

# TIP FAKÜLTESİ BOLOGNA SÜRECİ

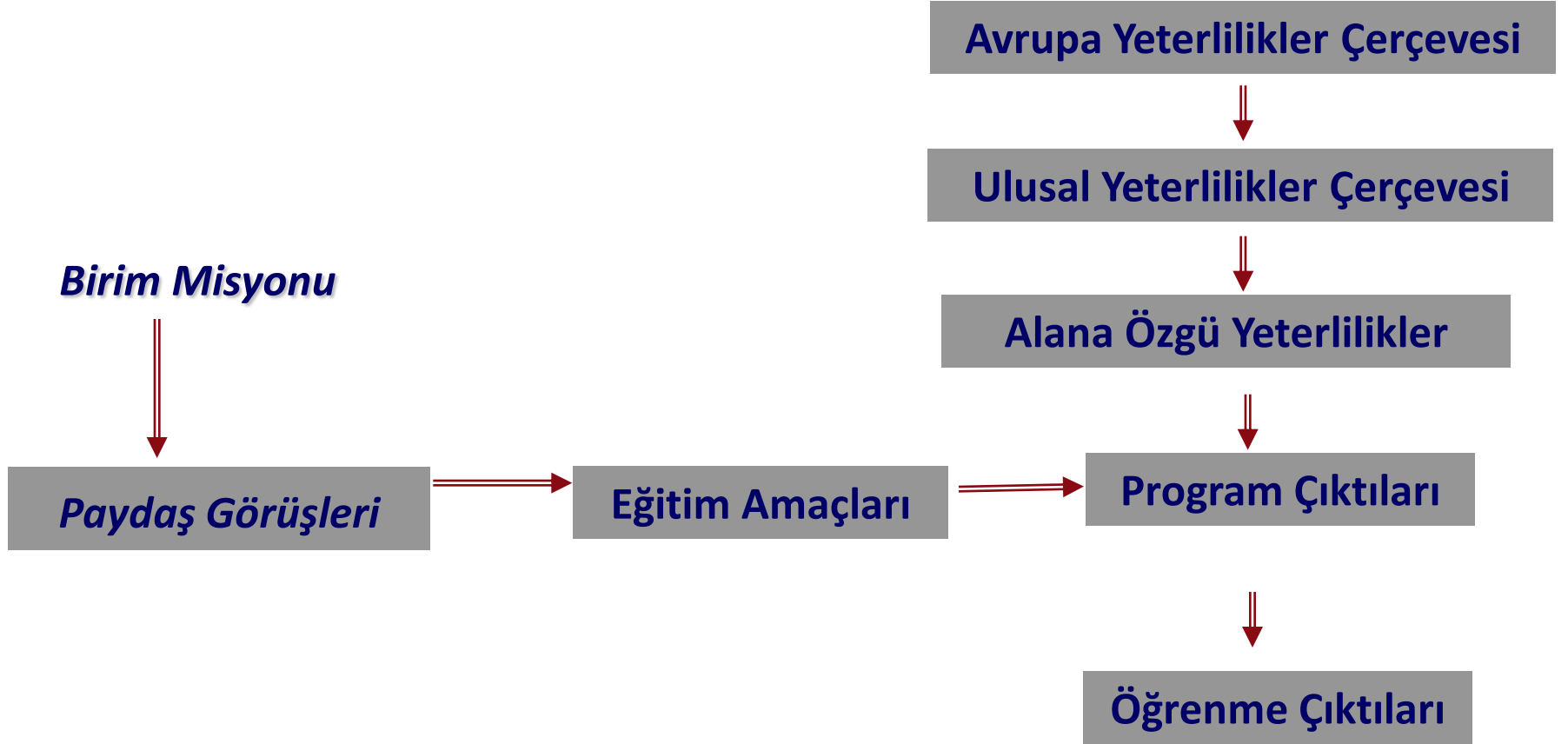
# Temel Kavramlar

- **Program:** Bağımsız diploma veren eğitim-öğretim birimi  
Ör: Tıp Doktorluğu Programı
- **Program Eğitim Amaçları:** Tıp doktorluğu programının eğitsel misyonunu nasıl planladığını ve paydaşlarının gereksinimlerinin nasıl karşılayacağını bildiren açık, genel ifadeler
- **Program Çıktıları (Program Yeterlilikleri):** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler
- **Blok/staj Öğrenme Çıktıları:** Bir blok/stajın başarı ile tamamlanmasından sonra öğrencinin neleri bileceğinin, neleri yapabileceğinin ve nelere yetkin olacağını gözlenebilir ve ölçülebilir biçimde ifade edilmesi

# Aşamalar

- Paydaş analizi
- Eğitim amaçlarının belirlenmesi
- Program çıktılarının belirlenmesi
- Öğrenme çıktılarının belirlenmesi
- Öğrenme çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilmesi
- Öğrenci iş yükü ve AKTS Kredilerinin belirlenmesi
- Ders eğitim planlarının gözden geçirilmesi ve hazırlanması

# Aşamalar



# Eğitim Amacı

- Tıp Doktorluğu programının amacı, ülkenin sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı ve çözümler üretebilen, yetkin, öğrenmeyi öğrenmiş, bilgi ve iletişim çağına uygun becerileri edinmiş, sürekli gelişime açık, insan haklarına saygılı, topluma örnek olacak hekimler yetiştirmektir

# Program Çıktıları

- PÇ1** Temel ve klinik tıp bilgilerine sahiptir.
- PÇ2** Çağdaş hekimlik anlayışına uygun hasta yönetiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışları uygular.
- PÇ3** Tanı ve tedavi için gereken mesleksel becerileri uygular.
- PÇ4** Acil tıbbi bakım ve girişimleri gerçekleştirir.
- PÇ5** Hasta ve hastalıkları biyolojik, ruhsal ve toplumsal boyutlarıyla bütüncül olarak değerlendirir.

# Program Çıktıları

- PÇ6** Çevresel etkenlerin insan sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir.
- PÇ7** Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir.
- PÇ8** Birey ve toplum sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik temel ilkeleri uygular.
- PÇ9** Mesleksel deđerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemelere uygun davranır.
- PÇ10** Mesleğini özveriyle uygular.

# Program Çıktıları

- PÇ11** Yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu üstlenir ve özdeğerlendirme yapar.
- PÇ12** Mesleğini uygularken uygun bilgi kaynaklarına ulaşabilir ve bilgi teknolojilerinden etkin biçimde yararlanır.
- PÇ13** Kanıta dayalı tıbbın ilkelerine dayanarak, tıbbi bilgilerin bilimsel temellerini eleştirel olarak değerlendirir.
- PÇ14** Mesleğini uygularken etkin iletişim kurar.



# Program Çıktıları

Program çıktıları--Alt başlıklar

**Öğrenme Çıktıları**  
**ve**  
**Blok Eğitim Amacı**

# Blok/Stajın Eğitim Amacı

Öğrenme sürecinde öğrencinin öğrenme çıktılarına dayalı öğreneceklerini ölçülebilir biçimde ifade eden **geniş ve genel** beyandır

# Blok/Stajın Eğitim Amacı

## D1B2 Ürogenital-Endokrin Bloğu:

Bu dersin amacı, kadın ve erkek genital sistemleri ile üriner ve endokrin sistemlerin normal yapı ve işlevinin kavranmasını sağlamaktır.

## D6 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı:

Bu dersin amacı, bu döneme kadar öğrenmiş olduğu sağlıklı bebek, çocuk ve adölesanların normal büyüme ve gelişiminin izlemi, yaşlara göre yapılması gereken sağlık tarama programını ve tedavilerini pekiştirmek, çocukluk çağında sık görülen hastalıkların tanı, tedavi ve profilaksisini pratik olarak uygulamaktır.

# Öğrenme Çıktısı Nedir?

- Öğrenme çıktıları bir dersle ilgili olarak yazılır:
  - Öğrenme çıktıları dersin sonunda öğrencilerin sergilemesi gereken özellikleri ifade eder.
  - Planlı, düzenli öğrenme-öğretme süreci yoluyla bireylere kazandırılması düşünülen bilgiler, yetenekler, beceriler, tutumlar, ilgiler ve alışkanlıkların ifadesidir.
- Öğrenme çıktıları, öğrencinin öğrenme sürecini tamamladıktan sonra neleri bilmesi, anlaması ve yapabilmesi gerektiğini açıklayan ifadelerdir.

# Öğrenme Çıktısı Nedir?

- Öğrenme çıktıları; öğretenin niyetinden daha çok öğrenenin başardıklarına odaklanır.
- Öğrenme çıktıları, “öğrenci merkezli” ve “çıkıtı temelli” öğrenme için esastır.

# Öğrenme Çıktılarının Yazılması

Bloom taksonomisine uygun olarak yazılır:

- Bilişsel alan
- Psikomotor alan (Beceri)
- Davranışsal alan

# Öğrenme Çıktılarının Yazılması

- Bilişsel alan

Bilmenin hiyerarşik olarak düzenlenmiş 6 birbirini izleyen düzeyi vardır:

1. Bilgi (BB)
2. Kavrama (BK)
3. Uygulama (bilgiyi kullanma) (BU)
4. Analiz (BA)
5. Sentez (BS)
6. Değerlendirme (BD)



# Öğrenme Çıktılarının Yazılması

- Mutlaka aktif fiiller kullanılmalıdır.
- Belirsiz fiillerden kaçınılmalıdır  
(anlamak, öğrenmek, bilmek, takdir etmek)  
Bilmek, anlamak yerine;
  - teşhis etmek, tanımlamak, ilişkilendirmek
- Bir öğrenme çıktısı için tek bir fiil kullanılmalıdır
- Blok öğrenme konularının başlıkları öğrenme çıktısı olarak ifade edilmemelidir

# Öğrenme Çıktılarının Yazılması

- Kolaylıkla anlaşılacak şekilde sade ve açık şekilde yazılmalıdır.
- Öngörülen düzey için ve öngörülen zamanda ulaşılabilir olmalıdır.
- Blok / stajın düzeyine uygun olmalıdır.
- Ölçülebilir, değerlendirilebilir olmalıdır
- Çok sayıda yüzeysel çıktının yerine az sayıda önemli çıktı yazılmalıdır

# Öğrenme Çıktılarının Yazılması

## Örnekler:

- Hipofiz bezi anatomisini tanımlayabilir (BB)
- Kadın cinsiyet hormonlarının yapısını tanımlayabilir (BB) sentez ve etki mekanizmalarını açıklayabilir (BK)
- Akut gelişimli periferik nöropati tanısını yorumlayabilir (BD) ve tedavisini düzenleyebilir (BU)
- Katarakt tanısı ve tedavisini tartışabilir (BA)
- Üriner sistem fizik bakışı yapabilir (P)
- Sütür uygulayabilir (P)

# Öğrenme Çıktılarının Yazılması

## Yanlış:

- Hipofiz bezi anatomisi
- Kadın cinsiyet hormonlarının yapısının öğrenilmesi
- Sütür uygulamasının öğretilmesi

# Öğrenme Çıktıları ile Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi

- Her blok/stajla ilgili öğrenme çıktılarının program çıktılarından hangisi veya hangilerini sağladığı belirlenir.  
(Çapraz Tablolar)
- Blok/staj öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişkilendirilir.

# Öğrenme Çıktıları ile Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14
ÖÇ 1		X												
ÖÇ 2									X					
ÖÇ 3					X									
ÖÇ 4												X		

# Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS)

(European Credit Transfer and  
Accumulation System)

(ECTS)

# Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS-ECTS) Nedir?

- AKTS, bir kredi biriktirme, kredi aktarım ve akademik denklik sistemidir.
- Yüksek öğrenim alanında Avrupa çapında geçerli bir “ortak dil” olarak nitelendirilir.
- Öğrencinin çalışma süresini esas alarak, her dersin tamamlanması için gerekli öğrenci iş yükünü gösterir.



# Öğrenci İş Yükü Nedir?

- Öğrencinin harcadığı zaman/emek'tir.  
(öğrenim çıktılarına ulaşmak için)
- Ortalama bir öğrenci göz önüne alınarak öğretim üyesi tarafından hesaplanır.

# Öğrenci İş Yükü Nasıl Tahmin Edilir?

- Öğrencinin harcadığı tüm zaman hesaplanarak öğrenci iş yükü belirlenir.
- Öğrenci iş yükünün tahmininde dikkate alınacak unsurlar şunlardır:
  - *Ders Saati (Teorik)*
  - *Sınavlar*
  - *Ödevler*
  - *Sözlü Sunum*
  - *Seminerler*
  - *Uygulama (Laboratuvar çalışması)*
  - *Alan Çalışmaları*
  - *Projeler*
  - *Bireysel Çalışmalar*

1 Yarıyıl = 30 AKTS

1 Yıl = 60 AKTS

1 AKTS = 25 – 30 saatlik iş yükü

Bir yarıyıl 900 saat

Bir yıl 1800 saate

# AKTS Hesaplanması

- **Teorik ders:**  
3 saat x 14 hafta = 42 saat ders,
- **Derse hazırlık (2 saat ders sonrası + 1 saat ders öncesi hazırlık: 3 saat):**  
3 saat x 14 hafta = 42 saat derse hazırlık,
- **Toplam sınavda geçirdiği zaman (Vize ve final):**  
2 x 1 saat = 2 saat sınav
- **Sınav hazırlığı (6 saat sınav hazırlığı-vize ve final)**  
2 x 6 saat = 12 saat sınav hazırlığı
- **Ödev hazırlama (2 ödev 2'şer saat):**  
2 X 2 = 4 saat ödev hazırlığı
- **Sunum hazırlığı**  
10 saat kütüphane araştırması + 5 saat slayt hazırlama + 3 saat sunuma hazırlanma = 18 saat sunum hazırlığı
- **TOPLAM İŞ YÜKÜ:** 42 + 42 + 2 + 12 + 4 + 18 = 120 saat

$$120/25 = 4.8 = 5 \text{ AKTS}$$

$$120/30 = 4 \text{ AKTS}$$

# Ders Tanıtım Formu

- Ders Tanıtım [Formu-Boş](#)
- Ders Tanıtım [Formu-D1B2](#)
- Ders Tanıtım [Formu-D5](#)
- Ders Tanıtım [Formu-D6](#)