

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın amaç ve işlevleri aşağıda listelenmiştir:

- Tıp eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri izlemek, araştırmalar ve projeler üretip uygulayarak sonuçlarını fakültenin ilgili eğitim kurullarında, ulusal ve uluslararası tıp eğitimi ortamlarında paylaşmak,
- Fakültemizde sürdürülen mezuniyet öncesi tıp eğitim programı etkinliklerine ve geliştirilmesine aktif olarak katkıda bulunmak,
- Fakültemizde sürdürülen mezuniyet öncesi tıp eğitim programını değerlendirmek, rapor ve öneriler oluşturarak dekanlığa ve ilgili eğitim kurullarına sunmak,
- Eğitimcilerin gelişimine yönelik sürekli eğitim etkinlikleri planlamak ve uygulamak,
- Mezuniyet sonrası eğitim programlarına danışmanlık ve eğitim desteği sağlamak,
- Yüksek lisans ve doktora eğitim programları düzenleyerek tıp eğitimi alanında insan gücü yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

TARİHÇE VE GENEL BİLGİLER

Tıp fakültelerinde tıp eğitimini planlayan, geliştiren ve organize eden bir anabilim dalına gereksinim olduğu gerekçesiyle, Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü'nün 02.07.1998 tarihli Tıp Fakültesi'nde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın kurulmasına ilişkin teklifi, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı'nın 04.08.1999 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında incelenerek, uygun görülmüştür. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Eylül 2000'den bu yana faaliyet göstermektedir. Halen anabilim dalı başkanlığını sürdüren Dr. Berna Musal'dan sonra, 18.12.2000 tarihinde Dr. Cahit Taşkıran, 1.6.2001 tarihinde Dr. Sema Özan 21.12.2001 tarihinde Dr.Yücel Gürsel, 1.7.2002 tarihinde Dr.Sevgi Tımbıl ve 17.1.2005 tarihinde Dr. Serpil Velipaşaoğlu tam zamanlı olarak çalışmaya başlamışlardır. Daha sonraki süreçte 2012 yılında iki öğretim üyemiz emekli olup, halen anabilim dalımızda iki profesör, üç yardımcı doçent, iki öğretim görevlisi yer almaktadır.

Tıp eğitimi anabilim dalı öğretim elemanları, tıp eğitimi alanındaki mesleki gelişmelerini sağlamak amacıyla yurtiçi ve yurtdışı lisansüstü eğitimlerini tamamlamış ve/veya sürdürmektedirler. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı, 2000 yılında Hollanda Maastricht Üniversitesi'nde tıp eğitimi yüksek lisansını (Master of Health Profession Education) tamamlamış, 2003 yılında ABD Southern Illinois Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda IFME bursiyeri olarak altı ay süreyle çalışmıştır. 2002 yılında Türkiye'de ilk kez Tıp Eğitimi AD'na atanan profesör olup, başlangıcından bu yana Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu(UTEAK) üyeliği ve Standartları Geliştirme komisyonu başkanlığı görevini üstlenmiş ve halen UTEAK başkan yardımcılığı görevini sürdürmektedir. Anabilim Dalı öğretim elemanları tıp eğitimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde deneyim sahibidir. 2015 yılında profesör kadrosuna atanan bir öğretim üyemiz Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim doktora programını 2008 yılında tamamlamıştır. Bir yardımcı doçent ABD'de FAIMER fellowship programını tamamlamış, bir yıl Almanya'da Tıpta Yetkinlikleri Değerlendirme Merkezinde çalışmış, uluslararası bir tıp eğitimi yüksek lisans programını(Keele Master's in Health Professions Education: Accreditation and Assessment) tamamlamak üzeredir. İki

yardımcı doçent ve bir öğretim görevimiz tıp eğitimi yüksek lisans programını tamamlamıştır. Anabilim dalımızın bilişim ağırlıklı projelerine destek sağlayan mühendis kökenli öğretim görevimiz Mekatronik Mühendisliği doktora programını tamamlamak üzeredir.

Anabilim Dalımızda Görev Yapıp Emekli Olan Öğretim Üyeleri

Yrd.Doç.Dr. Cahit TAŞKIRAN

Yrd.Doç.Dr.Yücel GÜRSEL

AKADEMİK KADRO

Prof.Dr.Berna MUSAL (BAŞKAN)

Prof.Dr. Sema ÖZAN

Yrd.Doç.Dr. Sevgi TIMBİL

Yrd.Doç.Dr.Serpil VELİPAŞAOĞLU

Yrd.Doç.Dr.Esin ERGÖNÜL

Öğr.Gör.Dr. Serap KONAKCI

Öğr.Gör.Onur KESKİN

İDARİ KADRO

Nihal GEVREK (AD Sekreteri)

EĞİTİM

Mezuniyet Öncesi

Anabilim Dalı öğretim üyelerinin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında yer aldıkları eğitim etkinlikleri aşağıda özetlenmiştir:

Probleme Dayalı Öğrenim tanım, ilkeleri, uygulama basamakları-Dönem 1 Sunum

Kavram Haritaları-Dönem 1 Uygulama

Taska Dayalı Öğrenim ilkeleri-Dönem 4 Sunum

Öğrenme stil ve stratejileri-Dönem 1 Sunum

Probleme Dayalı Öğrenim-eğitim yönlendiriciliği (Dönem 1, 2 ve 3)

İletişim Becerileri uygulamaları (Dönem 1)

İletişim Becerileri ve Etik sunumları (Dönem 1, 2 ve 3)

Özel Çalışma Modülleri (Dönem 1, 2 ve 3)

Tıp Eğitimi AD. öğretim elemanlarının aşağıdaki eğitim kurullarında görevleri bulunmaktadır:

Lisans Düzeyinde Eğitim Kurulu, Dönem 1-2-3 İntegrasyon Kurulu, Müfredat Kurulu,

Eğiticilerin Eğitimi Kurulu*, Ölçme Değerlendirme Kurulu*, İletişim Becerileri Kurulu*, Alan

Kurulu, Mesleksi Beceriler Kurulu, Senaryo Kurulu, Özel Çalışma Modülleri Kurulu, Dönem 1,

2, 3, 4, 5, ve 6 Kurulları, Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu

*Başkanlık düzeyinde temsil yetki sağlanmaktadır.

Mezuniyet Sonrası

Doktora: Tıp Eğitimi Doktora Programı-Halen üç öğrenci tez aşamasında

Yüksek Lisans: Tıp Eğitimi Yüksek Lisans Programı-İki mezun

Uzmanlık eğitimi: Uzmanlık derneklerine danışmanlık ve eğitim etkinlikleri

Eğitici Eğitimi Etkinlikleri

DEÜTF öğretim üyelerine ve diğer fakültelerin öğretim üyelerine eğitimcilerin eğitimi kurulu ve ölçme değerlendirme kurulu ile birlikte Probleme Dayalı Öğrenim, Taska Dayalı Öğrenim, Kavram Haritaları, Bilgiye Dayalı Değerlendirme, Sunum Becerileri gibi kurs etkinlikleri sürdürülmektedir.

ARAŞTIRMA ALANLARI

DEVAM EDEN PROJELER

- DEÜTF Mezuniyet Öncesi Program değerlendirme projesi-TEAD Etkinliği olarak 2005 yılından bu yana sürdürülmektedir.
- Klinik Beceri Eğitimi ve Değerlendirme Laboratuvarı (KEDLAB) Projesi (2012.KB.SAG.034-BAP)
- Elektronik PDÖ Projesi
- DEÜTF’de bilgisayar tabanlı elektronik öğrenme yöntemleri ile eğitim programının desteklenmesi (2015.KB.SAG.049-BAP-kabul edildi)

YAYINLARDAN ÖRNEKLER

KİTAPLAR

- Probleme Dayalı Öğrenim. DEÜ Tıp Fakültesi. Eğitimcilerin Eğitimi Komitesi. Dokuz Eylül Yayınları, 2002. ISBN: 975-6981-43-1. Yazarlar: Hakan Abacıoğlu, Elif Akalın, Neşe Atabey, Oğuz Dicle, Süha Miral, Berna Musal, Sölen Sarıoğlu.
- Temel İletişim Becerileri Eğitimi, Dokuz Eylül Yayınları, İzmir, 2005. Yayına hazırlayanlar: Y. Akvardar, B. Ünal Aslan, Ö. Gencer Bozabalı, Y. Demiral, T. Günay, S. Kıran, Danışman Öğretim Üyeleri: S. Miral, B. Musal.
- Tıp Eğitiminin Temelleri. Zubair Amin, Khoo Hoon Eng. Çeviri Editörleri M. Yıldırım, K. Topal (B. Musal – Kısım 6-Dört bölüm-“PDÖ kavramlar ve Gerekçeler”, “PDÖ Süreci”, “Yönlendirici ve Olgu Yazarı”, “PDÖ’de Uygulama Konuları”) Nobel Tıp Kitabevleri, 2012
- Ergenlik/Adolescence, Çeviri/Fourteenth Edition John W. Santrock. Çeviri Editörü: Doç.Dr. Didem Siyez, (S.Özan-Bölüm 2 Puberte, sağlık ve Biyolojik Temeller) Nobel Akademik Yayıncılık Tic. Ltd. Şti., Eylül 2012, Ankara.
- Özan S. Küçük Gruplarda Öğretim. (Editör: Sayek İ).Tıp Eğitici El Kitabı 1. baskı, Ankara Güneş tıp Kitabevleri, 2015. p.113-129.
- Musal B. Tıp eğitiminde program modelleri. (Editör: Sayek İ).Tıp Eğitici El Kitabı 1. baskı, Ankara Güneş tıp Kitabevleri, 2015. p.43-54.

MAKALE ÖRNEKLERİ

- Musal B. Probleme Dayalı Öğrenim Yöntemi. Hekim ve Yaşam 1998:6-8.
- Musal B, Sarioğlu S, Yemişçigil A, Alıcı E. "A Trainers' Training Programme for Clinical Training Skills" from Dokuz Eylül University Faculty of Medicine. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi 1999; 13 (1): 101-108.
- Ulusel B, Koç S. Sağlıklı Kentler. Toplum ve Hekim, 1999; 14(3): 196–203.
- Musal B. Aktif Eğitimde Sunumların Yapılandırılması. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi 2000; 14 (1): 97-105.
- Musal B, Özkan S, Taşkiran HC, Şemin İ. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Probleme Dayalı Öğrenim Değerlendirme Formlarına İlişkin Güvenilirlik Çalışması. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi 2001; 15 (4): 365-370.
- Musal B, Taşkiran HC, Dicle O, Özkan S. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrencilerin eğitim etkinlikleri, fakültenin sağladığı destek/olanaklar, eğitim yönlendiricilerine ilişkin görüşleri. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi 2001; 15 (4): 371-375.
- Taşkiran HC, Musal B, Atabey N. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde Probleme Dayalı Öğrenim Yöntemi ve İşleyişi Konusunda Eğitim Yönlendiricilerinin Görüşleri. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi 2001; 15 (4): 377-381.
- Özkan H, Değirmenci B, Musal B, İtil O, Akpınar H, Akalın E, Özkan Ş, Alıcı E. Mezuniyet Öncesi Klinik Tıp Eğitiminde Taska Dayalı Öğrenim ve Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Örneği. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi 2001; Aktif Eğitim Özel Sayısı: 11-23.
- Musal B, Akalın E, Kılıç O, Esen A. Probleme Dayalı Öğrenim Oturumlarında İzlenen Süreçler ve Eğitim Yönlendiricisinin Rolü. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi 2001; Aktif Eğitim Özel Sayısı: 31-37.
- Musal B. Eğitici Gelişim Programları. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi 2001; Aktif Eğitim Özel Sayısı: 39-47.
- Musal B, Abacıoğlu H, Dicle O, Akalın E, Sarioğlu S, Esen A. Faculty Development Program in Dokuz Eylül School of Medicine: In the process of curriculum change from traditional to PBL. Medical Education Online [serial online] 2002, 7:2. Available from <http://www.med-ed-online.org>
- Musal B, Akalın E, Kılıç O, Esen A, Alıcı E. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Probleme Dayalı Öğretim Programı, Süreçleri ve Eğitim Yönlendiricilerinin Rolü. Tıp Eğitimi Dünyası Ekim 2002, 9: 39-49.
- Özkan S, Taşkiran C, Gürsel Y, Musal B, Şemin İ. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde Kullanılan Öğrenci Değerlendirme Yöntemlerinin Karşılaştırılması. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi 2003; 17 (1): 7-11.
- Gürsel Y, Taşkiran C, Özkan S, Musal B, Tuna A. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Birinci Sınıf Öğrencilerinin Bağımsız Çalışma Süreçlerinin İncelenmesi. Ege Tıp Dergisi 2003; 42 (1): 1-5.
- Musal B. Eğitici Gelişim Programları: Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneyimi. Ege Eğitim Dergisi 2003; (3):1; 75-82.
- Gürpınar E, Musal B, Aksakoğlu G. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Halk Sağlığı Rotasyonu Yapan Dönem VI Öğrencilerinin Toplum Hekimliği Konularındaki Bilgi Düzeyleri. Tıp Eğitimi Dünyası Ekim 2003; 13: 59-64.

- Gürpınar E, Musal B. Tıp Eğitiminin Gelişim Süreci. Toplum ve Hekim Kasım-Aralık 2003; 18 (6): 446-451.
- Musal B, Aksakoglu G, Ucku R. Community-Based Education Programme of Dokuz Eylül School of Medicine. Education for Health July 2003; 16 (2): 218-221.
- Musal B, Taskiran C, Kelson A. Opinions of Tutors and Students about Effectiveness of PBL in Dokuz Eylül University School of Medicine. Medical Education Online [serial online] 2003; 8:16. Available from <http://www.med-ed-online.org>.
- Ozkan H, Degirmenci B, Musal B, Itil O, Akpınar H, Akalin E, Ozkan S, Alici E. Task-based Learning (TBL) in Dokuz Eylül University Medical School, Turkey. Medical Teacher 2004; 26 (3): 279-280.
- Musal M, Gursel Y, Taskiran H.C, Ozan S, Tuna A. Perceptions of first and third year medical students on self-study and reporting processes of problem-based learning. BMC Medical Education 2004; 4 (16), 22 Sep 2004. <http://www.biomedcentral.com/1472-6920/4/16>
- Aras Ş, Orçin E, Özhan S, Şemin S. Dokuz Eylül Üniversitesi öğrencilerinin cinsel tutum ve davranış özellikleri. Sağlık ve Toplum 2004;14(1): 78-87.
- Özhan S, Gürsel Y, Günay T, Demiral Y, Akvardar Y, Gencer Ö. Kiran S, Arkar H, Musal B, Miral S. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel İletişim Becerileri Programına İlişkin Öğrenci Geri Bildirimleri ve Programda Yapılan Değişiklikler. Tıp Eğitimi Dünyası Ekim 2004; 17(4): 35-42.
- Özhan S, Aras Ş, Şemin S, Orçin E. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin cinsel tutum ve davranış özellikleri. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi 2004; 18(1): 27-39.
- Taşkıran HC, Gürsel Y, Özhan S, Musal B. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Stratejilerinin Eğitim Yönlendiricileri tarafından değerlendirilmesi: SPICES Modeli. Tıp Eğitimi Dünyası Ocak 2005; 18(1): 21-25.
- Karademir S, Özhan S, Gürsel Y, Musal B. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinin PDÖ oturumlarındaki Performanslarının Yıllar İçerisindeki Değişimi. Tıp Eğitimi Dünyası Nisan 2005; 19(2): 29-33.
- Aras Ş, Şemin S, Günay T, Orçin E, Özhan S. Lise öğrencilerinin cinsel tutum ve davranış özellikleri. Türk Pediatri Arşivi 2005; 40 (2): 72-82.
- Gulpınar E, Musal B, Aksakoglu G, Ucku R. Comparison of knowledge scores of medical students in problem-based learning and traditional curriculum on public health topics. BMC Medical Education February 2005; 5:7.
- Ozan S, Karademir S, Gursel Y, Taskiran H.C, Musal B. First Graduates' Perceptions on a Problem-Based and Task-Based Learning Curriculum. Education for Health: Change in Learning and Practice July 2005; 18 (2): 256-271.
- Ozan S, Aras S, Semin S, Orcin E. Sexual attitudes and behaviours among medical students in Dokuz Eylül University, Turkey. The European Journal of Contraception and Reproductive Health Care September 2005; 10 (3): 171-183.
- Ozkan H, Degirmenci B, Musal B, Itil O, Akalin E, Kilinc O, Ozkan S, Alici E. Task-based Learning Programme for Clinical Years of Medical Education. Education for Health March 2006; 19 (1): 32-42.
- Musal B., Gursel Y, Ozan S, Taskiran H.C, Berkel H. The Satisfaction Levels of Students on Academic Support and Facilities, Educational Activities and Tutor Performance in a PBL Program. JIAMSE 2006, 16: 35-42.

- Gunay T, Ulusel B, Velipasaoglu S, Unal B, Ucku R, Ozgener N. Factors affecting adult knowledge of diabetes in Narlidere Health District, Turkey. *Acta Diabetol* 2006; 43:142-147.
- Oztufekci H, Gursel Y, Musal B. Investigation of Causes and Risk Factors of Neonatal Mortality. *Turkish Journal of Public Health*, 2006; 4:2:63-68.
- Musal B, Özan S, Velipaşaoğlu S, Karademir S. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde Program Değerlendirme Çalışmaları Kapsamında Öğrenci Görüşleri: Odak Grup Çalışması. *Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi* 2006; 31 (1): 19-23.
- Velipaşaoğlu S, Kılıç B, Aksakoğlu G. Urla Sağlık Grup Başkanlığı Bölgesinde Birinci Basamak Sağlık Personelinin Hizmet İçi Eğitimleri ve Etkileyen Etmenler. *Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi* 2006; 12: 242-249.
- Musal B. Program Değerlendirme. *Tıp Eğitimi Dünyası Özel Sayı* 2006:49-51.
- Özan S. Tıpta profesyonallizm eğitimi. *Tıp Eğitimi Dünyası Özel Sayı* 2006:15-20.
- Özan S., Karademir S., Velipaşaoğlu S., Gürsel Y., Taşkıran C., Musal B. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Tıp Eğitimine Yeni Başlayan Öğrencilere Yönelik Durum Değerlendirme Çalışması. *Tıp Eğitimi Dünyası Ekim* 2006; 23:12-18.
- Aras S, Orcin E, Ozan S, Semin S. Sexual Behaviours And Contraception Among University Students In Turkey. *J Biosoc Sci.* 2007 Jan; 39(1):121-135.
- Toprak Ergonen A, Salacin S, Karademir S, Gursel Y, Musal B. A Domestic Violence Course for Medical Students: A Study On Its Effectiveness. *Journal of Family Violence* 2007; 22 (6): 441-447.
- Kıyan S, Yanturali S, Musal B, Gursel Y, Aksay E, Turkcuer I. Determination of Advanced Life Support Knowledge Level of Residents in a Turkish University Hospital. *The Journal of Emergency Medicine* 2008; 35 (2): 213-222. Epub 2007 Jul20 8/2007.
- Aras S, Semin S, Gunay T, Orcin E, Ozan S. Sexual Attitudes and Risk-Taking Behaviors of High School Students in Turkey. *Journal of School Health*, September 2007, 77 (7): 359-366.
- Kılıç B, Günay T, Demiral Y, Ünal B, Keskinoglu P, Konakçı SK, Şahin A, Koç S, Kıran S, Bilgin AC, Ulusel B, Civaner M. Narlidere Eğitim Araştırma Bölgesi Sağlık Ocaklarında Yöneylem Araştırması (1999-2002). *TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni* 2007; 6 (1): 77-90.
- Aras Ş, Günay T, Özan S, Orçin E. İzmir İlinde Lise Öğrencilerinin Riskli Davranışları. *Anadolu Psikiyatri Dergisi* 2007; 8:186-196.
- Yeniçeri N, Mevsim V, Özçakar N, Özan S, Güldal D, Başak O. Tıp eğitimi son sınıf öğrencilerinin gelecek meslek yaşamları ile ilgili yaşadıkları anksiyete ile sürekli anksiyetelerinin karşılaştırılması. *DEÜ Tıp Fakültesi Dergisi* 2007, 21(1): 19-24.
- Musal B, Velipaşaoğlu S, Özan S, Timbil S. Program Değerlendirme Çalışmaları Kapsamında Öğrencilerin PDÖ Yöntemi Konusundaki Görüşlerini Belirlemeye Yönelik Odak Grup Çalışması. *Tıp Eğitimi Dünyası Mayıs* 2007; 25: 17-24.
- Timbil S, Özan S, Velipaşaoğlu S, Gürsel Y, Taşkıran C, Musal B. Tıp Eğitimine Yeni Başlayan Öğrencilere Yönelik Durum Değerlendirme Çalışması: İki Yıla ait Verilerin Karşılaştırılması. *Tıp Eğitimi Dünyası Ekim* 2007; 26: 1-11.
- Musal B, Taskiran C, Gursel Y, Ozan S, Timbil S, Velipasaoglu S. An Example of Program Evaluation Project in Undergraduate Medical Education. *Education for Health* 2008, 21 (1): 1-7. Available from: <http://www.educationforhealth.net/>

- Öz an S, Yurdabakan İ. Öz ve Akran Değerlendirmenin Temel İletişim Becerileri Üzerindeki Etkileri. Tıp Eğitimi Dünyası Ocak 2008; 27: 27-39.
- Aras Ş, Öz an S, Orçin E. Lise Öğrencilerinin Cinsel Eğitim Gereksinimleri. (High school students' need for sex education). Sağlık ve Toplum Dergisi (Journal of Health and Society) Nisan-Haziran 2008; 18(2):78-87.
- Musal B, Taşkıran HC, Öz an S. Türkiye'de Tıp Fakültelerinde Probleme Dayalı Öğrenim Yöntemi Kullanımı. Tıp Eğitimi Dünyası Mayıs 2008; 28: 1-7.
- Musal B, Taskiran HC. Ozan S. Gursel Y. Problem Based Learning in Turkish Medical Schools. Academic Exchange Quarterly, Spring 2009.
- Ozan S, Gursel Y, Timbil S, Demiral Y, Emiroglu N, Sari Ö, Ünal B, Musal B. Basic Communication Skills Program for First-Year Medical Students: Evaluation of The Effectiveness of The Program. Türkiye Klinikleri Journal of Medical Sciences 2009; 29 (3): 618-624.
- Gursel Y, Musal B, Boulet JJ. Computer-based Performance Assessment in An Undergraduate Clinical Clerkship. Medical Education 2009 May; 43 (5): 483-484.
- Ozan S, Timbil, S, Aras, S, Bilgin, AC, Orcin E, Semin, S. Sexual attitudes, behaviour changes and opinions of interns in Izmir, Turkey. The European Journal of Contraception and Reproductive Health Care, October 2010;15: 367-375.
- Ozan S, Timbil S, Semin S, Musal B. Interns' Perceptions on Medical Ethics and Ethical Issues at the Dokuz Eylül University School of Medicine in Turkey. Education for Health, 23 (3), 2010. Available from: <http://www.educationforhealth.net/>
- Şahin H, Öz an S, Gürpınar E. Abraham Flexner'i Doğru Anlamak. Tıp Eğitimi Dünyası Nisan 2011; 30: 60-71.
- Öz an S, Gürpınar E, Şahin H. Yolumuza Işık Tutanlar: Tıp Eğitimcileri için Önemli Kuruluşlar ve Belgeler. Tıp Eğitimi Dünyası 2011; 32: 30-68.
- Timbil S, Öz an S, Şemin S, Musal B. Tıp Fakültesine Yeni Başlayan Öğrencilerin Tıbbi Etik Konularına ve Eğitimine İlişkin Değerlendirmeleri. Tıp Eğitimi Dünyası 2012; 33: 1-8.
- Musal B. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı: Temel Özellikleri ve Revizyon Çalışmaları. Tıp Eğitimi Dünyası 2012; 33: 42-48.
- Musal B. Katılımcı Sunum İlkeleri. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi 2012; 26 (3):211-217.
- Musal B. Problem –Based Learning & Task-Based Learning Curriculum Revision Experience of a Turkish Medical Faculty, Creative Education 2013 Vol.4, No.12B December 2013; 116-119.
- Velipaşaoğlu S, Musal B. Bilgibilimsel İnançlar Ölçeğinin Türkçe Uyarlamasının Geçerlilik, Güvenilirliği ve Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Bilgiye İlişkin İnançları. Türkiye Klinikleri 2013; 33(2):505-515.
- Musal B. Tıp Eğitimine İlişkin Bir Değerlendirme. Toraks Bülteni Aralık 2014; 17-19.
- Ozan S, Timbil S, Bilgin AC, Semin S. Hekimliğe Son Adım: İntörnlerin Çalışma ve Eğitim Ortamı The Final Step to Becoming a Physician: Interns' Educational and Working Environment. Eğitim ve Bilim, 2015; 40(180):285-301.
- Hochlehnert A, Schultz JH, Möltner A, Timbil S, Brass K, Jünger J. Electronic acquisition of OSCE performance using tablets. GMS Z Med Ausbild. 2015;32(4):Doc41. DOI: 10.3205/zma000983, URN: urn:nbn:de:0183-zma0009838.

- Mltner A, Timbl S, Jünger J. The reliability of the pass/fail decision for assessments comprised of multiple components. *GMS Z Med Ausbild.* 2015;32(4):Doc42. DOI: 10.3205/zma000984, URN: urn:nbn:de:0183-zma0009843
- Wagener S, Mltner A, Timbl S, Gornostayeva M, Schultz JH, Brstle P, Mohr D, Vander Beken A, Better J, Fries M, Gottschalk M, Günther J, Herrmann L, Kreisel C, Moczek T, Illg C, Jassowicz A, Mller A, Niesert M, Strbing F, Jünger J. Development of a competency-based formative progress test with student-generated MCQs: Results from a multi-centre pilot study. *GMS Z Med Ausbild.* 2015;32(4):Doc46. DOI: 10.3205/zma000988, URN: urn:nbn:de:0183-zma0009886
- zan S, Aras Ő, zyurt G, Akkin Grbz G, Miral S, Musal B. Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Uzmanlık Alanında Eğitim Gereksinim Analizi Çalışması. *Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 2015; 16:346-356.
- Demiral Yılmaz N, Velipaşaoğlu S, şahin H, Uzun Başusta B, Mdik , Coşkun , Budakoğlu İ, Mamaklı S, Tengiz F, Durak H, zan S. A De Novo Tool to Measure the Preclinical Learning Climate of Medical Faculties in Turkey. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 2016; 16(1): 1-14.
- Aras Ő, zan S, Timbl S, şemin S, Kasapçı O. Öğrencilerin Okulda Maruz Kaldıkları Duygusal ve Fiziksel Őiddet. *Nropsikiyatri Arşivi*, DOI: 10.5152/npa.2016.11323
- Nilufer Demiral Yılmaz, Serpil Velipasaoglu, Sema Ozan, Bilge Uzun Basusta, Ozlem Midik, Sumer Mamakli, Nazan Karaoglu, Funda Tengiz, Halil Ibrahim Durak, Hatice Sahin. A multicenter study: How do medical students perceive clinical learning climate? *Med Educ Online* 2016, 21: 30846
- Sarihan A, Colak Oray N, Gullupinar B, Yanturali S, Atilla R, Musal B. The comparison of the efficiency of traditional lectures to videosupported lectures within the training of the Emergency Medicine residents. *Turkish Journal of Emergency Medicine* 2016: 1-5. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tjem.2016.07.002>
- Velipaşaoğlu S, Konakçı S, Ergnl E, Musal B. Gerçeklik Hakkındaki Tutumlar lçeğinin Türkçe Uyarlamasının Geçerlilik ve Güvenilirliği. *Tıp Eğitimi Dünyası*, 2016, Cilt 15, Sayı 45: 35-44.
- Akdogan D, Velipaşaoğlu S, Musal B. zdzenlemeli ğrenme. *Pamukkale Tıp Dergisi*. 2016;9(3):254-260 .
- Musal B. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Çalışmaları Kapsamında Eğitim Yönlendiricilerinin PD Programı Konusundaki Görüşleri. *Tıp Eğitimi Dünyası* 2016; 46: 28-34.
- Musal B, Kılınç O, Çapa Kaya G. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Eğitim Programı ve İşleyişine İlişkin Eğitici ve ğrenci Görüşleri. *Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi*. 2016;30 (3):125-130.
- Y. Kaan Boz, Ege Can Muslu, Asude Badem, C. Melis Yıldız, İbrahim F. Küçük, Seçkin B. Ulaş, Sema zan. Bir zel Çalışma Modülü Deneyimi: Hastaya Kötü Haber Verme. *Tıp Eğitimi Dünyası*. 2016, 47:5-12.
- Musal B, Keskin O, Tuncel P. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet ncesi Tıp Eğitiminde e-PDÖ Uygulaması. İki Yıllık Deneyim. *Türkiye Klinikleri Tıp Eğitimi zel Sayısı* 2016:1 (3);17-24.

- Musal B. Probleme Dayalı Öğrenim. Türkiye Klinikleri Tıp Eğitimi Özel Sayısı 2016:1 (1);76-80.

TAMAMLANAN TIP EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS TEZLERİ

- Bilgibilimsel İnançlar Ölçeğinin Türkçe Uyarlamasının Geçerlilik, Güvenilirliği ve Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Bilgiye İlişkin İnançları (2011-Dr.Serpil Velipaşaoğlu-Danışman: Berna MUSAL)
- Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I Öğrencilerinin Kullandıkları Öğrenme Stratejileri Alanında Bir Müdahale Çalışması (2014-Dr.Serap Konakçı-Danışman: Berna MUSAL)

DEVAM EDEN TIP EĞİTİMİ DOKTORA TEZ ÇALIŞMALARI

- ◆ Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde Klinik Beceri Eğitimi ve Değerlendirme Laboratuvarı Projesi (Ahu URAL, Danışman: Berna MUSAL)
- ◆ Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde Probleme Dayalı Öğrenim Süreçlerinin İşleyiş ve Etkinliği (Dilek AKDOĞAN, Danışmanlar: Berna MUSAL, Serpil VELİPAŞAOĞLU)
- ◆ Aile Hekimlerinin İletişim Becerilerinin Aile Hekimleri ve Tip 2 Diyabet Hastaları Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi (İzlem KABALI, Danışman: Sema ÖZAN)

İLETİŞİM

Tel: 4124680

e-posta: nihal.gevrek@deu.edu.tr (AD sekreteri)

Adres: Dokuz Eylül üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD, İnciralti, 35340, İzmir

ANABİLİM DALI FOTOĞRAFLARI



