020 yılı ekim ayında, Buca Tınaztepe Bölgesine taşınması işlemleri tamamlanmıştır.

**Tablo 19 : Eğitim Alanları Tablosu (Kapasite)**

| EĞİTİM ALANI           | KAPASİTESİ (KİŞİ) |         |          |           |           |          | TOPLAM |
|------------------------|-------------------|---------|----------|-----------|-----------|----------|--------|
|                        | 0 - 50            | 51 - 75 | 76 - 100 | 101 - 150 | 151 - 250 | 251 Üstü |        |
| Amfi                   | 6                 | 2       | 4        | 11        | 21        | 13       | 57     |
| Anatomi Lab.           | 7                 | -       | 1        | -         | -         | -        | 8      |
| Bilgisayar Lab.        | 55                | 4       | 1        | -         | -         | -        | 60     |
| Biyoloji Lab.          | 5                 | -       | -        | -         | -         | -        | 5      |
| Derslik                | 592               | 183     | 65       | 48        | 10        | -        | 898    |
| Derslik (Atölye)       | 119               | 1       | 2        | -         | -         | -        | 122    |
| Derslik (Bilgisayarlı) | 7                 | -       | -        | -         | -         | -        | 7      |
| Derslik (Özel)         | 228               | 6       | 2        | 3         | -         | 1        | 240    |
| Derslik (Seminer)      | 34                | 9       | 6        | 3         | 0         | 0        | 52     |
| Eğitim Lab.            | 167               | 132     | 17       | 4         | 1         | -        | 321    |
| Elekt. Hab. Lab.       | 2                 | -       | -        | -         | -         | -        | 2      |
| Enerji Lab.            | 1                 | -       | -        | 1         | -         | -        | 2      |
| Fizik Lab.             | 5                 | 1       | -        | -         | -         | -        | 6      |
| Gemicilik Lab.         | 1                 | -       | -        | -         | -         | -        | 1      |
| Gözlem Lab.            | 1                 | -       | -        | -         | -         | -        | 1      |
| İmalat Lab.            | 17                | -       | 1        | -         | -         | -        | 18     |

| EĞİTİM ALANI         | KAPASİTESİ (Kişi) |            |            |           |           |           | TOPLAM       |
|----------------------|-------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|                      | 0 - 50            | 51 - 75    | 76 - 100   | 101 - 150 | 151 - 250 | 251 Üstü  |              |
| Karanlık Oda         | 6                 | -          | -          | -         | -         | -         | 6            |
| Kimya Lab.           | 20                | -          | 2          | -         | -         | -         | 22           |
| L.A.P Lab.           | 1                 | 1          | -          | -         | -         | -         | 2            |
| Mekanik Lab.         | 2                 | -          | -          | -         | -         | -         | 2            |
| Merkezi Araşt. Lab.  | 80                | -          | 2          | -         | -         | -         | 82           |
| Metalurji Malz. Lab. | 9                 | -          | -          | -         | 1         | -         | 10           |
| Multidisipliner Lab. | 1                 | -          | -          | -         | -         | -         | 1            |
| Müzik Lab.           | 5                 | -          | -          | 1         | 1         | -         | 7            |
| Plc / Scada Lab.     | 1                 | -          | 1          | -         | -         | -         | 2            |
| Psikoloji Lab.       | 1                 | -          | -          | -         | -         | -         | 1            |
| Sanat Studio Lab.    | 11                | 1          | -          | -         | -         | -         | 12           |
| Tematik Araşt. Lab.  | 35                | -          | -          | -         | -         | -         | 35           |
| <b>TOPLAM</b>        | <b>1.419</b>      | <b>340</b> | <b>104</b> | <b>71</b> | <b>34</b> | <b>14</b> | <b>1.982</b> |

Tablo 20 : Eğitim Alanları Tablosu (Kullanım Alanı)

| EĞİTİM ALANI           | EĞİTİM ALANLARI (m <sup>2</sup> ) |         |          |           |           |          | TOPLAM |
|------------------------|-----------------------------------|---------|----------|-----------|-----------|----------|--------|
|                        | 0 - 50                            | 51 - 75 | 76 - 100 | 101 - 150 | 151 - 250 | 251 Üstü |        |
| Amfi                   | 1.719                             | 230     | 475      | 1.552     | 4.153     | 4.886    | 13.015 |
| Anatomi Lab.           | 425                               | -       | 462      | -         | -         | -        | 887    |
| Bilgisayar Lab.        | 4.363                             | 492     | 96       | -         | -         | -        | 4.951  |
| Biyoloji Lab.          | 368                               | -       | -        | -         | -         | -        | 368    |
| Derslik                | 24.640                            | 13.982  | 5.812    | 5.772     | 1.687     | -        | 51.893 |
| Derslik (Atölye)       | 9.233                             | 124     | 424      | -         | -         | -        | 9.781  |
| Derslik (Bilgisayarlı) | 583                               | -       | -        | -         | -         | -        | 583    |
| Derslik (Özel)         | 6.049                             | 1.431   | 404      | 860       | -         | 750      | 9.494  |
| Derslik (Seminer)      | 1.435                             | 653     | 656      | 546       | -         | -        | 3.290  |
| Eğitim Lab.            | 10.619                            | 2.638   | 2.049    | 476       | 236       | -        | 16.018 |
| Elekt. Hab. Lab.       | 171                               | -       | -        | -         | -         | -        | 171    |
| Enerji Lab.            | 78                                | -       | -        | 156       | -         | -        | 234    |
| Fizik Lab.             | 350                               | 40      | -        | -         | -         | -        | 390    |
| Gemicilik Lab.         | 88                                | -       | -        | -         | -         | -        | 88     |
| Gözlem Lab.            | 42                                | -       | -        | -         | -         | -        | 42     |
| İmalaat Lab.           | 564                               | -       | 93       | -         | -         | -        | 657    |
| Karanlık Oda           | 89                                | -       | -        | -         | -         | -        | 89     |



| EĞİTİM ALANI         | EĞİTİM ALANLARI (m <sup>2</sup> ) |               |               |              |              |              | TOPLAM         |
|----------------------|-----------------------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
|                      | 0 - 50                            | 51 - 75       | 76 - 100      | 101 - 150    | 151 - 250    | 251 Üstü     |                |
| Kimya Lab.           | 610                               | -             | 250           | -            | -            | -            | 860            |
| L.A.P Lab.           | 96                                | 77            | -             | -            | -            | -            | 173            |
| Mekanik Lab.         | 211                               | -             | -             | -            | -            | -            | 211            |
| Merkezi Araşt. Lab.  | 2.606                             | -             | 72            | -            | -            | -            | 2.678          |
| Metalurji Malz. Lab. | 300                               | -             | -             | -            | 432          | -            | 732            |
| Multidisipliner Lab. | 76                                | -             | -             | -            | -            | -            | 76             |
| Müzik Lab.           | 78                                | -             | -             | 88           | 289          | -            | 455            |
| Plc / Scada Lab.     | 41                                | -             | 34            | -            | -            | -            | 75             |
| Psikoloji Lab.       | 31                                | -             | -             | -            | -            | -            | 31             |
| Sanat Studio Lab.    | 836                               | 82            | -             | -            | -            | -            | 918            |
| Tematik Araşt. Lab.  | 1.323                             | -             | -             | -            | -            | -            | 1.323          |
| <b>TOPLAM</b>        | <b>67.024</b>                     | <b>19.749</b> | <b>10.827</b> | <b>9.450</b> | <b>6.797</b> | <b>5.636</b> | <b>119.483</b> |

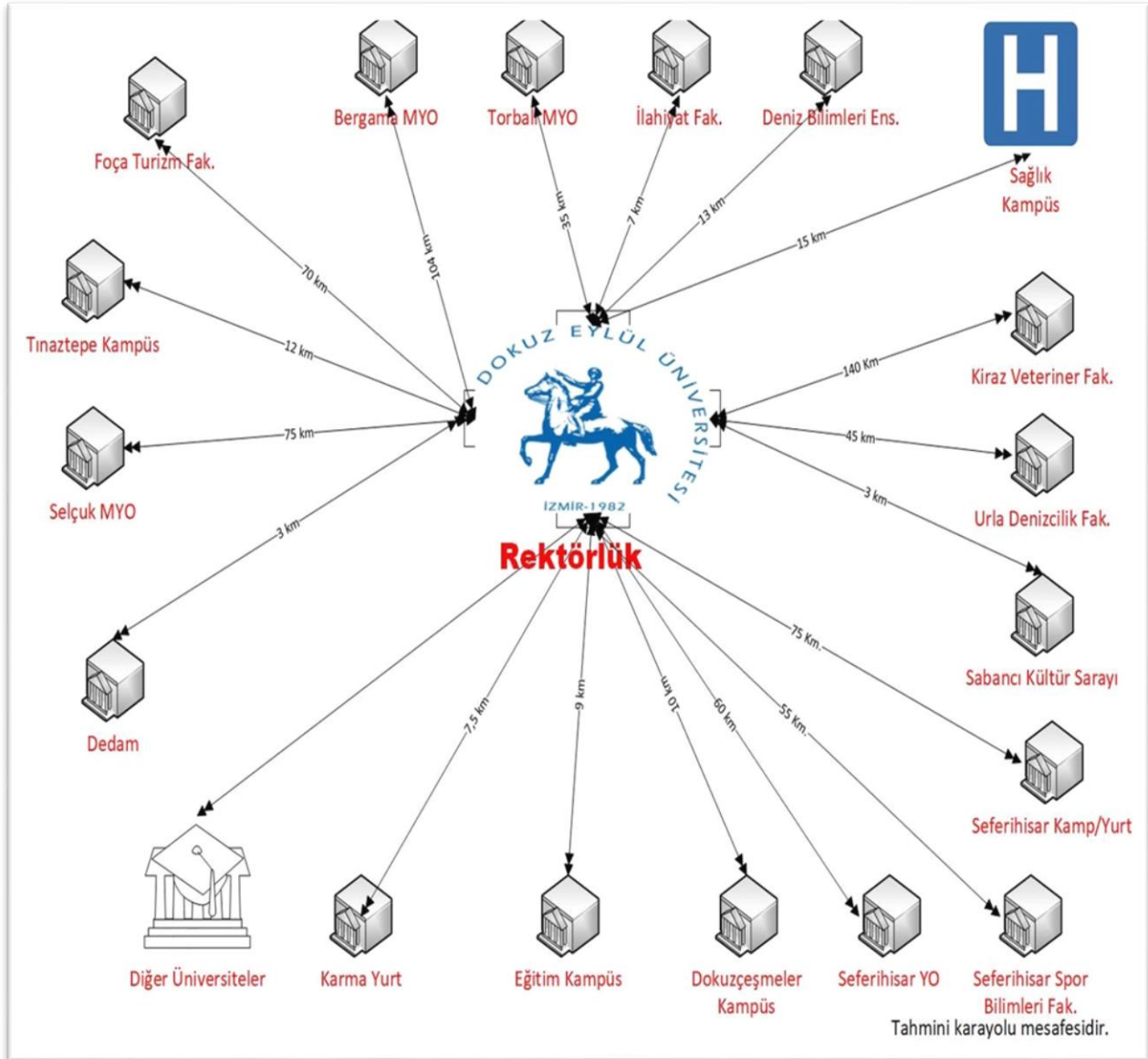
**Tablo 21 : Toplantı ve Konferans Salonları (Kapasite)**

| SALONLAR         | KAPASİTESİ (Kişi) |           |           |           |           |            | TOPLAM     |
|------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                  | 0 - 50            | 51 - 75   | 76 - 100  | 101 - 150 | 151 - 250 | 251 - Üstü |            |
| TOPLANTI SALONU  | 166               | 26        | 9         | 2         | 0         | 2          | 205        |
| KONFERANS SALONU | 11                | 5         | 2         | 8         | 6         | 11         | 43         |
| OKUMA SALONU     | 2                 | 4         | 0         | 1         | 0         | 4          | 11         |
| MAHKEME SALONU   | 0                 | 0         | 0         | 1         | 0         | 0          | 1          |
| <b>TOPLAM</b>    | <b>179</b>        | <b>35</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>17</b>  | <b>260</b> |

**Tablo 22 : Toplantı ve Konferans Salonları (Kullanım Alanı)**

| SALONLAR         | KULLANIM ALANI (m <sup>2</sup> ) |              |            |              |              |              | TOPLAM        |
|------------------|----------------------------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
|                  | 0 - 50                           | 51 - 75      | 76 - 100   | 101 - 150    | 151 - 250    | 251 - Üstü   |               |
| TOPLANTI SALONU  | 5.262                            | 1.428        | 753        | 274          | -            | 1.193        | 8.910         |
| KONFERANS SALONU | 459                              | 316          | 171        | 1.122        | 1.005        | 4.540        | 7.613         |
| OKUMA SALONU     | 87                               | 146          | -          | 135          | -            | 1.350        | 1.718         |
| MAHKEME SALONU   | -                                | -            | -          | 102          | -            | -            | 102           |
| <b>TOPLAM</b>    | <b>5.808</b>                     | <b>1.890</b> | <b>924</b> | <b>1.633</b> | <b>1.005</b> | <b>7.083</b> | <b>18.343</b> |

#### 4.7.5 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi



Tablo 23 : Yazılım ve Bilgisayar Toplam Sayıları

| CİNSİ                         |                     | Yazılım ve Bilgisayar Toplamı (Adet) |                 |                       |              | TOPLAM     |
|-------------------------------|---------------------|--------------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------|------------|
|                               |                     | Eğitim Amaçlı                        | Akademik Amaçlı | Sağlık Hizmeti Amaçlı | İdari Amaçlı |            |
| Yazılım                       | Üniversite Yazılımı | 25                                   | 7               | 0                     | 35           | 67         |
|                               | Diğerleri           | 28                                   | 17              | 1                     | 16           | 62         |
|                               | <b>Toplam</b>       | <b>53</b>                            | <b>24</b>       | <b>1</b>              | <b>51</b>    | <b>129</b> |
| Masa Üstü Bilgisayarlar       |                     | 2.911                                | 3.527           | 639                   | 2.176        | 9.253      |
| Taşınabilir Bilgisayarlar     |                     | -                                    | 819             | 12                    | 268          | 1.099      |
| Diğer Bilgisayar ve Sunucular |                     | -                                    | 228             | 31                    | 92           | 351        |

## ÜNİVERSİTEMİZ TARAFINDAN KULLANILAN YAZILIM PROGRAMLARI

**Tablo 24 : Üniversitemiz Tarafından Kullanılan Yazılım Programları**

| YAZILIM                 | KULLANICI BİRİM             | KULLANIM ALANI |
|-------------------------|-----------------------------|----------------|
| 3DS MAX STUDIO          | Mühendislik Fakültesi       | Eğitim         |
| ABAQUS SIMULIA          | Mühendislik Fakültesi       | Araştırma      |
| ADOBE CREATIVE CLOUD    | Güzel Sanatlar Fakültesi    | Eğitim         |
| ADOBE CREATIVE CLOUD    | Basın Halkla İşk. Koord.    | İdari          |
| AMP                     | İdari Mali İşler Daire Bşk. | İdari          |
| ANSYS                   | Mühendislik Fakültesi       | Eğitim         |
| ARCGIS                  | Mühendislik Fak. / FBE      | Eğitim         |
| ARCHICAD 21             | Mimarlık Fakültesi          | Eğitim         |
| ASCTIMETABLES           | İktisadi ve İdari Bil. Fak. | İdari          |
| AUTOCAD                 | Mühendislik Fakültesi       | Eğitim         |
| AYS                     | Üniversite Geneli           | İdari          |
| CAMTASIA                | DEUZEM                      | İdari          |
| CANIAS ERP              | Müh. Fak. - Denizcilik Fak. | Eğitim         |
| CES SELECTOR VE EDUPACK | Mühendislik Fakültesi       | Eğitim         |
| CLION                   | Mühendislik Fakültesi       | Eğitim         |
| COMODO SSL              | Üniversite Geneli           | İdari          |
| COMSOL MULTIPHYSICS     | Mühendislik Fakültesi       | Araştırma      |
| DIANA                   | Mühendislik Fakültesi       | Araştırma      |
| EBYS                    | Üniversite Geneli           | İdari          |
| ECDIS                   | Denizcilik Fakültesi        | Eğitim         |
| EES                     | Mühendislik Fakültesi       | Eğitim         |
| EVIEWES                 | İktisadi ve İdari Bil. Fak. | Eğitim         |
| FEMTOOLS                | Mühendislik Fakültesi       | Araştırma      |
| FINNET                  | İşletme Fakültesi           | Araştırma      |
| GTK Radiant             | Mimarlık Fakültesi          | Eğitim         |
| IDECAD                  | Müh. Fak. / Mimarlık Fak.   | Eğitim         |
| İLKE HYSK               | Hukuk Müşavirliği           | İdari          |
| LABVIEW                 | Mühendislik Fakültesi       | Eğitim         |
| LIMDEP                  | İktisadi ve İdari Bil. Fak. | Araştırma      |
| LINGO 14.0              | Mühendislik Fakültesi       | Eğitim         |
| LISREL                  | Tıp Fakültesi               | Araştırma      |
| LSDYNA                  | Mühendislik Fakültesi       | Araştırma      |
| MADEN TASARIM YAZILIMI  | Mühendislik Fakültesi       | Araştırma      |
| MAPINFO                 | Mühendislik Fakültesi       | Eğitim         |
| MATHEMATICA             | Fen Fakültesi               | Eğitim         |

| YAZILIM                                  | KULLANICI BİRİM             | KULLANIM ALANI |
|--|-----------------------------|----------------|
| MATLAB                                   | Üniversite Geneli           | Eğitim         |
| MATLAB                                   | Üniversite Geneli           | Araştırma      |
| MAXQDA                                   | İktisadi ve İdari Bil. Fak. | Araştırma      |
| MICROSOFT                                | Üniversite Geneli           | Eğitim         |
| NESSUS PRO                               | Bilgi İşlem Daire Başk.     | İdari          |
| NETCAD 7.6                               | Mimarlık Fakültesi          | Eğitim         |
| NVIVO                                    | Tıp Fak. / Eğitim Fak.      | Araştırma      |
| ORACLE                                   | Üniversite Geneli           | İdari          |
| PDÖ Öğrenci Değerlendirme                | Tıp Fakültesi               | İdari          |
| PHOTOVOLTAİK SYSTEM                      | Mühendislik Fakültesi       | Araştırma      |
| POWER WORLD                              | Mühendislik Fakültesi       | Eğitim         |
| PROBİNA                                  | Yapı İşleri / Müh. Fak.     | İdari          |
| RAYVİZ                                   | Mühendislik Fakültesi       | Araştırma      |
| RHINO 6.0 Edu Lab                        | Mimarlık Fakültesi          | Eğitim         |
| ROOTCON                                  | Bilgi İşlem Daire Başk.     | İdari          |
| SİROVİSİON 6                             | Mühendislik Fakültesi       | Araştırma      |
| SKETCHUP PRO                             | Mimarlık Fak. / Eğitim Fak  | Eğitim         |
| SOLIDWORKS                               | Mühendislik Fakültesi       | Araştırma      |
| SOLIDWORKS                               | Mühendislik Fakültesi       | Eğitim         |
| SPSS MODELER                             | Üniversite Geneli           | Eğitim         |
| SPSS MODELER                             | Üniversite Geneli           | Araştırma      |
| SPSS STATISTICS + AMOS                   | Üniversite Geneli           | Eğitim         |
| SPSS STATISTICS + AMOS                   | Üniversite Geneli           | Araştırma      |
| STATA                                    | İktisadi ve İdari Bil. Fak. | Eğitim         |
| SURPAC 6.6.1                             | Mühendislik Fakültesi       | Eğitim         |
| TEAMVIEWER                               | Bilgi İşlem Daire Başk.     | İdari          |
| TOPOGRAFİK TASARIM YAZILIMI              | Mühendislik Fakültesi       | Araştırma      |
| TRENDMICRO                               | Üniversite Geneli           | İdari          |
| VİRTUAL SURVEYOR YAZILIMI                | Mühendislik Fakültesi       | Araştırma      |
| SDL TRADOS                               | Mütercim Tercümanlık        | Eğitim         |
| DEÜ Öğrenci Bilgi Sistemi                | Üniversite Geneli           | İdari          |
| DEÜ Personel Bilgi Sistemi               | Üniversite Geneli           | İdari          |
| DEÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Sistemi | Üniversite Geneli           | Araştırma      |
| DEÜ Ek Ders Sistemi                      | Üniversite Geneli           | İdari          |
| DEÜ Malzeme yönetim sistemi              | Üniversite Geneli           | İdari          |
| DEÜ Kan Bankası Sistemi                  | Hastane                     | Sağlık         |
| DEÜ Hastane Bilgi Yönetim Sistemi        | Hastane                     | Sağlık         |

#### 4.7.6 Mali Kaynak Analizi

##### 4.7.6.1 Tahmini Kaynaklar

Tablo 25 : Tahmini Kaynaklar Tablosu

| KAYNAKLAR            | 2021 YILI            | 2022 YILI            | 2023 YILI            | 2024 YILI            | 2025 YILI            | TOPLAM KAYNAK        |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| DIŞ KAYNAK           | 21.762.000           | 21.762.000           | 23.067.000           | 24.451.000           | 25.918.000           | 116.960.000          |
| ÖZEL BÜTÇE           | 879.170.500          | 934.362.900          | 990.704.000          | 1.049.094.000        | 1.112.356.700        | 4.965.688.100        |
| DÖNER SERMAYE        | 441.063.300          | 463.116.500          | 486.272.200          | 510.585.900          | 536.115.200          | 2.437.153.100        |
| DİĞER (Şartlı Bağış) | 94.500               | 100.100              | 106.100              | 112.500              | 119.300              | 532.500              |
| <b>TOPLAM</b>        | <b>1.342.090.300</b> | <b>1.419.341.500</b> | <b>1.500.149.300</b> | <b>1.584.243.400</b> | <b>1.674.509.200</b> | <b>7.520.333.700</b> |

#### 4.8 AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ

Üniversitemizin akademik faaliyetleri eğitim, araştırma, girişimcilik ve topluma fayda olmak üzere 4 başlıkta irdelenmektedir. Tablo 26'de, üniversitenin akademik faaliyetlerinin güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuş ve gelecek dönemde ne yapılması gerektiğine ilişkin önlemler tartışılmıştır.

**Tablo 26 : Akademik Faaliyetler Analizi Tablosu**

| Güçlü Yönler   | Zayıf Yönler / Sorun Alanları  | Ne Yapmalı?  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>* 17 Fakülte, 10 Enstitü, 6 Meslek Yüksekokulu, 3 Yüksekokul, 1 Devlet Konservatuvarı, 1 Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (Hastane) ve 60 Uygulama ve Araştırma Merkezinin varlığı</li><li>* Ulusal ve uluslararası alanda akredite eğitim programlarıyla, ön lisans, lisans, lisansüstü eğitim kalitesinin yüksek olması</li><li>* Tercih edilen eğitim ve öğretim programlarına sahip olunması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* Bazı bölümlerde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması</li><li>* Bazı alanlarda nitelikli öğrencileri üniversiteye çekememe</li><li>* Yabancı dildeki eğitim programlarının sayıca azlığı</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>* Uluslararası değişim işbirliklerinin ve programlarının etkinliği artırılmalı</li><li>* Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası ortak/çift diploma programları geliştirilmeli</li><li>* Yabancı dilde eğitim verilen program ve ders sayısı geliştirilmeli</li><li>* Derslik ve laboratuvarların altyapısının, fiziksel koşullarının ve teknolojik donanımı geliştirilmeli ve yeni eğitim teknolojilerine uyumlu hale getirilmeli</li></ul>                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>* Ulusal ve uluslararası alanda akredite laboratuvarların varlığı</li><li>* Bilimsel proje desteğinin varlığı</li><li>* Türkiye'deki 3 onkoloji enstitüsünden birine sahip olması ve Türkiye'de ilk olan Translasyonel Onkoloji Anabilim Dalının kurulmuş olması</li><li>* Bioİzmir Uluslararası Sağlık Teknolojileri Geliştirici ve Hızlandırıcı Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin varlığı</li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>* Bazı alanlarda uluslararası nitelikli yayın sayısı eksikliği</li><li>* Çok disiplinli çalışma yetersizliği ve disiplinlerarası proje azlığı</li><li>* Araştırma görevlisi sayısının yetersizliği</li><li>* Uluslararası bilimsel çalışmalara yönelik kaynak yetersizliği</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* Uluslararası rekabet gücünü artırıcı sürekli mesleki gelişim programları geliştirilmeli</li><li>* Öğretim üyelerinin araştırma amaçlı yurt dışı araştırma deneyimi kazanması özendirilmeli ve derssiz araştırma döneminden (1-2 yarıyıl) sistematik olarak yararlanmaları sağlanmalı</li><li>* Öncelikli alanlarda yürütülen çok disiplinli projeler, BAP ile desteklenmeli</li><li>* Öncelikli alanlarda teknik personelin nicelik ve niteliği geliştirilmeli</li></ul> |

| Güçlü Yönler   | Zayıf Yönler / Sorun Alanları   | Ne Yapmalı?  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Girişimcilik ve inovasyon altyapısına sahip olması</li> <li>* Türkiye'nin ilk Sağlık Teknoparkı olan DEPART Sağlık Teknoparkı ve DEPART Tınaztepe ile Teknoloji Transfer Ofisinin (DETTO) varlığı</li> <li>* Yenilikçi ve gelişmiş uygulama ve araştırma merkezlerinin varlığı</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Üretilen bilginin ekonomik değere dönüştürülmesinde eksiklik</li> <li>* Mali kaynak yetersizliği</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek mekanizmalar kurulmalı</li> <li>* Öncelikli alanlar başta olmak üzere yenilikçi (inovatif) ürünler geliştirilmeli</li> <li>* TTO' nun üniversite içi çalışmalarının etkinliği artırılmalı</li> <li>* DEPART bünyesinde ticarileşen iş fikirleri sonucunda üniversitenin yatırımdan çıkış modeli belirlenmeli ve yatırım alan girişimcilik proje sayısı artırılmalı</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tıbbın her alanında tercih edilen, güçlü ve uzman kadroya sahip sağlık uygulama ve araştırma hastanesinin varlığı</li> <li>* Tanınırlığı yüksek bir üniversite olarak kamuoyunda olumlu imaja sahip olunması</li> <li>* Güçlü ve zengin yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinin varlığı</li> <li>* Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelerin etkinliği</li> <li>* Mesleki ve Çevresel Hastalıklar Hastanesi'nin planlanmış olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Sosyal, kültürel aktivitelere yönelik mekan eksikliği</li> <li>* Fiziksel altyapı eksikliği ve yenilenme sorunlarının varlığı</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Yaşam Boyu Öğrenme programları çeşitlendirilmeli ve etkinlikleri geliştirilmeli</li> <li>* Sosyal İnovasyon Merkezi kurulmalı</li> <li>* Paydaşlarla ortak yürütülen topluma katkı amaçlı sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler ile sosyal sorumluluk projeleri, çeşitlendirilmeli ve etkinlikleri geliştirilmeli</li> </ul>   |

#### 4.9 YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

Dokuz Eylül Üniversitesinin faaliyet gösterdiği dış çevresinin analizi bağlamında yükseköğretim sektörü irdelenmiştir. Sektörel analiz bağlamında sektörel eğilim analizi ve sektörel yapı analizi gerçekleştirilmiştir.

Sektörel eğilim analizi doğrultusunda politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel faktörler dikkate alınmıştır. Politik anlamda yükseköğretimde öncelikli alanlar ve uluslararasılaşma konularının üniversiteye yönelik oluşan fırsatlar ve tehditler değerlendirilmiş, ne yapılması gerektiğine yönelik faaliyetler değerlendirilmiştir. Ekonomik olarak ekonomik belirsizlikler, dalgalanmalar, yüksek genç işsizlik oranları, bölgenin istihdam koşulları, enerji maliyetleri, üniversite-sanayi iş birliği ve ücret politikaları başlıklarına yoğunlaşmıştır. Sosyo-kültürel bağlamda, uluslararası göç, İzmir'e göç, orta öğretim, genç nüfus, beyin göçü ve etik unsurlarının fırsat ve tehditleri tartışılmıştır. Yükseköğretimde dijitalleşme, internet teknolojileri ve Endüstri 4.0 teknolojik faktörün alt başlıklarıdır. Yasal olarak 2547, 6331 ve 5018 Sayılı Kanunların etkileri değerlendirilmiştir. Çevresel etmen içerisinde ise kirlilik, doğal afetler ve küresel salgınlar değerlendirmeye alınmıştır. Her bir dış çevre etmeninin alt başlıkları, fırsatları, tehditleri ve yapılacaklar Tablo 27'de gösterilmektedir.

#### 4.9.1 SEKTÖREL EĞİLİM İÇİN PESTLE ANALİZİ

Tablo 27 : Sektörel Eğilim PESTLE Analizi Tablosu

| Etkenler | Tespitler   | Üniversiteye Etkisi   |  | Ne Yapılmalı?  |
|----------|---|---|--|--|
|          |   | Fırsatlar   | Tehditler  |  |
| Politik  | Yükseköğretimde Öncelikli Alanlar                                   | İlgili alanlara yönelik proje bütçelerinin artışı,<br>İlgili alanların yarattığı katma değer yüksekliği ve üniversite imajını olumlu yönde etkilemesi   | Temel bilimler, sosyal bilimler gibi önemli alanların gelişmesine yönelik desteklerin öncelikli alanlara kayması | YÖK 100/2000 doktora burs programları alanları ile öğrenci ve mezun sayısının artırılması<br>Öncelikli alanlarda yürütülen çok disiplinli projelerin BAP ile desteklenmesi   |
|          | Uluslararasılaşma Sürecine Yönelik Beklentiler                      | Uluslararasılaşmaya yönelik desteklerin artışı,<br>Üniversiteye değer katacak işbirliği olanakları,<br>Üniversitelerin uluslararası stratejilere uyumunun kolaylaşması<br>Öğrenci hareketliliğini artırması,<br>Bilimsel kalite ve sürdürülebilirliğin artışı | Yetişmiş öğretim elemanlarının beyin göçü olasılığı<br>Uyum politikalarının oluşturduğu düzenleyici baskılar     | Uluslararası akredite olan programların artırılması<br>Tersine beyin göçünün özendirilmesi<br>Üniversitenin işbirliklerini geliştirecek uluslararası diğer paydaşlar ile etkileşimin geliştirilmesi<br>Gerekli olan düzenlemelerin yakından takip edilmesi<br>Uyum için gereksinim duyulan eğitimlerin verilmesi |
| Ekonomik | Uluslararası politikanın neden olduğu bölgesel ekonomik belirsizlik | Bölgede ekonomisi zayıflayan ülkelerden, nitelikli insan potansiyelinin ülkemize katılma potansiyeli  | Yurtdışı işbirliklerinin sektöre uğraması<br>Fon kaynaklarının azalması  | Uluslararası paydaşlar ile etkileşimin artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülmesi   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Dünya ve Türkiye ekonomisindeki dalgalanmalar      |   | <p>Ekonomik durgunluk ile eğitim ve araştırmaya ayrılan payların azalması</p> <p>Bilimsel araştırmalarda kur farkından kaynaklanan sorunlardan ötürü uzun vadeli bütçe planlamasının gerçekleşme riski</p> <p>Sanayinin üniversite işbirliklerine ayırdığı kaynakların azalması</p> | <p>Geliştirilecek sanayi-üniversite işbirliği modelleri ile eğitim ve araştırma için gerekli olan fonun yaratılması</p>  |
| Genç işsizlik oranının yüksek olması               | Yükseköğretimdeki genç nüfusun girişimcilik yapmalarının sağlanarak kendi istihdam modellerini oluşturmaları  | Öğrencilerin eğitimden/derslerden beklentilerini azaltması  | <p>Öğrencilerin girişimcilik niyetini geliştirmek üzere girişimcilik derslerinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin DEPART'ta istihdam edilmelerini kolaylaştıracak ve artıracak düzenlemelerin yapılması</p> |
| Ege bölgesinin istihdam açısından elverişli olması | <p>Sanayi ile üniversite işbirliğinin hızlı bir şekilde geliştirilmesi ve inovasyon açısından daha fazla değer yaratma olanağı,</p> <p>Sağlık, turizm, gastronomi, deniz ticareti vb. alanlarda yüksek potansiyelin varlığı</p> | <p>Nüfus yoğunluğu ile birlikte yaygın olan yerleşkelere ulaşımın zorlaşması</p> <p>İzmir'e yönelik göçün olumsuz dışsallık yaratması</p>   | Mezunların istihdam edilebilirliğini geliştirici faaliyetlerin artırılması   |
| Enerji maliyetleri                                 | Sürdürülebilir enerji kaynakları için yatırım desteklerinin artması   | Yükselen maliyetler   | Sürdürülebilir enerji ile ilgili bilimsel çalışma ve projelerin desteklenmesi  |

|                  |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|--|
|                  | Üniversite sanayi işbirliğinin beklenen düzeyin altında olması                    | Geliştirilebilecek önemli bir alanın varlığı  | Girişimcilik endeksindeki sonuçlara olumsuz yansımaları   | Üniversite sanayi işbirliğini artıracak birimlerin faaliyetlerini yoğunlaştırması  |
|                  | Akademisyenlere yönelik ücret politikaları  | Akademik girişimciliğin artırılması   | Nitelikli öğrencilerin akademisyenlik yerine diğer meslekleri tercih etmesi   | Akademik kariyerin özendirilmesi<br>Akademik girişimciliğin özendirilmesi  |
| Sosyo - Kültürel | Türkiye'ye yönelik uluslararası göç   | Eğitimde çeşitliliğin artırılması,<br>Öğrencilerin kültürel gelişiminin artması,<br>Göç ile Türkiye'ye gelen kaliteli yabancı uyruklu öğretim elemanlarının üniversiteye kazandırılması | Göç ile gelen yabancı uyruklu öğrencilerin uyum güçlükleri<br>Artan öğrenci sayıları<br>Artan öğrenci sayılarına oranla akademisyen iş yükünün artışı | Sosyal içerme ve sosyal uyum politikalarına destek sağlayıcı faaliyetlerin artırılması   |
|                  | İzmir'e yönelik göç   | Gelişen şehir ile birlikte gereksinim duyulan alanlara yönelik yatırımların artışı  | Öğrencilerin eğitim ve barınma masraflarının yükselmesi   | Yurt olanaklarının geliştirilmesi<br>Öğrenci ulaşımının kolaylaştırılması<br>Söz konusu konular için ilgili kurumlar ile işbirliklerinin artırılması |
|                  | Orta öğretim ile yetişen öğrencilerin yükseköğretim için yeterince hazır olmaması |   | Eğitim öğretim kalitesindeki düşüş  | Yükseköğretime uyum ile ilgili faaliyetlerin geliştirilmesi  |

|                   |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
|                   | Genç nüfus yoğunluğunun artışı             | Öncelikli alanlara yönelik ileri teknoloji endüstrileri için yetkin bireylerin eğitimi,  | Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının artışı<br>Akademisyenlerin eğitime ağırlık vererek araştırma için zaman ayıramaması<br>Kontenjan artışının üniversite altyapısı ile karşılanamayacak düzeyde olması,                              | Yetkin gençlerin üniversiteye çekilmesi ile ilgili faaliyetlerin artırılması,<br>Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının düşürülmesine yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi                |
|                   | Nitelikli öğrenci ve mezunların beyin göçü |  | Akademisyen kadrosunun kalitesinin artmasına olanak sağlayacak kitlenin yurt dışı istihdam seçeneklerine yönelmesi   | Nitelikli öğrenci ve mezunların yurt içinde kalmasını sağlayacak altyapı ve teşvik programlarının oluşturulması   |
|                   | Etik konulara bakış şeklinin değişimi      |  | Öğrencilerin etik değerlere yönelik olumlu tutumlarının azalması,<br>Yüksek lisans ve doktora tezlerindeki intihal oranlarındaki artışların görülmesi  | Öğrencilere bilimsel etik ile ilgili eğitimlerin verilmesi  |
| <b>Teknolojik</b> | Yükseköğretimde dijitalleşme               | Üniversite imajını geliştirmesi,<br>Eğitim kalitesini yükseltmesi,<br>Akademisyenlerin çalışma koşullarının dijitalleşme ile iyileşmesi,<br>Fiziki mekândan bağımsız eğitim verilebilme olanağı,<br>Dijital yerlilerin teknolojiye yönelik yüksek yatkınlığı | Dijital eğitimin yüksek maliyeti,<br>Yenilenen teknolojinin kısa zamanda güncelliğini yitirmesi,<br>Eğitim alanında dijital dönüşüme uyum güçlükleri,<br>Eğitimdeki yüz yüze iletişimin etkisinin azalması,<br>Dijital çağın yeni hastalıkları | Uzaktan eğitimin programlarının ve söz konusu programlarda eğitim veren akademisyen sayısının artırılması<br>Altyapı, öğrenim yönetim sistemi ve materyallerin dijitalleşmeye uygun olarak dönüşümü |

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
|       | İnternet teknolojilerindeki gelişme                                | Bilgiye hızlı ulaşarak bilimsel araştırma ivmesinin artışı,<br>Uzaktan eğitim olanaklarının gelişmesi                              | Yeni teknolojilerin yerleştirilmesi ve uygulanmasının maliyeti,<br>Siber tehdidin artışı,<br>Yeni teknolojilere yönelik uyum güçlükleri | İnternet altyapısının geliştirilmesine yönelik çalışmaların geliştirilmesi<br>Siber güvenlik için gerekli önlemlerin alınması<br>Sınır (frontier) internet teknolojilerinin öğrenilmesine yönelik eğitim düzenlenmesi                                      |
|       | Endüstri 4.0 uygulamaları ve yeni meslek gruplarının ortaya çıkışı | Yeni oluşacak meslek gruplarına ilişkin programların açılması ve düzenlemelerin yapılması ile üniversite imajının iyileştirilmesi, | Sanayideki Endüstri 4.0 uygulamalarını eğitime yansıtmanın yüksek maliyeti,<br>Bazı programların güncelliğini yitirmesi,                | Yeni programların açılması<br>100/2000 doktora programları ile Endüstri 4.0 özelinde yoğunlaşan araştırmaları geliştirilmesi<br>İç ve dış paydaşlarımızın Endüstri 4.0 ve dijital dönüşüme ilişkin farkındalığını güçlendirici faaliyetleri geliştirilmesi |
| Yasal | 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu                                  | Yüksek Öğretim Kanununda değişiklik yasa tasarısı  | Mevzuatın sık değişmesinden dolayı yaşanan zorluklar  | Yasal değişiklikler doğrultusunda gereksinim duyulan uyumlaştırıcı faaliyetlerin gerçekleştirilmesi  |
|       | 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu                         | Öngörülen yasal tedbirlerle iş sağlığı ve iş güvenliği uygulamalarının, iş kazalarını önleyici etki yaratması                      |   | İş Sağlığı ve Güvenliği çalışmalarının etkin hale getirilmesi  |

|          |  |  |   |   |
|----------|--|--|---|---|
|          | 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu   | <p>İç kontrol sistemlerinin uyumlaştırılarak yüksek standartlara ulaşma olanağı elde edilmesi,</p> <p>Strateji ve performans yönetimi kültürünün yerleşmesi</p>  |   | <p>Kamu kurumlarında iç kontrol sisteminin kurulması, uygulanması ve takip edilebilirliği hakkında Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından etkin bir politika izlenerek, İç Kontrol Değerlendirme Raporlarının etkin bir şekilde incelenmesi sağlanarak kurumlarla etkili bir iletişim kurulup raporların işlevselliği artırılabilir. Kurum Stratejik planına bağlı kalınarak birim Stratejik planlarının oluşturulup bu doğrultuda yapılan çalışmaların düzenli olarak izlenmesi ve performans ölçümlerinin yapılması</p> <p>Üniversite içi çevresel düzenlemeler yapılması</p> <p>Akademisyen, idari personel ve çalışanların de çevre bilincini artıracak eğitim ve uygulamalar gerçekleştirilmesi</p> <p>İlgili sosyal sorumluluk projelerinin artırılması,</p> <p>Çevreye yönelik bilimsel araştırmaların desteklenmesi</p> <p>Yeşil yönetim yaklaşımının benimsenmesi,</p> <p>Çevre ile uyumlu yapılaşma</p> <p>Yeşil alanların artırılması</p> |
| Çevresel | Çevre Kirliliğinin artışı ve Dünya ekosisteminde (biyolojik çeşitliliğe) oluşan büyük zararlar | <p>Türkiye'nin çevresel projelere yönelik devlet desteğini artırması</p> <p>Çevre ve kaynak koruma konusunda toplumsal hassasiyetin artışı</p> <p>Yeşil yönetim ile üniversite imajının geliştirilmesi</p> | Üniversite paydaşlarının sağlığının olumsuz etkilenmesi |   |

|                   |   |   |  |
|-------------------|---|---|--|
| Doğal afetler     | Yaşanmış deneyimlerin afet yönetim süreçlerine yapıcı katkı sağlaması                           | Afet mevzuatında tanımlanan standartlara uymayan yapıların varlığı                            | Afet mevzuatına uygun olmayan binaların yenilenmesi/güçlendirilmesi<br>Afet yönetimi ile ilgili toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması |
| Küresel Salgınlar | Bireysel ve toplumsal hijyen kurallarına uyma davranışının artması<br>Toplum bilincinin artması | Üniversitenin araştırma, eğitim ve hizmet alanlarındaki faaliyetlerinde aksamaların yaşanması | Uzaktan eğitim faaliyetlerinin ve altyapısının güçlendirilmesi<br>Sürdürülebilir tedbirler geliştirilmesi<br>Dijitalleşme süreçlerinin güçlendirilmesi               |

## 4.9.2 SEKTÖREL YAPI ANALİZİ

Eğitim sektöründeki yapı analizi için rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ile düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar yapısal güçler bağlamında değerlendirilmiştir. Her bir unsura yönelik tespitler, fırsatlar ve tehditler ile yapılacaklar Tablo 28’de ortaya konmaktadır.

**Tablo 28 : Sektörel Yapı Analiz Tablosu**

| Etmenler | Tespitler                           | Üniversiteye Etkisi   |   | Ne Yapılmalı?  |
|----------|-------------------------------------|---|---|--|
|          |                                     | Fırsatlar   | Tehditler   |  |
| Rakipler | Ulusal Üniversiteler (Kamu)         | Karşılıklı rekabetin üniversitenin faaliyetlerini daha da iyiye götürmesi | Nitelikli öğrencilerin bazı alanlarda rakip üniversite programlarını öncelikli olarak tercih etmesi   | Başarılı diğer kamu üniversiteleri ile rekabet edecek stratejiler geliştirilmesi<br><br>Kamu üniversitelerinin iyi uygulama örneklerinden yararlanılması   |
|          | Ulusal Üniversiteler (Vakıf)        | Karşılıklı rekabetin üniversitenin faaliyetlerini daha da iyiye götürmesi | Rakiplerin kaynak çeşitliliği ve miktarının görece fazlalığı ile zorlaşan rekabet çevresi<br><br>Vakıf üniversitelerinin sayısındaki artış ve olanakları ile nitelikli öğrenciyi çekebilme gücü<br><br>Vakıf üniversitelerin yüksek reklam ve Ar-Ge bütçeleri | Başarılı vakıf üniversiteleri ile rekabet edecek stratejiler geliştirilmesi<br><br>Vakıf üniversitelerinin iyi uygulama örneklerinden yararlanılması<br><br>Nitelikli öğrencilerin üniversiteyi tercih etmesi için tanıtım çalışmaları çeşitlendirilerek güçlendirilmesi |
|          | Yeni açılan üniversitelerin çokluğu | İşbirlikleri olanağının çoğalması   | Yeni mezun yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin kadro nedeniyle yeni açılan üniversitelere yönelmesi,<br><br>Eğitime ayrılan bütçenin daha fazla bölünmesi   | Uygun alanlarda yeni kurulan üniversitelerle işbirliği geliştirilmesi  |
|          | Yurtdışı Üniversiteleri             | Uluslararası işbirliği fırsatları   | Rakiplerin kaynak çeşitliliği ve miktarının görece fazlalığı ile zorlaşan rekabet çevresi<br><br>Yetişmiş akademisyenlerin beyin göçü   | Yurtdışı üniversitelerin iyi uygulama örneklerinden yararlanılması<br><br>Uluslararası işbirliklerinin kurulması   |

| Etmenler  | Tespitler  | Üniversiteye Etkisi   |  | Ne Yapılmalı?   |
|-----------|--|---|--|---|
|           |  | Fırsatlar   | Tehditler  |   |
| Paydaşlar | Kamu ve Özel Sektör Kuruluşları                                    | Üretilen bilginin, ekonomik değere dönüştürülmesi   | Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek finansal kaynaklardaki yetersizlikler  | Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek mekanizmaların kurulması<br><br>Sektöre yönelik hazırlanan (Üniversite-Sanayi işbirlikli) proje ve lisansüstü tez sayılarının/yayınlarının artırılması ve izlenmesi için sistem kurulması   |
|           | Paydaş kitlesinin çeşitliliği ve sayıca fazla olması               | Paydaş gruplarının çeşitliliğinin yarattığı çok yönlü işbirliği fırsatları  | Paydaş gruplarının çeşitliliği ve sayıca çokluğu nedeniyle beklenti analizlerinde yaşanan zorluklar                      | İç ve dış paydaşlarla etkileşimin güçlendirilmesi, paydaş beklentilerine yönelik analizler yapılması ve tespit edilen beklentilere uygun stratejiler geliştirilmesi   |
|           | Mezunlar   | Yurtdışında ve yurtdışında etkili pozisyonlarda bulunan mezunlarımızın üniversitenin itibarını güçlendirmesi                | 2000 yılı öncesi mezunlara ulaşmada ve Mezun Bilgi Sistemi'ne dâhil etmede yaşanan güçlükler                             | Mezun Bilgi Sisteminin etkinliğinin sürekli geliştirilmesi<br><br>Mezunların kuruma aidiyet duygularının güçlendirilmesi için mezun odaklı faaliyetlerin geliştirilmesi<br><br>Mezunlar dernekleri ile işbirliği geliştirilmesi,        |
|           | Sivil Toplum Kuruluşları (STK)                                     | Sosyal sürdürülebilirlik odaklı işbirlikleri ile toplumsal katkının güçlendirilmesi   | Sivil toplum kuruluşları ile yeterli düzeyde işbirliği yapılamaması  | STK'larla ortak yürütülen topluma katkı amaçlı sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler ile sosyal sorumluluk projelerinin çeşitlendirilerek, etkinliklerinin geliştirilmesi  |
|           | Üniversiteler ile toplum arasındaki bağın yeterince güçlü olmaması | Toplum ile etkileşimin artırılması ile üniversite imajının geliştirilmesi<br><br>Topluma sağlanacak katkının geliştirilmesi | Toplum nezdinde genel olarak üniversite imajının zayıflaması<br><br>Toplum merkezli faaliyetlere katılımın yetersizliği. | Toplum merkezli hizmetlerin çeşitliliğine karşın duyuru ve paylaşım mekanizmasının geliştirilmesi gereği<br><br>Toplumun üniversite ile ilgili beklentilerinin sıkça değerlendirilmesi ve imajı geliştirecek faaliyetlerin çoğaltılması |



| Etmenler               | Tespitler  | Üniversiteye Etkisi   |  | Ne Yapılmalı?  |
|------------------------|--|---|--|--|
|                        |  | Fırsatlar   | Tehditler  |  |
| Tedarikçiler           | Tedarik ile ilgili mevzuat   | -   | <p>Üniversitenin mali kaynaklarını kullanma konusunda Maliye Bakanlığının getirdiği kısıtlamaların bulunması</p> <p>Kamu İhale Kanunu'nun getirdiği yasal kısıtlamalar nedeniyle mal ve hizmet alımında karşılaşılan güçlükler</p> | <p>Prosedürlerin yürütülmesinde ve teknik şartnamelerin vb. hazırlanmasında özenli çalışmaların sürdürülmesi</p> <p>Teknoloji tabanlı kontrol sistemlerinin geliştirilmesi</p>   |
|                        | Tedarik hizmetlerinin kalitesi   | İzmir ilinde yüksek sayıda nitelikli tedarikçi seçeneğinin olması   | Mevzuattaki sınırlamalar nedeniyle tedarikçi seçiminde karşılaşılan bürokratik engeller  | Akademisyen ve mezunların şirket kurma faaliyetleri özendirilerek Üniversiteye nitelikli tedarikçi olarak kazandırılması   |
| Düzenleyici Kuruluşlar | Farklı alanlarda hizmet veren çok sayıda düzenleyici ve denetleyici kuruluşların varlığı | <p>Düzenleyici ve Denetleyici Kuruluşlarla yakın işbirliği olanağının olması ve eğitim, araştırma, idari hizmetler ile ilgili olarak sürekli iletişim içerisinde olunması</p> <p>YÖK 100/2000 bursları</p> <p>YÖK Kalite Politikası</p> | <p>Sık değişen mevzuat</p> <p>Bürokrasinin fazla olması</p> <p>Bazı alanlarda ulusal kalite güvence kurumlarının/ kuruluşlarının olmaması</p> <p>Uluslararası kalite belgelendirme çalışmalarının maliyetinin yüksek olması</p>    | <p>Düzenleyici ve Denetleyici Kuruluşlardan daha çok rehberlik hizmeti almak için iletişim ve işbirliğinin sürekli geliştirilmesi</p> <p>Bürokratik süreçler hakkında bilgilendirilmenin artırılması</p> <p>YÖK 100/2000 doktora burs programı alanları ile öğrenci ve mezun sayılarının artırılması</p> <p>YÖKAK ulusal akreditasyon kalite belgesini almak için gerekli çalışmaların yapılması</p> |

#### 4.10 GZFT ANALİZİ

Durum analizi çerçevesinde üniversite ve dış çevre analizi sonucunda elde edilen veriler sistematik olarak incelenerek GZFT analizi gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen iç çevre analizleri doğrultusunda, üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri Tablo 29'da görülmektedir. Güçlü akademik ve idari kadro, sahip olunan çeşitlilik ve köklü geçmiş 28 güçlü yön arasında öne çıkan güçlü yönler olurken; 15 geliştirilmesi gereken zayıf yön içinde fiziksel altyapı, öğretim üyesi başına düşen yüksek öğrenci sayısı ve mali kaynak yetersizliği geliştirilmesi gereken yönler arasındadır.

**Tablo 29 : GZFT Analizi (İç Çevre) Tablosu**

| İÇ ÇEVRE  |  |
|---|--|
| GÜÇLÜ YÖNLER  | ZAYIF YÖNLER   |
| 1. Yüksek entelektüel sermaye, güçlü akademik ve idari kadronun varlığı   | 1. Fiziksel altyapı eksikliği ve yenilenme sorunlarının varlığı                |
| 2. Çok sayıda ve çeşitlilikte bilim ve sanat dalının varlığı  | 2. Bazı bölümlerde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması |
| 3. Köklü bir devlet üniversitesi olması   | 3. Mali kaynak yetersizliği  |
| 4. AR-GE altyapısının, yeteneğinin ve bütçesinin yüksek olması  | 4. Bazı alanlarda uluslararası nitelikli yayın sayısı eksikliği                |
| 5. Girişimcilik ve inovasyon altyapısına sahip olması   | 5. Bilgi işlem altyapısının ve bütünlük yönetim bilgi sisteminin yetersizliği  |
| 6. Ulusal ve uluslararası alanda akredite eğitim programlarıyla, önlisans, lisans, lisansüstü eğitim kalitesinin yüksek olması              | 6. Ara teknik eleman eksikliği   |
| 7. Tıbbın her alanında tercih edilen, güçlü ve uzman kadroya sahip sağlık uygulama ve araştırma hastanesinin varlığı                        | 7. Çok disiplinli çalışma yetersizliği ve disiplinlerarası proje azlığı        |
| 8. Bioİzmir Uluslararası Sağlık Teknolojileri Geliştirici ve Hızlandırıcı Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin varlığı                         | 8. Sosyal, kültürel aktivitelere yönelik mekan eksikliği                       |
| 9. Türkiye'deki 3 onkoloji enstitüsünden birine sahip olması ve Türkiye'de ilk olan Translasyonel Onkoloji Anabilim Dalının kurulmuş olması | 9. Nicelik açısından idari ve akademik personel yetersizliği                   |
| 10. Türkiye'nin ilk sağlık Teknoparkı olan DEPART Sağlık Teknoparkı ve DEPART Tınaztepe ile Teknoloji Transfer Ofisinin (DETTO) varlığı     | 10. Bazı alanlarda nitelikli öğrencileri üniversiteye çekememe                 |
| 11. Üniversite olarak, denizcilik alanında donanımlı ve akredite olunması   | 11. Araştırma görevlisi sayısının yetersizliği                                 |
| 12. Dinamik bir yönetime sahip, güçlü kurumsal yapının varlığı  | 12. Eğitimde dijital araçların yeterince kullanılmaması                        |
| 13. Devlet konservatuarına sahip olunması ve bu sayede güzel sanatlarda öncü olunması   | 13. Uluslararası bilimsel çalışmalara yönelik kaynak yetersizliği              |

14. Tercih edilen eğitim ve öğretim programlarına sahip olunması

15. Tanınırlığı yüksek bir üniversite olarak kamuoyunda olumlu imaja sahip olunması

16. Bilgi erişiminde zaman ve mekandan bağımsız kaynaklara sahip olunması

17. Uluslararasılaşmada pilot üniversite seçilmesi sonucunda yüksek uluslararasılaşma potansiyeline sahip olunması

18. Ulusal ve uluslararası alanda akredite laboratuvarların varlığı

19. Yenilikçi ve gelişmiş uygulama ve araştırma merkezlerinin varlığı

20. Güçlü ve zengin yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinin varlığı

21. Etkin ve yenilikçi uzaktan eğitim merkezinin varlığı

22. Bilimsel proje desteğinin varlığı

23. Güçlü ve nitelikli mezunların varlığı

24. Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelerin etkinliği

25. Öğrenci odaklı üniversite olunması

26. Mesleki ve Çevresel Hastalıklar Hastanesi'nin planlanmış olması

27. Aktif çalışan Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü'nün varlığı

28. Üniversitenin bazı fakülte ve birimlerinin bölgede veya İzmir'de tek ve öncü olması

14. Yabancı dildeki eğitim programlarının sayıca azlığı

15. Üretilen bilginin ekonomik değere dönüştürülmesinde eksiklik

Yükseköğretim sektörü analizi doğrultusunda yapılan sektörel eğilim ve sektörel yapı analizleri sonucunda, dış çevrenin sunduğu fırsat ve tehditler tespit edilmiştir. Tablo 30'da da görülebileceği üzere; İzmir, güçlü paydaşlar ve iş birliği olanakları belirlenmiş 22 fırsat arasında en öne çıkanlardır. Dış çevrenin yarattığı 10 tehdit arasında öğrenci kontenjanları, korsan dergi sayısı ve beyin göçü ilk 3 arasındadır.

**Tablo 30 : GZFT Analizi (Dış Çevre) Tablosu**

| DIŞ ÇEVRE  |   |
|--|---|
| FIRSATLAR  | TEHDİTLER   |
| 1. İzmir'in sosyo-kültürel, tarihsel, arkeolojik ve ekonomik yapısı                  | 1. Öğrenci kontenjanlarının plansız belirlenmesi  |
| 2. Güçlü paydaşlar ve kurumsal iletişim olanakları                                   | 2. Bilim kalitesini düşüren korsan dergi sayısındaki artış  |
| 3. Bölgede turizm ve sanayinin gelişme kapasitesi ve işbirliği talebinin artması     | 3. Beyin göçü   |
| 4. Deniz ve hava limanlarına yakınlık ve lojistik merkezlerin varlığı                | 4. Bilimsel, teknolojik ve yenilik süreçlerinin çok hızlı değişmesi ve bu değişime uyumdaki güçlükler |
| 5. Öğrenci dostu şehir   | 5. Üniversite öncesi mesleki yönlendirmenin yetersizliği  |
| 6. Teknoloji geliştirme bölgelerinin çokluğu ve mükemmeliyet merkezlerinin varlığı   | 6. Kamu sektöründe mesleki nitelik ve zorluğa göre ücret politikası olmaması                          |
| 7. Bölgede jeotermal kaynaklarının varlığı ve sağlık turizmi potansiyeli             | 7. Üniversite mezunlarının yaşadığı istihdam sorunları  |
| 8. Güneydoğu Avrupa ve MENA/ODKA (Orta Doğu ve Kuzey Afrika) bölgesinde yer alınması | 8. Doğal afetler  |
| 9. Endüstri 4.0 ve Dijital dönüşüm   | 9. Yerel yönetimden kaynaklı aksaklıklar, şehircilik hizmetlerinin yetersizliği                       |
| 10. Bilim, teknoloji ve yenilik alanında nitelikli insan gücüne olan talep           | 10. İzmir'de iş olanaklarının kısıtlılığı   |
| 11. Uygun iklim koşulları, bölgenin güneş ve rüzgar enerjisi potansiyeli             |   |
| 12. Şehrin Türkiye ve dünyada tanınır olması   |   |
| 13. Merkez ile ilçeler arası ulaşım çeşitliliği ve kolaylığı                         |   |
| 14. Bölgedeki organize ve sanayi bölgelerinin varlığı                                |   |
| 15. Yeraltı kaynaklarını araştırmacı teknik altyapı gereksinimlerinin oluşması       |   |
| 16. Sektörel proje potansiyelinin varlığı  |   |
| 17. Lezzet ve sanat turizmi potansiyeli  |   |
| 18. Ege bölgesindeki deniz ekosisteminin zenginliği                                  |   |
| 19. Genomik teknolojilere artan ilgi   |   |
| 20. İzmir Üniversiteleri Platformu (İÜP)'nin varlığı                                 |   |
| 21. Bölgedeki antik alanların sosyal ve sanatsal aktivitelere elverişliliği          |   |
| 22. Bölgedeki inanç merkezi çeşitliliği  |   |

#### 4.11 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum analizi sürecindeki her aşamada gerçekleştirilen analizler doğrultusunda tespitler yapılmış ve sorun alanları belirlenmiştir. Bu doğrultuda üniversitemizin ihtiyaçları ve gelişim alanları ortaya konmuştur. Her aşamada belirlenen tespit ve ihtiyaçlar Tablo 31’de özetlenmektedir.

**Tablo 31 : Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi Tablosu**

| Durum Analizi Aşamaları                              | Tespitler / Sorun Alanları   | İhtiyaçlar / Gelişim Alanları   |
|--|--|---|
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | <ul style="list-style-type: none"><li>* Stratejik Planın, yasal prosedüre uygun hazırlanarak, hedeflenen sürede kamuoyu bilgisine sunulmuş olması</li><li>* Stratejik Planın tüm sorumlu birimler tarafından tam olarak içselleştirilmemiş olması</li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>* Stratejik Planının hedeflenen sürede ve içerikte tamamlanması için çalışma takvimine uygun programlar üretilmelidir.</li><li>* Yatırım Programlarında henüz yer almayan projeler, performans hedefleri ve göstergelerinde tanımlanmamalıdır.</li></ul>  |
| Mevzuat Analizi                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>* Mevzuattaki kısıtlamalar ve sıkça yapılan düzenlemelerin hizmet süreçleri üzerinde belirsizlik yaratması</li><li>* Sağlık hizmeti veren hastanelerin, personel giderlerini azaltmaya yönelik mevzuatın bulunmaması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* Birbirinin tamamlayıcısı niteliğinde olan Kanun ve İkincil mevzuatların uyumlaştırılması</li><li>* Döner sermaye gelirlerinden karşılanan personel giderlerinin azaltılması yönünde mevzuat düzenlenmesi yapılması</li></ul>  |
| Üst Politika Belgeleri Analizi                       | -  | <ul style="list-style-type: none"><li>* Yükseköğretim sisteminin, uluslararası rekabet gücünün artırılması</li><li>* Eğitim kalitesinin artırılması ve rekabetçi üretim ve verimlilik için gerekli olan becerilere sahip işgücünün yetiştirilmesi</li></ul>   |
| Paydaş Analizi                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>* Tüm paydaşlara yönelik gerçekleştirilen memnuniyet anketlerinin, iki yılda bir yenilenmesi nedeniyle PUKO çevrimlerinin sağlıklı işletilememesi</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>* Yükseköğretim Kurumlarının paydaşları ile işbirliklerinin geliştirilmesi yönünde stratejilerin belirlenmesi, ilgili süreçlerin tanımlanması ve izlenmesi</li><li>* Tüm paydaşlara yönelik gerçekleştirilen memnuniyet anketlerinin, her yıl yenilenerek, sonuçlarının izlenmesi ve raporlanması</li></ul> |
| İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi                   | <ul style="list-style-type: none"><li>* Yeni hizmet alanları ve süreç tanımlamaları karşısında, ihtiyaç oluşmasına karşılık, nitelik ve nicelik yönünden yeterli insan gücü istihdamının yapılamaması</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>* Hizmet içi eğitim programları ile mevcut personelin kariyer gelişimlerine destek olunması ve bu kapsamda sertifikalı eğitim programlarının zenginleştirilmesi ve yeterli sayıda personelin istihdam edilmesi</li></ul>  |

| Durum Analizi Aşamaları                       | Tespitler / Sorun Alanları   | İhtiyaçlar / Gelişim Alanları  |
|---|--|--|
| <b>Kurum Kültürü Analizi</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>* Kurum kültürünün analizi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların sistematik olmaması,</li><li>* Kurumsal Kimlik ve itibar yönetimi ile ilgili farkındalığın yetersiz olması.</li></ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>* Bütünsel iletişim stratejisinin tasarlanarak kurum kimliğinin güçlendirilmesi, kurumsal tanıtım faaliyetleri ve medya ile ilişkilerin geliştirilerek tanınırlığın ve kurumsal imajın geliştirilmesi çalışmalarının sürekliliğinin sağlanması</li></ul>   |
| <b>Fiziki Kaynak Analizi</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>* Laboratuvar ve sınıfların bazı programlardaki yüksek öğrenci sayılarına oranla yetersiz kalmasının yanı sıra eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarının yeterince kullanılmaması</li></ul>              | <ul style="list-style-type: none"><li>* Derslik ve laboratuvarların altyapısının, fiziksel koşullarının ve teknolojik donanımının geliştirilerek yeni eğitim teknolojilerine uyumlu hale getirilmesi</li><li>* Öğrenme ve yönetim sisteminin ve dijital öğretim materyallerinin geliştirilmesi ve erişilebilirliğinin yaygınlaştırılması</li></ul> |
| <b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>* Bilgi işlem altyapısı ve yönetim bilgi sisteminin, teknolojik gelişmelerle uyumlu revizyon ve güncelleme gereksinimleri karşısında, kaynak yetersizliklerinin etkileri</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>* Teknoloji ve Bilişim Altyapı yatırımlarının, fiziksel koşulların iyileştirilmesi ve teknolojik donanımların güncel versiyonlarla desteklenmesi</li></ul>   |
| <b>Mali Kaynak Analizi</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>* Yatırım programlarında taahhüde bağlanan, yapım işleri ve makine-teçhizat alımlarının, hedeflenen maliyetler ve ön görülen sürelerde tamamlanması süreçlerinin değerlendirilme ve izlenmesinin sistematik olmaması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* İlgili mevzuatlar çerçevesinde kamu yararı gözetilerek yatırım ve harcamaların yapılması</li><li>* Kurum içi ve kurum dışı ilave gelir unsurlarının geliştirilmesi</li></ul>   |

**Durum Analizi  
Aşamaları**

**Tespitler / Sorun Alanları**

**İhtiyaçlar / Gelişim Alanları**

**Akademik  
Faaliyetler Analizi**

- \* Araştırma projelerinde yer alan araştırmacı sayılarının yetersizliği,
- \* Uluslararası rekabet gücünü artırıcı sürekli mesleki gelişim programlarının sayılarının hedeflenen düzeyde olmaması,
- \* İç ve dış kaynaklı projelerde öğrenci-öğretim üyesi işbirliklerinin geliştirilmesi ihtiyacı,
- \* Üretilen bilginin, ekonomik değere dönüştürülmesi sürecindeki eksiklik
- \* Disiplinlerarası / Çok Disiplinli araştırma ve proje sayılarının yetersizliği

- \* Araştırma projelerine öğrenciler dahil tüm araştırmacıların aktif katılımının teşvik edilmesi
- \* Öğretim üyelerinin araştırma amaçlı yurt dışı deneyimi kazanmasının özendirilmesi ve derssiz araştırma döneminden sistematik olarak yararlanmalarının sağlanması
- \* Öncelikli alanlarda yürütülen çok disiplinli projelerin BAP ile desteklenmesi
- \* Yabancı dilde eğitim verilen program ve ders sayısının geliştirilmesi
- \* Güncel gereksinim ve beklentilere uygun olarak, her düzeyde eğitim programının sürekli iyileştirilerek, ulusal ve uluslararası akredite program sayısının artırılması

**Yükseköğretim  
Sektörü Analizi**

- \* Araştırmaya ayrılan ulusal ve uluslararası kaynakların azalması
- \* Bazı programlarda öğrenci kontenjan artışı nedeniyle öğretim üyelerinin araştırmaya ayırdıkları zamanın kısıtlanması
- \* Lisans öncesi eğitimden gelen öğrencilerin, dil becerilerindeki yetersizlikler
- \* Bazı programlarda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği
- \* Eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarının yeterince ve etkili kullanılamaması
- \* İş yaşamında mezunlardan beklenen güncel yetkinliklerin, sürekli ve hızlı değişim göstermesi

- \* Üniversite - Sanayi işbirliğini güçlendirecek mekanizmaların kurulması
- \* Araştırma laboratuvarlarının makine, cihaz ve teçhizat altyapılarının yeni teknolojilerle iyileştirilmesi
- \* Yenilikçi öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme, kişisel gelişim vb. alanlarda eğiticinin eğitimi programlarının düzenlenmesi
- \* Öğrenme ve öğretme materyallerinin erişebilirliğinin ve kullanımının yaygınlaştırılması
- \* Kariyer merkezli program, hizmet ve eğitimlerin çeşitlendirilerek etkinliklerinin geliştirilmesi
- \* Derslik ve laboratuvarların altyapısının, fiziksel koşullarının ve teknolojik donanımının geliştirilerek, yeni eğitim teknolojilerine uyumlu hale getirilmesi

## 5. GELECEĞE BAKIŞ

### 5.1 Misyon Bildirimi

#### Dokuz Eylül Üniversitesinin Misyonu;

“Gerçekleştirdiği eğitim ve bilimsel araştırmalar yoluyla insanlığın ekonomik, kültürel ve sosyal zenginliğini artırmaktır.”

### 5.2. Vizyon Bildirimi

#### Dokuz Eylül Üniversitesinin Vizyonu;

“Girişimcilik ve yenilikçilik alanında geleceğe yön veren; eğitim ve bilim merkezi bir üniversite olmaktır.”

### 5.3 Temel Değerler Bildirimi

#### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Adalet
- Akılcılık
- Bilimsellik
- Cesaret
- Girişimcilik
- İşbirliği
- Maneviyat
- Millilik
- Yaratıcılık
- Yenilikçilik



## 6.FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

### 6.1 KONUM TERCİHİ

Dokuz Eylül Üniversitesi, 2020 yılında Üniversitelerin Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında Yükseköğretim Kurulu'na (YÖK) Aday Adaylığı başvurusunda bulunmuştur. Bu kapsamda Özdeğerlendirme Raporu hazırlanmış, Üniversitelerin Ortak Başarı Ölçütleri doğrultusunda tanımlanan performans göstergelerine ilişkin Üniversitemizin 5 yıllık hedefleri, geçmiş veriler ve mevcut durumdan hareketle belirlenmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi, köklü kurumsal geçmişi boyunca misyonu çerçevesinde, eğitim ve topluma hizmet amaçlarına dönük stratejileri izlerken; önceki 3 stratejik planında da somutlaştırdığı biçimde, yeni plan döneminde de, evrensel vizyonuna ve açıkladığı dünyanın en iyi ilk 500 üniversitesinden biri olma idealine ulaşmak üzere Araştırma Alanını, izlenen stratejiler ve sürekli geliştirilen hedefler ile öne çıkarmış ve odak olarak benimsemiştir.

Bu amaçla; Üniversitenin, ulusal ve uluslararası indekslerde yukarı yönlü ivmesinin ve kurumsal görünürlüğünün artırılması için THE (Times Higher Education), URAP (University Ranking by Academic Performance), TUBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi ile YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Kriterlerinin tamamı kurumsal düzeyde, dönemsel performans programlarında izlemeye alınmıştır. Nitekim son iki yılda gerçekleştirilen başarılı hamleler, Dokuz Eylül Üniversitesi'nin; YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı Öğrenci sayısı, YKS kılavuzunda akredite olduğu bildirilen lisans programı sayısı, başvuru patent, faydalı model veya endüstriyel tasarım sayısı ve endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı kriterlerinde, tüm üniversiteler bazında ilk 3 sıralama içinde yer almasını sağlamıştır. Yine aynı dönemde, TUBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksinde, genel sıralamada 30. olan Dokuz Eylül Üniversitesi, büyük bir sıçrama gerçekleştirerek 16. sıraya yükselmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi misyon ve vizyonu; üretilen yenilikçi bilgilerin katma değer yaratan çıktılara dönüştürülerek, araştırma sonuçlarının eğitim süreçlerine yansıtılmasını ve sürdürülebilirlik eksenli çalışmalarla toplumla paylaşılarak yerel ve küresel kalkınmaya katkı sağlanmasını esas almaktadır. Üniversitemiz araştırma stratejisini, 11. Kalkınma Planı'nda da ulusal strateji olarak belirlenmiş olan bilim ve teknolojinin geliştirilmesi çalışmalarını kapsamında gerçekleştirilmesi planlanan 'Avrupa Araştırma Alanı' ile bütünleşebilecek 'Türkiye Araştırma Alanı'nın yaratılmasına katkıda bulunacak şekilde belirlemiştir.

Farklı disiplinlerdeki araştırmacı potansiyelinin nitelik ve niceliği, deneyimli ve genç kadroların yarattığı sinerji, bazı alanlarda bölgede ve kentte tek olma özelliği, farklı alanlarda faaliyet gösteren güçlü ve çok sayıda araştırma merkezleri, Teknoloji Transfer Ofisi (DETTO) ve Teknoparkının (DEPARK) araştırma alanına verdiği katkılar, uluslararasılaşmada pilot üniversite seçilmiş olmanın uluslararası işbirliklerini güçlendiriyor olması, Dokuz Eylül Üniversitesi'nin konum tercihinde belirleyici unsurlar olarak öne çıkmaktadır.

Üniversitemizin güncel ve yüksek teknolojik cihazlarla donatılmış birim, merkez ve tematik alan laboratuvarlarında modern ve geniş araştırma olanakları sunulmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde farklı disiplinlerde araştırmalar yapmaya olanak sağlayan, sanayiye ve kamu kurumlarına hizmet veren, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı uhdesinde yürütülen Laboratuvar ve Araştırma Altyapıları Portalında (LABS Portalı) tanımlı 141 adet birim araştırma laboratuvarı mevcuttur. Üniversitemiz öz kaynakları ile satın alınan yüksek bütçeli analiz cihazlarının uzmanlar tarafından Ar-Ge kapsamında etkin kullanımını sağlamak üzere Tınaztepe yerleşkesinde bulunan Merkezi Araştırma Laboratuvarı ve İnciraltı yerleşkesinde bulunan AR-LAB yapılandırılmaktadır. Toplam kapalı alanı 4.291 metrekare olan, Merkezi Araştırma Laboratuvarının, donanım altyapısının tamamlanması ile birlikte hizmete girmesi planlanmaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Laboratuvar Bilgi Sistemi (DELAB), Üniversite-Sanayi işbirliğinin güçlendirilmesi kapsamında Üniversitemiz teknoloji ve altyapısından sanayi çalışanları ile akademik tüm araştırmacıların yararlanması amacı ile oluşturulmuştur. Laboratuvarlar, çalışılan testler ve cihazlar Üniversitemiz erişim sayfasındaki linkler üzerinden sorgulanabilmektedir. Sanayi sektöründen ve akademiden araştırmacılar, Üniversitemiz bünyesindeki laboratuvarlara ve bu laboratuvarlarda yapılan testlere ve cihazlara tüm detaylarıyla ulaşabilmektedirler. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinde Üniversite-Sanayi işbirliği kapsamında yürütülen Faz 1-4 klinik ilaç araştırmalarının gerçekleştirilebilmesi için Destekleyici Araştırma Projeleri Birimi tarafından mevcut araştırma altyapısının kullanılmasına da olanak sağlanmaktadır. Üniversitemizin güçlü araştırma alt yapısında, 7/24 hizmet veren Prof. Dr. Fuat Sezgin Merkez Kütüphanesi başta olmak üzere farklı birimlerdeki 13 kütüphane ile birlikte Matbaa ve Uzaktan Eğitim Merkezi (DEUZEM) de önemli rol oynamaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi, 'Yeni Kuşak Üniversite' olma anlayışıyla, Üniversite-Sanayi İşbirliğini, Ar-Ge, yenilikçilik, girişimcilik, fikri ve sınai mülkiyet haklarının ana boyutlarını Dokuz Eylül Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (DETTO) çatısı altında toplamakta ve güçlü bir araştırma ekosistemi yaratmaktadır. 2018 Yılı Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi'nde Dokuz Eylül Üniversitesi, bir önceki yıla göre 14 basamak ilerleyerek 16'ncı sıraya yükselmiştir. Bu sonuç, inovasyon ve girişimcilik konusunda üretilen politikaların ve uygulamaya alınan teşvik edici yaklaşımların başarısına işaret etmektedir. Geleceğin dünyasını bugünden yakalama misyonu ile hareket eden Üniversitemiz, katma değer yaratan araştırmalara fırsat sunarak girişimcilik konusunda hareket alanını genişletmeye ve altyapısını işbirlikleri yaparak güçlendirmeye devam etmektedir.

Hedeflenen noktaya mensup ve paydaşlarının bilgi, deneyim ve yetkinlikleri aracılığıyla ulaşılabileceği gerçeği ile Üniversitemiz, araştırmacıları bu yönde desteklemek üzere güçlendirici mekanizmalar kurmaya özel bir önem vermektedir.

Odağımız olan Araştırma Alanında, araştırma stratejilerinin ve önceliklerinin belirlenmesi, izlenmesi, araştırmacıların ulusal ve uluslararası fonlar tarafından desteklenen projelerle Üniversitemizin ve ülkemizin öncelikli alanlarında ürüne dönüşen çalışmalar yapmaları konusunda yönlendirilmesi ve desteklenmesi amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) de güçlendirilmiştir. 'Bilimsel Araştırma Projelerinin Seçimi, Kabulü, Değerlendirilmesi, Desteklenmesi ve İzlenmesine İlişkin Yönerge' ile 'Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Çalışma Yönergesi' 2017 yılında yayımlanarak yürürlüğe konulmuştur.

Proje Koordinasyon ve Destek Biriminde (PRODEB), Üniversitemiz öz gelirleri ile desteklenen projeler ve dış kaynaklı projelerin işlemleri yürütülmektedir. Birim, araştırmacılara proje henüz öneri aşamasındayken proje yazma konusunda destek olmaktadır.

Üniversitemizde 2017 yılında kurulmuş olan Dokuz Eylül Üniversitesi Akademik ve Kişisel Gelişimi Destekleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKADEMİ-DE) ise iç paydaşların araştırmacı niteliklerinin geliştirilmesi ile ilgili belirlenen gelişim gereksinimleri çerçevesinde faaliyet göstermektedir.

DEÜ Bilgi İşlem Sisteminde (DEBİS) hazırlanan ve 2007 yılından beri aktif olan Akademik Özgeçmiş Programı ile akademik personelin özgeçmiş ve tüm akademik faaliyetlerine ilişkin bilgileri kategorilere (yayın sayısı, atıf sayısı, proje sayısı vb.) ayrılmış olarak sisteme girmeleri ve periyodik güncellemeleri yapmaları sağlanmıştır. Tüm akademik birimlerin ve araştırmacıların araştırma performansı sürekli izlenmekte olup, bu doğrultuda Üniversitemiz, akademik personel atama ve yükseltmelerinde personelin gerekli araştırmacı yetkinliklerine sahip olmasını, ilgili mevzuat gereğince Senato tarafından kabul edilen 'Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme/Atama İlkeleri ve Uygulama Esasları' kapsamında güvence altına alınmasını sağlamaktadır. 'Dokuz Eylül Üniversitesi Uluslararası Bilimsel/Sanatsal Etkinliklere Katılım Desteği Yönergesi' çerçevesinde öğretim elemanlarının bilimsel/sanatsal etkinlik sonuçlarını uluslararası düzeyde sunmaları özendirilmektedir. 'Yayın Teşvik Ödülü Yönergesi' kapsamında ise, araştırma çıktılarının nitelikli yayına dönüşmesi durumunda geçmişte olduğu gibi yayın teşvik ödülü verilmesi planlanmaktadır.

Üniversitemizde, lisansüstü program sayı ve çeşitliliğini artırma, programlar için hazır ders havuzları oluşturma ve ilişkilendirme, programları sürekli güncelleme yönünde düzenli bir değerlendirme süreci yürütülmektedir. Bu amaçla, Lisansüstü Eğitimde Girişimciliği ve Yenilikçiliği Geliştirme Komisyonu kurulmuştur. Lisansüstü sınavları yılda iki kez çağrılı olarak açılmakta, özellikle ülkemizde ilk olma özelliği taşıyan programlarda başvuru yoğunluğu yaşanmaktadır. Üniversitemizde disiplinlerarası 49 yüksek lisans programında 572 lisansüstü öğrenci eğitim alırken, 17 doktora ve sanatta yeterlilik programında 288 doktora öğrencisi kayıtlı durumdadır. Tıp ve Sağlık Bilimleri alanında lisansüstü programlarımızın uluslararasılaşmasına yönelik ORPHEUS etiketimiz ayırt edici üstünlüklerimizden biridir. Üniversitemizin güçlü olduğu öncelikli 25 araştırma alanına yönelik olarak, YÖK 100/2000 Programı kapsamında sağlık bilimlerinde 82, fen ve mühendislik bilimlerinde 71 ve sosyal bilimlerde 2 olmak üzere toplam 155 doktora öğrencisi öğrenimine devam etmektedir. Üniversitemiz YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme kriterlerinden, 100/2000 Doktora Burs Programları öğrenci sayısı açısından en iyi ikinci üniversite konumundadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde doktora öğrenimi tamamlanana kadar, adayın danışman öğretim üyesi ile birlikte en az bir yayın yapma/patent alma şartı aranmaktadır. Bu koşul doktora öğreniminin niteliğinin bir anlamda tescillenmesi ve Üniversitemiz adresli nitelikli yayınların artmasına hizmet etmektedir.

## 6.2 BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Çok disiplinli yapısı ile öne çıkan Dokuz Eylül Üniversitesi, ülkemizin kalkınma politikalarına bağlı kalarak, öncelikli sektör ve alanlarda katma değeri yüksek üretime yönelik araştırma projelerini ve bu kapsamda yürütülen faaliyetleri desteklemektedir. Üniversitemizin, ulusal ve uluslararası sürdürülebilir stratejik öncelikleri içinde yer alan araştırma alanında bugüne kadar mevcut tüm çalışmalarımız değerlendirilerek, ulusal ve uluslararası araştırma görünürlüğümüzü tespit etmek amacıyla taranabilir tüm veri tabanları değerlendirilmiş ve Üniversitemizin güçlü olduğu araştırma alanları belirlenerek, öncelikli araştırma alanları tespit edilmiştir. Öncelikli Araştırma Alanları kapsamında çalışan h-indeksi 10 ve üzerinde olan 101 araştırmacı bulunmaktadır.

## Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Öncelikli Araştırma Alanları:

İleri Fonksiyonel Malzeme ve Enerjik Malzeme Teknolojileri, Motor Teknolojileri – Elektrikli ve Hibritli Araçlar, Robotik, Mekatronik ve Otomasyon, Genişbant Teknolojileri, Enerji Depolama, Yenilenebilir Enerji ve Güneş Enerjisi Teknolojileri, Mikro Nano Teknolojiler ve Opto-Elektronik, Nesnelerin İnterneti ve Endüstri 4.0, Yapay Zeka, Derin Öğrenme, Makine Öğrenmesi, Büyük Veri, Veri Analitiği, Bulut ve Bilgi Güvenliği, Isıl Enerji Depolama, Hidrojen ve Yakıt Pilleri, Sensör Teknolojileri, Biyoenformatik, Çevre Sağlığı ve Çevre Ekosistemi, Denizlerde Kirlilik İzleme Araştırmaları, Sanal Gerçeklik / Arttırılmış Gerçeklik Ürünleri, Deprem Erken Uyarı/Önkestirim/Tahmin Yöntem/Cihaz ve Teknolojiler, Akıllı Ulaştırma Sistemleri, Biyoteknolojik İlaç Teknolojileri, Yenilikçi Tanı ve Tedavi Teknolojileri, Rejeneratif Tıp, Moleküler Epidemiyoloji, Moleküler Onkoloji, Translasyonel Tıp, Sağlık Eğitimi Teknolojileri, Hasta İlaç Uyumunu Geliştirme, Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar ve Teknolojiler, Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Sürecinde Kültürlerarası Etkileşimdir.

YÖK tarafından doktoralı insan kaynağına olan gereksinimi karşılamak üzere belirlenen öncelikli 100 tematik alanda, **Dokuz Eylül Üniversitesi'nin 100/2000 Kapsamında Yer Alan Programları:** Sürdürülebilir ve Akıllı Kentler, Yeni Nesil Kompozitler ve Çok İşlevli Nanokompozit Malzemeler, Ulaştırma Akıllı Ulaşım Sistemleri, Enerji Depolama ve Enerji Malzemeleri, Biyomedikal Ekipmanlar (Tıbbi Cihazlar), Biyomalzeme ve Doku Mühendisliği, Hidrojen ve Yakıt Pilleri, İnsan Beyni ve Nörobilim, Hastane Enfeksiyonlarını Önleme, Moleküler Onkoloji, Moleküler Patoloji, Farmasötik Biyoteknoloji ve İlaç Tasarımı, Göç Çalışmaları, Mikro ve Nanoteknoloji, Akıllı Malzemeler, Gen Tedavisi, Gen Tedavisi ve Genom Çalışmaları, Moleküler Biyoloji ve Genetik (Gen tedavisi ve Genom Çalışmaları), Moleküler Biyoloji ve Genetik, Translasyonel Tıp, Biyoenformatik, Biyoenformatik-Biyoistatistik, İnşaat Mühendisliği (Yapı; Yapı Malzemeleri; Yapım Yönetimi), Rejeneratif Tıp, Sürdürülebilir Su Kaynakları (Su Tasarruf Teknolojileri ve Arıtma Teknolojileri Dahil), Yapay Zeka ve Makine Öğrenmesidir (Yapay Sinir Ağları da dahil).

### Sağlık Alanında;

Üniversitemizin öncelikli alanlar ile ilgili araştırma politikasının somut çıktılarında biri DEÜ Sağlık İnovasyonu Yerleşkesi'dir. 2004 yılında başlayan ilk yapılanma çalışmaları sonrası, Sağlık Yerleşkesinde Türkiye'nin Sağlık Temalı ilk Teknoparkı (DEPARK), bugün 8 adet araştırma laboratuvarına ek olarak yapılan beş yıllık protokol kapsamında 6550 Sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı sorumluluğunda faaliyet gösteren İzmir Biyotıp ve Genom Araştırma Merkezi (İBG), İzmir Sağlık Teknolojileri Geliştirici ve Hızlandırıcısı (Bioİzmir) ile biyomedikal ve biyoteknoloji alanlarında Türkiye'nin en güçlü araştırma alt yapılarından biri kurulmuştur.

Dokuz Eylül Üniversitesi Ulusal Klinik Araştırma Altyapı Ağı (TUCRIN) Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2012-2015 yılları arasında bir Avrupa Birliği Yedinci Çerçeve Programı projesi olan "European Clinical Research Infrastructures Network-Integrating Activity (ECRIN-IA)" ortağı olarak Türkiye'yi temsil etmiş, 29 Kasım 2013'te Avrupa Komisyonu tarafından onaylanarak "European Clinical Research Infrastructures Network – European Research Infrastructures Consortium (ECRIN-ERIC)" adlı yasal statüye kavuşan klinik araştırma altyapısı konsorsiyumunun Türkiye'deki irtibat noktası olarak hizmet vermeye devam etmiştir. Klinik ilaç araştırma sağlık uygulama merkezinde, faz 1'den faz 4 aşamalarına kadar yoğun bir şekilde gerçekleştirilmekte ve uluslararası değer yaratılmaktadır.

Sağlık alanında hazırlanan Ar-Ge Strateji Belgesinde; 'hastalıklar ve tedavileri alanında dünya ölçeğinde sorun çözücü temel, translasyonel ve klinik araştırmalar yapmak', 'araştırmalar sonucunda elde edilen çıktılar ülke ve dahil olunan uluslararası bölgenin (Avrupa, Orta Doğu ve Afrika - EMEA, Güneydoğu Avrupa - SEE, Orta Doğu ve Kuzey Afrika - MENA) ihtiyaçları doğrultusunda hizmet, ürün ve teknolojilere dönüştürmek', 'ulusal ve uluslararası etkili ve etkin bir araştırma, geliştirme ve inovasyon ekosistemi oluşturmak' ve 'Ar-Ge stratejilerinin eşgüdümü ve takibini sağlamak için sürdürülebilir bir yapı oluşturmak' olmak üzere 4 temel stratejik amaç belirlenmiştir. Bu amaçlar doğrultusunda belirlenen strateji ve projelerin yaşama geçmesiyle birlikte Üniversitemizin tanımlanan sağlık alanında Türkiye ve dünyada söz sahibi bir kurum olması öngörülmektedir. Özellikle hücresel tedaviler, sağlık biyoteknolojileri, tıbbi cihazlar, biyobenzer ilaç ve biyobelirteçler geliştirilmesi ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebileceğimiz stratejik alt alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Hayvan Araştırmaları Laboratuvarımız, uzun yıllardır birçok araştırmacı için uygun deney hayvanı yetiştirmesi ve sağlamanın yanı sıra bölgemizde aktif olarak hayvan deneyleri çalışmalarını sürdürmektedir. Dönemin Kalkınma Bakanlığı'ndan altyapı projesi onayı alınan Merkezi Hayvan Üretim Yapısı ve Birleşik Hayvan Deneyleri Laboratuvarı'nın projelendirilmesi tamamlanmış ve yapım aşaması için çalışmalar sürdürülmektedir. Kentimizde bir ilk olan Veteriner Fakültemiz ile koordinasyonun da sağlanması ile bu konuda daha hızlı gelişme hedeflenmektedir.

Tıp Fakültesi Araştırma Laboratuvarlarımızda, temel analiz olanakları merkezi ve planlanmış randevu sistemi ile gerçekleştirilebilmektedir. Aynı zamanda bu laboratuvarlarda tıpta uzmanlık öğrencileri, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin tezleri başta olmak üzere temel laboratuvar uygulamalarına gereksinim olan tüm araştırmalara destek verilmektedir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi Merkez Laboratuvarı, Türk Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) tarafından verilen ISO 15189 akreditasyon belgesine Türkiye'de sahip ilk kamu hastanesi laboratuvarıdır. Merkez Laboratuvarımız, 25.05.2012 yılında ilk kez akredite olmuş, 22.09.2016 yılında 4 yıl için tekrar akredite olarak kalitesini kanıtlamıştır. Akreditasyonun yenilenmesine ilişkin çalışmalar devam etmektedir.

1992 yılında kurulmuş olan Dokuz Eylül Üniversitesi Onkoloji Enstitüsü, Türkiye'de kurulmuş olan 3 onkoloji enstitüsünden biri olup Ege Bölgesi'nde bu alanda kurulmuş tek enstitüdür. Kanser alanında sonuç odaklı yeni ilaç ve yeni tıbbi cihaz geliştirmeye yönelik bilimsel çalışmalarda deneyimli bilim insanı yetiştirmeyi, ayrıca akademi ve endüstride görev alabilecek yetkin iş gücü potansiyeline önemli bir katkı sağlamayı hedefleyen Türkiye'nin ilk Translasyonel Onkoloji Anabilim Dalı, Üniversitemiz Onkoloji Enstitüsü bünyesinde faaliyete geçmiştir. Böylece birçok ilki gerçekleştirerek Türkiye'nin ve Ege Bölgesi'nin öncü kuruluşlarından olan Üniversitemiz sağlık alanında yaptığı bu atılımla kanser hastalıklarının teşhisi ve tedavisine yönelik önemli bir hizmeti daha uygulamaya geçirmiştir.

Ülkemizin dördüncü, bölgemizin ilk Mesleki ve Çevresel Hastalıklar Hastanesi'nin temeli 2019 yılında atılmış olup Mart 2020 itibarıyla imar planı kesinleşmiştir. Bu proje ile sağlık ve iş dünyasına hizmet verecek önemli bir yapıyı daha kazandırmayı amaçlayan Üniversitemiz, sağlık alanında yerel ve bölgesel ölçekte yine önemli bir boşluğu doldurmuştur.

Dokuz Eylül Üniversitesi, sağlık alanında dünyadaki güncel gereksinimlere ve tema değişikliklerine hızlı yanıt vermektedir.

## Fen Bilimleri ve Mühendislik Alanında;

Bünyesindeki deneyimli ve güçlü araştırmacı kadroları ile farklı tematik alanlarda, bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekli araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü uygulama ve araştırma merkezlerinin varlığı yanında, konum avantajı ve sektör zenginliğinin değerlendirildiği, kamu ve özel sektör girişimci/yatırımcı işbirliklerinin getirdiği kontratlı Ar-Ge projelerinin çeşitliliği, Dokuz Eylül Üniversitesi'ni bu alanda öne çıkarmaktadır. Nitekim YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporu verilerine göre; Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı kriterinde, Dokuz Eylül Üniversitesi, ülkemizin öncü ilk üç üniversitesi arasında yer almaktadır.

Fen Bilimleri ve Mühendislik alanında bölgesel ve ulusal ölçekli akademik çıktıları ile öne çıkan uygulama ve araştırma merkezleri arasında; Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezi (DAUM), Elektronik Malzemeler Üretim ve Uygulama Merkezi (EMUM), Fauna ve Flora Araştırma ve Uygulama Merkezi (FAMER), Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇEVMER), Su Kaynakları Yönetimi ve Su Kaynaklı Doğal Afetlerin Kontrolü Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUMER) ve Üniversite – Sanayi Uygulama ve Araştırma Merkezi (DESUM) ilk etapta sayılabilir.

Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezi (DAUM), özellikle Batı Anadolu ölçeğindeki Deprem tehlikesinin belirlenmesi ve incelenmesi hedefiyle 2003 yılında kurulmuş, Ege bölgesi başta olmak üzere ülkemizdeki zemin yapısı ve deprem ön kestirim çalışmalarına ağırlık vermiştir. Bunun yanında, Türkiye ölçeğinde olan tüm depremlerin sonrasında kamuoyunu doğru bilgilendirme anlamında öncü bir merkez niteliği kazanmış ve her önemli depremden sonra, deprem oluşumu ve sismik kaynakları konusunda toplumu bilgilendiren deprem raporları hazırlayarak medya ortamında kamuoyuyla paylaşmıştır. Batı Anadolu'nun depremselliği ile ilgili olarak önemli çalışmalara imza atan Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezi (DAUM), Dokuz Eylül Üniversitesi bünyesinde Ege Bölgesinden sorumlu bir Deprem Araştırma Enstitüsü'nün kurulmasına öncülük etme hedefiyle çalışmalarını sürdürmekte ve sonuçlarını kamuoyu ile paylaşmaktadır.

Elektronik Malzemeler Üretim ve Uygulama Merkezi (EMUM), farklı disiplinleri bir araya getirerek, ülkemizde üretilmeyen katma değeri yüksek elektronik ve fonksiyonel malzemelerin nano/mikro/makro ölçekte tasarımı, üretilmesi, geliştirilmesi ve endüstriye uygulanması yönünde tanımlanan çalışmalara destek sağlamaktadır. Bunun yanı sıra bilimsel literatüre ve ülkemizin nano-teknoloji altyapısına destek vermek amacıyla çok sayıda test, karakterizasyon, analiz ve üretim cihazlarıyla kurulduğu günden itibaren hizmet vermektedir.

Fauna ve Flora Araştırma ve Uygulama Merkezi (FAMER), Türkiye'deki biyolojik çeşitliliğin ortaya çıkarılması için hayvan ve bitki türlerinin sistematik olarak araştırılması, biyolojik çeşitlilik veri tabanının oluşturulması, Türkiye biyolojik zenginliği ile ilgili planlama, düzenleme ve koruma çalışmalarının yürütülmesi amacıyla 2009 yılından bu yana faaliyetlerini sürdürmektedir.

Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇEVMER), kuruluşunun gerçekleştiği 1991 yılından bugüne, su kirliliği ve kontrolü, katı atık yönetimi ve hava kirliliği ve kontrolü konularında çalışmalarını sürdürmekte, kentsel yerleşimler ve sanayi kuruluşları için yapılacak çalışmalar, içme ve kullanma suyu temini, atıksuların toplanarak sağlıklı şekilde uzaklaştırılması, katı atıkların toplanması, depolanması, değerlendirilmesi ve bertaraf edilmesi, tehlikeli ve zararlı atık yönetimi, çevre kaynaklarının yönetimi, iklim değişimi ve küresel ısınmaya adaptasyon stratejileri ve teknolojileri ve çevre ile ilgili eğitim çalışmaları gibi konularda faaliyetlerini bilimsel zeminde gerçekleştirmekte ve periyodik olarak çıktıları raporlamaktadır.

Su Kaynakları Yönetimi ve Su Kaynaklı Doğal Afetlerin Kontrolü Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUMER), günümüzde gerek suya olan talebin artması ve gerekse su kirliliği nedeniyle kısıtlı hale gelen su kaynaklarının etkin yönetimi ile su kaynaklı doğal afetlerden olan taşkınların kontrolüne yönelik olarak disiplinlerarası bilimsel ve teknolojik araştırma ve uygulamalar yapma, su ile ilgili sorunların çözümü doğrultusunda yöntem ve öneriler geliştirme ve bunları uygulama, çalışma sonuçlarını ilgili ulusal ve uluslararası kuruluşlara aktarma, su yönetimi konusunda danışmanlık yapma, proje yürütme ve yönetme faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversite – Sanayi Uygulama ve Araştırma Merkezi (DESUM), Üniversite-sanayi işbirliği çerçevesinde özel sektör ve kamu kuruluşları ile araştırma, eğitim ve toplumsal hizmet alanlarında sinerji oluşturarak; ulusal ve bölgesel boyutlarda ekonomik ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlayacak işlerliği olan mekanizmaları kurma, çalıştırma ve sürdürme, üniversitede disiplinler arası temel ve uygulamalı araştırmalar gerçekleştiren, Türkiye'nin ve Ege Bölgesinin bilimsel ve teknolojik gelişmesine katkı sağlayan kurumsal yapıyı oluşturma, üniversite-sanayi işbirliği ile Üniversitenin eğitim çalışmalarına yardımcı olma faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bu merkezlere ek olarak, Mühendislik Fakültesi (11 Bölüm), Fen Fakültesi (6 Bölüm) ve Fen Bilimleri Enstitüsü (32 Ana bilim dalı) iç ve dış kaynaklı projelerle geliştirilmiş altyapı ve laboratuvarlarıyla Üniversitemizin Fen ve Mühendislik alanındaki akademik çıktılarına katkı sunmaktadır. İlgili birimlerde yer alan bölümlerde eğitim ve laboratuvar faaliyetleri belirli ölçüde akredite şekilde yürütülmektedir. 1969 yılında kurulmuş olan Mühendislik Fakültesi, deneyimli kadrosu, kurumsal birikim ve hafızasıyla çevre üniversitelerde daha sonra kurulan fakülteler ve mühendislik sektörü için yetişmiş iş gücü kaynağı görevini de başarıyla sürdürmektedir.

Merkez, Fakülte ve Enstitülerde gerçekleştirilen faaliyetlerin bir sonucu olarak öncelikle İzmir ve Ege Bölgesi olmak üzere ülke çapında Ar-Ge merkezleri ile işbirliği içerisinde, 2019 yılında Fen ve Mühendislik alanındaki öğretim elemanlarımızın içinde bulunduğu 12 adet kamu destekli, 16 adet sanayi kontratlı Ar-Ge projesi gerçekleştirilmiştir. İlgili alanlarda ulusal ve uluslararası olmak üzere toplamda 8 tescilli patent ve 35 adet başvuru süreci devam eden patente konu çalışma ile Dokuz Eylül Üniversitesi'nin ticarileşme potansiyelinde etkin bir görev üstlenmektedir. Ayrıca, DEPART Alfa ve Beta binalarında öğretim elemanlarımızın kurucu ortak olarak yer aldığı 12 adet firma, girişimcilik ve Ar-Ge faaliyetlerinde önemli rol oynamaktadır. Bu ekosistem sayesinde öğrencilerimizin girişimcilik, inovasyon ve Ar-Ge kültürü kazanması sağlanmaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi öğretim elemanlarımızın ve birimlerimizin Fen Bilimleri ve Mühendislik Alanındaki çalışmaları ve kurumsal birikim sayesinde Ege Bölgesi başta olmak üzere kurulduğu günden itibaren ülkemiz adına önemli çalışmalara öncülük etmektedir. Bu faaliyetler sayesinde kazanılan; teknik donanım, Ar-Ge inovasyon kültürüne sahip olma, analitik düşünme ve sorun çözme becerisi sayesinde sanayi bölgelerinin, üniversitelerin ve araştırma merkezlerin ihtiyaç duyduğu mühendis, teknik ve idari personel istihdamına ulusal ve uluslararası ölçekte katkı sağlamaya devam etmektedir.

### **Deniz Bilimleri ve Denizcilik Alanında;**

Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü (DBTE), Ülkemizdeki sayılı deniz araştırmaları yürüten birimlerden biridir. Ulusal (TÜBİTAK, Bakanlıklar, üniversitenin öz kaynakları, vb.) ve uluslararası (Birleşmiş Milletler, Dünya Bankası, vb.) ve uluslararası (Avrupa Birliği) kaynaklardan desteklenen birçok araştırma projesini eş zamanlı olarak sürdürmekte olan tematik araştırma enstitümüzde; 4 araştırma gemisi ve gelişmiş laboratuvarları ile üç tarafı denizlerle çevrili ülkemiz için jeopolitik öneme sahip araştırmalar yürütülmektedir.

Avrupa ve Asya arasında bir köprü oluşturan Türkiye'nin Karadeniz, Ege ve Doğu Akdeniz'deki önemli jeopolitik konumu nedeniyle denizcilik alanında özel ilgi ve çıkarları bulunmaktadır. Denizcilik Fakültemiz, 1988-2009 yılları arasında ülkemizin denizlere yönelik ilgi ve çıkarları kapsamında denizciliğimizin gereksinimlerine uygun bir eğitim öğretim programı uygulamış olan Yükseköğretimimiz temelleri üzerine 2009 yılında Türkiye'de deniz işletmeciliği ve yönetimi alanında eğitim veren ilk fakülte olarak kurulmuştur.

### **Sosyal Bilimler Alanında;**

75 yıllık geçmişi ile 1944 yılında Fakülte yapılanmasına kavuşmuş olan İktisadi ve İdari Bilimler ve kökleri 1950'li yıllara uzanan Eğitim Fakültelerimizle Üniversitemiz köklü bir geçmişe sahiptir.

1982 yılında kurulan, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü 6'sı disiplinlerarası olmak üzere 36 anabilim dalında; 26 doktora, 68 yüksek lisans, 42 tezsiz yüksek lisans ve 6 uzaktan tezsiz yüksek lisans programı yürütmektedir.

Farklı alanlardaki güçlü uygulama ve araştırma merkezlerinden sosyal bilimler alanında öne çıkanlar arasında; Kadın Hakları ve Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEKAUM), İzmir İli Stratejik Planlama Yönetişim Araştırma ve Uygulama Merkezi (İZİSYÖM), Dokuz Eylül Üniversitesi Bölgesel Kalkınma ve İşletme Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi (BİMER), Aile Araştırmaları ve Uygulama Merkezi (ALAUM), Ege Bölgesi Kültür Varlıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EKVAM) ve yeniden yapılandırılmakta olan ATMER (Avrupa Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi) sayılabilir.

Üniversitemiz, Jean-Monnet Kürsüsü ve Ağı ile Jean Monnet Mükemmeliyet Merkezi, bölge üniversiteleri ile bölgesel kalkınma üzerine çalıştaylar düzenleyerek yurtdışından uzmanların desteğiyle 2007 yılından itibaren AB'nin ve dünyanın gündemindeki konularla ilgili akademik farkındalığı artırmak üzere çalışmalar sürdürmektedir.

Üniversitemiz, bilginin üretilmesi, iç ve dış paydaşlara yayılarak uygulanması süreçlerini içeren ve kurumlar arası etkileşimi odağına alan bir araştırma anlayışını benimsemiştir. Dünya standartlarında araştırma kalitesini hedefleyen Üniversitemiz Sosyal Bilimler alanında bilginin üretime ve gerçek anlamda güce dönüşmesini sağlamak için çalışmalarına devam edecektir.

Üniversitemizin, Sosyal Bilimler alanında İşletmecilik yönlü araştırma ve projeleri, ekonomik kalkınmanın temel taşı olan işletmelerin, Türkiye'nin 2023 hedeflerine uygun olarak yüksek katma değer yaratan ve küresel yoğunluğu yüksek işletmeler haline getirilmesinin sağlanması ile birlikte bu vizyona sahip yeni işletmelerin oluşturularak ülkenin refah artışı amacına odaklanmaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planında; Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek amacı kapsamında, Sosyal Sürdürülebilirlik Faaliyetlerinin ve Toplum Merkezli Hizmetlerin Etkinliğini Geliştirmek hedefini benimsemiştir.



Kurulması planlanan Sosyal İnovasyon Merkezinde hem yapılacak etkinliklerle toplumsal farkındalık ve yetenekler geliştirilecek hem de sosyal gereksinimlere mevcut çözümlerden daha etkili çözümler sunacak araştırmalar aynı çatı altında toplanarak, araştırma sonuçları insanlığın ekonomik, kültürel ve sosyal zenginliğini artırma misyonu ile paylaşılacaktır.

Üniversitemiz, Endüstri 4.0 ve Dijital Dönüşümde de öncü bir rol üstlenmeyi hedeflemektedir. Endüstri 4.0 Koordinatörlüğü, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olarak kurumsal rekabet gücümüzü artırmak ve bölgenin Endüstri 4.0 hızlandırıcısı olmak vizyonu ile hareket etmektedir. İç ve dış paydaşlarımızın Endüstri 4.0 ve dijital dönüşüme ilişkin farkındalığını güçlendirmek, dönüşüm süreçlerine destek olmak, dönüşümün eğitim, sağlık ve topluma yönelik yansımalarını irdelemek ve bu kapsamda yürütülen çalışmalarla ekonomik-kültürel ve sosyal kalkınmaya katkıda bulunmak Koordinatörlüğün öncelikleri arasındadır.

### 6.3 DEĞER SUNUMU TERCİHİ

Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Araştırma Üniversitesi olma politikasına bağlı konum tercihi ve başarı bölgesi seçiminden hareketle aşağıdaki tabloda yer alan hizmet seti değer sunumu tercihi olarak belirlenmiştir:

**Tablo 32 : Değer Sunumu Tercihi Tablosu**

| FAKTÖRLER / TERCİHLER                              | Yok Et | Azalt | Artır | Yenilik Yap |
|--|--------|-------|-------|-------------|
| Disiplinlerarası Öncelikli Alan Projeleri          |        |       | x     |             |
| Öncelikli Alanlarda Bilimsel Proje Destekleri      |        |       | x     |             |
| Araştırma Alt Yapıları ve Bilgi Yönetim Sistemi    |        |       |       | x           |
| Akredite Araştırma Laboratuvar/Test/Yöntem/Analiz  |        |       | x     |             |
| Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım           |        |       | x     |             |
| Öğretim Üyesi/Öğrenci/Mezun DEPARTMAN Firma        |        |       | x     |             |
| Yüksek Etki Faktörlü Yayınlar                      |        |       | x     |             |
| Uluslararası İşbirlikleri                          |        |       | x     |             |
| Değişim Programlarının Etkilliliği                 |        |       | x     |             |
| Eğitim Programlarının Sürekli İyileştirilmesi      |        |       |       | x           |
| Eğitim Programlarının Akreditasyonu                |        |       |       | x           |
| Öğrenme Yönetim Sistemi                            |        |       |       | x           |
| Disiplinlerarası Eğitim Programı                   |        |       | x     |             |
| Araştırma ve Eğitim Öğretim Odaklı Mesleki Gelişim |        |       | x     |             |
| Ön Lisans ve Lisans Öğrencisi                      |        | x     |       |             |
| Lisansüstü Öğrencisi                               |        |       | x     |             |
| Araştırma ve Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma       |        |       | x     |             |
| Kariyer Merkezli Faaliyetler                       |        |       | x     |             |
| Mezunlarla Etkileşim                               |        |       |       | x           |
| Yaşam Boyu Öğrenme                                 |        |       | x     |             |
| Toplum Merkezli Faaliyetler                        |        |       | x     |             |
| Kurumsal İtibar Çalışmaları                        |        |       |       | x           |

Üniversitemiz konum tercihi olarak Araştırma odağını benimsemiş olup, eğitim ve hizmet alanlarında da misyon ve vizyonu ile bütünleşen stratejileri yaşama geçirmeyi hedeflemektedir.

## 6.4 TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

### Araştırma Odaklı Yapı ve Kültür

Üniversitemiz atama ve yükseltme kriterlerini belirlemede kullandığı ilke ve esasları, vizyonumuz doğrultusunda, stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmak için tanımladığı parametrelere uygun olarak, adayların çalıştıkları bilim veya sanat dalında ulusal ve uluslararası geçerli indekslerde ulaşılabilir ve görünür olması, bilimin gelişmesine, üretilen bilginin katma değer yaratmasına ve yayılmasına katkıda bulunmalarının temel belirleyici olduğu kriterleri esas alarak oluşturmuştur. Bunun dışında bir akademisyenin görev tanımındaki makale/bildiri/kitap/kitap içi bölümler, tezler, dersler, atıflar, projeler, hakemlikler ve oturum başkanlıkları gibi akademik gelişime katkı sağlayacak her faaliyet puanlamaya dahil edilmektedir. Bilginin paylaşım yayılmasını sağlayan yerel, ulusal, uluslararası bilimsel toplantı, sergi, bial vb. organizasyonuna katkıda bulunulması, bilim, sanat ve teknolojinin güncel durumunu belirleyip yenilikçi araştırmaların temel sorularını oluşturan bir araştırmacı alt yapısına sahip olunması hedeflenmiştir. Yeni Kuşak Üniversite anlayışı, kriterlerde Girişimcilik ve Yenilikçilik Çalışmalarının yer alması ile somutlaşmaktadır. Halen kadroda bulunanların yükseltme kriterleri de aynı temeller üzerinden belirlenen şeffaf kriterler ile liyakat esaslı olarak gerçekleştirilmekte ve bu sayede devamlılık ve gelişme motivasyonu yüksek tutulmaktadır.

Üniversitemiz, vizyonumuz doğrultusunda, araştırmacı insan kaynağının başarılarının tanınmasına yönelik takdir ve ödül süreçlerini etkinleştirmek üzere bilgi, beceri ve yetkinlik gelişimi ile özendirici stratejilere odaklanmıştır.

Üniversitemiz, araştırma süreçlerine öğrencilerin katılımını esas alan gelecek stratejileri doğrultusunda, tüm programlarda yer alacak ortak kariyer planlama dersleri çerçevesinde (lisans düzeyinden itibaren), öğrencilerimizin akademik ve girişimcilik yönlü farkındalığını artırmayı hedeflemektedir. Aynı bakış açısı ile tüm programlarda Yenilikçilik ve Girişimcilik Temalı ve Küçük ve Orta Ölçekli Sanayi Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB) sertifikalı derslere yer verilmektedir.

### Araştırma Yapma Yetkinliği

Üniversitemizin vizyonu doğrultusunda belirlenmiş olan stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmasında araştırmacılarımızın bilgi, beceri ve yetkinliklerinin izlenerek güncel gereksinimler doğrultusunda geliştirilmesi için, akademik ve kişisel gelişim programlarına katılmaları teşvik edilmektedir. Tüm akademik birim ve araştırma merkezlerimizde, öğretim elemanlarımızın araştırma yöntemleri, proje ve makale yazımı, fon kaynaklarına başvuru vb. konularda eğitimler düzenlenmektedir.

Araştırma Okulu, Tıp Fakültemizin öğretim elemanları, öğrencileri, idare ve teknik çalışanlarının araştırma alanındaki yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlayan eğitimleri için oluşturulmuş bir programdır. Bu amaçla yapılan kurs, seminer vb. etkinlikler kredilendirilir ve yeterlilik değerlendirmelerinde dikkate alınır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (DETTO) ve Dokuz Eylül Üniversitesi Teknoparkı (DEPARK) aracılığıyla proje destekleri sağlamak üzere yürütülen eğitim, proje ortaklık günleri vb. faaliyetleri koordine edilmekte, proje yazma ve bilgilendirme çalışmalarının etkinliğini artırmak üzere ise Proje Koordinasyon ve Destek Birimi (PRODEB) görev yapmaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Akademik ve Kişisel Gelişimi Destekleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKADEMİ-DE); iç paydaşlara yönelik bilgi, beceri, yetkinlik gelişim ve iyileştirme süreçlerini planlı, yapısal ve sürekli hale getirmeyi amaçlamaktadır.

Araştırmacı potansiyelini sadece akademik kadro olarak değerlendirmeyen Üniversitemiz Ortak Seçmeli Ders Havuzlarıyla öğrencilerin de araştırmacı kapasitesini ve disiplinlerarası becerilerini geliştirmektedir.

### **Araştırma Sonuçlarının Katma Değer Yaratan Ürünlere Dönüştürülmesi**

Üniversitemiz, tek yerleşke merkezli üniversitelerin aksine İzmir'in dört bir yanına yaygınlaştırılmış farklı yerleşkelerde, 17 fakülte, 10 Enstitü, 1 Konservatuar, 3 Yüksekokul, 6 Meslek Yüksekokulu, 1 Uygulama ve Araştırma Hastanesi, 60 Araştırma ve Uygulama Merkeziyle, kenti ile bütünleşmiş bir yapıyı eşgüdüm içinde yönetmektedir.

Yayınlarının niceliğini, niteliğini ve etki derecesini sürekli geliştirmeyi hedef alan Üniversitemiz Araştırma odaklı konumu ile ürettiği yenilikçi bilgileri katma değer yaratan çıktılara dönüştürmektedir. Üniversitemiz, araştırmacılarının yenilikçi teknolojiler geliştirmelerini teşvik etmekte, Dokuz Eylül Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (DETTO) ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) birimi aracılığıyla araştırmacılara birebir hizmet ve destekler sunmaktadır. Araştırmacıların, patent, faydalı model, endüstriyel tasarım gibi fikri mülkiyete ilişkin başvuru yapmaları desteklenmekte, ilgili işlemler patent vekilleri aracılığıyla yerine getirilmekte, ticarileşme sürecinde ise gerekli analiz ve araştırmalar yapılarak, en uygun ticarileşme modeli ile sürecin tamamlanması amaçlanmaktadır. Araştırmacıların talepleri doğrultusunda, yapılan araştırmaların niteliğini ve patentlenebilirliğini artırmak amacıyla patent ön araştırması yapılarak fikrin özgünlüğünün belirlenmesine destek olunmaktadır. Üniversitemizdeki araştırmacılar tarafından gerçekleştirilen ve fikri mülkiyete konu olan çalışmalar Fikri Mülkiyet Hakları Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve ticarileşme potansiyeli yüksek olanlar, komisyon tarafından belirlenen strateji ile ticarileşme sürecine alınmaktadır.

2018 - 2019 yılları arasında oluşturulmuş olan ticarileşebilir patent portföyündeki 9 patentin ticarileştirilme çalışmalarına devam edilmektedir. Ulusal ve uluslararası patent, faydalı model ve endüstriyel tasarımların artırılması Üniversitemizin yeni dönem öncelikli hedefleri arasındadır.

Araştırmacıların, öğrencilerin ve diğer girişimci adaylarının araştırma sonuçlarını/ teknoloji tabanlı iş fikirlerini ticarileştirme amacına yönelik çalışmaları Dokuz Eylül Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi'nin (DETTO) Girişimcilik Modülü tarafından desteklenmektedir. Bu kapsamda, 2017 yılında faaliyete geçen BAMBU Hızlandırma ve Ön Kuluçka Merkezi, araştırmacıları ve öğrencileri girişimciliğe yönlendirmekte, ticarileşme sürecinde destek olmakta, iş modellemesi, iş planı hazırlama, fikri mülkiyet hakları ve şirketleşme gibi konularda eğitimler vermekte, teknik/ticari mentorluk ve danışmanlık hizmet desteği sağlamaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Teknoparkı (DEPARK) bünyesinde; sağlık bilimleri, bilişim teknolojileri, ileri imalat ve mühendislik teknolojileri gibi alanlarda Üniversitemiz akademisyenleri tarafından kurulan 29, akademisyenlerin ortak olduğu 4 firma ile mezunlarımızın kurduğu 6, mezun ve öğrencilerimizin birlikte kurduğu 2 ve öğrencimizin kurucu olduğu 1 olmak üzere toplam 42 firma faaliyet göstermektedir. Yeni dönemde, DEPARK'daki Öğretim Üyesi, Öğrenci ve Mezunlara ait şirket sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Araştırma sonuçlarının sürdürülebilirlik eksenli çalışmalarla toplumla paylaşılması, güncel bilginin hızla toplumun hizmetine sunulması Üniversitemizin araştırma odağı ile topluma hizmet boyutlarını bütünlüştürmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz kamu kurumları, sanayi ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar gerçekleştirmekte, kurumsallaşmış ve çok yönlü yapısı ile üretilen katma değeri Dokuz Eylül Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (DESEM) aracılığıyla yaratan güncel bilginin toplumun tüm kesimleri ile paylaşılmasında merkezi bir rol üstlenmektedir.

## 7. STRATEJİ GELİŞTİRME

### AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

#### 7.1 Amaç ve Hedefler

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Amaç 1</b>  | <b>Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek</b>                                 |
| <b>Hedef 1</b> | İnsan Kaynağının Akademik Beceri, Nitelikli ve Etkin Araştırma Yapabilme Kapasitesinin Geliştirilmesi      |
| <b>Hedef 2</b> | Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi                     |
| <b>Hedef 3</b> | Katma Değer Yaratan Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Çıktıların Artırılması                                |
| <b>Hedef 4</b> | Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi  |
| <b>Hedef 5</b> | Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi                           |
| <b>Amaç 2</b>  | <b>Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek</b>  |
| <b>Hedef 1</b> | Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi  |
| <b>Hedef 2</b> | Eğitim - Öğretim Programlarının Sürekli İyileştirilerek Geliştirilmesi                                     |
| <b>Hedef 3</b> | Öğretim Üyelerinin Eğitim Öğretim Odaklı Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi                              |
| <b>Hedef 4</b> | Eğitim ve Öğretim Altyapısının Geliştirilmesi  |
| <b>Hedef 5</b> | Öğrencilerin Öğrenme Motivasyonlarının Geliştirilmesi  |
| <b>Amaç 3</b>  | <b>Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek</b> |
| <b>Hedef 1</b> | Dokuz Eylül Üniversitesi'nin İtibarının Geliştirilmesi   |
| <b>Hedef 2</b> | Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi  |
| <b>Hedef 3</b> | Sosyal Sürdürülebilirlik Faaliyetlerinin ve Toplum Merkezli Hizmetlerin Etkinliklerinin Geliştirilmesi     |
| <b>Hedef 4</b> | Kurumun Tüm Süreçlerinde Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesi  |
| <b>Hedef 5</b> | Hizmet Kalitesini Geliştirmek Üzere; Beşeri, Teknolojik ve Fiziksel Altyapının Güçlendirilmesi             |

## 7.2 Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler

Tablo 33 : Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler Tablosu

| HEDEFLER  | BAP Koordinasyon Birimi | Araştırma Laboratuvarları | Bilgi İşlem Daire Başkanlığı | DETTO Koordinatörlüğü | Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı | DEPARK (Teknoloji Geliştirme Bölgesi) | Kalite Koordinatörlüğü | Kütüphane ve Dok. Dai. Bşk. | Dış İlişkiler Koordinatörlüğü | Kariyer Plan. Mez. İşlk. Koor. | DEUZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) | AKADEMİ-DE | Strateji Geliştirme Daire Bşk. | Uygulama ve Araştırma Merkezleri | Genel Sekreterlik | Engelsiz DEÜ Koordinatörlüğü | SKS Daire Bşk. | Basın Halkla İşlk. Koor. | DESEM (Sürekli Eğitim Merkezi) | Personel Dairesi Başkanlığı | Akademik Birimler | Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi | Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü | İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı | PRODEB | Eğitim Komisyonu | Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK) | Lisansüstü Eğt. Gir. / Yen. Gelişt. Kom. | Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı |   |
|-----------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------|------------------------------|----------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------|------------------|---------------------------------|--|--|---|
| Hedef 1.1 | S                       |                           | i                            | i                     |                                 |                                       |                        |                             |                               |                                |                                 | i          | i                              | i                                |                   |                              |                |                          |                                | i                           | i                 |                                      | i                               | i                                    |        |                  |                                 |  |  |   |
| Hedef 1.2 |                         | S                         | i                            | i                     |                                 | i                                     |                        |                             |                               |                                |                                 |            | i                              | i                                |                   |                              |                |                          |                                | i                           | i                 |                                      | i                               | i                                    |        |                  |                                 |  |  | i |
| Hedef 1.3 | i                       |                           |                              | S                     | i                               | i                                     |                        |                             |                               |                                |                                 |            |                                | i                                |                   |                              |                |                          |                                |                             | i                 | i                                    |                                 | i                                    |        |                  |                                 |  |  |   |
| Hedef 1.4 |                         |                           |                              | S                     | i                               | i                                     |                        |                             |                               |                                |                                 |            |                                | i                                |                   |                              |                |                          |                                |                             | i                 | i                                    |                                 |                                      |        | i                | i                               | i  |  |   |
| Hedef 1.5 |                         |                           |                              | i                     |                                 |                                       |                        | S                           |                               |                                |                                 |            |                                | i                                |                   |                              |                |                          |                                |                             | i                 | i                                    |                                 |                                      | i      |                  |                                 |  |  | i |
| Hedef 2.1 |                         |                           |                              |                       | i                               |                                       |                        |                             | S                             |                                |                                 |            |                                |                                  |                   |                              |                |                          |                                | i                           | i                 |                                      |                                 |                                      |        | i                | i                               | i  |  |   |
| Hedef 2.2 |                         |                           |                              |                       | S                               |                                       | i                      |                             |                               | i                              |                                 |            |                                |                                  |                   |                              |                |                          |                                |                             | i                 | i                                    |                                 |                                      |        | i                | i                               | i  |  |   |
| Hedef 2.3 |                         |                           |                              |                       |                                 | i                                     |                        |                             |                               |                                | i                               | S          |                                |                                  |                   |                              |                |                          |                                |                             | i                 | i                                    |                                 |                                      |        | i                | i                               | i  |  |   |
| Hedef 2.4 |                         |                           | i                            |                       |                                 |                                       |                        |                             |                               |                                | i                               |            | i                              |                                  |                   | i                            |                |                          |                                |                             | i                 | i                                    |                                 |                                      |        |                  |                                 |  |  | S |
| Hedef 2.5 |                         |                           |                              |                       |                                 |                                       |                        |                             | i                             | i                              |                                 |            |                                |                                  |                   |                              | S              |                          |                                |                             | i                 | i                                    |                                 |                                      |        |                  |                                 |  |  |   |
| Hedef 3.1 |                         |                           | i                            |                       |                                 |                                       |                        |                             |                               |                                |                                 |            |                                |                                  |                   |                              |                | S                        |                                |                             | i                 | i                                    |                                 |                                      |        |                  |                                 |  |  |   |
| Hedef 3.2 |                         |                           |                              |                       |                                 | i                                     |                        |                             |                               | S                              |                                 |            |                                |                                  |                   |                              |                |                          |                                |                             | i                 | i                                    |                                 |                                      |        |                  |                                 |  |  |   |
| Hedef 3.3 |                         |                           |                              |                       |                                 |                                       |                        |                             |                               |                                | i                               |            |                                | i                                |                   | i                            |                |                          | S                              |                             | i                 | i                                    |                                 |                                      |        |                  |                                 |  |  |   |
| Hedef 3.4 |                         |                           |                              |                       |                                 | S                                     |                        |                             |                               |                                |                                 |            |                                |                                  |                   |                              |                |                          |                                |                             | i                 | i                                    |                                 |                                      |        |                  |                                 |  |  |   |
| Hedef 3.5 |                         |                           | i                            |                       |                                 |                                       |                        |                             |                               |                                |                                 | i          | i                              | S                                | i                 |                              |                |                          |                                |                             | i                 | i                                    |                                 |                                      |        |                  |                                 |  |  | i |

## 7.2.1 HEDEF KARTLARI

### HEDEF KARTI 1.1

|   |  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
|---|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Amaç A1</b>  | Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Hedef H1.1</b>   | İnsan Kaynağının Akademik Beceri, Nitelikli ve Etkin Araştırma Yapabilme Kapasitesinin Geliştirilmesi  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | İlgili Rektör Yardımcısı   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>   | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları), DEPART, DETTO, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, BAP Koordinatörlüğü, PRODEB, AKADEMİ-DE Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Personel Daire Başkanlığı  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedef Etkisi (%)</b>  | <b>Başlangıç Değeri (2020)</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>İzlenme Sıklığı</b> | <b>Raporlama Sıklığı</b> |
| <b>P.G 1.1.1 Kabul Edilen Ulusal Dış Destekli Proje Sayısı</b>                                    | 20   | 20                             | 25          | 35          | 40          | 45          | 50          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.1.2 Kabul Edilen BAP Destekli Proje Sayısı</b>   | 10   | 105                            | 140         | 180         | 195         | 210         | 225         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.1.3 Kabul Edilen Ulusal Dış Destekli Projelerin Toplam Bütçesi (Milyon TL)</b>           | 10   | 5                              | 7           | 10          | 12          | 14          | 15          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.1.4 Kabul Edilen BAP Destekli Projelerin Toplam Bütçesi (Milyon TL)</b>                  | 5  | 10                             | 14          | 20          | 23          | 27          | 30          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.1.5 Kabul Edilen Uluslararası Ortaklı/Destekli Proje Sayısı</b>                          | 25   | 2                              | 2           | 5           | 6           | 7           | 8           | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.1.6 Kabul Edilen Uluslararası Ortaklı/Destekli Projelerin Toplam Bütçesi (Milyon TL)</b> | 15   | 7                              | 6           | 12          | 14          | 16          | 20          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.1.7 Projelerde Görev Alan Öğrenci Sayısı</b>   | 5  | 120                            | 160         | 210         | 225         | 245         | 270         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.1.8 Projelerde Görev Alan Araştırmacı Sayısı</b>   | 10   | 400                            | 500         | 600         | 625         | 650         | 675         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>Riskler</b>  | Bazı programlarda öğrenci kontenjan artışı nedeniyle öğretim üyelerinin araştırmaya ayırdıkları zamanın kısıtlanması.<br>Araştırmaya ayrılan (ulusal/uluslararası) kaynakların azalması.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Stratejiler</b>  | 1.1.1. Uluslararası rekabet gücünü artırıcı sürekli mesleki gelişim programları düzenlenmesi. (AKADEMİ-DE) ve proje yazma ve bilgilendirme desteğini sağlamak üzere ulaşılabılır ve aktif bir proje destek birimi (PRODEB) kurulması.<br>1.1.2. Öğretim üyelerinin araştırma amaçlı yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasının özendirilmesi ve derssiz araştırma döneminden (1-2 yarıyıl) sistematik olarak yararlanmalarının sağlanması.<br>1.1.3. Araştırma projelerine öğrenciler dâhil tüm araştırmacıların aktif katılımının teşvik edilmesi. |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 112.979.700 TL   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Tespitler</b>  | Araştırma kapasitesini geliştirmek üzere düzenlenen eğitimlerin yeterince sistematik olmaması.<br>Proje yazma ve bilgilendirme çalışmalarının yeterince düzenli gerçekleştirilmemesi.<br>Öğrencilerin proje ve patent süreçlerine katılımının yetersiz olması.<br>Dış kaynaklı projelere başvurunun yetersiz olması.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | Araştırma kapasitesini geliştirmek üzere düzenlenen eğitimlere etkin katılım sağlanarak izlenmesi.<br>Proje yazma ve bilgilendirme çalışmalarının etkin katılım sağlanarak izlenmesi.<br>TTO' nun üniversite içi çalışmalarının etkinliğinin artırılması.<br>İç ve dış kaynaklı projelerde öğrenci-öğretim üyesi işbirliğinin geliştirilmesi.<br>Yüksek araştırma potansiyelli araştırmacıların kısa/uzun süreli davet edilmesi.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |

### HEDEF KARTI 1.2

|  |  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
|--|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------------|--|
| <b>Amaç A1</b>   | Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Hedef H1.2</b>  | Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | İlgili Rektör Yardımcısı   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>  | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları)<br>DEPARK, DETTO, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı,<br>Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Dairesi,<br>Personel Daire Başkanlığı, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedef Etkisi (%)</b>  | <b>Başlangıç Değeri (2020)</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>İzlenme Sıklığı</b> | <b>Raporlama Sıklığı</b> |  |
| <b>P.G 1.2.1 Akredite Araştırma Laboratuvarı Sayısı</b>                      | 40   | 8                              | 8           | 10          | 12          | 14          | 16          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 1.2.2 Akredite Test Sayısı (*1.000)</b>                               | 20   | 7.000                          | 7.500       | 8.500       | 8.750       | 9.000       | 9.500       | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 1.2.3 Akredite Yöntem/Analiz Sayısı</b>                               | 20   | 650                            | 680         | 700         | 710         | 720         | 730         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 1.2.4 Laboratuvarlardan Kurum Dışına Verilen Hizmet Sayısı</b>        | 5  | 10.500                         | 12.000      | 14.000      | 15.000      | 16.000      | 17.000      | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 1.2.5 Araştırmaya Yönelik Paket Program Sayısı</b>                    | 5  | 28                             | 30          | 34          | 35          | 36          | 37          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 1.2.6 Araştırma Laboratuvarlarında Çalışan Teknik Personel Sayısı</b> | 10   | 160                            | 175         | 190         | 200         | 210         | 220         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>Riskler</b>   | Fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesine yönelik gerekli kaynakların sağlanamaması.<br>Nitelikli teknik personel istihdamı yapılamaması.<br>Teknolojideki hızlı değişime bağlı olarak cihazların güncelliğini yitirmesi.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Stratejiler</b>   | 1.2.1 Araştırma laboratuvarlarının (test ve yöntemlerin) akreditasyonunun sağlanması.<br>1.2.2 Araştırma laboratuvarlarının makine, cihaz ve teçhizat altyapılarının yeni teknolojilerle iyileştirilmesi.<br>1.2.3 Öncelikli alanlarda teknik personelin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 93.385.000 TL  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Tespitler</b>   | Yeterli sayıda nitelikli teknik personel olmaması.<br>Altyapıyı geliştirmeye yönelik yeterince dış kaynak olmaması.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Altyapıyı güçlendirerek araştırma laboratuvarlarının akreditasyon süreçlerinin kolaylaştırılması.<br>Araştırmaya yönelik paket programların alımının yapılması.<br>Yeni teknolojilerle donatılmış cihazları Ar-Ge için kullanabilecek insan gücünün sürekli iyileştirilmesi.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |

### HEDEF KARTI 1.3

|  |   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
|--|---|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Amaç A1</b>   | Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Hedef H1.3</b>  | Katma Değer Yaratıcı Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Çıktıların Artırılması  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | İlgili Rektör Yardımcısı  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>                                | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları)<br>DEPARK, DETTO<br>Uygulama ve Araştırma Merkezleri<br>BAP Koordinatörlüğü,<br>PRODEP<br>Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                     | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Başlangıç Değeri (2020)</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>İzlenme Sıklığı</b> | <b>Raporlama Sıklığı</b> |
| <b>P.G 1.3.1 Kontratlı Ar-Ge Projesi Sayısı</b>                    | 20  | 55                             | 62          | 67          | 73          | 79          | 86          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.3.2 Geliştirilen Yenilikçi (İnovatif) Ürün Sayısı</b>     | 20  | 50                             | 50          | 60          | 75          | 90          | 110         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.3.3 Ulusal Patent Başvuru Sayısı</b>                      | 10  | 20                             | 20          | 25          | 30          | 35          | 40          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.3.4 Uluslararası Patent Başvuru Sayısı</b>                | 10  | -                              | 1           | 2           | 2           | 2           | 2           | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.3.5 Ulusal Patent Tescillenme Sayısı</b>                  | 15  | -                              | 3           | 3           | 4           | 5           | 6           | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.3.6 Uluslararası Patent Tescillenme Sayısı</b>            | 15  | -                              | 1           | 2           | 2           | 4           | 5           | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.3.7 Faydalı Model ve Endüstriyel Tasarım Belge Sayısı</b> | 10  | -                              | -           | 1           | 1           | 1           | 1           | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>Riskler</b>   | Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek finansal kaynaklardaki yetersizlikler.<br>Patent başvuru ve koruma maliyetlerinin yüksek olması.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Stratejiler</b>   | 1.3.1 Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek mekanizmaların kurulması.<br>1.3.2 Öncelikli alanlarda yürütülen çok disiplinli projelerin BAP ile desteklenmesi.<br>1.3.3 Öncelikli alanlar başta olmak üzere yenilikçi (inovatif) ürünlerin geliştirilmesi. |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 69.037.000 TL   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Tespitler</b>   | Üretilen bilginin, ekonomik değere dönüştürülmesinde eksiklik.<br>Sektöre yönelik hazırlanan (üniversite-sanayi işbirlikli) proje ve lisansüstü tez sayılarının/yayınlarının istenilen düzeyde olmaması ve izlenmesinde eksiklik.                               |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Sektöre yönelik hazırlanan (üniversite-sanayi işbirlikli) proje ve lisansüstü tez sayılarının/yayınlarının artırılması ve izlenmesi için sistem kurulması.<br>TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı öğrenci sayısının artırılması.                               |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |



### HEDEF KARTI 1.4

|  |  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
|--|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------------|--|
| <b>Amaç 1</b>  | Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Hedef H1.4</b>  | Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | İlgili Rektör Yardımcısı   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>  | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları)<br>DEPARK, DETTO<br>Uygulama ve Araştırma Merkezleri<br>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı,<br>Eğitim Komisyonu, Lisansüstü Eğitimde Girişimciliği ve Yenilikçiliği Geliştirme Komisyonu,<br>Bologna Eşgüdüm Komisyonu   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Başlangıç Değeri (2020)</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>İzlenme Sıklığı</b> | <b>Raporlama Sıklığı</b> |  |
| <b>P.G 1.4.1 Yenilikçilik ve Girişimcilik Temalı Ders Sayısı</b>                                       | 15   | 70                             | 75          | 80          | 85          | 90          | 95          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 1.4.2 KOSGEB Akreditasyonlu Dersler Kapsamında Girişimcilik Temalı Ders Sayısı</b>              | 15   | 5                              | 10          | 14          | 16          | 18          | 20          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 1.4.3 KOSGEB Akreditasyonlu Dersler Kapsamında Girişimcilik Sertifikası Alan Öğrenci Sayısı</b> | 15   | 300                            | 300         | 350         | 375         | 400         | 425         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 1.4.4 Ön Kuluçkaya Alınan Proje Sayısı</b>  | 5  | 70                             | 79          | 84          | 89          | 95          | 100         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 1.4.5 Kuluçkaya Alınan Proje Sayısı</b>   | 10   | 5                              | 9           | 13          | 16          | 18          | 21          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 1.4.6 Yatırım Alan Girişimcilik Projesi Sayısı</b>  | 25   | 3                              | 4           | 6           | 7           | 8           | 9           | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 1.4.7 DEPARK 'taki Öğretim Üyesi, Öğrenci ve Mezunlara ait Firma Sayısı</b>                     | 15   | 24                             | 30          | 40          | 45          | 50          | 55          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>Riskler</b>   | Girişimciliği destekleyecek mali kaynak yetersizliği.<br>Kültürel bağlamın girişimciliğe yeterince destek olmaması.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Stratejiler</b>   | 1.4.1 Tüm öğretim programlarında yenilikçilik ve girişimcilik temalı ve akredite derslerin artırılması.<br>1.4.2 Girişimcilik temalı sertifika programları ve yaz okullarının gerçekleştirilmesi.<br>1.4.3 DEPARK bünyesinde ticarileşen iş fikirleri sonucunda üniversitenin yatırımdan çıkış modelinin belirlenerek yatırım alan girişimcilik proje sayısının artırılması. |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 10.267.000 TL  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Tespitler</b>   | DEPARK'daki Öğretim Üyesi, Öğrenci ve Mezunlara ait Firma Sayısının istenilen düzeyde olmaması.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Patent, faydalı model ve ticarileştirilebilir ürün geliştiren öğretim üyesi, öğrenci ve mezunların TTO aracılığıyla desteklenmesi.<br>Girişimcilik programlarının uzaktan eğitim ile desteklenmesi.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |

### HEDEF KARTI 1.5

| <b>Amaç A1</b>  | Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
|---|---|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Hedef A1.5</b>   | Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | İlgili Rektör Yardımcısı  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>   | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları), DETTO, PRODEB Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Lisansüstü Eğitimde Girişimciliği ve Yenilikçiliği Geliştirme Komisyonu   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Başlangıç Değeri (2020)</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>İzlenme Sıklığı</b> | <b>Raporlama Sıklığı</b> |
| <b>P.G 1.5.1</b> Kütüphane Olanaklarından Memnuniyet (Öğrenci)  | 5   | 64                             | 65          | 70          | 72          | 75          | 77          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.5.2</b> Kütüphane Olanaklarından Memnuniyet (Öğretim Elemanları)   | 5   | 73                             | 75          | 77          | 79          | 81          | 82          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.5.3</b> Uluslararası Endekslerde Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Yayın Sayısı  | 15  | 0,62                           | 0,66        | 0,68        | 0,69        | 0,71        | 0,72        | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.5.4</b> Ulusal Endekslerde Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Yayın Sayısı  | 10  | 0,49                           | 0,55        | 0,60        | 0,65        | 0,70        | 0,70        | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.5.5</b> SCI, SCI-EXP, SSCI ve AHCI Endekslerinde Yer Alan Dergi Sayısı   | 10  | 1                              | 1           | 2           | 2           | 3           | 4           | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.5.6</b> Incites veri tabanında taranan dergilerde, son beş yıllık dönemde yayınlanan makale ve derlemelere son yıl yapılan atıf sayısı | 15  | 11.800                         | 13.500      | 14.250      | 15.000      | 16.000      | 17.000      | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.5.7</b> Incites dergi etki değerinde %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı  | 20  | 352                            | 410         | 425         | 445         | 460         | 475         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 1.5.8</b> Incites dergi etki değerinde %10'luk dilime giren bilimsel yayın sayısı  | 20  | 70                             | 78          | 82          | 85          | 90          | 95          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>Riskler</b>  | Bazı programlarda öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle öğretim üyelerinin araştırmaya ayırdıkları zamanın kısıtlanması.<br>Yayın performansı ile ilgili farklı veri tabanlarına girişten kaynaklanan performans izleme güçlükleri.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Stratejiler</b>  | 1.5.1 Merkez kütüphanenin basılı, dijital ve açık erişim kapasitesinin geliştirilmesi.<br>1.5.2 Yayınların nitelik ve niceliğini geliştirmek üzere özendirici mekanizmalar kurulması.<br>1.5.3 Üniversite süreli yayınlarının nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 20.783.000 TL   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Tespitler</b>  | Disiplinlerarası / Çok disiplinli araştırma ve proje yetersizliği.<br>Bazı alanlarda nitelikli (endeksli ve atıf alan) yayın sayısı eksikliği.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | Disiplinlerarası / Çok disiplinli araştırma fırsatları yaratılması/Uluslararası yayın işbirliklerinin artırılması.<br>Yayın performansı yüksek araştırmacıların teşvik edilmesi.<br>Lisansüstü öğrenci ve mezun sayılarının artırılması.<br>YÖK 100/2000 doktora burs programı alanları ile öğrenci ve mezun sayılarının artırılması. |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |

### HEDEF KARTI 2.1.

|   |   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
|---|---|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Amaç A2</b>  | Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Hedef A2.1.</b>  | Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | İlgili Rektör Yardımcısı  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>   | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları)<br>Dış İlişkiler Koordinatörlüğü<br>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı<br>Eğitim Komisyonu, Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK)  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Başlangıç Değeri (2020)</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>İzlenme Sıklığı</b> | <b>Raporlama Sıklığı</b> |
| <b>P.G 2.1.1 Üniversitedeki Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı (%)</b>      | 25  | 1,80                           | 1,80        | 2,00        | 2,25        | 2,40        | 2,50        | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 2.1.2 Uluslararası Değişim Programı Kapsamında İkili Anlaşma Sayısı</b>                | 25  | 380                            | 390         | 420         | 430         | 440         | 450         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 2.1.3 Uluslararası Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı</b>                    | 15  | 40                             | 50          | 80          | 90          | 100         | 110         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 2.1.4 Uluslararası Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı</b>                    | 15  | 300                            | 300         | 325         | 340         | 360         | 375         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 2.1.5 Lisans ve Lisansüstü Düzeyde Uluslararası Ortak/Çift Diploma Programı Sayısı</b> | 15  | 6                              | 7           | 8           | 9           | 10          | 11          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 2.1.6 Uluslararası Ölçekli Akademik Faaliyet Sayısı</b>                                | 5   | -                              | 1           | 2           | 2           | 2           | 3           | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>Riskler</b>  | Hibe oranlarındaki düşüş ve gidilecek ülkeye göre yetersiz kalması.<br>Lisans öncesi eğitimden gelen öğrencilerin dil becerilerindeki yetersizlikler.<br>Değişim programlarından yararlanacak öğrencilerin gelir düzeyinin gidilecek ülkeye göre düşük kalması.<br>Beyin göçü.                  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Stratejiler</b>  | 2.1.1 Uluslararası değişim işbirliklerinin ve programlarının etkinliğinin artırılması.<br>2.1.2 Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası ortak/çift diploma programlarının geliştirilmesi.<br>2.1.3 Yabancı dilde eğitim verilen program ve ders sayısının geliştirilmesi.                     |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 19.573.000 TL   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Tespitler</b>  | Yabancı dilde verilen ders sayısının yetersiz olması.<br>Öğrencilerin, akademik ve idari personelin yabancı dil becerileri ile ilgili yetersizlikler.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | Tam zamanlı çalışan yabancı öğretim üyesi sayısının artırılması.<br>Uluslararası akademik personel hareketliliğinin geliştirilmesi.<br>Uluslararası tanıtım faaliyetlerinin artırılması.<br>Yabancı dil becerilerin güçlendirilmesine yönelik programlar geliştirilmesi.<br>Tersine beyin göçü. |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |

### HEDEF KARTI 2.2

|  |  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
|--|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------------|--|
| <b>Amaç A2</b>   | Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Hedef A2.2</b>  | Eğitim - Öğretim Programlarının Sürekli İyileştirilerek Geliştirilmesi   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | İlgili Rektör Yardımcısı   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>  | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü, Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler (KPMİ) Koordinatörlüğü, Eğitim Komisyonu/Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK), Lisansüstü Eğitimde Girişimciliği ve Yenilikçiliği Geliştirme Komisyonu   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedef Etkisi (%)</b>  | <b>Başlangıç Değeri (2020)</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>İzlenme Sıklığı</b> | <b>Raporlama Sıklığı</b> |  |
| <b>P.G 2.2.1 Ulusal Akredite Program Sayısı</b>  | 15   | 16                             | 16          | 17          | 18          | 19          | 20          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 2.2.2 Uluslararası Akredite Program Sayısı</b>                                  | 15   | -                              | -           | -           | 1           | 1           | 2           | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 2.2.3 Mezunların İşe Girme Oranı</b>  | 10   | -                              | 26          | 27          | 28          | 29          | 30          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 2.2.4 Disiplinlerarası Program Sayısı</b>                                       | 20   | 49                             | 50          | 55          | 60          | 65          | 70          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 2.2.5 Yandal Yapan Öğrenci Sayısı</b>   | 10   | 40                             | 41          | 42          | 43          | 44          | 45          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 2.2.6 Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı</b>                                      | 10   | 120                            | 125         | 135         | 140         | 145         | 150         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 2.2.7 Uzaktan Eğitimle Yürütülen Önlisans / Lisans Tamamlama Program Sayısı</b> | 5  | -                              | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 2.2.8. Uzaktan Eğitimle Yürütülen Lisans Ders Sayısı</b>                        | 5  | -                              | 200         | 230         | 260         | 290         | 320         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 2.2.9 Uzaktan Eğitimle Yürütülen Yüksek Lisan Programı Sayısı</b>               | 5  | 6                              | 12          | 14          | 16          | 18          | 20          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>P.G 2.2.10 Öğrenme Yönetim Sistemi ile Desteklenen Ders Sayısı</b>                  | 5  | 500                            | 700         | 900         | 1.000       | 1.100       | 1.200       | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |  |
| <b>Riskler</b>   | Uluslararası akreditasyon süreçlerinin yüksek maliyetli olması ve bütçe kısıtları. Bazı alanlarda ulusal akreditasyon kuruluşlarının yetersizliği.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Stratejiler</b>   | 2.2.1 Güncel gereksinim ve beklentilere uygun olarak, her düzeyde eğitim programının sürekli iyileştirilerek ulusal ve uluslararası akredite program sayısının artırılması.<br>2.2.2 Öncelikli alanlar bağlamında, disiplinlerarası / çok disiplinli yeni programlar ve dersler geliştirmek, öğrencilerin farklı bölümlerden ders alma olanaklarının (havuz dersleri/ortak seçmeli dersler vb.) geliştirilmesi.<br>2.2.3 Eğitimde fırsat eşitliğine verilen katkıyı geliştirmek üzere lisans ve yüksek lisans düzeyine, yeni uzaktan eğitim program ve derslerin açılması. |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 2.271.776.000 TL   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>Tespitler</b>   | Bazı programlarda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği.<br>Bazı alanlarda öğretim planlarının disiplinlerarası / çok disiplinli boyutunun yetersiz olması.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Öğretim planı güncellemelerinde ulusal ve uluslararası gelişmelerin yakından izlenmesi.<br>Öğretim planlarını toplum ve sanayi işbirliğinin güçlendirecek biçimde geliştirilmesi.<br>Ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerine başvurunun teşvik edilmesi.<br>Her düzeyde eğitim programında öğrencilerin yaratıcı, yenilikçi ve girişimci kapasitesinin güçlendirilmesi.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |  |

### HEDEF KARTI 2.3

|  |  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
|--|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Amaç A2</b>   | Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Hedef A2.3</b>  | Öğretim Üyelerinin Eğitim Öğretim Odaklı Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | İlgili Rektör Yardımcısı   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>  | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları)<br>DEUZEM<br>AKADEMİ-DE<br>Kalite Koordinatörlüğü<br>Eğitim Komisyonu, Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK)  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Başlangıç Değeri (2020)</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>İzlenme Sıklığı</b> | <b>Raporlama Sıklığı</b> |
| <b>P.G 2.3.1</b> Düzenlenen Eğiticinin Eğitimi Programı Sayısı                                     | 30   | -                              | 12          | 15          | 20          | 25          | 30          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 2.3.2</b> Eğiticinin Eğitimi Programına Katılan Öğretim Elemanı Sayısı                      | 20   | -                              | 300         | 400         | 550         | 650         | 800         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 2.3.3</b> Öğretim Teknolojisi Olanaklarının Tanıtımı ve Kullanımı ile İlgili Program Sayısı | 25   | 7                              | 10          | 11          | 12          | 13          | 14          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 2.3.4</b> Öğretim Teknolojisi Programlarına Katılan Öğretim Elemanı Sayısı                  | 20   | 50                             | 100         | 110         | 120         | 130         | 140         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 2.3.5</b> Ön Lisans ve Lisans Dersi Veren Öğretim Üyelerinin Değerlendirilmesi Sonuçları    | 5  | -                              | 73          | 73          | 74          | 74          | 75          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>Riskler</b>   | Dijital göçmen kuşağın teknolojiye uyum sorunları.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Stratejiler</b>   | 2.3.1. Yenilikçi öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme, kişisel gelişim vb. gibi konularda eğiticinin eğitimi programlarının düzenlenmesi.<br>2.3.2. Öğretim teknolojilerinin kullanım etkinliğini artırmak eğiticinin eğitimi programlarının düzenlenmesi.<br>2.3.3. Eğitimin sürekli iyileştirilmesi ve kalite geliştirme kapsamında yapılan değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının etkinliğinin artırılması. |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 613.955.000 TL   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Tespitler</b>   | Eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarının yeterince kullanılmaması.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Yeni kuşağın (dijital yerliler) beklentileri.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |

### HEDEF KARTI 2.4

| <b>Amaç A2</b>  | Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek   |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |
|---|--|-------------------------|------|------|------|------|------|-----------------|-------------------|
| <b>Hedef A2.4</b>   | Eğitim ve Öğretim Altyapısının Geliştirilmesi  |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | İlgili Rektör Yardımcısı   |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>   | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları)<br>DEUZEM<br>Bilgi İşlem Daire Başkanlığı<br>Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı<br>Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Engelsiz Dokuz Eylül Koordinatörlüğü   |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |
| Performans Göstergeleri   | Hedefe Etkisi (%)  | Başlangıç Değeri (2020) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | İzlenme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| <b>P.G.2.4.1. Uzaktan Eğitim Sisteminin Teknik Altyapı Kullanım Kapasitesi (TB)</b> | 35   | 420                     | 440  | 460  | 480  | 500  | 520  | 6 Ayda 1        | Yılda 1           |
| <b>P.G.2.4.2. Uzaktan Eğitim Dijital E-Kitap Sayısı</b>                             | 15   | 25                      | 25   | 26   | 27   | 28   | 29   | 6 Ayda 1        | Yılda 1           |
| <b>P.G.2.4.3. Öğrenci Başına Düşen Derslik Alanı (m<sup>2</sup>)</b>                | 15   | 1,49                    | 1,55 | 1,70 | 1,75 | 1,80 | 1,90 | 6 Ayda 1        | Yılda 1           |
| <b>P.G.2.4.4. Öğrenci Başına Düşen Laboratuvar Alanı (m<sup>2</sup>)</b>            | 15   | 0,49                    | 0,55 | 0,70 | 0,75 | 0,80 | 0,90 | 6 Ayda 1        | Yılda 1           |
| <b>P.G.2.4.5. Yeşil Bayrak Sayısı</b>   | 20   | 1                       | 2    | 4    | 6    | 8    | 10   | 6 Ayda 1        | Yılda 1           |
| <b>Riskler</b>  | Bazı programlarda öğrenci kontenjanlarının yüksek olması.<br>Altyapının teknolojik gelişmelere uyumunda karşılaşılabilecek kaynak yetersizlikleri.   |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |
| <b>Stratejiler</b>  | 2.4.1 Derslik ve laboratuvarların altyapısının, fiziksel koşullarının ve teknolojik donanımının geliştirilerek yeni eğitim teknolojilerine uyumlu hale getirilmesi.<br>2.4.2 Öğrenme Yönetim Sisteminin ve dijital öğretim materyallerinin geliştirilmesi.<br>2.4.3 Öğrenme ve öğretme materyallerinin erişilebilirliğinin geliştirilmesi. |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 428.228.000 TL   |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |
| <b>Tespitler</b>  | Eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarının yeterince kullanılmaması.<br>Laboratuvar ve sınıfların bazı programlardaki yüksek öğrenci sayılarına oranla yetersizliği.  |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | Teknolojik ve fiziksel altyapının sürekli iyileştirilmesi.<br>YÖK'ün eğitimde erişilebilirlik yeterliliğini ifade eden yeşil bayrak sayısının artırılması.   |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |

### HEDEF KARTI 2.5

|  |  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
|--|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Amaç A2</b>   | Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Hedef A2.5</b>  | Öğrencilerin Öğrenme Motivasyonlarının Geliştirilmesi  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | İlgili Rektör Yardımcısı   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>  | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları)<br>Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü (KPMİ)<br>Dış İlişkiler Koordinatörlüğü<br>Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Başlangıç Değeri (2020)</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>İzlenme Sıklığı</b> | <b>Raporlama Sıklığı</b> |
| <b>P.G 2.5.1 Ulusal Kapsamda Yapılan Staj Sayısı</b>                           | 25   | 7.000                          | 7.000       | 10.000      | 10.500      | 11.000      | 12.000      | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 2.5.2 Uluslararası Kapsamda Yapılan Staj Sayısı</b>                     | 15   | 20                             | 20          | 40          | 45          | 50          | 55          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 2.5.3 Öğrenci Toplulukları Başına Düşen Etkinlik Sayısı</b>             | 15   | 1,50                           | 1,50        | 2,00        | 2,25        | 2,50        | 3,00        | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 2.5.4 İş Yaşamına Hazırlık Etkinliklerinin Sayısı</b>                   | 25   | 20                             | 20          | 22          | 24          | 26          | 28          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 2.5.5 İş Yaşamına Hazırlık Etkinliklerden Yararlanan Öğrenci Sayısı</b> | 20   | 5.000                          | 5.000       | 5.500       | 6.000       | 6.500       | 7.000       | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>Riskler</b>   | Bazı programlarda öğrenci kontenjanlarında artış olması.<br>İş yaşamında mezunlardan beklenen güncel yetkinliklerin sürekli ve hızlı değişimi.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Stratejiler</b>   | 2.5.1. Kariyer merkezli program, hizmet ve eğitimlerin çeşitlendirilerek etkinliklerinin geliştirilmesi.<br>2.5.2. Öğrencileri iş yaşamına hazırlamak üzere, ulusal ve uluslararası staj olanaklarının geliştirilmesi.<br>2.5.3. Öğrenci topluluklarını destekleyici mekanizmaların geliştirilmesi ve etkinliklerin artırılması.                                 |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 589.000 TL   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Tespitler</b>   | Öğrencilerin öğrenme motivasyonlarındaki düşüklük.<br>Öğrenci sayısındaki artışa oranla yerleşkelerdeki sosyal, sportif ve kültürel alanların yetersiz kalması.<br>Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü (KPMİ) hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılmasında, mevcut öğrenci sayısı ve yaygın yerleşke yapısı nedeniyle yaşanan zorluklar.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Yerleşkelerdeki sosyal, sportif ve kültürel alanların iyileştirilmesi ve artırılması.<br>Kariyer Planlama dersinin tüm dört yıllık lisans programlarında zorunlu ders olarak yer alması.<br>Öğrenci topluluklarını proje yazma konusunda teşvik edecek programların düzenlenmesi.<br>İş yaşamına hazırlık etkinliklerinin çevrimiçi uygulamalarla desteklenmesi. |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |

### HEDEF KARTI 3.1

|  |  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
|--|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Amaç A3</b>   | Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Hedef A3.1</b>  | Dokuz Eylül Üniversitesi'nin İtibarının Geliştirilmesi   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | İlgili Rektör Yardımcısı   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>  | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları)<br>Basın Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü<br>Bilgi İşlem Daire Başkanlığı   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Başlangıç Değeri (2020)</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>İzlenme Sıklığı</b> | <b>Raporlama Sıklığı</b> |
| <b>P.G 3.1.1 Medyada Yer Alan Kurumsal Haber Sayısı</b>                      | 20   | 7.000                          | 7.000       | 8.000       | 8.500       | 9.000       | 9.500       | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.1.2 Kurumsal Erişim Sayfası Ziyaretçi Sayısı (Milyon)</b>           | 15   | 10                             | 12          | 15          | 16          | 17          | 18          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.1.3 Kurumsal Sosyal Medya Hesaplarının Takipçi Sayısı</b>           | 15   | 68.000                         | 80.000      | 90.000      | 100.000     | 110.000     | 120.000     | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.1.4 Akademik Personelin Kurum Kültüründen Memnuniyet Düzeyi (%)</b> | 25   | 67                             | 70          | 71          | 72          | 73          | 75          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.1.5 İdari Personelin Kurum Kültüründen Memnuniyet Düzeyi (%)</b>    | 25   | 67                             | 70          | 71          | 72          | 73          | 75          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>Riskler</b>   | Toplumda Dijital Vatandaşlık bilincinin eksikliği.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Stratejiler</b>   | 3.1.1 Bütünsel iletişim stratejisi tasarlanarak kurum kimliğinin güçlendirilmesi.<br>3.1.2 Kurumsal tanıtım faaliyetlerini ve medya ile ilişkilerini geliştirerek tanınırlığın ve kurumsal imajın güçlendirilmesi.<br>3.1.3 Dijital itibarı geliştirmek üzere, erişim sayfalarının ve sosyal medya hesaplarının etkinliğinin geliştirilmesi.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 1.647.000 TL   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Tespitler</b>   | Kurum kültürünün analizi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların sistematik olmaması.<br>Kurumsal Kimlik ve itibar yönetimi ile ilgili farkındalığın yetersiz olması.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Kurum Kültürünün analizi ve geliştirilmesine yönelik sistematik çalışmalar yapılması.<br>Kurum kimliği stratejisinin tüm iç paydaşlar tarafından sahiplenilmesinin sağlanması.<br>Dokuz Eylül Üniversitesi Kurumsal Kimlik Kılavuzunun hazırlanması.<br>Üniversite kitle iletişim araçlarının geliştirilmesi.<br>Tüm iç paydaşların akademik, sportif, kültürel, sanatsal vb. ödül ve başarıların sistemli olarak izlenmesi. |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |



### HEDEF KARTI 3.2

|   |  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
|---|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Amaç A3</b>  | Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Hedef A3.2</b>   | Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | İlgili Rektör Yardımcısı   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>   | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları)<br>Kalite Koordinatörlüğü<br>Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü (KPMİ)  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Başlangıç Değeri (2020)</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>İzlenme Sıklığı</b> | <b>Raporlama Sıklığı</b> |
| <b>P.G 3.2.1. Öğrencilerin Hizmet Kalitesinden Memnuniyet Düzeyi (%)</b>        | 20   | 59                             | 65          | 66          | 67          | 68          | 70          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.2.2. Akademik Personelin Hizmet Kalitesinden Memnuniyet Düzeyi (%)</b> | 20   | 62                             | 70          | 71          | 72          | 73          | 75          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.2.3. İdari Personelin Hizmet Kalitesinden Memnuniyet Düzeyi (%)</b>    | 20   | 58                             | 70          | 72          | 74          | 77          | 80          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.2.4 MBS Kayıtlı Mezun Sayısı</b>                                       | 15   | -                              | 8.500       | 9.000       | 9.500       | 10.000      | 10.500      | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.2.5 Mezun Kartlı Mezun Sayısı</b>                                      | 15   | -                              | 3.000       | 3.500       | 4.000       | 4.500       | 5.000       | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.2.6 Mezunlara Yönelik Faaliyet Sayısı</b>                              | 10   | -                              | 1           | 2           | 3           | 3           | 4           | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>Riskler</b>  | Paydaş kitlesinin çeşitliliği ve sayıca yüksek olması.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Stratejiler</b>  | 3.2.1. Öğrencilere yönelik sağlık, beslenme, barınma vb. hizmetler ile sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin geliştirilmesi.<br>3.2.2. Üniversitenin yaygın yapısından kaynaklı birimler arası iletişim eksikliklerinin giderilerek, iç paydaşlar arasındaki etkileşimin, sosyal olanak ve faaliyetlerin çeşitlendirilerek geliştirilmesi.<br>3.2.3. Mezun ağının, Mezun Bilgi Sistemi (MBS) ve mezunlara yönelik faaliyetlerle güçlendirilmesi. |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 108.338.000 TL   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Tespitler</b>  | İç paydaşlar arasındaki etkileşimin istenilen düzeyde olmaması.<br>2000 yılı öncesi mezunlara ulaşmada ve Mezun Bilgi Sistemi'ne dâhil etmede yaşanan güçlükler.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | DEU mezunları dernekleri ile işbirliğinin güçlendirilmesi.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |

### HEDEF KARTI 3.3

|  |  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
|--|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Amaç A3</b>   | Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Hedef A3.3</b>  | Sosyal Sürdürülebilirlik Faaliyetlerinin ve Toplum Merkezli Hizmetlerin Etkinliklerinin Geliştirilmesi   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | İlgili Rektör Yardımcısı   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>  | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları)<br>DEUZEM, DESEM<br>İlgili Uygulama ve Araştırma Merkezleri<br>Dokuz Eylül Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi<br>Basın Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü, Engelsiz Dokuz Eylül Koordinatörlüğü  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Başlangıç Değeri (2020)</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>İzlenme Sıklığı</b> | <b>Raporlama Sıklığı</b> |
| <b>P.G 3.3.1 Yaşam Boyu Eğitim Programı Sayısı</b>   | 20   | 90                             | 120         | 150         | 155         | 160         | 165         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.3.2 Yaşam Boyu Eğitim Programlarına Katılımcı Sayısı</b>  | 15   | 1.750                          | 2.400       | 3.000       | 3.110       | 3.200       | 3.300       | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.3.3 Kamu veya Özel Sektör Kuruluşlarıyla İşbirliği ile Yürütülen Sosyal Sorumluluk Projesi Sayısı</b> | 20   | 10                             | 15          | 20          | 25          | 30          | 35          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.3.4 Topluma Yönelik Etkinlik Sayısı (Panel, Seminer, Konferans vb.)</b>                               | 20   | 2.000                          | 2.000       | 3.000       | 3.500       | 4.000       | 4.500       | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.3.5 Hasta ve Hasta Yakınlarının Sağlık Hizmetlerinden Memnuniyet Düzeyi</b>                           | 15   | 85                             | 88          | 90          | 91          | 92          | 93          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.3.6 Mavi Bayrak Sayısı</b>  | 10   | -                              | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>Riskler</b>   | Sosyal Sürdürülebilirlik ve Sosyal İnovasyon Odaklı Aksiyonlarla ilgili toplumsal farkındalık düzeyinin düşüklüğü.<br>Sağlık sisteminde öngörülemeyen pandemi vb. krizler nedeniyle meydana gelebilecek yoğunluklar.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Stratejiler</b>   | 3.3.1 Yaşam Boyu Öğrenme programlarının çeşitlendirilerek etkinliklerinin geliştirilmesi.<br>3.3.2 Sosyal İnovasyon Merkezi kurulması.<br>3.3.3 'Yenilikçi Tanı ve Tedavi Teknolojileri ve Rejenatif Tıp' öncelikli alanlarına bağlı olarak, sağlık merkezli hizmetlerin çeşitlendirilmesi ve üniversite Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi hizmetlerinin geliştirilmesi.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 2.991.682.500 TL   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Tespitler</b>   | Toplum merkezli faaliyetlere katılımın yetersizliği.<br>Sosyal sürdürülebilirlik odaklı aksiyonların ve toplum merkezli hizmetlerin çeşitliliğine karşın duyuru ve paylaşım mekanizmalarının geliştirilmesi gereği.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Paydaşlarla ortak yürütülen topluma katkı amaçlı sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler ile sosyal sorumluluk projelerinin çeşitlendirilerek, etkinliklerinin geliştirilmesi.<br>Sosyal Sürdürülebilirlik Odaklı Aksiyonların ve Toplum Merkezli Hizmetlere ilgili dış paydaşların ve toplum kesimlerinin katılımının özendirilmesi.<br>Sosyal sorumluluk projelerine öğrencilerin, akademik ve idari personelin aktif katılımının özendirilmesi.<br>YÖK'ün sosyokültürel faaliyetlere erişilebilirlik yeterliliğini ifade eden mavi bayrağın kazanılması.<br>Çocuk Üniversitesinin kurulması. |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |

### HEDEF KARTI 3.4

| <b>Amaç A3</b>   | Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek   |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |  |
|--|---|-------------------------|------|------|------|------|------|-----------------|-------------------|--|
| <b>Hedef A3.4</b>  | Kurumun Tüm Süreçlerinde Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesi   |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |  |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | İlgili Rektör Yardımcısı  |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |  |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>  | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) Kalite Koordinatörlüğü   |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |  |
| Performans Göstergeleri  | Hedefe Etkisi (%)   | Başlangıç Değeri (2020) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | İzlenme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |  |
| <b>P.G 3.4.1</b> Kalite Komisyonu Tarafından İç Paydaşlara Verilen Kalite Güvence Eğitim Sayıları  | 25  | -                       | 4    | 5    | 5    | 5    | 6    | 6 Ayda 1        | Yılda 1           |  |
| <b>P.G 3.4.2</b> PUKO Döngüsü Tamamlama Sayısı   | 35  | -                       | 16   | 90   | 185  | 231  | 288  | 6 Ayda 1        | Yılda 1           |  |
| <b>P.G 3.4.3</b> Öz Değerlendirme Yapan Program Sayısı   | 15  | -                       | 80   | 157  | 184  | 185  | 185  | 6 Ayda 1        | Yılda 1           |  |
| <b>P.G 3.4.4</b> Kalite Puanlama Sistemine Göre Eşik Değeri Geçen Program Sayısı                   | 15  | -                       | 40   | 80   | 90   | 120  | 160  | 6 Ayda 1        | Yılda 1           |  |
| <b>P.G.3.4.5</b> İç Paydaşların Kalite Çalışmaları ile İlgili Farkındalık ve Memnuniyet Düzeyi (%) | 10  | -                       | 60   | 65   | 70   | 72   | 75   | 6 Ayda 1        | Yılda 1           |  |
| <b>Riskler</b>   | Kalite belgelendirme çalışmalarının maliyetinin yüksek olması.  |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |  |
| <b>Stratejiler</b>   | 3.4.1. Kurumun iç ve dış kalite güvence sisteminin geliştirilmesi.<br>3.4.2. YÖKAK ulusal akreditasyon kalite belgesine sahip olunması.<br>3.4.3. Kalite kültürünün geliştirilmesi.   |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |  |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 571.000 TL  |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |  |
| <b>Tespitler</b>   | PUKO döngülerini tamamlamada sistematik yaklaşım eksikliği.<br>Program öz değerlendirmesinin tüm programları kapsayacak şekilde yaygın olmaması.  |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |  |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Dış Danışman/ Danışma kurullarının Birim/ Program bazında hazırlanması ve periyodik toplantıların yapılması.<br>PUKO Döngüsünü uygulamak üzere yazılım hazırlanması.<br>Kalite Ölçme Değerlendirme eğitim planlarının hazırlanması.<br>Kalite Ölçme Değerlendirme için yönerge/ takvim/plan hazırlanması.<br>Programların eğitim, araştırma ve topluma hizmet ölçütlerinde kalite (puanlama) sisteminin geliştirilmesi. |                         |      |      |      |      |      |                 |                   |  |

### HEDEF KARTI 3.5

|  |   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
|--|---|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Amaç A3</b>   | Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Hedef A3.5</b>  | Hizmet Kalitesini Geliştirmek Üzere; Beşeri, Teknolojik ve Fiziksel Altyapının Güçlendirilmesi  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | İlgili Rektör Yardımcısı  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>  | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) AKADEMİ-DE, Genel Sekreterlik<br>Personel Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı, Engelsiz Dokuz Eylül Koordinatörlüğü  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Başlangıç Değeri (2020)</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>İzlenme Sıklığı</b> | <b>Raporlama Sıklığı</b> |
| <b>P.G 3.5.1 İdari Personel Sayısının Öğrenci Sayısına Oranı</b>   | 15  | 4,06                           | 4,06        | 4,07        | 4,08        | 4,09        | 4,10        | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.5.2 İdari Personel Sayısının Akademik Personel Sayısına Oranı</b>                               | 15  | 0,87                           | 0,87        | 0,88        | 0,89        | 0,90        | 0,90        | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.5.3 Her Yıl En Az Bir Hizmet İçi Eğitim Alan İdari Personel Sayısının Toplam İçindeki Oranı</b> | 25  | 11,0                           | 15,0        | 17,0        | 18,0        | 19,00       | 20,00       | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.5.4 Yönetim Bilgi Sistemine Dahil Edilen Yazılım Sayısı</b>                                     | 25  | 60                             | 65          | 70          | 75          | 80          | 85          | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.5.5 Fiziksel Sunucu Parkurunun İşlemci Gücü</b>   | 15  | 468                            | 510         | 530         | 550         | 570         | 590         | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>P.G 3.5.6 Turuncu Bayrak Sayısı</b>   | 5   | 2                              | 4           | 6           | 7           | 8           | 9           | 6 Ayda 1               | Yılda 1                  |
| <b>Riskler</b>   | Ayrılan personelin yerine aynı nitelik ve nicelikte personel istihdam edilememesi.  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Stratejiler</b>   | 3.5.1. İdari personelin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi.<br>3.5.2. Bilgi işlem alt yapısı ve yönetim bilgi sisteminin, mobil uygulamalarla desteklenerek geliştirilmesi.<br>3.5.3. Cezbedici; 24 saat yaşayan, erişilebilir, ekolojik/yeşil yerleşkeler, sosyal ve çağdaş yaşam ortamlarının yaratılması.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 604.269.000 TL  |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>Tespitler</b>   | Nicelik ve nitelik açısından idari personel yetersizliği.<br>Bilgi işlem altyapısının ve yönetim bilgi sisteminin yetersizliği.   |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | UI Green Metric Dünya Üniversiteler sıralamasında yer alarak, konumun sürekli iyileştirilmesi.<br>YÖK'ün mekanda erişilebilirlik yeterliliğini ifade eden turuncu bayrak sayısının artırılması.<br>İş süreçleri ve görev tanımlarının sürekli güncellenmesi.<br>İdari personelin eğitim ihtiyaç analizlerinin yapılarak gerekli eğitimlerin tasarlanması, sunulması ve sistematik olarak izlenmesi. |                                |             |             |             |             |             |                        |                          |

### 7.3 HEDEF RİSKLERİ VE KONTROL FAALİYETİ

Tablo 34 : Hedefe İlişkin Riskler ve Kontrol Faaliyeti Tablosu

Amaç : 1 Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek

A1.H1 : İnsan Kaynağının Akademik Beceri, Nitelikli ve Etkin Araştırma Yapabilme Kapasitesinin Geliştirilmesi

| Risk   | Açıklama  | Kontrol Faaliyeti   |
|--|---|---|
| Bazı programlarda öğrenci kontenjan artışı nedeniyle öğretim üyelerinin araştırmaya ayırdıkları zamanın kısıtlanması | Araştırma kapasitesini geliştirmek üzere düzenlenen eğitimlerin yeterince sistematik olmaması | Araştırma kapasitesini geliştirmek üzere düzenlenen eğitimlere etkin katılım sağlanarak izlenmesi |
|  |   | TTO' nun üniversite içi çalışmalarının etkinliğinin artırılması                                   |
|  | Dış kaynaklı projelere başvurunun yetersiz olması   | Proje yazma ve bilgilendirme çalışmalarının etkin katılım sağlanarak izlenmesi                    |
| Araştırmaya ayrılan (ulusal/uluslararası) kaynakların azalması   | Öğrencilerin proje ve patent süreçlerine katılımının yetersiz olması                          | İç ve dış kaynaklı projelerde öğrenci-öğretim üyesi işbirliğinin geliştirilmesi                   |
|  | Proje yazma ve bilgilendirme çalışmalarının yeterince düzenli gerçekleştirilmemesi            | Yüksek araştırma potansiyelli araştırmacıların kısa/uzun süreli davet edilmesi                    |

A1.H2 : Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi

| Risk  | Açıklama   | Kontrol Faaliyeti  |
|---|--|--|
| Fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesine yönelik gerekli kaynakların sağlanamaması | Yeterli sayıda nitelikli teknik personel olmaması            | Altyapıyı güçlendirerek araştırma laboratuvarlarının akreditasyon süreçlerinin kolaylaştırılması         |
| Nitelikli teknik personel istihdamı yapılamaması  |  | Yeni teknolojilerle donatılmış cihazları Ar-Ge için kullanabilecek insan gücünün sürekli iyileştirilmesi |
| Teknolojideki hızlı değişime bağlı olarak cihazların güncelliğini yitirmesi                   | Altyapıyı geliştirmeye yönelik yeterince dış kaynak olmaması | Araştırmaya yönelik paket programların alımının yapılması  |

### A1.H3 : Katma Değer Yaratan Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Çıktıların Artırılması

| Risk  | Açıklama   | Kontrol Faaliyeti   |
|---|--|---|
| Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek finansal kaynaklardaki yetersizlikler | Üretilen bilginin, ekonomik değere dönüştürülmesinde eksiklik  | Sektöre yönelik hazırlanan (üniversite-sanayi işbirlikli) proje ve lisansüstü tez sayılarının/yayınlarının artırılması ve izlenmesi için sistem kurulması |
| Patent başvuru ve koruma maliyetlerinin yüksek olması                             | Sektöre yönelik hazırlanan (üniversite-sanayi işbirlikli) proje ve lisansüstü tez sayılarının/yayınların istenilen düzeyde olmaması ve izlenmesinde eksiklik | TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı öğrenci sayısının artırılması  |

### A1.H4 : Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi

| Risk  | Açıklama   | Kontrol Faaliyeti   |
|---|--|---|
| Girişimciliği destekleyecek mali kaynak yetersizliği      | DEPARK'daki Öğretim Üyesi, Öğrenci ve Mezunlara ait Firma Sayısının istenilen düzeyde olmaması | Patent, faydalı model ve ticarileştirilebilir ürün geliştiren öğretim üyesi, öğrenci ve mezunların TTO aracılığıyla desteklenmesi |
| Kültürel bağlamın girişimciliğe yeterince destek olmaması |  | Girişimcilik programlarının uzaktan eğitim ile desteklenmesi  |

### A1.H5 : Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi

| Risk  | Açıklama  | Kontrol Faaliyeti  |
|---|---|--|
| Bazı programlarda öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle öğretim üyelerinin araştırmaya ayırdıkları zamanın kısıtlanması | Disiplinlerarası / Çok disiplinli araştırma ve proje yetersizliği       | Disiplinlerarası / Çok disiplinli araştırma fırsatları yaratılması/Uluslararası yayın işbirliklerinin artırılması  |
| Yayın performansı ile ilgili farklı veri tabanlarına girışten kaynaklanan performans izleme güçlükleri                  | Bazı alanlarda nitelikli (endeksli ve atıf alan) yayın sayısı eksikliği | Lisansüstü öğrenci ve mezun sayılarının artırılması<br>YÖK 100/2000 doktora burs programı alanları ile öğrenci ve mezun sayılarının artırılması<br>Yayın performansı yüksek araştırmacıların teşvik edilmesi |

**Amaç : 2 Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek**

**A2.H1 : Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi**

| Risk  | Açıklama  | Kontrol Faaliyeti  |
|---|---|--|
| Hibe oranlarındaki düşüş ve gidilecek ülkeye göre yetersiz kalması                                    | Yabancı dilde verilen ders sayısının yetersiz olması<br>Öğrencilerin, akademik ve idari personelin yabancı dil becerileri ile ilgili yetersizlikler | Tam zamanlı çalışan yabancı öğretim üyesi sayısının artırılması  |
| Lisans öncesi eğitimden gelen öğrencilerin dil becerilerindeki yetersizlikler                         |   | Uluslararası akademik personel hareketliliğinin geliştirilmesi   |
| Değişim programlarından yararlanacak öğrencilerin gelir düzeyinin gidilecek ülkeye göre düşük kalması |   | Uluslararası tanıtım faaliyetlerinin artırılması<br>Tersine beyin göçünü teşvik edecek mekanizmaların geliştirilmesi |
| Beyin göçü  |   | Yabancı dil becerilerin güçlendirilmesine yönelik programlar geliştirilmesi  |

**A2.H2 : Eğitim - Öğretim Programlarının Sürekli İyileştirilerek Geliştirilmesi**

| Risk  | Açıklama   | Kontrol Faaliyeti  |
|---|--|--|
| Uluslararası akreditasyon süreçlerinin yüksek maliyetli olması ve bütçe kısıtları | Bazı programlarda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği                      | Öğretim planı güncellemelerinde ulusal ve uluslararası gelişmelerin yakından izlenmesi<br>Öğretim planlarını toplum ve sanayi işbirliğinin güçlendirecek biçimde geliştirilmesi          |
| Bazı alanlarda ulusal akreditasyon kuruluşlarının yetersizliği                    | Bazı alanlarda öğretim planlarının disiplinlerarası / çok disiplinli boyutunun yetersiz olması | Ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerine başvurunun teşvik edilmesi<br>Her düzeyde eğitim programında öğrencilerin yaratıcı, yenilikçi ve girişimci kapasitesinin güçlendirilmesi |

### A2.H3 : Öğretim Üyelerinin Eğitim Öğretim Odaklı Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi

| Risk  | Açıklama   | Kontrol Faaliyeti  |
|---|--|--|
| Dijital göçmen kuşağın teknolojiye uyum sorunları | Eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarının yeterince kullanılmaması | Dijital göçmen kuşağın, teknoloji ile uyumunu sağlamaya yönelik farkındalık ve eğitim çalışmalarının güçlendirilmesi |

### A2.H4 : Eğitim ve Öğretim Altyapısının Geliştirilmesi

| Risk   | Açıklama  | Kontrol Faaliyeti   |
|--|---|---|
| Bazı programlarda öğrenci kontenjanlarının yüksek olması                             | Eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarının yeterince kullanılmaması    | Teknolojik ve fiziksel altyapının sürekli iyileştirilmesi                                   |
| Altyapının teknolojik gelişmelere uyumunda karşılaşılabilecek kaynak yetersizlikleri | Laboratuvar ve sınıfların bazı programlardaki yüksek öğrenci sayılarına oranla yetersizliği | YÖK'ün eğitimde erişilebilirlik yeterliliğini ifade eden yeşil bayrak sayısının artırılması |

### A2.H5 : Öğrencilerin Öğrenme Motivasyonlarının Geliştirilmesi

| Risk  | Açıklama  | Kontrol Faaliyeti  |
|---|---|--|
| Bazı programlarda öğrenci kontenjanlarında artış olması                           | Öğrencilerin öğrenme motivasyonlarındaki düşüklük   | Yerleşkelerdeki sosyal, sportif ve kültürel alanların iyileştirilmesi ve artırılması<br>İş yaşamına hazırlık etkinliklerinin çevrimiçi uygulamalarla desteklenmesi                     |
| İş yaşamında mezunlardan beklenen güncel yetkinliklerin sürekli ve hızlı değişimi | Öğrenci sayısındaki artışa oranla yerleşkelerdeki sosyal, sportif ve kültürel alanların yetersiz kalması<br>Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü (KPMİ) hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılmasında, mevcut öğrenci sayısı ve yaygın yerleşke yapısı nedeniyle yaşanan zorluklar | Öğrenci topluluklarını proje yazma konusunda teşvik edecek programların düzenlenmesi<br>Kariyer Planlama dersinin tüm dört yıllık lisans programlarında zorunlu ders olarak yer alması |



**Amaç: 3 Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek**

**A3.H1 : Dokuz Eylül Üniversitesi'nin İtibarının Geliştirilmesi**

| Risk  | Açıklama  | Kontrol Faaliyeti  |  |
|---|---|--|--|
| "Toplumda Dijital Vatandaşlık" bilincinin eksikliği | Kurum kültürünün analizi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların sistematik olmaması | Kurum Kültürünün analizi ve geliştirilmesine yönelik sistematik çalışmalar yapılması |  |
|   | Kurumsal Kimlik ve itibar yönetimi ile ilgili farkındalığın yetersiz olması           | Kurum kimliği stratejisinin tüm iç paydaşlar tarafından sahiplenilmesinin sağlanması | Dokuz Eylül Üniversitesi Kurumsal Kimlik Kılavuzunun hazırlanması  |
|   |   | Üniversite kitle iletişim araçlarının geliştirilmesi                                 | Tüm iç paydaşların akademik, sportif, kültürel, sanatsal vb. ödül ve başarıların sistemli olarak izlenmesi |
|   |   |  |  |

**A3.H2 : Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi**

| Risk  | Açıklama   | Kontrol Faaliyeti  |
|---|--|--|
| Paydaş kitlesinin çeşitliliği ve sayıca yüksek olması | İç paydaşlar arasındaki etkileşimin istenilen düzeyde olmaması                               | Üniversitenin yaygın yapısından kaynaklı birimler arası iletişim eksikliklerinin giderilerek, iç paydaşlar arasındaki etkileşimin, sosyal olanak ve faaliyetlerin çeşitlendirilerek geliştirilmesi |
|   | 2000 yılı öncesi mezunlara ulaşmada ve Mezun Bilgi Sistemi'ne dâhil etmede yaşanan güçlükler | Mezun ağının, Mezun Bilgi Sistemi (MBS) ve mezunlara yönelik faaliyetlerle güçlendirilmesi   |

### A3.H3 : Sosyal Sürdürülebilirlik Faaliyetlerinin ve Toplum Merkezli Hizmetlerin Etkinliklerinin Geliştirilmesi

| Risk  | Açıklama  | Kontrol Faaliyeti  |
|---|---|--|
| Sosyal Sürdürülebilirlik ve Sosyal İnovasyon Odaklı Aksiyonlarla ilgili toplumsal farkındalık düzeyinin düşüklüğü | Toplum merkezli faaliyetlere katılımın yetersizliği<br><br>Sosyal sürdürülebilirlik odaklı aksiyonların ve toplum merkezli hizmetlerin çeşitliliğine karşın duyuru ve paylaşım mekanizmalarının geliştirilmesi gereği | Paydaşlarla ortak yürütülen topluma katkı amaçlı sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler ile sosyal sorumluluk projelerinin çeşitlendirilerek, etkinliklerinin geliştirilmesi |
|   |   | Sosyal Sürdürülebilirlik Odaklı Aksiyonların ve Toplum Merkezli Hizmetlere ilgili dış paydaşların ve toplum kesimlerinin katılımının özendirilmesi                             |
|   |   | Sosyal sorumluluk projelerine öğrencilerin, akademik ve idari personelin aktif katılımının özendirilmesi   |
|   |   | Sosyal Sürdürülebilirlik ve Sosyal İnovasyon Merkezi'nin kurulması   |
|   |   | YÖK'ün sosyokültürel faaliyetlere erişilebilirlik yeterliliğini ifade eden mavi bayrağın kazanılması   |
|   |   | Çocuk Üniversitesinin kurulması  |
| Sağlık sisteminde öngörülemeyen pandemi vb. krizler nedeniyle meydana gelebilecek yoğunluklar                     |   | İlgili üst politikalar doğrultusunda gerekli tedbirlerin alınarak, pandemi koşullarında faaliyetlerin sürdürülebilirliğinin sağlanması   |

### A3.H4 : Kurumun Tüm Süreçlerinde Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesi

| Risk  | Açıklama  | Kontrol Faaliyeti   |
|---|---|---|
| Kalite belgelendirme çalışmalarının maliyetinin yüksek olması | PUKO döngülerini tamamlamada sistematik yaklaşım eksikliği  | Dış Danışman/ Danışma kurullarının Birim/ Program bazında hazırlanması ve periyodik toplantıların yapılması |
|   |   | PUKO Döngüsünü uygulamak üzere yazılım hazırlanması.  |
|   | Program öz değerlendirmesinin tüm programları kapsayacak şekilde yaygın olmaması                          | Kalite Ölçme Değerlendirme eğitim planlarının hazırlanması  |
|   |   | Kalite Ölçme Değerlendirme için yönerge/ takvim/plan hazırlanması   |
|   | Programların eğitim, araştırma ve topluma hizmet ölçütlerinde kalite (puanlama) sisteminin geliştirilmesi |   |

### A3.H5 : Hizmet Kalitesini Geliştirmek Üzere; Beşeri, Teknolojik ve Fiziksel Altyapının Güçlendirilmesi

| Risk  | Açıklama   | Kontrol Faaliyeti  |
|---|--|--|
| Ayrılan personelin yerine aynı nitelik ve nicelikte personel istihdam edilememesi | Nicelik ve nitelik açısından idari personel yetersizliği | İdari personelin eğitim ihtiyaç analizlerinin yapılarak gerekli eğitimlerin tasarlanması, sunulması ve sistematik olarak izlenmesi |
|   |  | İş süreçleri ve görev tanımlarının sürekli güncellenmesi   |

## 7.4 MALİYETLENDİRME

### 7.4.1 Tahmini Maliyetler

Tablo 35 : Tahmini Maliyetler Tablosu

|                           | PLANIN 1. YILI       | PLANIN 2. YILI       | PLANIN 3. YILI       | PLANIN 4. YILI       | PLANIN 5. YILI       | TOPLAM MALİYET       |
|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>AMAÇ 1</b>             | <b>54.584.000</b>    | <b>58.382.100</b>    | <b>61.768.800</b>    | <b>64.002.400</b>    | <b>67.714.400</b>    | <b>306.451.700</b>   |
| Hedef 1.1                 | 20.203.000           | 21.484.100           | 22.585.800           | 23.744.400           | 24.962.400           | 112.979.700          |
| Hedef 1.2                 | 16.194.000           | 18.230.000           | 19.359.000           | 19.206.000           | 20.396.000           | 93.385.000           |
| Hedef 1.3                 | 12.515.000           | 12.883.000           | 13.681.000           | 14.529.000           | 15.429.000           | 69.037.000           |
| Hedef 1.4                 | 1.906.000            | 1.906.000            | 2.024.000            | 2.149.000            | 2.282.000            | 10.267.000           |
| Hedef 1.5                 | 3.766.000            | 3.879.000            | 4.119.000            | 4.374.000            | 4.645.000            | 20.783.000           |
| <b>AMAÇ 2</b>             | <b>591.072.000</b>   | <b>626.792.000</b>   | <b>664.564.000</b>   | <b>704.614.000</b>   | <b>747.079.000</b>   | <b>3.334.121.000</b> |
| Hedef 2.1                 | 4.505.000            | 3.435.000            | 3.647.000            | 3.873.000            | 4.113.000            | 19.573.000           |
| Hedef 2.2                 | 396.721.000          | 428.622.000          | 454.339.000          | 481.599.000          | 510.495.000          | 2.271.776.000        |
| Hedef 2.3                 | 113.500.000          | 114.400.000          | 121.264.000          | 128.539.000          | 136.252.000          | 613.955.000          |
| Hedef 2.4                 | 76.244.000           | 80.223.000           | 85.196.000           | 90.478.000           | 96.087.000           | 428.228.000          |
| Hedef 2.5                 | 102.000              | 112.000              | 118.000              | 125.000              | 132.000              | 589.000              |
| <b>AMAÇ 3</b>             | <b>665.699.300</b>   | <b>701.588.400</b>   | <b>739.283.500</b>   | <b>779.022.000</b>   | <b>820.913.800</b>   | <b>3.706.507.000</b> |
| Hedef 3.1                 | 293.000              | 309.000              | 328.000              | 348.000              | 369.000              | 1.647.000            |
| Hedef 3.2                 | 19.177.000           | 20.322.000           | 21.581.000           | 22.919.000           | 24.339.000           | 108.338.000          |
| Hedef 3.3                 | 539.034.300          | 567.199.400          | 596.791.500          | 627.937.500          | 660.719.800          | 2.991.682.500        |
| Hedef 3.4                 | 100.000              | 108.000              | 114.000              | 121.000              | 128.000              | 571.000              |
| Hedef 3.5                 | 107.095.000          | 113.650.000          | 120.469.000          | 127.697.000          | 135.358.000          | 604.269.000          |
| <b>Genel Yönetim Gid.</b> | <b>30.735.000</b>    | <b>32.579.000</b>    | <b>34.533.000</b>    | <b>36.605.000</b>    | <b>38.802.000</b>    | <b>173.254.000</b>   |
| <b>TOPLAM</b>             | <b>1.342.090.300</b> | <b>1.419.341.500</b> | <b>1.500.149.300</b> | <b>1.584.243.400</b> | <b>1.674.509.200</b> | <b>7.520.333.700</b> |

## 8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile birlikte kamu kurumlarında uygulamaya başlanan, süreçlerden ziyade performans odaklı sonuç ve çıktılarının değerlendirildiği yeni dönemde, 2006 yılından günümüze dördüncü beş yıllık stratejik plan hazırlıklarını deneyimleyen ve bu ekseninde vizyon geliştirerek, uygulama alanlarını geliştiren Dokuz Eylül Üniversitesi;

Ulusal kalkınma planları ve hükümet programları ile uyumlu benimsediği stratejik amaç ve hedeflerine, öngörülen sürelerde ve düzeylerde ulaşma adına, performans göstergelerini destekleyen tüm ölçülebilir faaliyetlerinin ve anahtar performans göstergelerinin, dönemsel verilerinin izlenmesi, raporlanması ve ilgili birimler tarafından değerlendirilmesi çalışmalarını, “Yönetim Bilgi Sistemi” otomasyon programı desteği kurulumu ile kurumsal düzeyde tüm sorumlu paydaşların anlık veri girişlerine imkan sağlayan sistem aracılığıyla güvence altına almıştır.

Bu amaçla Üniversitemizin, Stratejik Plan kapsamında tanımlanan hedeflere ulaşılması yönünde belirlenen performans hedef göstergelerinin raporlanmasına yönelik uyguladığı süreçler, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ‘nun 9. Maddesi gereği, “Kamu İdarelerinin, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; Stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmaları zorunlu kılınmıştır” hükümleri ve Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından yayınlanmış olan “Kamu idarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik” hükümleri çerçevesinde düzenlenmiştir.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 5. Kısımında düzenlenen “İç Kontrol Sistemi” süreçleri ışığında, stratejik plan kapsamında benimsenen amaçlara yönelik, öngörülen düzeylere erişim noktasında risk teşkil eden unsurların, süresinde ve doğru tespitleri ve devamındaki iyileştirme çalışmalarının yerinde yapılmasına yönelik sistemler geliştirilmiş, bu amaçla, İç Kontrol Sisteminin etkin kullanımına yönelik dönemsel gözden geçirme ve raporlama faaliyetleri yanında, sonuçların, alanlarında uzman katılımcılar ile değerlendirilmesi sağlanmıştır.

Dokuz Eylül Üniversitesi kalite güvencesi sisteminin işletilmesi kapsamında yetkili ve sorumlu olarak kurul ve alt komisyon çalışma grupları oluşturulmuş, kalite güvencesi çalışmalarındaki iyileştirmeye açık alanların belirlenebilmesine yönelik, iç paydaşlar (Akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (İşverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) süreçlere daha aktif katılımlarının sağlanması hedefine yönelik yeni süreçler ile memnuniyet ölçme (anketler ile) ve analiz çalışmalarına hız verilmiştir.

Ayrıca Üniversitemiz, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından uygulamaya konulan “Kurumsal Akreditasyon Programı” (KAP)’ a göre; Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Sistemi süreçlerinin “Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma” PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilmesini sağlayan dış değerlendirme yöntemine uygun süreçlerini tanımlayarak hayata geçirmiştir.

## EK – 1 Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 Dönemi Stratejik Planının, 2024-2025 Yılları Hedef Kartı Bazında Güncelleme Tabloları

**Tablo 36 : Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H1.2)**

| Mevcut İfade / Değer         |  |   |        | Güncellenmiş İfade / Değer |  |   |   |      |      |
|------------------------------|--|---|--------|----------------------------|--|---|---|------|------|
| H1.2                         | Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi |   |        | H1.2                       | Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi |   |   |      |      |
| Performans Göstergeleri      | PG 1.2.1   | Akredite Araştırma Laboratuvarı Sayısı                      |        | Performans Göstergeleri    | PG 1.2.1   |   |   |      |      |
|                              | PG 1.2.2   | Akredite Test Sayısı (*1.000)                               |        |                            | PG 1.2.2   |   |   |      |      |
|                              | PG 1.2.3   | Akredite Yöntem/Analiz Sayısı                               |        |                            | PG 1.2.3   |   |   |      |      |
|                              | PG 1.2.4   | Laboratuvarlardan Kurum Dışına Verilen Hizmet Sayısı        |        |                            | PG 1.2.4   |   |   |      |      |
|                              | PG 1.2.5   | Araştırmaya Yönelik Paket Program Sayısı                    |        |                            | PG 1.2.5   |   |   |      |      |
|                              | PG 1.2.6   | Araştırma Laboratuvarlarında Çalışan Teknik Personel Sayısı |        |                            | PG 1.2.6   | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |   |      |      |
| Performans Göstergesi Değeri |  | 2023  | 2024   | 2025                       | Performans Göstergesi Değeri   |   | 2023  | 2024 | 2025 |
|                              | PG 1.2.1   | 12  | 14     | 16                         |  | PG 1.2.1                                    |   |      |      |
|                              | PG 1.2.2   | 8.750   | 9.000  | 9.500                      |  | PG 1.2.2                                    |   |      |      |
|                              | PG 1.2.3   | 710   | 720    | 730                        |  | PG 1.2.3                                    |   |      |      |
|                              | PG 1.2.4   | 15.000  | 16.000 | 17.000                     |  | PG 1.2.4                                    |   |      |      |
|                              | PG 1.2.5   | 35  | 36     | 37                         |  | PG 1.2.5                                    |   |      |      |
|                              | PG 1.2.6   | 200   | 210    | 220                        |  | PG 1.2.6                                    | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |      |      |
| Hedefe Etkisi                | PG 1.2.1   | 40  | 40     | 40                         | Hedefe Etkisi  | PG 1.2.1                                    |   |      |      |
|                              | PG 1.2.2   | 20  | 20     | 20                         |  | PG 1.2.2                                    |   |      |      |
|                              | PG 1.2.3   | 20  | 20     | 20                         |  | PG 1.2.3                                    |   |      |      |
|                              | PG 1.2.4   | 5   | 5      | 5                          |  | PG 1.2.4                                    | 10  | 10   | 10   |
|                              | PG 1.2.5   | 5   | 5      | 5                          |  | PG 1.2.5                                    | 10  | 10   | 10   |
|                              | PG 1.2.6   | 10  | 10     | 10                         |  | PG 1.2.6                                    | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |      |      |

|                           |  |                           |  |
|---------------------------|--|---------------------------|--|
| Sorumlu Birim             | İlgili Rektör Yardımcısı   | Sorumlu Birim             |  |
| İşbirliği Yapılacak Birim | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları)<br>DEPARK, DETTO, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Dairesi, Personel Daire Başkanlığı, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü | İşbirliği Yapılacak Birim |  |
| Riskler                   | Fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesine yönelik gerekli kaynakların sağlanamaması. Nitelikli teknik personel istihdamı yapılamaması. Teknolojideki hızlı değişime bağlı olarak cihazların güncelliğini yitirmesi.  | Riskler                   |  |
| Stratejiler               | 1.2.1 Araştırma laboratuvarlarının (test ve yöntemlerin) akreditasyonunun sağlanması.<br>1.2.2 Araştırma laboratuvarlarının makine, cihaz ve teçhizat altyapılarının yeni teknolojilerle iyileştirilmesi.<br>1.2.3 Öncelikli alanlarda teknik personelin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi.  | Stratejiler               |  |
| Toplam Maliyet            | 93.385.000 TL  | Toplam Maliyet            |  |
| Tespitler                 | Yeterli sayıda nitelikli teknik personel olmaması.<br>Altyapıyı geliştirmeye yönelik yeterince dış kaynak olmaması.  | Tespitler                 |  |
| İhtiyaçlar                | Altyapıyı güçlendirerek araştırma laboratuvarlarının akreditasyon süreçlerinin kolaylaştırılması.<br>Araştırmaya yönelik paket programların alımının yapılması.<br>Yeni teknolojilerle donatılmış cihazları Ar-Ge için kullanabilecek insan gücünün sürekli iyileştirilmesi.   | İhtiyaçlar                |  |

**Tablo 37 : Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H1.4)**

| Mevcut İfade / Değer    |   |   |      |      | Güncellenmiş İfade / Değer |   |   |  |      |
|-------------------------|---|---|------|------|----------------------------|---|---|--|------|
| H1.4                    | Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi |   |      |      | H1.4                       | Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi |   |  |      |
| Performans Göstergeleri | PG 1.4.1  | Yenilikçilik ve Girişimcilik Temalı Ders Sayısı                                       |      |      | Performans Göstergeleri    | PG 1.4.1  |   |  |      |
|                         | PG 1.4.2  | KOSGEB Akreditasyonlu Dersler Kapsamında Girişimcilik Temalı Ders Sayısı              |      |      |                            | PG 1.4.2  | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |  |      |
|                         | PG 1.4.3  | KOSGEB Akreditasyonlu Dersler Kapsamında Girişimcilik Sertifikası Alan Öğrenci Sayısı |      |      |                            | PG 1.4.3  | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |  |      |
|                         | PG 1.4.4  | Ön Kuluçkaya Alınan Proje Sayısı  |      |      |                            | PG 1.4.4  |   |  |      |
|                         | PG 1.4.5  | Kuluçkaya Alınan Proje Sayısı   |      |      |                            | PG 1.4.5  |   |  |      |
|                         | PG 1.4.6  | Yatırım Alan Girişimcilik Projesi Sayısı  |      |      |                            | PG 1.4.6  |   |  |      |
|                         | PG 1.4.7  | DEPARK 'taki Öğretim Üyesi, Öğrenci ve Mezunlara ait Firma Sayısı                     |      |      |                            | PG 1.4.7  |   |  |      |
|                         | Performans Göstergesi Değeri                          |   | 2023 | 2024 |                            | 2025  | Performans Göstergesi Değeri                |  | 2023 |
| PG 1.4.1                |   | 85  | 90   | 95   | PG 1.4.1                   |   |   |  |      |
| PG 1.4.2                |   | 16  | 18   | 20   | PG 1.4.2                   | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması           |   |  |      |
| PG 1.4.3                |   | 375   | 400  | 425  | PG 1.4.3                   | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması           |   |  |      |
| PG 1.4.4                |   | 89  | 95   | 100  | PG 1.4.4                   |   |   |  |      |
| PG 1.4.5                |   | 16  | 18   | 21   | PG 1.4.5                   |   |   |  |      |
| PG 1.4.6                |   | 7   | 8    | 9    | PG 1.4.6                   |   |   |  |      |
| PG 1.4.7                |   | 45  | 50   | 55   | PG 1.4.7                   |   |   |  |      |



|                           |  |                          |    |    |                           |               |   |    |    |
|---------------------------|--|--------------------------|----|----|---------------------------|---------------|---|----|----|
| Hedefe Etkisi             | PG 1.4.1   | 15                       | 15 | 15 | Hedefe Etkisi             | PG 1.4.1      | 25  | 25 | 25 |
|                           | PG 1.4.2   | 15                       | 15 | 15 |                           | PG 1.4.2      | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |    |    |
|                           | PG 1.4.3   | 15                       | 15 | 15 |                           | PG 1.4.3      | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |    |    |
|                           | PG 1.4.4   | 5                        | 5  | 5  |                           | PG 1.4.4      | 10  | 10 | 10 |
|                           | PG 1.4.5   | 10                       | 10 | 10 |                           | PG 1.4.5      | 15  | 15 | 15 |
|                           | PG 1.4.6   | 25                       | 25 | 25 |                           | PG 1.4.6      | 35  | 35 | 35 |
|                           | PG 1.4.7   | 15                       | 15 | 15 |                           | PG 1.4.7      |   |    |    |
|                           | Sorumlu Birim  | İlgili Rektör Yardımcısı |    |    |                           | Sorumlu Birim |   |    |    |
| İşbirliği Yapılacak Birim | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları), DEPART, DETTO, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Lisansüstü Eğitimde Girişimciliği ve Yenilikçiliği Geliştirme Komisyonu, Bologna Eşgüdüm Komisyonu   |                          |    |    | İşbirliği Yapılacak Birim |               |   |    |    |
| Riskler                   | Girişimciliği destekleyecek mali kaynak yetersizliği.<br>Kültürel bağlamın girişimciliğe yeterince destek olmaması.  |                          |    |    | Riskler                   |               |   |    |    |
| Stratejiler               | 1.4.1 Tüm öğretim programlarında yenilikçilik ve girişimcilik temalı ve akredite derslerin artırılması.<br>1.4.2 Girişimcilik temalı sertifika programları ve yaz okullarının gerçekleştirilmesi.<br>1.4.3 DEPART bünyesinde ticarileşen iş fikirleri sonucunda üniversitenin yatırımdan çıkış modelinin belirlenerek yatırım alan girişimcilik proje sayısının artırılması. |                          |    |    | Stratejiler               |               |   |    |    |
| Toplam Maliyet            | 10.267.000 TL  |                          |    |    | Toplam Maliyet            |               |   |    |    |
| Tespitler                 | DEPART'daki Öğretim Üyesi, Öğrenci ve Mezunlara ait Firma Sayısının istenilen düzeyde olmaması.  |                          |    |    | Tespitler                 |               |   |    |    |
| İhtiyaçlar                | Patent, faydalı model ve ticarileştirilebilir ürün geliştiren öğretim üyesi, öğrenci ve mezunların TTO aracılığıyla desteklenmesi.<br>Girişimcilik programlarının uzaktan eğitim ile desteklenmesi.  |                          |    |    | İhtiyaçlar                |               |   |    |    |

**Tablo 38 : Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H1.5)**

| Mevcut İfade / Değer         |  |  |               | Güncellenmiş İfade / Değer |  |  |       |      |
|------------------------------|--|--|---------------|----------------------------|--|--|-------|------|
| H1.5                         | Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi |  |               | H1.5                       | Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi |  |       |      |
| Performans Göstergeleri      | PG 1.5.1   | Kütüphane Olanaklarından Memnuniyet (Öğrenci)  |               | Performans Göstergeleri    | PG 1.5.1   | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması  |       |      |
|                              | PG 1.5.2   | Kütüphane Olanaklarından Memnuniyet (Öğretim Elemanları)   |               |                            | PG 1.5.2   | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması  |       |      |
|                              | PG 1.5.3   | Uluslararası Endekslerde Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Yayın Sayısı  |               |                            | PG 1.5.3   | Incites ISI Citation Index (SCI, SCI-E, SSCI ve A&HCI) Veri Tabanında Taranan Öğretim Üyesi Başına Düşen Makale (Article) ve Derleme (Review) Türündeki Yayın Sayısı |       |      |
|                              | PG 1.5.4   | Ulusal Endekslerde Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Yayın Sayısı  |               |                            | PG 1.5.4   | Ulusal Endekslerde (TR Dizin ve ESCI Dahil) Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Yayın Sayısı   |       |      |
|                              | PG 1.5.5   | SCI, SCI-EXP, SSCI ve AHCI Endekslerinde Yer Alan Dergi Sayısı   |               |                            | PG 1.5.5   | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması  |       |      |
|                              | PG 1.5.6   | Incites veri tabanında taranan dergilerde, son beş yıllık dönemde yayınlanan makale ve derlemelere son yıl yapılan atıf sayısı |               |                            | PG 1.5.6   |  |       |      |
|                              | PG 1.5.7   | Incites dergi etki değerinde %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı  |               |                            | PG 1.5.7   | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması  |       |      |
|                              | PG 1.5.8   | Incites dergi etki değerinde %10'luk dilime giren bilimsel yayın sayısı  |               |                            | PG 1.5.8   |  |       |      |
|                              | PG 1.5.9   | Yeni Gösterge  |               |                            | PG 1.5.9   | Uluslararası İşbirlikli Yayın Oranı  |       |      |
| Performans Göstergesi Değeri |  | 2023   | 2024          | 2025                       |  | 2023   | 2024  | 2025 |
|                              | PG 1.5.1   | 72   | 75            | 77                         | PG 1.5.1   | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması  |       |      |
|                              | PG 1.5.2   | 79   | 81            | 82                         | PG 1.5.2   | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması  |       |      |
|                              | PG 1.5.3   | 0,69   | 0,71          | 0,72                       | PG 1.5.3   | 0,70   | 0,85  | 0,92 |
|                              | PG 1.5.4   | 0,65   | 0,70          | 0,70                       | PG 1.5.4   | 0,65   | 0,75  | 0,75 |
|                              | PG 1.5.5   | 2  | 3             | 4                          | PG 1.5.5   | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması  |       |      |
|                              | PG 1.5.6   | 15.000   | 16.000        | 17.000                     | PG 1.5.6   |  |       |      |
|                              | PG 1.5.7   | 445  | 460           | 475                        | PG 1.5.7   | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması  |       |      |
|                              | PG 1.5.8   | 85   | 90            | 95                         | PG 1.5.8   |  |       |      |
| PG 1.5.9                     | Yeni Gösterge  | Yeni Gösterge  | Yeni Gösterge | PG 1.5.9                   | 31,00  | 38,00  | 43,00 |      |

|                           |   |               |               |               |                           |          |   |    |    |
|---------------------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------------------|----------|---|----|----|
| Hedefe Etkisi             | PG 1.5.1  | 5             | 5             | 5             | Hedefe Etkisi             | PG 1.5.1 | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |    |    |
|                           | PG 1.5.2  | 5             | 5             | 5             |                           | PG 1.5.2 | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |    |    |
|                           | PG 1.5.3  | 15            | 15            | 15            |                           | PG 1.5.3 | 25  | 25 | 25 |
|                           | PG 1.5.4  | 10            | 10            | 10            |                           | PG 1.5.4 |   |    |    |
|                           | PG 1.5.5  | 10            | 10            | 10            |                           | PG 1.5.5 | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |    |    |
|                           | PG 1.5.6  | 15            | 15            | 15            |                           | PG 1.5.6 | 25  | 25 | 25 |
|                           | PG 1.5.7  | 20            | 20            | 20            |                           | PG 1.5.7 | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |    |    |
|                           | PG 1.5.8  | 20            | 20            | 20            |                           | PG 1.5.8 | 25  | 25 | 25 |
|                           | PG 1.5.9  | Yeni Gösterge | Yeni Gösterge | Yeni Gösterge |                           | PG 1.5.9 | 15  | 15 | 15 |
| Sorumlu Birim             | İlgili Rektör Yardımcısı  |               |               |               | Sorumlu Birim             |          |   |    |    |
| İşbirliği Yapılacak Birim | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları), DETTO, PRODEB, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Lisansüstü Eğitimde Girişimciliği ve Yenilikçiliği Geliştirme Komisyonu   |               |               |               | İşbirliği Yapılacak Birim |          |   |    |    |
| Riskler                   | Bazı programlarda öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle öğretim üyelerinin araştırmaya ayırdıkları zamanın kısıtlanması. Yayın performansı ile ilgili farklı veri tabanlarına girişten kaynaklanan performans izleme güçlükleri   |               |               |               | Riskler                   |          |   |    |    |
| Stratejiler               | 1.5.1 Merkez Kütüphanenin basılı, dijital ve açık erişim kapasitesinin geliştirilmesi<br>1.5.2 Yayınların nitelik ve niceliğini geliştirmek üzere özendirici mekanizmalar kurulması<br>1.5.3 Üniversite süreli yayınlarının nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi   |               |               |               | Stratejiler               |          |   |    |    |
| Toplam Maliyet            | 20.783.000 TL   |               |               |               | Toplam Maliyet            |          |   |    |    |
| Tespitler                 | Disiplinlerarası / Çok disiplinli araştırma ve proje yetersizliği<br>Bazı alanlarda nitelikli (endekslili ve atf alan) yayın sayısının eksikliği  |               |               |               | Tespitler                 |          |   |    |    |
| İhtiyaçlar                | Disiplinlerarası / Çok disiplinli araştırma fırsatları yaratılması / Uluslararası yayın işbirliklerinin artırılması<br>Yayın performansı yüksek araştırmacıların teşvik edilmesi<br>Lisansüstü öğrenci ve mezun sayılarının artırılması<br>YÖK 100/2000 doktora burs programı alanları ile öğrenci ve mezun sayılarının artırılması |               |               |               | İhtiyaçlar                |          |   |    |    |

**Tablo 39 : Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H2.1)**

| Mevcut İfade / Değer         |   |  |               |               | Güncellenmiş İfade / Değer   |   |   |      |       |
|------------------------------|---|--|---------------|---------------|------------------------------|---|---|------|-------|
| H2.1                         | Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi |  |               |               | H2.1                         | Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi |   |      |       |
| Performans Göstergeleri      | PG 2.1.1  | Üniversitedeki Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı (%)      |               |               | Performans Göstergeleri      | PG 2.1.1  |   |      |       |
|                              | PG 2.1.2  | Uluslararası Değişim Programı Kapsamında İkili Anlaşma Sayısı                |               |               |                              | PG 2.1.2  |   |      |       |
|                              | PG 2.1.3  | Uluslararası Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı                    |               |               |                              | PG 2.1.3  | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |      |       |
|                              | PG 2.1.4  | Uluslararası Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı                    |               |               |                              | PG 2.1.4  | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |      |       |
|                              | PG 2.1.5  | Lisans ve Lisansüstü Düzeyde Uluslararası Ortak/Çift Diploma Programı Sayısı |               |               |                              | PG 2.1.5  |   |      |       |
|                              | PG 2.1.6  | Uluslararası Ölçekli Akademik Faaliyet Sayısı                                |               |               |                              | PG 2.1.6  |   |      |       |
|                              | PG 2.1.7  | Yeni Gösterge  |               |               |                              | PG 2.1.7  | Uluslararası Doktora Öğrenci Oranı          |      |       |
| Performans Göstergesi Değeri |   | 2023   | 2024          | 2025          | Performans Göstergesi Değeri |   | 2023  | 2024 | 2025  |
|                              | PG 2.1.1  | 2,25   | 2,40          | 2,50          |                              | PG 2.1.1  |   |      |       |
|                              | PG 2.1.2  | 430  | 440           | 450           |                              | PG 2.1.2  |   |      |       |
|                              | PG 2.1.3  | 90   | 100           | 110           |                              | PG 2.1.3  | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |      |       |
|                              | PG 2.1.4  | 340  | 360           | 375           |                              | PG 2.1.4  | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |      |       |
|                              | PG 2.1.5  | 9  | 10            | 11            |                              | PG 2.1.5  |   |      |       |
|                              | PG 2.1.6  | 2  | 2             | 3             |                              | PG 2.1.6  |   |      |       |
|                              | PG 2.1.7  | Yeni Gösterge  | Yeni Gösterge | Yeni Gösterge |                              | PG 2.1.7  | 6,00  | 9,00 | 12,00 |

|                           |   |               |               |               |                           |          |   |    |    |
|---------------------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------------------|----------|---|----|----|
| Hedefe Etkisi             | PG 2.1.1  | 25            | 25            | 25            | Hedefe Etkisi             | PG 2.1.1 | 30  | 30 | 30 |
|                           | PG 2.1.2  | 25            | 25            | 25            |                           | PG 2.1.2 |   |    |    |
|                           | PG 2.1.3  | 15            | 15            | 15            |                           | PG 2.1.3 | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |    |    |
|                           | PG 2.1.4  | 15            | 15            | 15            |                           | PG 2.1.4 | Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması |    |    |
|                           | PG 2.1.5  | 15            | 15            | 15            |                           | PG 2.1.5 |   |    |    |
|                           | PG 2.1.6  | 5             | 5             | 5             |                           | PG 2.1.6 | 10  | 10 | 10 |
|                           | PG 2.1.7  | Yeni Gösterge | Yeni Gösterge | Yeni Gösterge |                           | PG 2.1.7 | 20  | 20 | 20 |
| Sorumlu Birim             | İlgili Rektör Yardımcısı  |               |               |               | Sorumlu Birim             |          |   |    |    |
| İşbirliği Yapılacak Birim | Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları), Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı<br>Eğitim Komisyonu, Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK)  |               |               |               | İşbirliği Yapılacak Birim |          |   |    |    |
| Riskler                   | Hibe oranlarındaki düşüş ve gidilecek ülkeye göre yetersiz kalması. Lisans öncesi eğitimden gelen öğrencilerin dil becerilerindeki yetersizlikler. Değişim programlarından yararlanacak öğrencilerin gelir düzeyinin gidilecek ülkeye göre düşük kalması.<br>Beyin göçü.                        |               |               |               | Riskler                   |          |   |    |    |
| Stratejiler               | 2.1.1 Uluslararası değişim işbirliklerinin ve programlarının etkinliğinin artırılması.<br>2.1.2 Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası ortak/çift diploma programlarının geliştirilmesi.<br>2.1.3 Yabancı dilde eğitim verilen program ve ders sayısının geliştirilmesi.                     |               |               |               | Stratejiler               |          |   |    |    |
| Toplam Maliyet            | 19.573.000 TL   |               |               |               | Toplam Maliyet            |          |   |    |    |
| Tespitler                 | Yabancı dilde verilen ders sayısının yetersiz olması.<br>Öğrencilerin, akademik ve idari personelin yabancı dil becerileri ile ilgili yetersizlikler.   |               |               |               | Tespitler                 |          |   |    |    |
| İhtiyaçlar                | Tam zamanlı çalışan yabancı öğretim üyesi sayısının artırılması.<br>Uluslararası akademik personel hareketliliğinin geliştirilmesi.<br>Uluslararası tanıtım faaliyetlerinin artırılması.<br>Yabancı dil becerilerin güçlendirilmesine yönelik programlar geliştirilmesi.<br>Tersine beyin göçü. |               |               |               | İhtiyaçlar                |          |   |    |    |



Güncellenmiş Versiyon  
(2024)

**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ**  
Cumhuriyet Bulvarı No: 144 35210 Alsancak / İZMİR  
**Telefon: +90(232) 412 12 12 Faks: +90 (232) 464 81 35**  
**Web: [www.deu.edu.tr](http://www.deu.edu.tr)**