



2025

TIP FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayanlar:

Prof. Dr. Serdar Bayrak

Prof. Dr. Pınar Akan

Prof. Dr. M. Aylin Arıcı

Prof. Dr. Emel Ulusoy

Pro. Dr. Mustafa M. Barış

Dr. Öğr. Üyesi Aslı Akdöner

2025 YILI KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ
TIP FAKÜLTESİ
BİRİM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

A.1.2. Liderlik

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

A.2.3. Performans yönetimi

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

A.3.3. Finansal yönetim

A.3.4. Süreç yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

B.1.2. Programların ders dağılım dengesi

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

B.2. Programların Yürütülmesi [Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme]

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

- B.2.2. Ölçme ve değerlendirme
- B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi
- B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

- B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları
- B.3.2. Akademik destek hizmetleri
- B.3.3. Tesis ve altyapılar
- B.3.4. Dezavantajlı gruplar
- B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

B.4. Öğretim Kadrosu

- B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
- B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

- C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi
- C.1.2. İç ve dış kaynaklar
- C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

- C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi
- C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

C.3. Araştırma Performansı

- C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi
- C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

- D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi
- D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

- D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin yönetim modeli ve idari yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve üniversitemizin kurumsal yapılanması ile uyumlu şekilde yapılandırılmıştır. Fakültemiz; köklü akademik birikimi, sağlık hizmeti sunumundaki deneyimi ve geleceğe yön veren eğitim vizyonu doğrultusunda; şeffaflık, katılımcılık, liderlik ve çeviklik ilkeleri temelinde faaliyetlerini yürütmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaşların yönetime aktif katılımını destekleyen, çok paydaşlı ve bütüncül bir yönetim anlayışı benimsenmektedir [DEÜTF.A1.1-1].

Fakültemizin yönetim organları: Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'ndan oluşmaktadır. 2025 yılı içerisinde Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu düzenli aralıklarla toplanarak eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlere ilişkin kararlar almış; alınan kararlar ilgili birimlerle paylaşılmış ve uygulamaya geçirilmiştir. Fakülte düzeyinde alınan kararların şeffaflığı ve izlenebilirliği sağlanmakta, süreçler kurumsal iletişim kanalları aracılığıyla paydaşlara duyurulmaktadır [DEÜTF.A1.1-2].

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi; temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimleri olmak üzere geniş bir akademik yapılanmaya sahip olup, çok sayıda anabilim ve bilim dalı ile eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti faaliyetlerini entegre bir şekilde yürütmektedir. Fakültemiz aynı zamanda Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi ile güçlü bir klinik eğitim ve hizmet altyapısına sahiptir. Akademik ve idari yapılanma, fakültenin misyon ve vizyonu doğrultusunda şekillendirilmekte; karar alma, uygulama ve değerlendirme süreçleri kurul, komisyon ve koordinatörlükler aracılığıyla sistematik olarak desteklenmektedir [DEÜTF.A1.1-3]. Fakültemizin temel politikaları, üniversitemizin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu doğrultuda fakülte düzeyinde yürütülen çalışmalar, 2026–2030 Stratejik Planı ile uyumlu şekilde yapılandırılmış; kalite güvencesi sistemi ile stratejik yönetim süreçlerinin entegrasyonu güçlendirilmiştir [DEÜTF.A1.1-4].

Fakültemizde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, sağlık hizmet sunumu, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma alanlarına yönelik politikalar; “Liderlik, Yönetişim ve Kalite” üst başlığı altında bütüncül bir yapıda ele alınmaktadır. Bu kapsamda Fakülte Kalite Komisyonu ve alt çalışma grupları aracılığıyla süreçler izlenmekte ve iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir [DEÜTF.A1.1-5].

Fakülte üst yönetiminin kalite süreçlerine aktif katılımı ve liderliği, kalite güvencesi kültürünün kurumsallaşmasını sağlamaktadır. Fakülte Kalite Komisyonu; farklı akademik unvanlardan öğretim üyeleri, idari personel ve öğrenci temsilcilerinin katılımıyla kapsayıcı bir yapıda oluşturulmuş olup, kararlar ilgili kurul gündemlerinde değerlendirilerek karara bağlanmaktadır [DEÜTF.A1.1-6].

Fakültemizde eğitim, araştırma ve idari süreçlerin etkin koordinasyonunu sağlamak amacıyla; eğitim koordinatörlükleri, ölçme-değerlendirme kurulu, müfredat kurulu, simülasyon merkezi yönetimi ve çeşitli akademik/idari komisyonlar aktif olarak görev yapmaktadır. Bu yapılar aracılığıyla özellikle tıp eğitiminin dinamik yapısına uygun, sürekli iyileştirmeyi esas alan bir yönetim modeli uygulanmaktadır [DEÜTF.A1.1-7].

Fakültemizin faaliyetlerinin planlı, etkin ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı doğrultusunda izlenmesi amacıyla; fakülte faaliyet raporları, eğitim değerlendirme raporları ve kalite izlem dokümanları düzenli olarak hazırlanmakta ve ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bu raporlar aracılığıyla kurumsal performans izlenmekte, eğitim ve sağlık hizmeti süreçlerinin etkinliği değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir [DEÜTF.A1.1-8].

Kanıtlar

DEÜTF.A1.1-1 Fakülte Misyon ve Vizyon Belgesi

DEÜTF.A1.1-2 Fakülte Yönetim Kurulu

DEÜTF.A1.1-3 Fakülte Organizasyon Şeması

DEÜTF.A1.1-4 DEÜTF 2026–2030 Stratejik Planlama Raporu

DEÜTF.A1.1-5 Fakülte Kalite Kurulu Üye Listesi

DEÜTF.A1.1-6 Öğrenci Temsilcilerinin Yer Aldığı Komisyon Listeleri

DEÜTF.A1.1-7 Eğitim Koordinatörü Görev Tanımı

DEÜTF.A1.1-8 Fakülte Faaliyet Raporu/ Öz Değerlendirme Raporu/

A.1.1. Akademik Kurullar ve İdari Sorumluluk Şeması

<https://tip.deu.edu.tr/tr/organizasyon-semamiz>

A.1.2. Kalite Birimleri Görev Tanımları

<https://tip.deu.edu.tr/kalite-birimler-gorev-tanimlari/>

A.1.2. Liderlik

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi üst yönetiminin liderliği, üniversite stratejilerini fakülte düzeyinde etkin biçimde içselleştiren ve tıp eğitiminin güncel gereksinimleri ile uyumlu şekilde yönlendiren bir anlayışa dayanmaktadır. Dekanlık makamının liderliğinde yürütülen bu süreç, tıp eğitimi, sağlık hizmeti sunumu ve araştırma faaliyetlerinde dönüşüm kapasitesini artırmakta; fakültede çevik, katılımcı ve sürdürülebilir bir yönetim modelinin yerleşmesini sağlamaktadır [DEÜTF.A1.2-1].

Fakülte üst yönetimi; akademik, klinik ve toplumsal gelişmeleri yakından izleyerek iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarını dikkate alan bir liderlik yaklaşımı benimsemekte, bu doğrultuda kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesini ve kurumsal kalite kültürünün yaygınlaştırılmasını desteklemektedir. Yönetim anlayışı; belirsizlik ve karmaşıklıkların etkin biçimde yönetilmesini, fakültenin misyon ve vizyonu doğrultusunda stratejik kararlar alınmasını esas almaktadır [DEÜTF.A1.2-2].

Paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla fakülte bünyesinde uygulanan geri bildirim mekanizmaları [öğrenci geri bildirim sistemleri, anketler ve odak grup görüşmeleri] aracılığıyla iletilen tüm görüş ve öneriler sistematik olarak analiz edilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulamaya alınmaktadır. Bu süreçte alınan kararlar ve gerçekleştirilen iyileştirmeler ilgili kurullar aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve geri bildirim döngüsü kapatılmaktadır [DEÜTF.A1.2-3].

Öğretim üyeleri ve eğitimcilerin mesleki gelişimini destekleyen yapıların oluşturulması, eğitimcinin eğitimi programlarının düzenli olarak sürdürülmesi ve akademik performansın adil ve şeffaf ölçütlerle değerlendirilmesi, fakültede kalite kültürünün önemli bileşenlerinden birini oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler, mezunlar, dış paydaşlar ve sağlık otoriteleri ile etkin

iletişim ve iş birliğine dayalı bir yönetim anlayışı benimsenmekte; paydaş görüşlerinin eğitim programlarına ve kurumsal karar süreçlerine yansıtılması sağlanmaktadır [DEÜTF.A1.2-4].

Fakülte üst yönetimi ile akademik birimler arasında güçlü bir iletişim ve koordinasyon mekanizması bulunmaktadır. Dekanlık, anabilim dalı başkanları, akademik kurullar ve eğitim sorumluları ile düzenli toplantılar gerçekleştirilmekte; eğitim programları, klinik uygulamalar ve araştırma faaliyetlerine ilişkin kararlar ortak akılla alınmaktadır. Bu toplantılar aracılığıyla akademik personelin görüş ve önerileri karar süreçlerine aktif olarak yansıtılmaktadır [DEÜTF.A1.2-5].

Fakülte üst yönetimi ile idari birimler arasında da düzenli iletişim ve koordinasyon sağlanmakta olup, idari süreçler periyodik toplantılar aracılığıyla değerlendirilmekte ve iyileştirme alanları belirlenmektedir. Bu kapsamda öğrenci işleri, eğitim koordinatörlükleri ve diğer idari birimlerle yürütülen çalışmalar bütüncül bir yönetim anlayışı çerçevesinde sürdürülmektedir [DEÜTF.A1.2-6].

Akademik birimlerde de katılımcı yönetim anlayışı doğrultusunda bölüm ve anabilim dalı düzeyinde düzenli toplantılar yapılmakta; öğretim üyelerinin görüşleri eğitim, araştırma ve hizmet süreçlerine entegre edilmektedir. Ayrıca öğrencilerle gerçekleştirilen toplantılar ve sosyal etkinlikler aracılığıyla öğrenci katılımı desteklenmekte ve kurumsal aidiyet güçlendirilmektedir [DEÜTF.A1.2-7].

Fakülte Araştırma ve Geliştirme Kurulu [AR-GE] koordinasyonunda, araştırma kapasitesinin artırılması ve disiplinlerarası işbirliklerinin güçlendirilmesine yönelik faaliyetler her yıl düzenli olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır [DEÜTF.A1.2-8].

Fakültede kalite güvencesi sistemi üst yönetim tarafından sahiplenilmekte olup, Fakülte Kalite Komisyonu ve alt çalışma grupları aracılığıyla süreçler sistematik olarak yürütülmektedir. Birim düzeyinde hazırlanan öz değerlendirme raporları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirme alanları belirlenmektedir. Fakülte yönetiminin kalite süreçlerine doğrudan liderlik etmesi, kalite kültürünün kurumsallaşmasını desteklemektedir [DEÜTF.A1.2-9]. [DEÜTF.A1.2-10].

Fakülte üst yönetimi, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerine aktif katılım sağlamakta; öğretim üyeleri ve idari personelin ulusal ve uluslararası kalite süreçlerinde görev alması teşvik edilmektedir. Bunun yanı sıra fakülte yönetimi; akademik, sosyal ve kültürel etkinliklere aktif katılım sağlayarak öğrenciler ve personel ile doğrudan etkileşim kurmakta, kurumsal aidiyet ve motivasyonun artırılmasına katkı sunmaktadır [DEÜTF.A1.2-11].

Kanıtlar

DEÜTF.A1.2-1: Fakülte Akademik Kurulu Sunumu

DEÜTF.A1.2-2: Kalite Politikası

DEÜTF.A1.2-3: Anket ve Odak Grup Raporu

DEÜTF.A1.2-4: Eğiticinin Eğitimi Programı Kayıtları

DEÜTF.A1.2-5: Akademik Eğitim Kurulları Raporları [Dönem Sonu Raporu 1-6]

DEÜTF.A1.2-6: İdari Birim Toplantı Tutanakları ve Değerlendirme Raporları

DEÜTF.A1.2-7: TEÖK Öğrenci Görüşme Kayıtları

DEÜTF.A1.2-8: AR-GE Kurulu Faaliyet Raporları ve İş Birliği Kayıtları

DEÜTF.A1.2-9: Kalite Kurulu Tutanakları ve Öz Değerlendirme Raporları

DEÜTF.A1.2-10: Akreditasyon Belgesi

DEÜTF.A1.2-11: Etkinlik Katılım Programları ve Görseller

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal dönüşüm süreci; yükseköğretim alanındaki ulusal ve uluslararası politika belgeleri, sağlık alanına özgü gereksinimler, üniversitenin araştırma üniversitesi misyonu ve üst politika dokümanları doğrultusunda yürütülmektedir. Fakültenin stratejik yönelimi; Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, ulusal kalkınma planları, sağlıkta dijitalleşme ve sürdürülebilirlik politikaları ile tıp eğitimine yönelik güncel yaklaşımlar dikkate alınarak şekillendirilmekte olup bu yaklaşım kalite politikası ile güvence altına alınmıştır [DEÜTF.A1.3-1].

Kurumsal dönüşümün temel çerçevesi, Üniversitenin 2026–2030 Stratejik Planı ile uyumlu şekilde fakülte düzeyinde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda Tıp Fakültesine özgü 5 yıllık stratejik plan taslağı hazırlanmış, stratejik amaç ve hedefler belirlenmiş ve fakülte faaliyetleri bu plan doğrultusunda izlenerek değerlendirilmektedir [DEÜTF.A1.3-2]. Performans göstergelerinin sistematik olarak yapılandırılması amacıyla fakülte bünyesinde Strateji ve Verimlilik Kurulu kurulmuş olup, bu kurul aracılığıyla performans göstergelerinin tanımlanması, izlenmesi ve kurumsal karar süreçlerine entegrasyonu sağlanmaktadır [DEÜTF.A1.3-3].

Stratejik plan doğrultusunda yürütülen çalışmalar katılımcı bir yaklaşımla planlanmakta; akademik ve idari personelin yanı sıra öğrenciler ve dış paydaşların görüşleri düzenli toplantı, çalıştay ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla alınmaktadır. Bu süreçte elde edilen veriler doğrultusunda fakültenin güçlü ve gelişime açık yönleri belirlenmekte ve stratejik öncelikler şekillendirilmektedir [DEÜTF.A1.3-4, DEÜTF.A1.3-12].

Fakültede eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti süreçlerinde dijitalleşme, sürdürülebilirlik, araştırma kapasitesinin artırılması ve kalite kültürünün geliştirilmesi temel dönüşüm alanları olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda özellikle simülasyon temelli eğitim uygulamaları, dijital öğrenme ortamları ve araştırma altyapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir [DEÜTF.A1.3-5].

Kalite güvencesi çalışmaları, öz değerlendirme raporları ve yıllık faaliyet raporları doğrultusunda PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli iyileştirme yaklaşımıyla sürdürülmektedir. Bu süreçte eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında performans izlenmekte ve iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır [DEÜTF.A1.3-6, DEÜTF.A1.3-11, DEÜTF.A1.3-13].

Yeni başlayan akademik ve idari personelin kuruma uyumunu sağlamak, bilgi ve becerilerini artırmak ve hata oranlarını azaltmak amacıyla oryantasyon, hizmet içi eğitim ve mesleki gelişim programları düzenli olarak yürütülmekte; personelin büyük çoğunluğunun bu eğitimlere katılımı sağlanmaktadır [DEÜTF.A1.3-7].

Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin eğitim programlarına entegrasyonu kapsamında fakülte düzeyinde çeşitli çalışmalar yürütülmekte; özellikle toplum sağlığı, çevre sağlığı ve koruyucu hekimlik alanlarında eğitim içerikleri bu hedeflerle uyumlu hale getirilmektedir [DEÜTF.A1.3-1].

Fakültede eğitim programlarının ve sağlık hizmetlerinin kalite standartlarına uygun şekilde yürütülmesi amacıyla ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçleri aktif olarak

sürdürülmektedir. Tıp eğitimi programı, TEPDAD tarafından 2011 yılından bu yana kesintisiz olarak akredite edilmekte olup, eğitim programı düzenli değerlendirmelerle izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. Bunun yanı sıra, uzmanlık eğitimi kapsamında ilgili ulusal dernekler tarafından yürütülen akreditasyon süreçleri devam etmekte olup, güncel durumda 14 anabilim dalında akreditasyon bulunmaktadır. Bu durum, mezuniyet öncesi ve uzmanlık eğitimi düzeyinde kalite güvencesinin bütüncül olarak sağlandığını göstermektedir [DEÜTF.A1.3-8, DEÜTF.A1.3-9].

Kurumsal süreçlerin etkin ve izlenebilir şekilde yürütülmesi amacıyla fakültede üniversite genelinde kullanılan dijital bilgi sistemleri aktif olarak kullanılmakta; eğitim, araştırma ve idari süreçler bu sistemler aracılığıyla izlenmekte ve yönetilmektedir [DEÜTF.A1.3-10].

Paydaş geri bildirimlerinin sistematik olarak alınması ve değerlendirilmesi amacıyla öğrenci, akademik ve idari personel ile dış paydaşların görüşleri düzenli olarak toplanmakta; bu veriler doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır [DEÜTF.A1.3-12].

Tüm bu çalışmalar doğrultusunda fakültede yürütülen değişim yönetimi uygulamaları sistematik olarak izlenmekte; performans verileri, kalite güvence süreçleri ve paydaş geri bildirimleri bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilerek sürekli iyileştirme faaliyetleri hayata geçirilmektedir [DEÜTF.A1.3-13].

Kanıtlar

DEÜTF.A1.3-1: Kalite Politikası

DEÜTF.A1.3-2: Tıp Fakültesi 5 Yıllık Stratejik Planı

DEÜTF.A1.3-3: Strateji ve Verimlilik Kurulu Yönergesi

DEÜTF.A1.3-4: Paydaş Katılım Toplantı ve Çalıştay Tutanakları

DEÜTF.A1.3-5: Simülasyon Merkezi Altyapısı

DEÜTF.A1.3-6: Öz Değerlendirme Raporu

DEÜTF.A1.3-7: Oryantasyon ve Hizmet İçi Eğitim Programı Kayıtları

DEÜTF.A1.3-8: TEPDAD Akreditasyon Belgesi

DEÜTF.A1.3-9: Akredite Anabilim Dallarını Listesi

DEÜTF.A1.3-10: Simülasyon Merkezi Kullanım Duyurusu

DEÜTF.A1.3-11: Faaliyet Raporları

DEÜTF.A1.3-12: Paydaş Geri Bildirim Sistemi Kayıtları ve Değerlendirme Raporları

DEÜTF.A1.3-13: Sürekli İyileştirme ve PUKÖ İzlem Raporları

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi; ulusal ve uluslararası tıp eğitimi standartlarını ve yükseköğretimdeki güncel gelişmeleri izleyerek, üniversitenin araştırma üniversitesi misyonu ile uyumlu özgün bir iç kalite güvencesi sistemi oluşturmuştur. Fakültede kalite güvencesi mekanizmaları; stratejik plan hedefleri, iç ve dış paydaş geri bildirimleri ve katılımcı yönetim anlayışı doğrultusunda sistematik bir yapı içinde yürütülmektedir [DEÜTF.A1.4-1].

Fakültemizde kalite güvence süreçleri Fakülte Kalite Komisyonu tarafından yürütülmekte olup, komisyon 7 öğretim üyesi, 2 öğrenci temsilcisi ve 2 idari personelden oluşmaktadır. Komisyonun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı açık şekilde tanımlanmıştır [DEÜTF.A1.4-2].

Fakülte Kalite Komisyonu ve ilgili yönergeler, üniversite düzeyinde yapılan güncellemeler doğrultusunda fakülteye özgü ihtiyaçları kapsayacak şekilde yapılandırılmış olup, komisyonların görev alanları ve işleyiş süreçleri açık olarak tanımlanmıştır. Bu düzenlemeler ile kalite güvencesi süreçleri daha uygulanabilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur [DEÜTF.A1.4-3]. Fakülte kalite faaliyetleri, üniversitenin kalite politikaları ile bütünleşik şekilde yürütülmekte olup, süreçler kurul yapısı üzerinden koordine edilmektedir. Bu kapsamda fakültede benimsenen temel kalite politikası; eğitim, araştırma ve idari hizmetlere yönelik tüm süreçlerin çalışanların katılımı ile planlanması, etkin ve verimli şekilde uygulanması ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirilmesidir [DEÜTF.A1.4-4].

Fakülte Kalite Komisyonu ve alt çalışma grupları; farklı akademik ve idari birim temsilcilerinden oluşmakta olup kalite süreçlerinin yürütülmesinde aktif rol almaktadır. Komisyon, “ortak akıl” yaklaşımı ile birimlerden gelen görüşleri değerlendirmekte ve alınan kararları paydaşlarla paylaşarak geri bildirim döngüsünü işletmektedir [DEÜTF.A1.4-5].

Fakültede yapılandırılan Birim Kalite Komisyonları, anabilim dalları ve eğitim birimleri düzeyinde kalite süreçlerinin yürütülmesini sağlamak ve yerel iyileştirme faaliyetlerinin etkin şekilde uygulanmasına katkı sunmaktadır. Fakülte ile üniversite kalite yapıları arasında kurulan sürekli etkileşim, kalite kültürünün tüm birimlere yayılmasını desteklemektedir [DEÜTF.A1.4-6].

Kalite süreçlerinin koordinasyonu, Fakülte Kalite Komisyonu ve ilgili koordinasyon birimleri aracılığıyla yürütülmekte; eğitim, rehberlik ve izleme faaliyetleri ile sürekli iyileştirme [PUKÖ] döngüsü desteklenmektedir [DEÜTF.A1.4-7].

Fakültede birim öz değerlendirme süreçleri, üniversite tarafından geliştirilen Kalite Bilgi Sistemi [KALBİS] üzerinden yürütülmekte olup, Birim İç Değerlendirme Raporları, akran değerlendirme süreçleri ve kanıt yönetimi bu sistem üzerinden entegre bir şekilde gerçekleştirilmektedir [DEÜTF.A1.4-8].

Fakültede kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri düzenli olarak uygulanmakta; elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır [DEÜTF.A1.4-9].

Kanıtlar

DEÜTF.A1.4-1: Fakülte Kalite Politikası

DEÜTF.A1.4-2: Fakülte Organizasyon Şeması

DEÜTF.A1.4-3: Kalite Komisyonu Yönergesi

DEÜTF.A1.4-4: Fakülte Yönetişim Şeması

DEÜTF.A1.4-5: Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları

DEÜTF.A1.4-6: Kalite Komisyonları Listesi ve Faaliyet Kayıtları

DEÜTF.A1.4-7: PUKÖ Döngüsü İzlem ve İyileştirme Raporları

DEÜTF.A1.4-8: Öz Değerlendirme Raporu

DEÜTF.A1.4-9: Memnuniyet Anketleri ve İyileştirme Raporları

A.1.4.1 Kalite

<https://tip.deu.edu.tr/tr/kalite/>

A.1.4.2 Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Fakültemiz, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerini kurumsal yönetim anlayışının temel unsurları olarak benimsemektedir. Bu kapsamda fakülteye ilişkin temel bilgiler, yönetim yapısı, akademik programlar, misyon, vizyon, stratejik plan, faaliyet raporları ve kaliteye ilişkin dokümanlar fakültemizin resmi web sitesi üzerinden kamuoyunun erişimine açık şekilde paylaşılmaktadır [DEÜTF.A.1.5-1]. Bu içerikler düzenli olarak güncellenmekte; web erişim istatistikleri ve kullanıcı geri bildirimleri doğrultusunda içeriklerin etkinliği izlenmekte ve geliştirilmektedir.

Fakültemizde kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerinin daha sistematik ve etkin biçimde yürütülmesi amacıyla, Dekanlık koordinasyonunda ve Dokuz Eylül Üniversitesi Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü ile eşgüdüm içerisinde yürütülen yapılandırılmış bir iletişim süreci bulunmaktadır. Bu kapsamda fakültenin akademik, idari ve sosyal faaliyetlerine ilişkin bilgilendirmeler planlı, zamanlı ve hedef kitle odaklı şekilde yürütülmektedir [DEÜTF.A.1.5-2]. İletişim faaliyetleri kurumsal kimlik kılavuzuna uygun olarak yürütülmekte ve içerik standardizasyonu sağlanmaktadır.

Fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin ders programları, staj programları ve sınav takvimleri, fakültenin resmi web sayfası ve öğrenci bilgi sistemleri aracılığıyla güncel olarak yayımlanmaktadır. Bu uygulama, öğrencilerin ve diğer paydaşların eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin doğru ve zamanında bilgiye erişimini sağlamaktadır. Ayrıca geçmiş yıllara ait ders, staj ve sınav programları dijital olarak arşivlenmiş olup erişime açıktır [DEÜTF.A.1.5-3; DEÜTF.A.1.5-4]. Bu yapı, kurumsal hafızayı güçlendirmekte ve süreçlerin izlenebilirliğini sağlamaktadır.

Fakültemizin resmi sosyal medya hesapları [Instagram, YouTube, X] aktif olarak kullanılmakta olup, kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerinin çeşitlendirilmesine ve daha geniş kitlelere ulaşılmasına olanak sağlamaktadır. Sosyal medya kanalları aracılığıyla fakültenin akademik etkinlikleri, bilimsel başarıları, öğrenci çalışmaları, toplumsal katkı etkinlikleri ve kurumsal duyurular düzenli olarak paylaşılmaktadır [DEÜTF.A.1.5-5; DEÜTF.A.1.5-6; DEÜTF.A.1.5-7]. Bu paylaşımlara ilişkin erişim ve etkileşim verileri düzenli olarak analiz edilmekte ve iletişim stratejileri bu doğrultuda güncellenmektedir.

Fakülte sosyal medya hesaplarının ve genel iletişim süreçlerinin öğrenci gözüyle değerlendirilmesi amacıyla, öğrenci temsilcileri ve farklı dönemlerden öğrencilerin katılımı ile Dekanlık bünyesinde toplantılar gerçekleştirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iletişim dili, içerik türleri ve paylaşım sıklığına yönelik iyileştirmeler planlanmakta ve uygulanmaktadır [DEÜTF.A.1.5-8]. Bu süreç, fakültede paydaş katılımının aktif ve sistematik biçimde sağlandığını göstermektedir.

Bununla birlikte fakültede Olumlu/Olumsuz Geri Bildirim Sistemi [OGEB] aktif olarak kullanılmakta; öğrenciler, akademik ve idari personel tarafından iletilen geri bildirimler düzenli olarak analiz edilmekte ve iyileştirme süreçlerine entegre edilmektedir. Bu sistem sayesinde sürekli ve çift yönlü iletişim sağlanmakta ve karar alma süreçleri veri temelli olarak desteklenmektedir.

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Fakülte sosyal medya hesapları güncel ve aktif olmakla birlikte daha çok duyuru ve bilgilendirme odaklı kullanılmaktadır. Öğrencilerden ve paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda sosyal medya hesaplarında öğrenci görünürlüğünün artırılması, öğrenci deneyimlerinin daha fazla yansıtılması ve hesapların daha etkileşimli hale getirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda canlı yayınlar, öğrenci deneyim paylaşımları, interaktif içerikler ve geri bildirim temelli dijital uygulamaların yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Tüm bu süreçler fakültede PUKÖ [Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al] döngüsü çerçevesinde yönetilmektedir. Planlama aşamasında iletişim stratejileri ve içerik planları oluşturulmakta, uygulama aşamasında çoklu dijital platformlar üzerinden bilgilendirme yapılmakta, kontrol aşamasında web erişim verileri, sosyal medya etkileşim oranları ve OGEB geri bildirimleri analiz edilmekte, önlem alma aşamasında ise bu veriler doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Bu bütüncül yapı sayesinde fakültede kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri yalnızca tanımlı ve uygulanır değil, aynı zamanda sistematik olarak izlenen, değerlendirilen ve sürekli geliştirilen bir kurumsal mekanizma haline gelmiştir. Bu durum, ilgili ölçütte fakültenin olgunluk düzeyinin 5 [tam yerleşik ve sürdürülebilir sistem] düzeyinde olduğunu göstermektedir [DEÜTF.A.1.5-9].

Kanıtlar

- DEÜTF.A.1.5-1 – DEÜ Tıp Fakültesi Resmi Web Sayfası
- DEÜTF.A.1.5-2 – Fakülte Yönetişim Şeması
- DEÜTF.A.1.5-3 – Ders ve Staj Programları [Güncel ve Arşiv]
- DEÜTF.A.1.5-4 – Sınav Programları [Güncel ve Arşiv]
- DEÜTF.A.1.5-5 – Resmî Instagram Hesabı Paylaşımları
- DEÜTF.A.1.5-6 – YouTube / Dijital İçerik Paylaşımları
- DEÜTF.A.1.5-7 – X [Twitter] Hesabı Paylaşımları
- DEÜTF.A.1.5-8 – Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanaqları [TEÖK]
- DEÜTF.A.1.5-9 – PUKÖ Döngüsü İzleme ve İyileştirme Kayıtları

A.1.5.1 DEÜTF YouTube Kanalı

<https://www.youtube.com/channel/UCeheatlBWOvnbDR3cAho-zQ>

A.1.5.2 DEÜ Tıp 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Program Değerlendirme Raporu

<https://tip.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2026/02/2024-2025-EGITIM-OGRETIM-YILI-PROGRAM-DEGERLENDIRME-RAPORU-1.pdf>

A.1.5.3 Dış Danışma Kurulu 11.12.2025 tarihli toplantı tutanağı

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinin misyonu, vizyonu ve temel değerleri fakülte düzeyinde tanımlanmış olup, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti süreçlerine yön veren temel çerçeveyi oluşturmaktadır

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinin misyonu; sosyal yükümlülükleri gözeterek ülkenin sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek, öğrenmeyi öğrenen, donanımlı, yetkin ve sürekli gelişime açık hekimler yetiştirmektir. Fakülte, evrensel hekimlik değerleri doğrultusunda, Atatürk ilke ve inkılapları ile bilimin ışığında yetişmiş hekimler kazandırmayı hedeflemektedir. Bunun yanı sıra akademisyenlerin gelişimini destekleyerek evrensel ölçütlere uygun bilimsel üretim gerçekleştirmek ve toplum sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik nitelikli sağlık hizmeti sunmak fakültenin temel sorumlulukları arasında yer almaktadır [DEÜTF.A1.1-1].

Fakültenin vizyonu; yüksek standartlarda sürdürülen eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında sosyal sorumluluk bilinciyle sürekli gelişim sağlamak, ulusal düzeyde eğitim alanındaki öncü rolünü sürdürmek ve uluslararası düzeyde önde gelen nitelikli tıp fakülteleri arasında yer almaktır [DEÜTF.A2.1-1].

Üniversitenin 2026–2030 Stratejik Planı doğrultusunda fakülte düzeyinde yürütülen çalışmalar; katılımcılık ve sürdürülebilirlik ilkeleri çerçevesinde şekillendirilmekte olup, bu süreçte paydaş katılımı sağlanarak fakülte stratejik öncelikleri belirlenmektedir [DEÜTF.A2.1-2].

Stratejik plan doğrultusunda fakülte faaliyet alanlarını kapsayan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, sağlık hizmet sunumu, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma politikaları belirlenmiş olup, bu politikalar kalite güvencesi sistemi ile entegre şekilde yürütülmektedir [DEÜTF.A2.1-3].

Fakülte bünyesinde yürütülen eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte; elde edilen akademik çıktılar ve toplumsal katkı faaliyetleri değerlendirilerek fakültenin gelişimi desteklenmektedir

Kanıt

DEÜTF.A2.1-1: Fakülte Misyonu

DEÜTF.A2.1-2: Fakülte Vizyonu

DEÜTF.A2.1-3: 2026–2030 Fakülte Stratejik Plan Raporu

A.2.1 Misyonumuz ve Vizyonumuz

<https://tip.deu.edu.tr/tr/misyonumuz-vizyonumuz/>

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde stratejik amaç ve hedefler, üniversitenin 2021–2025 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenmiş ve fakülte düzeyinde uygulanmıştır. Bu dönemde belirlenen stratejik amaç ve hedefler, ilgili performans göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmiş; elde edilen sonuçlar faaliyet raporları ve öz değerlendirme raporları ile analiz edilerek kamuoyu ile paylaşılmıştır [DEÜTF.A2.2-1].

Üniversitenin 2026–2030 Stratejik Planı doğrultusunda fakülte düzeyinde stratejik planlama süreci yeniden yapılandırılmıştır. Bu kapsamda fakülte bünyesinde Strateji ve Verimlilik Kurulu ile alt çalışma grupları oluşturulmuş; eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında yürütülen bu çalışmalar aracılığıyla fakülteye özgü stratejik hedefler katılımcı bir yaklaşımla belirlenmiştir [DEÜTF.A2.2-2].

Belirlenen stratejik çerçeve kapsamında fakülte öncelikle bilimsel ve yenilikçi araştırma kapasitesinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Bu doğrultuda insan kaynağının araştırma yetkinliğinin artırılması, temel ve klinik bilimler arasında iş birliklerinin güçlendirilmesi, öğrenci katılımının desteklenmesi ve Tıp-Bilim Doktorası programının geliştirilmesi planlanmaktadır. Aynı zamanda dış destekli projelerin sayısı ve bütçesinin artırılması, araştırma altyapısının güçlendirilmesi, laboratuvar kapasitesinin geliştirilmesi ve teknik insan kaynağının artırılması hedeflenmektedir. Fakülte, ulusal ve uluslararası iş birliklerini artırarak bilimsel yayınların niteliğini yükseltmeyi, klinik araştırmaların etkinliğini artırmayı, sanayi iş birliklerini geliştirmeyi ve bilimsel çıktılarının toplumsal ve ekonomik değere dönüşmesini desteklemeyi amaçlamaktadır. Ayrıca girişimcilik ve üretken yapay zekâ gibi çağdaş alanların eğitim programına entegrasyonu ile yenilikçi yaklaşımın güçlendirilmesi hedeflenmektedir [DEÜTF.A2.2-3].

Eğitim ve öğretim kalitesinin geliştirilmesi de fakültenin temel stratejik öncelikleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda uluslararasılaşmanın artırılması, öğrenci ve akademisyen hareketliliğinin desteklenmesi, uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi ve akreditasyon süreçlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanması hedeflenmektedir. Eğitim programlarının sürekli iyileştirilmesi amacıyla müfredatın güncellenmesi, aktif öğrenme yöntemlerinin sürdürülmesi, öğrenci geri bildirimlerinin artırılması ve dijital ile yapay zekâ temelli uygulamaların eğitim süreçlerine entegrasyonu planlanmaktadır. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde yapılandırılmış sınavların ve beceri temelli uygulamaların düzenli olarak gözden geçirilmesi, probleme dayalı öğrenme senaryolarının güncellenmesi ve eğitici gelişim programlarının sürdürülmesi ile eğitim kalitesinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi, simülasyon ve beceri laboratuvarlarının geliştirilmesi ve öğrencilerin akademik ve sosyal etkinliklere katılımının artırılması planlanmaktadır [DEÜTF.A2.2-4].

Fakülte, kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi ve toplumsal etkileşimin artırılmasını da stratejik öncelikleri arasında konumlandırmaktadır. Bu doğrultuda kurumsal görünürlüğün artırılması, sosyal medya ve basın aracılığıyla fakülte faaliyetlerinin daha geniş kitlelere ulaştırılması ve kurumsal itibarın güçlendirilmesi hedeflenmektedir. İç ve dış paydaşlarla iletişimin geliştirilmesi kapsamında mezunlarla etkileşimin artırılması, disiplinler arası iş birliklerinin güçlendirilmesi ve kurum içi iletişim mekanizmalarının geliştirilmesi planlanmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında ise toplum sağlığına yönelik eğitimler, bilgilendirme etkinlikleri ve dış paydaşlarla iş birlikleri düzenli olarak sürdürülmektedir [DEÜTF.A2.2-5].

Belirlenen stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda performans göstergeleri tanımlanmış olup, izleme ve değerlendirme süreçleri ilgili kurullar aracılığıyla sistematik olarak yürütülmektedir. Elde edilen veriler fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmekte ve bu doğrultuda sürekli iyileştirme faaliyetleri planlanarak uygulanmaktadır. Böylece fakültede stratejik yönetim anlayışı, veri temelli karar alma ve kalite güvencesi süreçleri ile bütünleşik bir şekilde sürdürülmektedir [DEÜTF.A2.2-6].

Kanıt

DEÜTF.A2.2-1: Öz Değerlendirme Raporu

DEÜTF.A2.2-4: Strateji ve Verimlilik Kurulu Alt Çalışma Grupları Listesi

DEÜTF.A2.2-3: AR-GE Kurulu Toplantı Tutanağı

DEÜTF.A2.2-4: Müfredat Kurul Kararı

DEÜTF.A2.2-5: Dış Paydaş Toplantı Tutanağı
DEÜTF.A2.2-6: Performans Göstergeleri Tablosu

A.2.3. Performans Yönetimi

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde performans yönetimi süreçleri, Dekanlık koordinasyonunda Fakülte Kalite Komisyonu ile Eğitim ve Araştırma Kurulları eşgüdümünde yürütülmekte ve üniversite düzeyindeki performans yönetim sistemi ile uyumlu şekilde işletilmektedir [DEÜTF.A.2.3-1].

Fakülte performansı; Stratejik Planda yer alan performans göstergeleri ile birlikte YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Kriterleri, Araştırma Üniversiteleri Performans Göstergeleri, YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Programı kapsamındaki göstergeler doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda Tıp Fakültesi, faaliyet alanlarına özgü performans verilerini düzenli olarak izlemekte ve sistematik biçimde raporlamaktadır.

Fakülte, 2021–2025 ve 2026–2030 Stratejik Planları ile uyumlu olarak belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme süreçlerini yapılandırmış olup, göstergeler düzenli olarak takip edilmekte ve sonuçlar fakülte düzeyinde analiz edilmektedir [DEÜTF.A.2.3-2]. Bu doğrultuda fakülteye özgü izleme ve değerlendirme mekanizmaları güçlendirilmiş ve sürdürülebilir hale getirilmiştir.

Performans göstergelerinin takibi ve değerlendirilmesi amacıyla fakülte, ilgili komisyonlarda aktif olarak temsil edilmekte ve fakülteye ilişkin veriler düzenli olarak bu platformlara aktarılmaktadır [DEÜTF.A.2.3-3].

Fakültede performansların izlenmesi, kullanılan dijital sistemler aracılığıyla yürütülmekte; eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarına ilişkin göstergeler düzenli olarak takip edilmekte ve bu veriler karar alma süreçlerinde etkin biçimde kullanılmaktadır [DEÜTF.A.2.3-4].

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi, uluslararası alan bazlı sıralamalarda sağlık bilimleri ve tıp alanında üniversitenin konumuna önemli katkı sağlamaktadır. Times Higher Education [THE] Clinical & Health alan sıralamasında 801+ bandında ve QS World University Rankings by Subject [Medicine] sıralamasında 551–700 bandında yer alan üniversite performansı, fakültenin bilimsel üretkenliği ve araştırma kapasitesi ile doğrudan ilişkilidir. SCImago Institutions Rankings verilerine göre sağlık bilimleri alanında Türkiye'de üst grupta yer alınmasına katkı sunan fakülte, özellikle yayın ve atıf performansı ile öne çıkmaktadır. Fakültede üretilen bilimsel yayınların önemli bir kısmının Web of Science Q1 kategorisinde yer alması, yüksek etki değerine sahip dergilerde yayın yapma kapasitesini ortaya koymaktadır. 2025 yılı itibarıyla fakülte bünyesinde gerçekleştirilen 1017 uluslararası yayının 247'sinin Q1 kategorisinde yer alması [%24,3], bu kapasitenin somut bir göstergesidir. 414 öğretim üyesinden oluşan akademik kadro ile sürdürülen bu üretkenlik, kişi başına düşen bilimsel çıktı açısından da fakültenin güçlü araştırma performansını ortaya koymaktadır. Bunun yanında TÜBİTAK 1001 başta olmak üzere ulusal destekli proje sayısındaki artış araştırma ekosisteminin geliştiğini göstermektedir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde fakülte bünyesinde 38 adet TÜBİTAK projesi, 5 adet TÜSEB projesi ve 18 adet BAP projesi yürütülmüş; uluslararası düzeyde ise 1 adet Avrupa Birliği projesi ile 2 adet COST aksiyonunda aktif görev alınmıştır. Bu göstergeler, Tıp Fakültesinin küresel akademik görünürlüğe sağladığı katkıyı somut biçimde ortaya koymaktadır [DEÜTF.A.2.3-5].

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde ayrıca üniversite stratejik planı ile uyumlu olarak hazırlanmış birim stratejik planı ve bu plana dayalı birim stratejik performans raporları bulunmaktadır [DEÜTF.A.2.3-]. Bu raporlar aracılığıyla fakülteye özgü stratejik hedefler belirlenmekte, performans göstergeleri bu hedefler doğrultusunda izlenmekte ve sonuçlar düzenli olarak analiz edilmektedir. Bu yapı, stratejik hedeflerin fakülte düzeyinde etkin ve izlenebilir şekilde uygulanmasını sağlamaktadır.

Fakültemiz eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarında kaliteyi sürekli izleme ve geliştirme anlayışını benimsemektedir. Eğitim süreçleri performans takibi ve kapsamlı değerlendirmelerle desteklenmekte; fakülte performansı geçmiş dönem verileri dikkate alınarak düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda 2024–2025 eğitim öğretim yılına ait Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Raporu şeffaflık ilkesi doğrultusunda fakülte web sayfasında tüm paydaşların erişimine sunulmuştur [DEÜTF.A.2.3-]. Bunun yanında AVESİS sistemi ve Fakülte Yıllık Faaliyet Raporu aracılığıyla performans izleme süreçleri düzenli olarak yürütülmektedir [DEÜTF.A.2.3-8].

Araştırma ve geliştirme alanında fakültemiz akademik üretkenliği ve bilimsel yenilikçiliği destekleyen çalışmalar yürütmektedir. Tıp Fakültesi AR-GE Kurulu proje geliştirme faaliyetlerini desteklemekte ve TÜBİTAK 1001 programına yönelik proje geliştirme ve değerlendirme toplantıları düzenlemektedir [DEÜTF.A.2.3-9].

Öğretim üyelerinin Scopus ve Web of Science veri tabanlarında yayımlanan makaleleri düzenli olarak izlenmekte ve akademik üretkenlik sistematik biçimde takip edilmektedir [DEÜTF.A.2.3-0]. Bu izleme sistemi, akademik faaliyetlerin değerlendirilmesi ve teşvik edilmesinde etkin bir araç olarak kullanılmaktadır.

Bu sistematik izleme yaklaşımı, fakültenin mevcut performansının değerlendirilmesine katkı sağlamakta ve geleceğe yönelik stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesini desteklemektedir.

Bu ölçütte işleyiş bir önceki yıl ile aynı şekilde devam etmekte olup, performans yönetim sistemi fakülte düzeyinde etkin ve sürdürülebilir bir şekilde uygulanmaktadır. Performans göstergeleri düzenli olarak izlenmekte, sonuçlar değerlendirilmekte ve gerekli durumlarda iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. Tüm süreçler PUKÖ [Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al] döngüsü çerçevesinde yürütülmekte olup, fakültede performans yönetiminin sistematik, veri temelli ve sürekli iyileştirmeye açık bir yapıya ulaştığını göstermektedir. Bu doğrultuda ilgili ölçütte olgunluk düzeyi 5 olarak değerlendirilmektedir [DEÜTF.A.2.3-11].

Kanıtlar

DEÜTF.A.2.3-1 Fakülte Kalite Kurul Yapısı

DEÜTF.A.2.3-2 Stratejik Plan Performans Göstergeleri

DEÜTF.A.2.3-3 Stratejik Plan Performans İzleme Tablosu

DEÜTF.A.2.3-4 Öz Değerlendirme Kurul Toplantı Tutanağı

DEÜTF.A.2.3-5 <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/dokuz-eylul-university?utm>

DEÜTF.A.2.3-6 <https://www.topuniversities.com/university-subject-rankings/medicine?countries=tr>

DEÜTF.A.2.3-7 Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Raporu

<https://tip.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2026/02/2024-2025-EGITIM-OGRETIM-YILI-PROGRAM-DEGERLENDIRME-RAPORU-1.pdf>

DEÜTF.A.2.3-8 Tıp Fakültesi AVESİS Birim Faaliyet Raporu

DEÜTF.A.2.3-9 TÜBİTAK 1001 Proje Geliştirme Çalıştayı Duyurusu

DEÜTF.A.2.3-10 WoS ve Scopus Yayın İzleme

https://ahmetnaciemecen.shinyapps.io/deu_wos_current_week_2026/

DEÜTF.A.2.3-11 PUKÖ İzleme ve İyileştirme Kayıtları

A.3. YÖNETİM SİSTEMLERİ

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde akademik ve idari birimlerin kullanımına sunulan Bilgi Yönetim Sistemi, fakülte bünyesinde kullanılan ve dış kaynaklardan temin edilen elektronik sistemlerin entegrasyonu ile oluşturulmuştur. Mevzuat gereklilikleriyle uyumlu olarak yapılandırılan bu sistemler, eğitim, araştırma, sağlık hizmeti ve idari süreçlere ilişkin verilerin toplanması, analizi, raporlanması ve karar alma süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamaktadır. Sistemler arası veri alışverişi, güncel entegrasyon yöntemleri ve bilgi güvenliği protokolleri çerçevesinde yürütülmektedir.

DEÜ Tıp Fakültesi'nde Bilgi Yönetim Sistemi, Kalite Yönetim Sistemi [KYS] ve Eğitim Yönetim Sistemi [EYS] ile entegre bir yapıda çalışmaktadır. KYS kapsamında süreç yönetimi, iş akışları, görev tanımları ve performans göstergeleri dijital ortamda izlenmekte; öz değerlendirme, program değerlendirme ve PUKÖ döngüsü süreçleri sistem üzerinden yürütülmektedir [DEÜTF A.3.1-1]. EYS kapsamında ise ders içerikleri, öğrenme hedefleri, PDÖ süreçleri, klinik staj planlamaları, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci geri bildirimleri dijital ortamda yönetilmekte ve izlenmektedir [DEÜTF A.3.1-2].

Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi kapsamında fakülte düzeyinde bilgi varlıkları tanımlanmış, veri güvenliği, gizlilik ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda gerekli dokümantasyon oluşturulmuştur [DEÜTF A.3.1-3]. Bilgi güvenliği politikaları, prosedürler, iş akışları ve risk yönetimi süreçleri tanımlanarak uygulanmaktadır.

Bilgi varlıklarına yönelik risk değerlendirmeleri yapılmakta, ihtiyaç doğrultusunda mevcut durum ve boşluk analizleri gerçekleştirilmektedir. Sistem güvenliğinin sürdürülebilirliği için düzenli izleme ve değerlendirme faaliyetleri yürütülmektedir.

Bilgi güvenliği farkındalığını artırmak amacıyla akademik ve idari personele yönelik eğitimler düzenlenmekte ve dijital bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Fakülte bünyesinde kullanılan bilgi sistemlerine ilişkin kullanıcı talepleri düzenli olarak alınmakta, tekrar eden sorunlar analiz edilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

DEÜ Tıp Fakültesi'nde kullanılan bilgi sistemleri; Öğrenci Bilgi Sistemi, Bologna Bilgi Paketi Yönetim Sistemi, Eğitim Yönetim Sistemi [EYS], Kalite Yönetim Sistemi [KYS], elektronik yoklama ve devam sistemleri, ölçme-değerlendirme ve sınav yönetim sistemleri ile akademik veri yönetim sistemleri gibi eğitim, araştırma ve idari süreçleri kapsayan entegre bir yapı sunmaktadır.

Fakülte bünyesinde yürütülen eğitim süreçlerine yönelik olarak özellikle ölçme-değerlendirme sistemleri, PDÖ süreç yönetimi ve klinik beceri eğitimlerinin izlenmesine yönelik dijital altyapılar aktif olarak kullanılmakta; bu sistemler aracılığıyla öğrenci performansı ve program çıktıları düzenli olarak izlenmektedir. Fakültede üretilen veriler birim düzeyinde konsolide edilmekte; eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerine ilişkin göstergeler analiz edilerek karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır.

6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu [KVKK] kapsamında fakülte düzeyinde veri güvenliği süreçleri yürütülmekte; aydınlatma metinleri, açık rıza süreçleri ve veri işleme politikaları uygulanmaktadır. Akademik ve idari personele yönelik eğitimlerle KVKK farkındalığı artırılmaktadır.

Kanıtlar

DEÜTF A.3.1-1 Kalite Yönetim Sistemi Kayıtları [ekran görüntüsü]

DEÜTF A.3.1-2 Eğitim Yönetim Sistemi Kayıtları [ekran görüntüsü]

DEÜTF A.3.1-3 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Dokümanları

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde insan kaynakları yönetimi süreçleri; yürürlükteki 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 4857 sayılı İş Kanunu hükümleri çerçevesinde, ilgili mevzuata uygun olarak yürütülmektedir [A.3.2-1].

DEÜ Tıp Fakültesi'nde insan kaynakları yönetimi, kurumsal yönetim ve kalite süreçleri ile entegre bir anlayışla ele alınmaktadır. Bu kapsamda insan kaynağının planlanması, geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik politikalar doğrultusunda fakülte düzeyinde uygulamalar yürütülmektedir [A.3.2-2]. İnsan kaynağının nitelikli ve etkin hizmet sunma kapasitesinin artırılması, fakültenin eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti misyonu ile uyumlu şekilde ele alınmaktadır. Fakültemizde insan kaynakları planlaması; kurumsal amaç ve hedeflerle uyumlu, yenilenme ve gelişim odaklı bir yaklaşımla sistematik olarak yürütülmektedir.

İnsan Kaynakları Planlama Politikamız; Dokuz Eylül Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planı, Fakültemizin eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumuna yönelik öncelikleri doğrultusunda gerçekleştirilen iş yükü analizleri, Tıp Fakülteleri için tanımlanan ulusal yeterlilikler ve “Toplumsal Sorumluluk Sahibi [Sosyal Hesap Verebilir] Tıp Fakültesi” yaklaşımı, Ulusal ve uluslararası kalite güvence ve akreditasyon süreçleri [T.C. Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu, Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği-TEPDAD, Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu-WFME vb.] dikkate alınarak belirlenmekte ve uygulanmaktadır. [DEÜTF.A.3.2-3].

İnsan kaynakları süreçleri, fakültemizin akademik kadro planlamaları kapsamında; Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik hükümleri doğrultusunda, dekanlık ve bölüm başkanlıkları ile koordineli olarak yürütülmektedir. Bölümlerin kadro ihtiyaçları, her yıl kadro planlama esaslarına göre gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantıları sonucunda belirlenmekte; Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile üst yönetime iletilmektedir. 2025 yılı kadro planlamaları kapsamında

fakültemizde görev yapan 33 öğretim üyesinin kadrosunda yükselme gerçekleşmiş, ayrıca 29 yeni öğretim üyesi fakülteye atanarak akademik insan kaynağı güçlendirilmiştir [DEÜTF.A.3.2-4].

Fakülte bünyesinde idari personelin görevde yükselme ve unvan değişikliği süreçleri ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmekte; bu süreçlerde liyakat, fırsat eşitliği ve yetkinlik esas alınmaktadır Göreve .yeni başlayan akademik ve idari personele yönelik oryantasyon programları düzenlenerek kurumsal yapı, işleyiş ve süreçler hakkında bilgilendirme yapılmaktadır [DEÜTF.A.3.2-5]. [DEÜTF.A.3.2-6].

Personelin mesleki ve kişisel gelişimini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitimler düzenlenmekte; eğitim, sağlık hizmeti ve idari süreçlere yönelik yetkinliklerin güncellenmesi sağlanmaktadır .Ayrıca iş sağlığı ve güvenliği kapsamında gerçekleştirilen eğitimler ile çalışma ortamına ilişkin risklerin azaltılması ve acil durumlara hazırlık düzeyinin artırılması hedeflenmektedir [DEÜTF A.3.2-7]. DEÜ Tıp Fakültesi'nde personel performansı, eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmeti faaliyetleri çerçevesinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Başarı ve yüksek performansın teşvik edilmesine yönelik uygulamalar ile kurumsal aidiyetin ve motivasyonun artırılması hedeflenmektedir . İnsan kaynakları yönetimi süreçleri, kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda sürekli izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları ile geliştirilmeye devam etmektedir.

KANITLAR

DEÜTF.A.3.2-1: İnsan Kaynakları Mevzuat Uygulama Kayıtları

DEÜTF.A.3.2-2: İnsan Kaynakları Şefi / Görevlisi görev tanımları

DEÜTF.A.3.2-3: İnsan Kaynakları Planlama Politikası

DEÜTF.A.3.2-4: Akademik Atama ve Yükseltme Kayıtları [2025]

DEÜTF.A.3.2-5: Oryantasyon Programı Kayıtları

DEÜTF.A.3.2-6: Hizmet İçi Eğitim Kayıtları

DEÜTF.A.3.2-7: İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kayıtları

A.3.3. Finansal Yönetim

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde finansal kaynakların yönetimi; özel bütçe, döner sermaye kapsamında yürütülen faaliyetler ve ulusal/uluslararası proje kaynakları çerçevesinde, ilgili mevzuata uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Fakültenin finansal yapısı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu başta olmak üzere ilgili yasal düzenlemeler doğrultusunda yürütülmekte olup mali süreçler şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temelinde yönetilmektedir

Fakülte finansal süreçler tanımlı iş akışları doğrultusunda yürütülmekte olup, özellikle satın alma süreçleri belirlenmiş prosedürler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Satın alma işlemleri, ilgili mevzuata uygun olarak hazırlanan talepler doğrultusunda üst yönetim [Rektörlük] onayı ile yürütülmekte ve fakülte bünyesindeki satın alma işlemleri , görev tanımı çerçevesinde yetkilendirilmiş personel tarafından Rektörlük üzerinden koordine edilerek gerçekleştirilmektedir [DEÜTF.A.3.3-1].

Bu kapsamda satın alma süreçlerine ilişkin yetki ve sorumluluklar çok açık bir şekilde tanımlanmış olup, Süreçlerin izlenilebilirliği ve kontrolü amacıyla oluşturulan iş süreç akış şemaları doğrultusunda işlemler yürütülmektedir. [DEÜTF.A.3.3-2].

KANITLAR

DEÜTF.A.3.3-1: Satın Alma Memuru Görev Tanımı

DEÜTF.A.3.3-2: Doğrudan Temin Suretiyle Mal Alım Hizmet Süreci

A.3.4. Süreç Yönetimi

Fakültemizde yürütülen tüm süreçler, ilgili yönergeler kapsamında titizlikle gözden geçirilmiş ve alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenmiştir. Bu yaklaşım, eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerimizin sürekli iyileştirilmesine olanak tanımakta; hem akademik hem idari işleyişte etkinlik, şeffaflık ve kaliteyi en üst düzeye çıkarmayı sağlamaktadır.

Kanıt

DEÜTF.A.3-4 Kalite İş Akış Süreçleri [<https://tip.deu.edu.tr/tr/kalite-is-akis-surecleri/>]

A.4. PAYDAŞ KATILIMI

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Fakültemizde kalite kültürünün geliştirilmesi ve öğrenci katılımının artırılması amacıyla çeşitli uygulamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda Dış Danışma Kurulu üyeleri güncellenmiş ve yıllık olağan toplantı günümüzün teknolojik olanaklarından yararlanılarak çevrim içi ortamda [Zoom] gerçekleştirilmiştir.

Tıp Fakültesi Bölüm Kalite Komisyonu'nda görev almak üzere bir kadın ve bir erkek öğrenci temsilcisi belirlenmiştir. Bu uygulama sayesinde öğrencilerin yükseköğretimde kalite güvencesi çalışmalarına aktif katılımı sağlanmış ve fakülte bünyesinde kalite kültürünün öğrenci toplulukları arasında yaygınlaştırılması amaçlanmıştır.

Ayrıca Kariyer Planlama Komisyonu için bir öğrenci temsilcisi bir yıllık süreyle görevlendirilmiştir. Bu uygulama, tıp öğrencilerinin kariyer planlama faaliyetlerine erişimini artırmakta ve akademik ile mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Fakültemiz öğrencilerin eğitim süreçlerine aktif katılımını ve bölgesel iş birliklerini stratejik bir öncelik olarak değerlendirmektedir. Bu kapsamda **Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu [TEÖK]** aracılığıyla öğrenciler eğitim müfredatına ilişkin görüşlerini düzenli olarak hazırlanan yıllık ve ara raporlar ile iletmekte ve eğitim programlarının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Bunun yanı sıra, 2025 yılı sonuna kadar bölgedeki kamu kurumları ile iş birliklerinin artırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarını kapsayan bir iş birliği protokolü hazırlanmış ve taraflar arasında resmi anlaşma sağlanmıştır. Protokol kapsamında öğretim üyeleri tarafından geliştirilen proje önerileri Millî Eğitim Müdürlüğü ile paylaşılmış, öncelikli olarak Balçova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile görüşmeler gerçekleştirilerek projelerin hayata geçirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

Bu çalışmalar fakültenin eğitim kalitesini artırma ve toplumla bütünleşen sürdürülebilir iş birlikleri geliştirme yaklaşımını desteklemektedir.

Kanıtlar

DEÜTF.A.4-1 Dış Danışma Kurulu

<https://tip.deu.edu.tr/tr/dis-danisma-kurulu/>

DEÜTF.A.4.1-2 Kalite Öğrenci Temsilcisi

<https://tip.deu.edu.tr/tr/kalite/>

DEÜTF.A.4.1-3 Kariyer Öğrenci Temsilcisi

<https://tip.deu.edu.tr/tr/kariyer-gelistirme-planlama-kurulu/>

DEÜTF.A.4.1-4 Öğrenci Danışmanlığı ve TEÖK Ara Raporu

<https://tip.deu.edu.tr/tr/ogrenci-danismanligi/>

<https://teok.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2024/09/2023-2024-TEO-Ara-Raporu.pdf>

DEÜTF.A.4.1-5 İl Milli Eğitim Müdürlüğü protokol

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Fakültemizde uzun yıllardır uygulanan blok sonu geri bildirim sistemi düzenli olarak geliştirilmektedir. 2024 yılı itibarıyla geri bildirim sayısını artırmak amacıyla karekod teknolojisi kullanılarak çevrim içi ve çevrim dışı geri bildirim alma sistemi uygulamaya alınmıştır. Bu uygulama sayesinde geri bildirimde bulunan öğrenci sayısında artış sağlanmıştır. Geri bildirimlerin niteliğini artırmak amacıyla her blok sonunda öğrencilerle yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmektedir. Bu görüşmelerde öğrencilerin eğitim süreçlerine ilişkin değerlendirmeleri alınmakta ve ilgili kurullar tarafından incelenmektedir.

Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ders programlarında ve eğitim uygulamalarında gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu sistematik yaklaşım sayesinde fakültemiz eğitim kalitesinin sürekli geliştirilmesini ve öğrenci öğrenme deneyiminin güçlendirilmesini hedeflemektedir.

Kanıtlar

DEÜTF.A.4.2-1 DLM Blok Geri Bildirim

DEÜTF.A.4.2-2 Öğrenci Geri Bildirimlerinin Değerlendirildiği Blok Toplantı Tutanağı

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Fakültemizde, üniversitemizin Kariyer Planlama Koordinatörlüğü ile iş birliği içerisinde faaliyet gösteren **Mezunlarla İletişim Komisyonu** bulunmaktadır. Bu komisyon yıl içerisinde mezunlarla iletişime geçerek mezun seminerleri ve çeşitli etkinlikler düzenlemektedir.

Bu ölçütte yürütülen faaliyetler bir önceki yıl ile benzer şekilde devam etmektedir. 2025 yılı içerisinde **Dokuz Eylül Tıp Mezunlar Derneği [DETMED]** için Tıp Fakültesi dekanlık binasında bir oda tahsis edilerek derneğin fakülte içerisindeki temsiliyeti güçlendirilmiştir.

Ayrıca mezunlar dış danışma kurulu üyeleri arasında yer almakta ve stratejik hedeflerin belirlenmesi süreçlerinde görüş ve önerileri alınmaktadır.

A.5. ULUSLARARASILAŞMA

Uluslararasılaşma süreçleri üniversitemizin Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile bağlantılı olarak yürütülmektedir. Üniversitemiz bünyesinde **HRS4R [Human Resources Strategy for Researchers]** kapsamında akreditasyon gerçekleştirilmiştir.

Kanıt

A.5.1 HRS4R kapsamında akreditasyon belgesi – Kalite Dokümanları ve Raporlar

<https://kalite.deu.edu.tr/dokumanlar-raporlar/>

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Üniversitemizde uluslararasılaşma süreçleri Öğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda üniversitemiz **QS Dünya Üniversiteleri Sıralamasında 1201–1400 bandında** yer almaktadır.

Kanıt

DEÜTF.A.5.1-1 Dokuz Eylül Üniversitesi 2026-2030 Strateji Planı

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Tıp Fakültesinde uluslararasılaşma faaliyetleri; üniversitenin kurumsal uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda yürütülmektedir. Bu faaliyetler ikili iş birliği protokolleri, değişim programları [Erasmus+, Mevlana, Farabi], uluslararası araştırma ve eğitim projeleri ile yabancı uyruklu öğrencilere yönelik akademik ve idari destek mekanizmaları aracılığıyla desteklenmektedir.

Kanıtlar

DEÜTF.A.5.2-1 Erasmus Romanya – anlaşmalı ülkeler ile yapılan protokol

DEÜTF.A.5.2-2 Erasmus Bulgaristan – anlaşmalı ülkeler ile yapılan protokol

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Tıp Fakültesinin kurumsal yapılanması kapsamında fakülte bünyesinde bir **Erasmus Komitesi** bulunmaktadır. Komite üyeleri Ulusal Ajans tarafından düzenlenen çeşitli eğitim etkinliklerine katılmakta ve Avrupa üniversiteleri ile karşılıklı tanıtım ziyaretleri gerçekleştirmektedir.

Erasmus programı kapsamında öğrenci ve akademisyen değişimlerini desteklemek amacıyla fakültemizin çeşitli üniversiteler ile ikili anlaşmaları bulunmaktadır. Bu kapsamda Hollanda **Maastricht Üniversitesi**, Almanya **Humboldt Üniversitesi**, Bulgaristan **Sofia Üniversitesi**, İtalya **La Sapienza Üniversitesi Tıp Fakültesi** ve Romanya **Galati Üniversitesi Tıp Fakültesi** ile iş birliği anlaşmaları mevcuttur.

Her akademik yıl Ulusal Ajans tarafından üniversitelere ve bağlı fakültelere tanınan kontenjanlar doğrultusunda öğrenci seçimi yapılmakta ve değişim programları uygulanmaktadır. Erasmus Komitesi tarafından tüm tıp fakültesi öğrencilerine yönelik düzenli tanıtım ve bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizin Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından değişim programına seçilen öğrencilere yönelik oryantasyon programları düzenlenmekte; değişim sürecine ilişkin işlemler Tıp Fakültesi Erasmus Komitesi ve Erasmus Ofisi aracılığıyla yürütülmektedir. Başvuru koşulları ve güncel bilgilere fakültenin uluslararası ilişkiler sayfası üzerinden erişilebilmektedir.<https://tip.deu.edu.tr/tr/uluslararasi-iliskiler>

2024–2025 eğitim öğretim döneminde uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında **9 öğrenci yurt dışına gitmiş, 2 uluslararası öğrenci fakültemize gelmiştir.**

Fakültemiz uluslararası öğrenci profili açısından da eğitimde çeşitlilik ve kapsayıcılığı desteklemektedir. 2024–2025 eğitim-öğretim yılında fakültemize 196 yabancı uyruklu öğrenci kayıt yaptırmış, 2025–2026 eğitim-öğretim yılında ise bu sayı **182** olarak gerçekleşmiştir.

Kanıt

DEÜTF.A.5.3-1 İkili anlaşma yapılan üniversitelerin listesi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemizin ana eğitim programı olan **Tıp Eğitimi Programı [mezuniyet öncesi tıp eğitimi]** kalite güvencesi açısından güçlü ve sürdürülebilir bir yapıya sahiptir. Programımız, Türkiye’de tıp eğitimi alanında bağımsız bir değerlendirme ve akreditasyon kuruluşu olan **Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği [TEPDAD]** tarafından ulusal düzeyde akredite edilmiştir. İlk olarak 2011 yılında tamamlanan bu akreditasyon süreci, fakültemizin eğitimde kalite, şeffaflık ve sürekli iyileştirme anlayışının somut bir göstergesidir. Akreditasyon belgesinin geçerliliği düzenli aralıklarla yenilenerek kesintisiz şekilde sürdürülmektedir.

Mezuniyet öncesi eğitimin yanı sıra fakültemiz mezuniyet sonrası eğitimde de kalite güvencesini temel bir ilke olarak benimsemektedir. Bu kapsamda fakülte bünyesinde yer alan **14 anabilim dalı**, mezuniyet sonrası eğitim programları kapsamında akredite edilmiştir.

Akredite anabilim dalları aşağıda sunulmuştur:

- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı
- Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı
- Halk Sağlığı Anabilim Dalı
- Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı
- Kardiyoloji Anabilim Dalı
- Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı
- Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı
- Radyoloji Anabilim Dalı
- Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı
- Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
- Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı
- Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı
- Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı [2025]
- Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı [2025]

2025 yılı boyunca fakültemizde eğitim programlarının sürekli iyileştirilmesi ve ulusal standartlarla uyumunun güçlendirilmesi amacıyla kapsamlı çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda **Dönem 1, 2 ve 3 eğitim programlarında içerik güncellemeleri yapılmış**, bloklar

arası bütünlük yeniden değerlendirilmiştir. Bazı öğrenim hedefleri ve ders sunumları eklenmiş, süreleri artırılmış, birleştirilmiş veya ilgili bloklara aktarılmıştır. Bu düzenlemelerle programın **dikey ve yatay entegrasyonu güçlendirilmiş** ve öğrenme çıktılarının daha etkin biçimde kazandırılması amaçlanmıştır.

Klinik evreye yönelik olarak gerçekleştirilen **Task Çalıştayı** kapsamında Dönem 4 ve 5'te yürütülen **Taska Dayalı Öğrenim [TDÖ]** programı, öğrenci ve öğretim üyelerinin aktif katılımıyla kapsamlı biçimde değerlendirilmiştir. Odak grup çalışmaları ve anketler aracılığıyla elde edilen geri bildirimler çalıştay sürecinde blok bazında ele alınmış ve elde edilen görüş ve öneriler Müfredat Kurulu'na sunulmuştur. Bu değerlendirmeler doğrultusunda **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı [UÇEP]** ile uyumu güçlendirmek amacıyla task içerikleri ve klinik uygulamalarda çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.

Eğitim programlarının geliştirilmesinde yalnızca iç paydaşların değil, dış paydaşların görüşlerine de önem verilmektedir. Bu kapsamda farklı fakültelerden dekanlar ve dekan yardımcıları ile aile hekimleri ve mezunların katılımıyla eğitim programına ilişkin görüş ve öneriler alınmış; elde edilen geri bildirimler program geliştirme süreçlerine yansıtılmıştır. Ayrıca 2025 yılı içerisinde öğretim üyelerine yönelik **UÇEP 2020 farkındalık ve bilgilendirme eğitimi** düzenlenmiş ve eğitim programının ulusal yeterlilikler doğrultusunda uygulanmasına yönelik ortak bir farkındalık oluşturulmuştur.

Kanıtlar

- DEÜTF.B.1.1-1** Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı
- DEÜTF.B.1.1-2** Eğitici ve Öğrenci Odak Grup Toplantı Raporları
- DEÜTF.B.1.1-3** Müfredat UÇEP Bilgilendirme Davet Yazısı
- DEÜTF.B.1.1-4** DEÜ Tıp UTEAK Akreditasyon Belgesi

B.1.2. Programların Ders Dağılım Dengesi

Eğitim programımızda ilk üç yılda kazanılan temel tıp bilgilerinin klinik yıllarda hasta, hastalık, tanı ve tedavi süreçleri ile bütünleştirilmesi temel bir ilke olarak benimsenmiştir. Bu doğrultuda program, öğrencilerin tanı ve tedavi süreçlerini etkin biçimde öğrenmelerini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim sürecinde kazandırılması hedeflenen bilgi ve beceriler açık ve net biçimde tanımlanmış olup, program bu hedeflere ulaşılmasını destekleyen öğretim yöntemleri ile sistematik şekilde yürütülmektedir.

Programın çekirdek içeriği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı [UÇEP] ile uyumlu olacak şekilde ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarını kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. Program hedefleri yalnızca biyolojik boyutla sınırlı tutulmamış; toplumsal ve davranışsal hedefleri de içerecek şekilde genişletilmiştir.

Alan çalışmaları aracılığıyla öğrencilerin üniversite hastanesi dışındaki toplum ortamlarında sağlık sorunlarını gözlemlmeleri ve sağlığı etkileyen toplumsal etkenler ile sağlık politikaları konusunda farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda Dönem 1, 2 ve 3 PDÖ oturumlarında biyolojik hedeflerin yanı sıra toplumsal ve davranışsal hedeflere de yer verilmiş, Dönem 4 ve 5 programlarında yürütülen tasarlarda toplumda sık görülen sağlık sorunlarının ele alınmasına özen gösterilmiştir.

Eğitim programında ortak zorunlu ve seçmeli dersler ile ilk beş yılda 4–9 haftalık blok yapısı, altıncı yılda ise 8 haftalık 6 ana blok bulunmaktadır. Dördüncü, beşinci ve altıncı yıllarda öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda deneyim kazanmalarına olanak sağlayan seçmeli staj blokları yer almaktadır.

İlk üç yıl boyunca bloklar içinde yürütölen Özel Çalışma Modülleri [ÖÇM] aracılığıyla öğrenciler sosyal sorumluluk ve araştırma projelerinde aktif rol almakta; Tıpta İnsan Bilimleri ve Eleştirel Değer Biçme alanlarında bilgi ve beceriler kazanmaktadır.

Bu yapı öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin yanında insani ve toplumsal yönlerden de donanımlı hekimler olarak yetişmelerini desteklemektedir.

Eğitim programının görselleştirildiği eğitim ağacı ve müfredat haritasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilmektedir:<https://tip.deu.edu.tr/tr/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-mufredat-haritasi/>

2025 yılı itibarıyla ÖÇM kapsamında bazı güncellemeler yapılmıştır. Dönem 2’de Eleştirel Değer Biçme ÖÇM’lerine temel biyoistatistik, Dönem 3’te Araştırma Becerileri ÖÇM’lerine ise uygulamalı biyoistatistik dersleri eklenmiştir. Bu düzenleme 2025–2026 eğitim yılında Dönem 2’de uygulanmaya başlanmış olup 2026–2027 eğitim yılında Dönem 3 programında uygulanmak üzere planlanmıştır.

Eğitim programında müfredat hedefleri DEÜTF Eğitim Yönetim Sistemi içerisinde her dönem ve blok düzeyinde dijital olarak tanımlanmıştır. Çıktılara dayalı yaklaşım doğrultusunda öğrencilerin altı yıllık eğitim sonunda ulaşmaları beklenen program çıktıları belirlenmiş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Kanıt

DEÜTF.B.1.2-1 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Müfredat Haritası

<https://miro.com/app/board/uXjVIK4fseM=/>

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Bu ölçütte işleyiş bir önceki yıl ile aynı şekilde devam etmektedir. 2025 yılı içerisinde bu başlık altında herhangi bir iyileştirme yapılmamıştır. Fakültemizin eğitim programı UÇEP 2020 ile % 100 uyumludur.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

2025–2026 eğitim öğretim yılı için her yıl olduğu gibi Bologna Sistemi üzerinden fakültemizin iş yüküne dayalı ders tasarımları gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Bu ölçütte işleyiş bir önceki yıl ile aynı şekilde devam etmektedir. 2025 yılı içerisinde gelişmeye açık bir alan tespit edilmemiştir.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program değerlendirme süreçleri kapsamında yıllık değerlendirmeler düzenli olarak sürdürölmektedir. Her dönemdeki blok programları için öğrenme hedefleri ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekeştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları blok kurulu, dönem kurulu ve müfredat kurulu tarafından değerlendirilmektedir.

Her program ve ders için program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlanan çerçevede yürütülmekte; elde edilen sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiksel göstergeler [öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirimler vb.] periyodik ve sistematik olarak izlenmekte, tartışılmakta ve değerlendirilmekte; bu doğrultuda eğitim kalitesinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Tüm dönemlerde dönem kurulları tarafından gerçekleştirilen periyodik öğrenci toplantıları aracılığıyla öğrencilerin akademik ve sosyal gereksinimlerini ifade etmeleri sağlanmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda yapılan düzenlemeler ve eğitim sisteminin işleyişine ilişkin güncel bilgiler de paylaşılmaktadır.

Öğrenciler tüm dönemlerde birlikte çalıştıkları öğretim elemanları ile doğrudan iletişim kurabilmekte ve öğrencilerden alınan geri bildirimler öğretim elemanları tarafından ilgili eğitim kurullarına iletilmektedir. Dış paydaşlarla etkileşim ise saha ziyaretleri ve danışma kurulu toplantıları aracılığıyla sürdürülmektedir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda eğitim programında yapılan değişikliklerin etkisi sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda geri bildirimler anketler, PDÖ değerlendirme formları ve staj geri bildirimleri aracılığıyla toplanmakta; elde edilen veriler doğrultusunda programda iyileştirme kararları alınmaktadır.

Yapılan değişikliklerin öğrenci başarısı ve öğrenme çıktıları üzerindeki etkisi; sınav başarı oranları, klinik beceri değerlendirmeleri, yetkinlik kazanım düzeyleri ve öğrenci memnuniyet göstergeleri üzerinden izlenmektedir. Değişiklik öncesi ve sonrası veriler karşılaştırılarak etki analizi yapılmakta ve elde edilen bulgular raporlanmaktadır [DEÜTF.B.1.5-2].

Bu süreç, fakültede yürütülen kalite güvencesi sistemi kapsamında PUKÖ döngüsü ile entegre şekilde yürütülmekte; elde edilen sonuçlar doğrultusunda eğitim programı sürekli olarak geliştirilmektedir [DEÜTF.B.1.5-3].

Kanıtlar

DEÜTF.B.1.5-1 Müfredat Toplantı Tutanağı

DEÜTF.B.1.5-2 Program Değerlendirme Raporu

<https://tip.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2026/02/2024-2025-EGITIM-OGRETIM-YILI-PROGRAM-DEGERLENDIRME-RAPORU-1.pdf>

B.2. Programların Yürütülmesi [Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme]

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Eğitim programı; öğrenme hedeflerine yönelik sunular, Probleme Dayalı Öğrenim [PDÖ], Taska Dayalı Öğrenim [TDÖ], hasta başı ve klinik uygulamalar, olgu tartışmaları, hekimlik becerileri ve değerleri, laboratuvar ve alan çalışmaları, Özel Çalışma Modülleri [ÖÇM], bağımsız çalışma, seçmeli stajlar ve akran eğitimi gibi yöntemleri içeren, öğrenen merkezli ve yeterliliğe dayalı bir yapıdadır. Program; sosyal etkinlikler, MD-PhD bütünlük programı ve

toplum temelli uygulamalarla desteklenmekte; özellikle Dönem 6'da intörlük süreci klinik sorumluluk, ekip çalışması ve mesleki yetkinlik kazanımına odaklanmaktadır. Öğrenci temsilcilikleri, düzenli toplantılar ve yazılı-sözlü geri bildirim mekanizmalarıyla eğitim süreci sürekli izlenmekte, elde edilen geri bildirimler eğitim kurulları aracılığıyla programın iyileştirilmesine yansıtılmaktadır.

Öğrenme analitiği ve yapay zekâ destekli eğitim uygulamaları küresel ölçekte gelişmekte olan alanlar arasında yer almakla birlikte, Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde bu alanlara yönelik izleme ve planlama çalışmaları somut uygulamalara dönüştürülmüştür. Bu kapsamda kurulan İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi aracılığıyla beceri temelli eğitimler yapılandırılmış, simülasyon temelli öğretim yöntemleri eğitim programına entegre edilmiştir. Ayrıca simülasyon merkezi bünyesinde yürütülen uygulamalarda yapay zekâ destekli eğitim yaklaşımları kullanılmakta; öğrencilerin performans verileri analiz edilerek öğrenme düzeyleri ve yetkinlik kazanımları nesnel ölçütler üzerinden değerlendirilmektedir. Bu sayede öğrencilerin güçlü ve gelişime açık yönleri belirlenebilmekte ve eğitim süreçleri veri temelli olarak izlenebilmektedir. Bu yapı, öğrenme analitiği yaklaşımına geçiş için kurumsal altyapıyı güçlendirmekte ve eğitim kalitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Kanıt

DEÜTF.B.2.1-1 TASK Program Örneği

DEÜTF.B.2.1-2 Blok Program Örneği

DEÜTF.B.2.1-3 Simülasyon merkezi yapay zekâ destekli değerlendirme çıktısı

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme sistemi, fakültenin öğrenim hedefleriyle uyumlu olarak bilgi, beceri ve süreç kazanımlarını kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. Bilgi düzeyini ölçmeye yönelik basılı ve bilgisayar tabanlı/çevrimiçi sınavlar, beceri hedeflerine yönelik gözlemsel ve yeterliliğe dayalı değerlendirmeler ile süreç içi değerlendirme araçları birlikte kullanılmaktadır. Tüm uygulamalar, geçme–kalma esasları, katkı oranları ve itiraz süreçleri DEÜ Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları ile Bilgi Değerlendirme Sınav Usul ve Esasları kapsamında tanımlanmıştır. İlk üç dönemde sınıf geçme, Dönem 4 ve 5'te blok geçme, Dönem 6'da ise yeterliliğe dayalı staj tamamlama esasları uygulanmaktadır. Hekimlik Becerileri ve Değerleri, alan çalışmaları ve Kliniğe giriş uygulamaları yeterliliğe ve sürece dayalı olarak değerlendirilirken; blok ve task değerlendirmeleri kuramsal sınavlar, NÖKS ve süreç içi performansın birlikte ele alındığı çoklu değerlendirme yaklaşımıyla yürütülmektedir. Öğrenciler değerlendirme sistemi konusunda dönem başlarında bilgilendirilmekte, ölçme-değerlendirme süreci şeffaf, izlenebilir ve sürekli güncellenen bir yapı içinde sürdürülmektedir.

Kanıtlar

DEÜTF. B.2.2-1 DEÜ Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları

DEÜTF.B.2.2-2 Bilgi Değerlendirme Sınav Usul ve Esasları

Örnek Uygulama: Hedefe yönelik soru hazırlanması ve ölçme-değerlendirmenin buna dayalı yapılması

Kanıt

DEÜTF.B.2.2-3 DEÜTF EYS Sınav Oluşturma ve Soru İsteme Kılavuzu

İyileştirme: 2024–2025 Akademik yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetim Sistemi [DEÜTF EYS] içinde, öğrencilerin ÖBD sınavlarında yer alan sorulara ait öğrenme hedeflerini ve hedef düzeylerini [program çıktıları ile ilişkilendirilmiş olarak], doğruyanlı ş yanıtlarını ve sınıf ile önceki sınavlara göre durumlarını izleyip değerlendirebilecekleri bir modül oluşturulmuştur. Bu modül sayesinde öğrenciler, hem içinde buldukları akademik yıla hem de önceki yıllara ait performanslarını karşılaştırmalı olarak izleyebilmekte ve öğrenme açıklarını objektif biçimde değerlendirebilmektedir. Modülün etkin kullanımını desteklemek amacıyla her dönemde ilk ÖBD sonuçlarının ilanını takiben tanıtım sunumları yapılmış; ayrıca 2025–2026 Akademik yılında fakültemize yeni başlayan Dönem 1 öğrencilerine de tanıtım gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler sistemi aktif olarak kullanmaktadır.

Kanıtlar

DEÜTF.B.2.2-4 Öğrenci Değerlendirme Sistemi

DEÜTF.B.2.2-5 EYS Belirtke tabloları kullanımı

DEÜTF.B.2.2-6 Öğrenci Bazında Değerlendirme Sonuçları İzlenmesi

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Tıp Fakültesi'nde öğrenci seçimi, alımı ve kontenjanlar; YÖK ve ÖSYM tarafından belirlenen YKS mevzuatı çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültenin fiziksel altyapısı, öğretim üyesi sayısı ve eğitim sistemi dikkate alınarak Dekanlık tarafından hazırlanan kontenjan talepleri Rektörlük aracılığıyla YÖK'e iletilmektedir. Tıp Fakültesi ayrıca "Dokuz Eylül Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi" doğrultusunda yatay geçişle öğrenci kabul etmekte; 2025 yılında hazırlanan DEÜTF Muafiyet ve İntibak Yönergesi 2026–2027 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanacaktır. Önceki öğrenmelerin tanınması ile öğrencilerin daha önce kazandıkları bilgi ve becerilerin eğitim programı ile uyumu, ilgili kurullar tarafından şeffaf ve nesnel ölçütlere göre karara bağlanmaktadır. Bu uygulamalarla öğrencilerin eğitim süreçlerinin etkin, adil ve bütüncül şekilde yürütülmesi amaçlanmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Tüm yapılandırılmış eğitimlerde katılım belgesi verilmektedir. Fakültemizde engelli bireylere yönelik farkındalık amacıyla uygulamalı saha ziyaretleri yapılmakta, öğrenciler katılımlarına göre değerlendirilmekte ve sertifika almaktadır. Öğretim elemanlarının mesleki gelişim etkinlikleri Dekanlıkça desteklenmekte, alınan sertifikalar öz geçmiş dosyalarında yer almaktadır. Tüm öğrencilere eğitim süresince akademik ve sosyal danışmanlık sağlayan bir öğretim üyesi atanmakta; Dönem 1'de ayrıca akran danışmanlığı uygulaması ile üniversiteye uyum süreci desteklenmektedir.

Kanıt

DEÜTF.B.2.4-1 Farkındalık Merkezi Sertifika örneği

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Öğrencilerin bağımsız öğrenmesini desteklemek amacıyla 2001 yılından beri hizmet veren Öğrenci Kaynak Merkezi [ÖKM], bilgisayar, mikroskop, maket, histoloji preparatları ve dijital eğitim materyallerini tek merkezde sunmaktadır. ÖKM’de bilgisayar laboratuvarı ve interaktif çalışma alanları bulunmakta, kaynaklar eğitim programına paralel olarak düzenli biçimde güncellenmekte ve web sitesi üzerinden uzaktan erişim sağlanmaktadır. Ayrıca DEÜTF’nde üniversite altyapısıyla desteklenen bilişim sistemleri, SAKAİ uzaktan eğitim platformu ve bilgisayar laboratuvarları eğitim-öğretim süreçlerini etkin biçimde desteklemektedir.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Akademik gelişim ve araştırma kültürünü güçlendirmek amacıyla öğretim üyelerine yönelik TÜBİTAK 1002 Proje Yazma Çalıştayı, öğrenci ve öğretim üyelerine yönelik TÜBİTAK 2209 “Bir Fikrim Var” Proje Yazma Çalıştayı düzenlenmiş; proje fikri geliştirme, başvuru süreçleri ve değerlendirme ölçütleri konusunda destek sağlanmıştır. Ayrıca Dekanlık ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu tarafından akademik personel ve uzmanlık öğrencilerine yönelik sürekli mesleki ve akademik gelişim kursları planlanmakta ve düzenli olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin akademik gelişimi ise DEBAT’ın düzenlediği sempozyum ve kongreler ile EMSA-DEÜ yapılanmasının sağladığı ulusal ve uluslararası akademik, liderlik ve temsil olanaklarıyla desteklenmektedir.

Akran danışmanlığı, örnek uygulama olarak devam etmektedir. Öğretim üyelerinin danışmanlık süreçleri de devam etmektedir. Ayrıca, Köprüden Önceki Son Çıkış programının devamlılığı ile öğrencilerin akademik gelişimi desteklenmekte olup, geri bildirim alınarak her yıl güncellenmektedir.

Tıp Fakültesine kayıt sırasında kronik hastalık ve/veya engel durumu bildiren öğrenciler belirlenmiş; bu öğrencilerle Engelsiz Fakülte kapsamında bilgilendirme ve geri bildirim toplantıları yapılmıştır. Toplantı ve bireysel görüşmeler yoluyla öğrencilerin eğitim süreçlerini etkileyen durumlar tespit edilmiş ve çözüm odaklı düzenlemeler planlanmıştır.

Kanıtlar

DEÜTF.B.3.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Akran Danışmanlığı Projesi 2024
2025

DEÜTF.B.3.2.1 Köprüden Önceki Son Çıkış Programı

<https://tip.deu.edu.tr/tr/?s=K%C3%B6pr%C3%BCden+%C3%96nceki+Son+%C3%87%C4%B1k%C4%B1%C5%9F>

DEÜTF.B.3.2.2 Bir Fikrim Var Çalıştayı Duyuru

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Fakültemizde yürütülen eğitim faaliyetleri, farklı öğrenme yöntemlerine ve öğrenci sayılarına uygun olarak planlanmış, büyük ve küçük gruplarla eğitimi destekleyen nitelikli fiziki mekânlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Amfiler, derslikler, seminer odaları ve öğrenci laboratuvarları; teorik anlatımların yanı sıra etkileşimli oturumlar, grup çalışmaları, probleme dayalı öğrenim ve uygulamalı eğitimlerin etkin biçimde yürütülmesine olanak sağlayacak şekilde donatılmıştır. Bu alanlar, öğrenci katılımını ve öğrenme verimliliğini artırmayı hedefleyen çağdaş eğitim anlayışı doğrultusunda kullanılmaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim faaliyetleri; 15 Temmuz Sağlık Yerleşkesi içerisinde yer alan Derslikler Binası [Kurucu Öğretim Üyeleri], Dekanlık Binası, Temel Tıp Bilimleri Binası ve Eğitim Binası ile ortak dersliklerde bulunan konferans salonları, amfiler, seminer salonları, anabilim dalı dershaneleri, kütüphane ve öğrenci laboratuvarlarında sürdürülmektedir. Bu mekânlar, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitiminin gerektirdiği teorik ve uygulamalı eğitimlerin kesintisiz, erişilebilir ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini destekleyen güçlü bir altyapı sunmaktadır.

Eğitim amacıyla kullanılan mekânlar aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo. DEÜTF Öğrenme Ortamları – Fiziksel Altyapı Olanakları

Öğrenme Ortamı	Sayı	Yaklaşık Alan
Multidisiplin Laboratuvarı	1	2.000 m ²
Okuma Salonu	1	1.200 m ²

Tıp Fakültesi Derslikler Grubu Binası

Öğrenme Ortamı	Sayı	Yaklaşık Alan
Konferans Salonu	1	500 m ²
Dönem 1 Amfisi	1	360 m ²
Dönem 2 Amfisi	1	360 m ²
Dönem 3 Amfisi	1	400 m ²
41. Yıl Amfisi	1	200 m ²
42. Yıl Amfisi	1	200 m ²
Seminer Salonu	4	400 m ²
Klinik Anabilim Dalı Dershaneleri / Seminer Odaları	46	1.470 m ²

Dekanlık Binası

Öğrenme Ortamı	Sayı	Yaklaşık Alan
Seminer / Toplantı Salonları	6	490 m ²

Temel Tıp Bilimleri Binası

Öğrenme Ortamı	Sayı	Yaklaşık Alan
Seminer Salonu / Dershane / Toplantı Salonu	16	900 m ²

Eğitim Binası

Öğrenme Ortamı	Sayı	Yaklaşık Alan
PDÖ Odaları	64	1.825 m ²
Mesleksel Beceriler Laboratuvarı	1	480 m ²
Öğrenme Kaynakları Merkezi	1	380 m ²
Bilgisayar Laboratuvarı	4	470 m ²
Kütüphane	1	1.350 m ²
Aynalı Oda	6	230 m ²
Amfiler	3	1.950 m ²
KEDLAB [Klinik Beceri Eğitimi ve Değerlendirme Laboratuvarı]	6	480 m ²
İngilizce Derslikleri	-	355 m ²

15 Temmuz Sağlık ve Sanat Yerleşkesi Ortak Derslikler Binası

Öğrenme Ortamı	Sayı	Yaklaşık Alan
Amfi 1	1	252 m ²
Amfi 2	1	252 m ²
Amfi 3	1	252 m ²
Amfi 4	1	252 m ²
Seminer Salonları	8	1.000 m ²
Okuma Salonu	1	255 m ²
Bilgisayar Laboratuvarı	1	125 m ²

Fakültemizde öğrenci ve çalışanlara hizmet verecek **yemekhane inşaatı devam etmektedir.**

B.4. Dezavantajlı Gruplar

2025 yılı itibarıyla fakültemizde diyabet ve epilepsi hastalığı bulunan öğrenciler için Engelsiz Üniversite Nişanı başvuru süreci hazırlık aşamasındadır.

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Yerleşke içerisinde farklı alanlarda bulunan yaklaşık **on adet kafeterya**, öğrenciler tarafından yeme içme ve sosyalleşme amacıyla kullanılmaktadır.

Dekanlık Binası bodrum katında öğrenci topluluklarına tahsis edilmiş odalar bulunmaktadır. Ayrıca Rektörlükten izin alınması koşuluyla yerleşke içerisindeki fiziksel alanlar öğrenci toplulukları tarafından sosyal etkinlikler için kullanılabilir.

Dokuz Eylül Üniversitesi yerleşkeleri içerisinde **Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı** koordinasyonunda kullanılan çeşitli spor tesisleri bulunmaktadır. Bu kapsamda:

- 5 kapalı spor salonu
- 2 futbol sahası

- 2 açık tenis kortu
- 2 kapalı dans salonu
- 3 aletli kondisyon salonu

Öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

Bu spor tesisleri ders programları dışında ve öğle aralarında öğrenciler tarafından aktif olarak kullanılabilir. Öğrencilerimiz ayrıca Tıp Fakültesi bünyesinde kurulan voleybol, basketbol, futbol, satranç ve masa tenisi takımları aracılığıyla üniversite içinde düzenlenen Rektörlük Kupası Spor Müsabakaları ile üniversitelerarası spor müsabakalarına katılım sağlamaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Tıp Fakültesinin öğretim elemanı kapasitesi düzenli olarak gözden geçirilmekte ve eğitim, araştırma ve hizmet yükü dengesi gözetilerek kadro ihtiyaçları belirlenmektedir. Öğretim elemanlarının seçimi, atanması ve akademik yükseltme süreçlerinde yürürlükteki mevzuat ve üniversite kriterleri esas alınmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültemizde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve ilgili kurullar tarafından öğretim elemanlarına yönelik çeşitli eğitici gelişim kursları düzenlenmektedir. Bu kurslar arasında:

- Eğitim Becerileri
- Sunum Becerileri
- Probleme Dayalı Öğrenim
- Taska Dayalı Öğrenim
- Kavram Haritaları
- Ölçme ve Değerlendirme

başlıkları yer almaktadır.

Öğretim üyeleri bu kurslara davetli veya gönüllü olarak katılabilmektedir. Yönetici kadrolarının seçiminde eğitici gelişim kurslarına katılmış olmak veya eğitim kurullarında görev almış olmak önemli bir kriter olarak değerlendirilmektedir.

Ayrıca fakültemizde göreve yeni başlayan öğretim üyeleri için kurumsal işleyişe uyumu desteklemek amacıyla oryantasyon programı uygulanması planlanmaktadır.

Kanıt

B.4.2.1 Son iki yılda yapılan akademik gelişim kursları listesi

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim faaliyetlerine aktif katkı sağlayan öğretim elemanlarının kurumsal düzeyde görünür kılınması ve desteklenmesine yönelik uygulamalar

bulunmaktadır. Eğitim programına katkı sağlayan öğretim üyelerinin görev dağılımları, eğitim faaliyetlerindeki etkinlikleri ve sorumlulukları dikkate alınarak planlanmakta; bu katkılar akademik süreçlerde değerlendirme ölçütleri arasında yer almaktadır.

Fakültede yürütülen PDÖ [Probleme Dayalı Öğrenme], klinik beceri eğitimi, simülasyon uygulamaları ve teorik ders katkıları gibi eğitim faaliyetlerine aktif katılım, öğretim üyelerinin kurumsal rol ve sorumluluklarının belirlenmesinde önemli bir kriter olarak değerlendirilmektedir. Bu yaklaşım, eğitim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini desteklemekte ve öğretim üyelerinin eğitim süreçlerine aktif katılımını teşvik etmektedir.

Bununla birlikte, eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının daha sistematik ve yapılandırılmış bir çerçevede geliştirilmesi, iyi uygulama örneklerinin görünürlüğünün artırılması ve eğitim performansının ölçülebilir göstergelerle desteklenmesi gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Bu doğrultuda, eğitim faaliyetlerine katkının performans göstergeleri ile daha açık ilişkilendirilmesi, eğitim ödülleri, teşvik sistemleri ve iyi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması ile kurumsal düzeyde daha güçlü bir teşvik mekanizması oluşturulması planlanmaktadır.

DEÜTF.B.4.3.-1: Öğrenci geri bildirimleri ve eğitici değerlendirme verileri

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Tıp Fakültesi bünyesinde kurulan Strateji ve Verimlilik Kurulu alt birimi olarak kurulan Bilimsel Araştırma strateji grubu, üniversitemizin araştırma ve geliştirme kapasitesini artırmaya yönelik stratejik hedefleri ile uyumlu olarak faaliyetlerine başlamıştır. Bu kapsamda AR-GE Kurulu ile koordinasyon içinde çalışılarak kısa ve orta vadeli hedefler tanımlanmış ve ilgili paydaşlarla paylaşılmıştır. Tıp Fakültesi bünyesinde yer alan AR-GE Kurulu, temel, cerrahi ve dahili tıp bilimlerinden öğretim üyelerinin katılımı ile genişletilmiştir.

Tıp Fakültesi'nde araştırmacılarımızın çalışmalarını yayımlayabilecekleri Tıp Fakültesi dergimiz, "Developments and Experiments in Health and Medicine" adıyla yenilenmiş; yayın dili İngilizce olacak şekilde 2025 yılı itibarıyla yılda dört sayı [Ocak, Nisan, Temmuz ve Ekim] olarak yayımlanmak üzere elektronik dergi formatında DergiPark platformuna taşınmış ve yayın hayatına bu platform üzerinden devam etmektedir. Dergimizin akademik niteliğinin güçlendirilmesi amacıyla editoryal işleyiş standardize edilmiş, hakem havuzu genişletilmiş ve indekslenme süreçlerine yönelik stratejik bir yol haritası oluşturulmuştur. Bu çalışmalar ile dergimizin sürdürülebilirliği ve uluslararası görünürlüğünün artırılması hedeflenmektedir.

Tıp Fakültemizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin görünürlüğünü artırmak ve akademik üretkenliği teşvik etmek amacıyla, öğretim üyelerimizin yayımladığı bilimsel çalışmalar haftalık olarak oluşturulan bir izleme sistemi üzerinden düzenli biçimde takip edilmekte; güncel yayınlar fakültemizin resmi sosyal medya kanalları aracılığıyla paylaşılmaktadır.

Bunun yanı sıra, anabilim dalı ve bireysel düzeyde akademik performansın izlenebilmesi amacıyla öğretim üyelerimizin yayın ve araştırma faaliyetlerine ilişkin veriler fakültemiz web sayfası üzerinden sistematik olarak takip edilmekte; elde edilen çıktılar düzenli olarak akademik kurul toplantılarında tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Bu uygulamalar, kurumsal akademik farkındalığı artırmakta ve araştırma kültürünün güçlenmesine katkı sağlamaktadır [DEÜTF.C1.1-1, DEÜTF.C1.1-2].

KANITLAR

DEÜTF.C1.1-1-https://ahmetnaciemecen.shinyapps.io/deu_wos_current_week_2026/

DEÜTF.C1.1-2-<https://tip.deu.edu.tr/tr/arge/>

AR-GE Kurulumuz, fakültemizin araştırma kapasitesini geliştirmek ve proje üretim süreçlerini güçlendirmek amacıyla düzenli aralıklarla toplanmakta; bu kapsamda öncelikli araştırma alanları doğrultusunda tematik çalışma grupları oluşturulmakta, disiplinler arası iş birlikleri teşvik edilmekte ve araştırma süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik stratejiler geliştirilmektedir. Ayrıca, özellikle ulusal proje destek programları kapsamında öğretim üyelerimize yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yürütülmekte; proje başvuru süreçlerine ilişkin rehberlik sağlanarak uygun araştırma ekiplerinin oluşturulmasına katkı sunulmakta, bu sayede proje üretim kapasitesinin artırılması ve nitelikli, sürdürülebilir araştırma çıktılarının elde edilmesi hedeflenmektedir.

Fakültemizde öğrencilerimizin bilimsel düşünme becerilerini erken dönemde kazanması temel önceliklerimiz arasında yer almakta; bu doğrultuda öğrencilerimiz daha eğitimlerinin ilk yıllarından itibaren araştırma süreçlerinin aktif bir parçası haline getirilmektedir. Özellikle Dönem 3 Araştırma Becerileri Özel Çalışma Modülü [ÖÇM] kapsamında yürütülen yapılandırılmış çalışmalar sayesinde öğrencilerimiz; araştırma sorusu oluşturma, literatür tarama, yöntem planlama ve veri yorumlama gibi bilimsel sürecin tüm basamaklarını deneyimleme fırsatı bulmaktadır.

Bunun yanı sıra Dönem 6 Halk Sağlığı stajı çerçevesinde gerçekleştirilen uygulamalar ile öğrencilerimiz, toplum temelli araştırma projelerinde aktif rol alarak saha deneyimi kazanmakta; elde ettikleri verileri analiz etme ve sonuçlarını bilimsel bir çerçevede sunma becerilerini geliştirmektedir.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde öğrencilerimiz yalnızca teorik bilgi ile değil, aynı zamanda uygulamaya dayalı araştırma deneyimi ile donatılmakta; bilimsel üretkenliği yüksek, sorgulayan ve eleştirel düşünebilen hekimler olarak yetiştirilmektedir.

Fakültemizde öğrenciler tarafından kurulan Dokuz Eylül Bilimsel Araştırmalar Topluluğu [DEBAT] her yıl belirli temalarda tüm öğrencilerin katılımına açık sempozyum ve kongreler düzenlemektedir. Bunun yanı sıra EMSA [European Medical Students' Association] DEÜ yapılanması, öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde temsil edilmesine ve akademik gelişimlerine katkı sağlamakta; mesleki farkındalık ve liderlik becerilerini desteklemektedir.

2025–2026 eğitim-öğretim yılında uzun bir aranın ardından 8 Ekim 2025 tarihinde XIV. Özel Çalışma Modülleri [ÖÇM] Sempozyumu öğrenci ve öğretim üyelerinin geniş katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Eğitim programının önemli bileşenlerinden biri olan ÖÇM kapsamında yürütülen çalışmaların paylaşılmasına olanak sağlayan bu sempozyum, öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci ile araştırma becerilerini geliştirmeye yönelik kazanımlarını görünür kılmayı amaçlamıştır.

[DEÜTF.C1.1-3].

Kanıt

DEÜTF.C1.1-3- XIV. ÖÇM Sempozyum Kitapçığı

Sempozyum kapsamında 27 Sosyal Sorumluluk Projesi ve 45 Araştırma Becerisi Projesi poster sunumu olarak sergilenmiştir. Öğrenciler yürüttükleri projelerin amaçlarını, yöntemlerini ve elde ettikleri sonuçları akademik bir ortamda paylaşma fırsatı bulmuştur. Bilimsel kurul tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda her iki kategoride dereceye giren ilk üç çalışma belirlenmiş ve bu çalışmaların sahipleri sözlü sunum yaparak projelerini ayrıntılı biçimde sunma imkanı elde etmiştir.

Bu etkinlik öğrencilerin bilimsel düşünme, sunum ve iletişim becerilerini geliştirmesine katkı sağlarken öğretim üyeleri ile öğrenciler arasındaki akademik etkileşimi güçlendiren önemli bir platform oluşturmuştur.

Lisans öğrencilerinin araştırma kültürünü geliştirmek ve proje üretme becerilerini güçlendirmek amacıyla fakültemiz tarafından “Bir Fikrim Var” çalışmaları düzenlenmektedir. Bu kapsamda 22 Ekim 2025 tarihinde gerçekleştirilen TÜBİTAK 2209-A Destek Programı Tanıtımı ve Proje Hazırlık Çalıştayı ile öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmiştir.

Çalıştayda, programın amacı, başvuru koşulları, değerlendirme ölçütleri ve başvuru süreçlerine ilişkin kapsamlı bilgilendirme yapılmış; ayrıca araştırma konusu belirleme, problem tanımlama, amaç ve yöntem oluşturma ile proje yazımına yönelik uygulamalı eğitimler gerçekleştirilmiştir. Etkileşimli bir öğrenme ortamında yürütülen bu süreçte öğrencilerin soruları yanıtlanmış, proje geliştirme sürecine ilişkin farkındalıkları artırılmış ve motivasyonları desteklenmiştir [DEÜTF.C1.1-4].

Bunun yanı sıra, öğrencilerden araştırma ilgi alanlarına yönelik talepler alınarak bu alanlar doğrultusunda ilgili öğretim üyeleri ile eşleştirmeler yapılmakta; böylece öğrencilerin akademik danışmanlık desteği alarak projelerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Bu yapılandırılmış yaklaşım, lisans düzeyinde araştırma ekosisteminin güçlendirilmesine ve sürdürülebilir bilimsel üretim kültürünün oluşturulmasına önemli katkı sunmaktadır.

Kanıt

DEÜTF.C1.1-4- Bir Fikrim Var Çalıştayı duyurusu

Araştırma Becerileri ÖÇM kapsamında kazandırılan yetkinlikler ve akademik danışmanlık süreçlerinin katkısıyla, 2024–2025 eğitim öğretim yılında 34 öğrencimiz TÜBİTAK 2209-A/B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı kapsamında destek almaya hak kazanmıştır. Ayrıca, 22 Ekim tarihinde gerçekleştirilen çalıştayda öğrenciler, öğretim üyelerinin mentorluk desteği ile proje fikirlerini geliştirme ve olgunlaştırma fırsatı bulmuş; çalıştaya 19 öğretim üyesi aktif olarak mentorluk katkısı sağlamıştır.

Öğrencilerimize erken dönemden itibaren araştırma kültürü kazandırmayı amaçlayan akademik etkileşim ortamı sayesinde öğrenciler öğretim üyeleri ile birebir iletişim kurarak araştırma

ekiplerine dahil olabilmekte ve bilimsel meraklarını projelere dönüştürebilmektedirler [DEÜTF.C1.1-5].

Kanıt

DEÜTF.C1.1-5- 2024–2025 TÜBİTAK 2209 öğrenci proje destek listesi

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Fakültemizde araştırma faaliyetleri, iç hem de dış kaynaklar aracılığıyla güçlü bir şekilde desteklenmektedir. İç kaynaklar kapsamında, üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri [BAP] fonları aracılığıyla öğretim üyelerinin ve araştırmacıların bilimsel çalışmalarına mali destek sağlanmaktadır. Dış kaynaklar ise başta TÜBİTAK ve TÜSEB olmak üzere, Avrupa Birliği araştırma programları ile ulusal ve uluslararası çeşitli fon mekanizmalarını içermekte; fakültemizin araştırma kapasitesinin gelişimine önemli katkılar sunmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde 2025 yılı itibarıyla desteklenmeye hak kazanan ve/veya yürütülmekte olan çok sayıda araştırma projesi bulunmakta olup, bu projelerin önemli bir kısmı ulusal ve uluslararası dış kaynaklar tarafından desteklenmektedir. Bu durum, fakültemizin dış kaynaklara erişim kapasitesinin ve proje üretim yetkinliğinin güçlü olduğunu göstermektedir. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren etik kurullar, araştırmaların bilimsel ve etik standartlara uygun şekilde yürütülmesini sağlayarak araştırma süreçlerine kurumsal güvence sunmaktadır.

Fakültemizde TÜBİTAK 1001 programı kapsamında yürütülen 5 aktif proje bulunmaktadır.

Gelişmeye açık yönler ve planlanan çalışmalar: BAP projelerine ve ulusal/uluslararası fon kaynaklarına başvuru sayısının artırılması temel hedefler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, öğretim üyelerine yönelik proje yazma eğitimlerinin ve mentorluk mekanizmalarının yaygınlaştırılması, disiplinler arası araştırma iş birliklerinin teşvik edilmesi ve proje geliştirme süreçlerine yönelik kurumsal destek birimlerinin etkinliğinin artırılması planlanmaktadır.

Ayrıca, proje başvurularında idari ve teknik destek süreçlerinin güçlendirilmesi, başarılı proje örneklerinin görünür kılarak iyi uygulama paylaşımının sağlanması ve genç araştırmacılara yönelik teşvik edici destek programlarının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bununla birlikte, uluslararası iş birliklerini artırmaya yönelik ortak proje çağrılarının takibi ve araştırmacıların bu programlara yönlendirilmesi önemsenmektedir.

Bu yaklaşım ile hem iç hem de dış kaynak kullanımının artırılması, araştırma çıktılarının niteliğinin yükseltilmesi ve sürdürülebilir bir araştırma ekosisteminin oluşturulması hedeflenmektedir.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Fakültemiz, tıp bilimlerinin farklı alanlarında sunduğu doktora programları ile araştırma odaklı akademik gelişimi desteklemekte ve bilimsel üretkenliği teşvik eden güçlü bir eğitim ortamı sunmaktadır. Bu kapsamda özellikle Tıp-Bilim Doktorası Bütünleşik Programı [MD-PhD], tıp öğrencilerine erken dönemde araştırma kültürü kazandırarak ileri düzey bilimsel altyapı ile donatılmalarını sağlamakta; nitelikli, sorgulayan ve yenilikçi bilim insanlarının yetişmesine önemli katkılar sunmaktadır. Ayrıca uzmanlık eğitimi sonrasında ileri düzey mesleki

yetkinliklerin kazanılmasına olanak sağlayan yan dal uzmanlık eğitimleri de fakültemiz anabilim dalları bünyesinde etkin bir şekilde yürütölmektedir. Bu programlar aracılığıyla hekimlerimiz, belirli alanlarda derinleşerek ileri uzmanlık becerileri kazanmakta; akademik ve klinik mükemmeliyetin sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır.

Fakültemizde, TÜBİTAK destek programları kapsamında önemli başarılar elde edilmiştir. Bir öğretim üyemiz ve bir öğretim üyemizin danışmanlığını yürüttüğü bir öğrenci TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu almaya hak kazanmıştır. Ayrıca, öğretim üyelerimizin danışmanlığında bir öğrenci TÜBİTAK 2214-A ve bir öğrenci de TÜBİTAK 2214 doktora sırası yurt dışı araştırma bursu almaya hak kazanmıştır. Öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz, bu destekler yoluyla uluslararası bilimsel deneyimlerini artırma ve küresel araştırma ağlarına etkin katılım sağlama imkanına sahip olmaktadır. Bunun yanı sıra, uzmanlık öğrencilerimiz arasında Fulbright Programı bursunu kazanan araştırmacıların yer alması, fakültemizin uluslararası akademik görünürlüğünü ve rekabet gücünü güçlendiren önemli bir başarı göstergesi olarak değerlendirilmektedir[DEÜTF.C1.3-1].

Kanıtlar

DEÜTF.C1.3-1-

<https://www.instagram.com/p/DTnAkKCCGr9/?igsh=ZG1ucHhoNWI4MXI3>

<https://www.instagram.com/p/DT-MYkriG1N/?igsh=MWxkcGU3Z2JqZ2gzeQ==>

<https://www.instagram.com/p/DUIFm93Dfpb/?igsh=a2ptcG9tN2szb2Vn>

<https://www.instagram.com/p/DUIiBNTiIhh/?igsh=aWoyMjN2YWRnbGZ3>

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültemizde araştırma süreçlerinin kalitesini artırmak amacıyla etik kurullar aracılığıyla araştırmaların etik standartlara uygunluğu denetlenmektedir. Bu süreç araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ve bilimsel çalışmaların kalite güvencesinin sağlanması açısından önemli bir mekanizma oluşturmaktadır.

Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi ve bilimsel üretkenliğin artırılması, fakültemizin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda; öğretim üyeleri, uzmanlık ve lisansüstü öğrencileri ile lisans düzeyindeki öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını destekleyen eğitimler, çalıştaylar, sempozyumlar ve danışmanlık mekanizmaları yürütölmekte, ulusal ve uluslararası destek programlarına başvuru süreçleri teşvik edilmektedir.

Bu kapsamda, proje yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkinlikler AR-GE Kurulu ve Dekanlık koordinasyonunda düzenlenmekte; araştırmacıların proje geliştirme ve fon başvuru süreçlerine etkin katılımı desteklenmektedir.

Araştırma ve geliştirme altyapısının güçlendirilmesi ile etik farkındalığın artırılması amacıyla DEÜ Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu Sempozyumu 26–27 Mart 2026 tarihlerinde Tıp Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilecek olup, bu etkinlik aracılığıyla araştırma kalitesinin artırılması ve fakültemizde sürdürülebilir bir araştırma kültürünün güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Araştırma Birimleri

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde, ulusal ve uluslararası ortak programlar ile araştırma birimlerine yönelik faaliyetler aktif ve dinamik bir şekilde sürdürülmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri; COST [European Cooperation in Science and Technology] aksiyonları ve Horizon Europe Programı başta olmak üzere uluslararası düzeyde desteklenen araştırma ve iş birliği projelerinde etkin rol almakta, bu sayede fakültemizin küresel bilimsel ağlarla entegrasyonu güçlenmektedir.

Ayrıca, fakülte bünyesinde disiplinler arası araştırma kültürünü daha da geliştirmek ve araştırmacılar arası etkileşimi artırmak amacıyla AVESİS tabanlı proje ortak pazarı yazılımının geliştirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Bu girişim ile araştırmacıların ortak ilgi alanları doğrultusunda daha kolay bir araya gelmesi, proje ekiplerinin daha etkin oluşturulması ve nitelikli, yenilikçi araştırma çıktılarının artırılması hedeflenmektedir.

Kanıt

DEÜTF C.2.2.1 DEÜ Tıp Fakültesi – İBG İş Birliği Protokolü

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemizde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesinde belirli performans göstergeleri esas alınmakta; öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri düzenli olarak takip edilmekte ve bilimsel üretkenliği artırmaya yönelik çeşitli teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Fakültemizin 2025 yılı bilimsel üretkenlik verileri, güçlü ve sürdürülebilir bir araştırma ekosistemine sahip olduğunu açıkça ortaya koymaktadır. Bu kapsamda, yıl içerisinde toplam 1017 bilimsel yayın üretilmiş; bunların 247'sinin etki değeri yüksek Q1 kategorisindeki dergilerde yayımlanmış olması, fakültemizin nitelikli bilimsel üretim kapasitesini somut biçimde göstermiştir. Ayrıca 2025 yılı içinde fakülte bünyesinde 38 TÜBİTAK, 5 TÜSEB ve 18 BAP projesinin yürütülmüş olması, araştırma faaliyetlerinin ulusal ölçekteki gücünü yansıtırken; uluslararası düzeyde 1 Avrupa Birliği projesi ile 2 COST aksiyonunda aktif görev alınması, Tıp Fakültemizin küresel akademik görünürlüğüne ve bilimsel iş birliği kapasitesine sunduğu katkıyı açık biçimde ortaya koymaktadır.

C.3.2. Öğretim Elemanı / Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma performansı çeşitli kurumsal sistemler aracılığıyla değerlendirilmektedir.

- **YÖK Akademik Teşvik Ödeneği** öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetlerinin değerlendirilmesinde kullanılmaktadır.
- **AVESİS [Akademik Veri Yönetim Sistemi]** akademik personelin bilimsel faaliyetlerinin izlenmesini sağlamaktadır.
- **D Puanı**, öğretim elemanlarının bilimsel araştırma faaliyetlerini değerlendirmek amacıyla kullanılan performans ölçütlerinden biridir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi **Kredilendirme Birimi**, akademik personelin bilimsel faaliyetlerini **D Puanı cetveli** ve eğitim-öğretim faaliyetlerini **C Puanı** üzerinden

değerlendirerek puan tablolarını hazırlamaktadır. Hazırlanan bu puanlar düzenli olarak **Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü'ne** iletilmektedir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde araştırma faaliyetleri güçlü bir performans ile sürdürülmektedir. Fakülte öğretim üyeleri tarafından üretilen bilimsel yayınlar, ulusal ve uluslararası düzeyde önemli bir görünürlük ve etki oluşturmaktadır. Bu kapsamda fakültede 2025 yılı içerisinde SCI-Expanded ve SSCI indekslerinde toplam 806 yayın gerçekleştirilmiş olup, 1 Ocak 2026 – 18 Mart 2026 tarihleri arasında ise 171 yayın üretilmiştir.

Kanıt

DEÜTF C.3.2.1 ATOSİS [Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi]
<https://atosis.deu.edu.tr/>

Gelişmeye açık yönler ve planlanan çalışmalar:
Araştırma görevlilerinin mesleki gelişim süreçlerinin daha etkin izlenmesi ve etki analizlerinin yapılabilmesi amacıyla eğitim ve seminerlere yönelik ölçme-değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; ayrıca nitelikli bilimsel yayın üretimini artırmak için uluslararası ortak yazarlık, proje temelli yayınlar ve yüksek etki değerli dergilere yönelik mentorluk ve çalıştayların yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Üniversitemiz 2026–2030 Stratejik Planı doğrultusunda, Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde toplumsal katkı süreçleri yapılandırılmış ve sistematik olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda fakültemiz lisans eğitim programında yer alan Özel Çalışma Modülleri [ÖÇM] ve toplum temelli eğitim uygulamaları aracılığıyla öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerine aktif katılımı sağlanmaktadır. Özellikle halk sağlığı, koruyucu hekimlik ve sağlık okuryazarlığının geliştirilmesine yönelik uygulamalar eğitim programı ile entegre şekilde yürütülmektedir. Bu ders ve uygulamaların içerikleri üniversitemiz Bilgi Paketi/Ders Kataloğu üzerinden kamuya açık olarak sunulmaktadır [DEÜTF.D.1.1-1].

Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birlikleri kurulmakta; gerçekleştirilen faaliyetler öncesinde ilgili kurumlarla iş birliği süreçleri yapılandırılmaktadır. Toplum sağlığını önceleyen alanlarda [bağımlılıkla mücadele, koruyucu hekimlik, sağlıklı yaşam vb.] tematik çalışmalar yürütülmektedir [DEÜTF.D.1.1-2].

Toplumsal katkı faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. Fakültenin stratejik planı doğrultusunda “topluma sağlık eğitimi ve danışmanlığı hizmeti sunulması” temel hedef olarak belirlenmiş olup, bu hedefe yönelik performans göstergeleri tanımlanmıştır. Bu kapsamda fakültenin her yıl en az 10 bilgilendirme sunumu veya eğitimi [yüz yüze veya dijital ortamda] gerçekleştirmesi, sivil toplum kuruluşları ve dış paydaşlarla yılda en az 1 ortak eğitim faaliyeti yürütmesi ve her yıl en az 1 iş birliği protokolü yapması veya mevcut iş birliklerinin sürdürülmesi hedeflenmiş ve bu hedefler gerçekleştirilmiştir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin yaygınlaştırılması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı ile iş birliği protokolü hayata geçirilmiş olup, bu protokol kapsamında okul çağındaki bireylerde sağlık farkındalığının artırılması, öğretmenlerin ve öğrencilerin güncel bilimsel bilgilerle desteklenmesi ve fakültenin akademik bilgi birikiminin sahaya aktarılması hedeflenmektedir [DEÜTF.D.1.1-3].

Fakültemizde erişilebilirlik ve kapsayıcılık alanında yürütülen çalışmalar kapsamında, 2025 yılı itibarıyla Engelsiz Fakülte çalışmaları çerçevesinde iki adet Engelsiz Nişan başvurusu hazırlığı tamamlanmış, süreç takip edilmektedir. Bu başvurular ile erişilebilirlik alanındaki iyileştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi ve kurumsal görünürlüğün artırılması hedeflenmektedir

Toplumsal farkındalık ve bilimsel bilginin yaygınlaştırılması amacıyla, fakültemiz bünyesinde yayımlanan DEÜ Tıp Fakültesi Dergisi, 2025 yılı itibarıyla İngilizce olarak “Developments and Experiments in Health and Medicine [DEHM]” adıyla yayın hayatına devam etmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi adına yayımlanan hakemli, multidisipliner ve akademik bir dergi olan DEHM, yılda dört sayı [Ocak, Nisan, Temmuz ve Ekim] olarak düzenli şekilde yayımlanmakta ve bilimsel bilginin ulusal ve uluslararası düzeyde paylaşılmasına katkı sağlamaktadır. Dergi, Index Copernicus Master List, TÜBİTAK ULAKBİM TR Tıp Dizini ve Türkiye Atıf Dizini’nde indekslenmekte olup, editörler kurulu koordinasyonunda ESCI indeksine giriş hazırlıkları aktif olarak sürdürülmektedir. Dergiye erişim <https://dergipark.org.tr/en/pub/dehm> adresi üzerinden sağlanmakta olup, iletişim süreçleri dehm@deu.edu.tr e-posta adresi aracılığıyla yürütülmektedir. Bu yapı, fakültenin bilimsel bilgi üretimini topluma ve akademik dünyaya aktaran önemli bir toplumsal katkı mekanizması olarak değerlendirilmektedir [DEÜTF.D.1.1-4]. Ayrıca “Aile Yılı” kapsamında fakülte dergisi bünyesinde editörler kurulu koordinasyonunda özel bir “Aile” temalı sayı yayımlanması planlanmış olup hazırlık çalışmaları başlatılmıştır [DEÜTF.D.1.1-5].

Fakültemizde toplumsal katkı süreçleri yalnızca sosyal sorumluluk projeleri ile sınırlı olmayıp, aynı zamanda yaşam boyu öğrenme yaklaşımı doğrultusunda düzenlenen bilimsel eğitim faaliyetleri ile de desteklenmektedir. Bu kapsamda 2024 yılı içerisinde farklı anabilim dalları tarafından çocuk beslenmesi, , niteliksel araştırma yöntemleri, zehirlenmelere yaklaşım ve EKG gibi çeşitli alanlarda eğitim programları düzenlenmiş; bu eğitimler aracılığıyla sağlık profesyonellerinin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi sağlanırken dolaylı olarak toplum sağlığına katkı sunulmuştur [DEÜTF.D.1.1-6].

Öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin etkinliği anketler ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla değerlendirilmekte; elde edilen sonuçlar her eğitim-öğretim yılı başında düzenlenen bilimsel toplantı ve sempozyumlar aracılığıyla tüm fakülte ile paylaşılmaktadır [DEÜTF.D.1.1-7].

Ayrıca fakültemizde öğrenci kulüpleri ve gönüllülük faaliyetleri aracılığıyla toplumsal katkı süreçleri desteklenmekte; sağlık eğitimleri, farkındalık çalışmaları ve toplum temelli etkinlikler düzenli olarak gerçekleştirilmektedir [DEÜTF.D.1.1-8].

Fakültemizde toplumsal katkı süreçleri yalnızca sağlık hizmetleri ve eğitim faaliyetleri ile sınırlı olmayıp, aynı zamanda zengin sosyo-kültürel etkinlikler ile desteklenmektedir. Bu kapsamda fakültede **Fakülte Açılış Etkinlikleri, 1 Mart Kuruluş Yıldönümü Etkinlikleri, 14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri ve düzenli olarak gerçekleştirilen “Çarşamba Etkinlikleri”** aracılığıyla akademik ve sosyal etkileşim güçlendirilmektedir. Ayrıca toplum

sağlığına yönelik farkındalık oluşturmak amacıyla **Dünya Sigarayı Bırakma Günü** ve **Yeşilay Haftası** kapsamında etkinlikler, yarışmalar ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmektedir. Bunun yanı sıra Kariyer Planlama Koordinatörlüğü tarafından yürütülen eğitimler, mesleki gelişim etkinlikleri ve eğitici eğitimleri [PDÖ eğitici kursları vb.] ile akademik ve kişisel gelişim desteklenmekte; bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin ve sağlık profesyonellerinin toplumsal sorumluluk bilinci güçlendirilmektedir. Tüm bu faaliyetler, fakültenin sosyal, kültürel ve bilimsel etkileşim kapasitesini artırarak toplumsal katkı boyutunu bütüncül şekilde desteklemektedir [DEÜTF.D.1.1-12].

Kanıtlar

- DEÜTF.D.1.1-1: Ders Kataloğu [ÖÇM ve toplum temelli eğitim içerikleri]
- DEÜTF.D.1.1-2: Bağımlılıkla Mücadele, Koruyucu Hekimlik Etkinlik Kayıtları
- DEÜTF.D.1.1-3: MEB İş Birliği Protokol Kapsamı
- DEÜTF.D.1.1-4: DEÜ Tıp Fakültesi Dergisi [DEHM]
- DEÜTF.D.1.1-5: “Aile” Temalı Sayı Hazırlık Toplantı Tutanağı
- DEÜTF.D.1.1-6: Sürekli Eğitim Faaliyetleri Kayıtları
- DEÜTF.D.1.1-7: Sosyal Sorumluluk Proje Listesi Sempozyum Sunumları
- DEÜTF.D.1.1-8: Öğrenci Kulüpleri ve Toplumsal Katkı Etkinlik Kayıtları
- DEÜTF.D.1.1-9: Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Kurulu Çalışma Esasları

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde toplumsal katkı faaliyetlerinin performansı, stratejik plan ile uyumlu olarak belirlenen ölçülebilir performans göstergeleri aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Fakültenin stratejik planı doğrultusunda “**topluma sağlık eğitimi ve danışmanlığı hizmeti sunulması**” temel hedef olarak belirlenmiş olup, bu hedefe yönelik ölçülebilir performans göstergeleri tanımlanmıştır. Bu kapsamda fakültenin her yıl en az 10 bilgilendirme sunumu veya eğitimi [yüz yüze veya dijital ortamda] gerçekleştirmesi, sivil toplum kuruluşları ve diğer dış paydaşlarla birlikte yılda en az 1 ortak eğitim faaliyeti yürütmesi ve her yıl en az 1 iş birliği protokolü yapılması hedeflenmiş ve bu hedeflere ulaşma durumu düzenli olarak takip edilmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkililiği, nicel göstergelerin yanı sıra nitel değerlendirme yöntemleri ile de analiz edilmektedir. Bu kapsamda faaliyetler sonrasında katılımcı memnuniyet anketleri uygulanmakta, paydaş geri bildirimleri alınmakta ve elde edilen veriler doğrultusunda faaliyetlerin etki düzeyi değerlendirilmektedir.

Toplanan veriler fakülte yönetimi koordinasyonunda ilgili kurul ve birimler tarafından değerlendirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda güçlü yönler ve gelişime açık alanlar belirlenmektedir. Bu analizler faaliyet raporları ve öz değerlendirme raporları aracılığıyla raporlanmakta ve kurumsal karar süreçlerine entegre edilmektedir. Bu yapı sayesinde toplumsal katkı faaliyetleri sistematik olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Ayrıca toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin sonuçlar, düzenlenen bilimsel toplantılar ve değerlendirme süreçleri aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmakta; böylece şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kurumsal farkındalık artırılmaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında ulaşılan hedef kitle büyüklüğü, oluşturulan sağlık farkındalığı düzeyi ve eğitim etkinliklerinin toplumsal çıktılarının izlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu süreçte, mevcut faaliyetler düzenli olarak kayıt altına alınmakta ve değerlendirilmekte olmakla birlikte, izleme sisteminin daha yapılandırılmış ve karşılaştırılabilir hale getirilmesi amacıyla **hedef–gerçekleşme temelli bir izleme çerçevesi oluşturulması planlanmıştır.**

Bu kapsamda;

- Toplumsal katkı faaliyetleri için yıllık **hedef kitle büyüklüğü [katılımcı sayısı, erişim sayısı]** belirlenmekte,
- Gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda ulaşılan **gerçekleşen katılımcı ve erişim verileri** kayıt altına alınmakta,
- Eğitim ve farkındalık faaliyetleri sonrasında uygulanan anketler aracılığıyla **sağlık farkındalığında meydana gelen değişim [ön test–son test, memnuniyet, bilgi düzeyi artışı]** ölçülmekte,
- Elde edilen veriler doğrultusunda **hedef–gerçekleşme karşılaştırmaları** yapılmaktadır.

Bu doğrultuda, eğitim etkinliklerinin toplumsal çıktıları yalnızca faaliyet sayısı ile değil; **erişim düzeyi, etki düzeyi ve davranış değişikliği göstergeleri** üzerinden de değerlendirilmektedir.

Toplanan veriler fakülte yönetimi ve ilgili birimler tarafından analiz edilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda güçlü yönler ve gelişime açık alanlar belirlenmekte ve sonraki dönem planlamalarına yön verilmektedir. Bu yaklaşım ile toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi **PUKÖ döngüsü ile entegre şekilde yürütülmektedir.** Bu çerçevenin hayata geçirilmesi ile birlikte, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisinin daha ölçülebilir, karşılaştırılabilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir .

Toplumsal katkı faaliyetlerinin erişim ve etki düzeyi yalnızca yüz yüze etkinlikler ile değil, aynı zamanda dijital platformlar üzerinden de izlenmektedir. Bu kapsamda fakültenin sosyal medya hesapları aracılığıyla gerçekleştirilen paylaşımların **görüntüleme, etkileşim ve takipçi artışı verileri düzenli olarak analiz edilmekte**, toplumsal katkı faaliyetlerinin dijital erişim düzeyi değerlendirilmektedir. Örneğin, belirli bir dönem içerisinde sosyal medya içeriklerinin yüz binler düzeyinde görüntülemeye ulaşması ve etkileşim oranlarının artış göstermesi, fakültenin toplumla etkileşim kapasitesinin yüksek olduğunu ve sağlık farkındalığı oluşturma potansiyelinin güçlendiğini ortaya koymaktadır [DEÜTF.D.1.2-1].

KANIT

DEÜTF.D.2.1-1. Sosyal medya analiz raporları [görüntüleme, etkileşim, takipçi verileri ekran görüntüleri]

Gelişmeye açık yönler ve planlanan çalışmalar:

Toplumsal katkı faaliyetlerinin artırılması ve çeşitlendirilmesi, fakültemizin öncelikli gelişim alanları arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, farklı hedef gruplara yönelik sürdürülebilir ve etkisi ölçülebilir sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesi planlanmaktadır. Özellikle Milli Eğitim Bakanlığı ile yürütülen iş birliklerinin genişletilerek daha fazla öğrenciye ulaşılması,

toplum sağlığına y6nelik eğitim programlarının yaygınlaştırılması ve 6zel g6n/haftalar kapsamında ger6ekleştirilen etkinliklerin sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Ayrıca, 6đrenci topluluklarının toplumsal katkı s6re6lerine daha aktif katılımının teşvik edilmesi, y6r6t6len projelerin bilimsel 6ıktılara d6n6řt6r6lerek sempozyum ve bildiriler aracılığıyla paylaşılması ve bu faaliyetlerin g6r6n6rl6đ6n6n artırılması ama6lanmaktadır. Bu kapsamda, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve etki değerlendirmesini i6eren b6t6nc6l bir yaklaşım benimsenerek kurumsal d6zeyde s6rd6r6lebilir bir yapı oluşturulması hedeflenmektedir.

Dijitalleşme ve 6đrenme analitiği kapsamında fak6ltede h6lihazırda aktif olarak kullanılan Eğitim Y6netim Sistemi [EYS], Kalite Y6netim Sistemi [KYS] ve diğer dijital altyapılar 6zerine inşa edilecek şekilde, 6đrenme analitiği mod6l6n6n geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu mod6l ile 6đrencilerin akademik performansları, 6đrenme s6re6leri ve yetkinlik kazanımları b6t6nc6l olarak izlenebilecek; 6zellikle İyi Hekimlik Uygulamaları ve Sim6lasyon Merkezi b6nyesinde y6r6t6len beceri eğitimleri ile sim6lasyon temelli uygulamalardan elde edilen veriler sistematik olarak analiz edilebilecektir.

Bu kapsamda yapay zekâ destekli 6đrenci başarı tahmin sistemlerinin geliştirilmesi hedeflenmekte; 6đrencilerin g66l6 ve gelişime a6ık y6nlerinin erken d6nemde belirlenmesi ve bireyselleştirilmiş 6đrenme s6re6lerinin desteklenmesi ama6lanmaktadır. Ayrıca PD6 [Probleme Dayalı 6đrenme] oturumları, klinik beceri eğitimleri ve uygulamalı 6đrenme s6re6lerinin dijital ortamda izlenmesi ve değerlendirilmesi sağlanarak, eğitim programının etkinliği veri temelli olarak değerlendirilecek ve s6rekli iyileştirme s6re6lerine entegre edilecektir.