

A. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

- **Üniversitenin adı :** Dokuz Eylül Üniversitesi
- **Rektörün adı :** Prof. Dr. Bayram YILMAZ
- **Fakültenin adı :** Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi
- **Dekan adı :** Prof. Dr. Serdar BAYRAK

Tel: 02324122201

Faks: 02324129798

e-posta: serdar.bayrak@deu.edu.tr

- **ÖDR koordinatörünün adı :** Prof. Dr. Özlem El

Tel: 02324123958

Faks: 02324129798

e-posta: ozlem.el@deu.edu.tr

Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:

Yunus KARSLI

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi, Fakülte Sekreteri

Tel: 232 4122204 Faks: 232 4129798

e-posta: yunus.karsli@deu.edu.tr

Fakültenin kısa tanıtımı ve tarihçesi

Fakültemiz, İzmir’de 1 Mart 1978 tarihinde Ege Üniversitesi’ne bağlı İzmir Tıp Fakültesi adıyla, 12 öğretim üyesinin öncülüğünde kurulmuştur. Fakültemizin ilk dekanı Prof. Dr. Hamit Özgönül olmuştur. Eğitim faaliyetleri 1982 yılına kadar Ege Üniversitesi yerleşkesinde sürdürülmüş; klinik eğitim ve hastane hizmetleri ise sırasıyla Karşıyaka Devlet Hastanesi ve Eşrefpaşa Belediye Hastanesi iş birliğiyle yürütülmüştür. Kuruluş yılında merkezi yerleştirme sistemi ile 91 öğrenci, yatay geçiş yoluyla 129 öğrenci kabul edilerek tüm sınıflarda eğitime başlanmıştır.

1982 yılında, İnciraltı’nda bulunan Yakın Doğu Eczacılık Yüksekokulu binaları fakültemize tahsis edilmiştir. Öncelikle temel tıp bilimleri, ardından klinik bilimler bu yerleşkeye taşınmıştır. Mevcut yapıların onarımı ve yeni binaların inşasıyla birlikte eğitim ve hasta hizmetleri kesintisiz biçimde sürdürülmüştür. Aynı yıl, 20 Temmuz 1982 tarihli ve 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Dokuz

Eylül Üniversitesi kurulmuştur ve İzmir Tıp Fakültesi de Ege Üniversitesi'nden ayrılarak Dokuz Eylül Üniversitesi bünyesinde yerini almıştır. Üniversitenin ilk rektörü Prof. Dr. Ömer Yiğitbaşı (20 Temmuz 1982–31 Temmuz 1987), fakültenin ilk dekanı ise Prof. Dr. Şakir Fadıloğlu (31.08.1982–31.08.1985) olmuştur. İzleyen yıllarda fakültemizde dekanlık görevini sırasıyla Prof. Dr. Abdullah Kenanoğlu, Prof. Dr. İhsan Erdamar, Prof. Dr. Emin Alıcı, Prof. Dr. İlhami Kovanlıkaya, Prof. Dr. A. Şebnem Özkan, Prof. Dr. Hakan Abacıoğlu, Prof. Dr. Tülay Canda, Prof. Dr. Oğuz Dicle, Prof. Dr. Murat Celiloğlu ve Prof. Dr. A. Oktay Ergene yürütmüştür. Prof. Dr. A. Oktay Ergene'nin Mayıs 2022'de görevinden ayrılmasının ardından, dekanlık görevi önce Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Mehmet Ali Özcan, 18 Mayıs 2022 tarihinden itibaren ise Prof. Dr. Nur Olgun tarafından vekâleten sürdürülmüştür. 21.05.2024 yılından itibaren Dekanlık görevi Prof. Dr. Serdar Bayrak tarafından sürdürülmektedir.

Fakültemizde tıp eğitimi başlangıçta klasik eğitim modeli ile yürütülmüş, 1990 yılında entegre eğitim programına, 1997 yılında ise probleme dayalı öğrenme (PDÖ) modeline geçilmiştir. Öğrenci merkezli modern bir eğitim yaklaşımı olan PDÖ, Türkiye'de ilk kez Fakültemizde uygulanmaya başlanmıştır. 2000–2001 akademik yılından itibaren, klinik evre olan 4. ve 5. sınıflarda Taska Dayalı Öğrenim (TDÖ) programı uygulanmaktadır.

Fakültemizin tıp eğitimi programı, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından 1 Ocak 2011 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere akredite edilmiş; akreditasyon süreci 2023 yılına kadar devam etmiştir. Ayrıca fakültemiz 2013 yılında Avrupa Birliği Diploma Eki Etiketini almaya hak kazanmış olup bu durum halen sürmektedir.

Güçlü altyapı olanakları, çağdaş donanımı, öğrenci merkezli eğitim-öğretim programı, nitelikli akademik kadrosu ve bilimsel araştırma faaliyetleriyle Fakültemiz sürekli gelişim göstermekte; ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir konuma sahip olmayı sürdürmektedir.

BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZDEĞERLENDİRME KURULU

Fakülte Özdeğerlendirme Kurulu 31 öğretim üyesi/görevlisi, 1 DEÜTF mezunu asistan doktor, 6 öğrenci ve 2 eğitimden sorumlu idari personel ve 1 kurul sekreteri olmak üzere olmak üzere bu raporun hazırlanmasında görev alan toplam 41 üyeden oluşmaktadır. (Tablo 1) Özdeğerlendirme Kurulunda görev alan öğretim üyeleri aynı zamanda diğer eğitim kurullarında da görevli veya görev yapmış kişilerdir. Kurulda görev alan öğrencilerin dördü aynı zamanda Fakültemizin Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK)

üyesidir.

Tablo 1.ÖDR Kurul Üyeleri ve Görevleri

ADI SOYADI	ÜNVANI	ANABİLİM DALI / BİRİM	KURUL ÜYELİKLERİ	İDARİ GÖREVİ
Serdar Bayrak	Prof. Dr.	Kalp ve Damar Cerrahisi	LİDEK Yatay Geçiş ve İntibak Kurulu Müfredat Kurulu Strateji Geliştirme ve Verimlilik Kurulu	Dekan
Pınar Akan	Prof. Dr.	Tıbbi Biyokimya	Özel Çalışma Modülleri Kurulu Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu Dönem Kurulları (1,2 ve 3) Kliniğe Giriş Kurulu İletişim Becerileri Kurulu Alan Çalışmaları Kurulu Senaryo Kurulu Birim Eğitim Komisyonu Program Değerlendirme Kurulu Burs Kurulu Yatay Geçiş ve İntibak Kurulu Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Kurulu Ölçme - Değerlendirme Kurulu Program Değerlendirme Kurulu Yatay Geçiş ve İntibak Kurulu Müfredat Kurulu	Dekan Yardımcısı
Emel Ulusoy	Doç. Dr.	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları Kurulu Kütüphane Kurulu Eğiticilerin Eğitimi Kurulu Sosyal Kültürel Aktiviteler Kurulu Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu Dönem Kurulları (4,5 ve 6) Editörler Kurulu Mezuniyet İnceleme Kurulu Sosyal Aktiviteler ve Kültürel Kurulu Program Değerlendirme Kurulu Burs Kurulu Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Kurulu Ölçme - Değerlendirme Kurulu Program Değerlendirme Kurulu Yatay Geçiş ve İntibak Kurulu Müfredat Kurulu	Dekan Yardımcısı
Özlem El	Prof. Dr.	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Program Değerlendirme Kurulu Müfredat Kurulu	Öz Değerlendirme Kurulu Başkan

M. Aylin Arıcı	Prof. Dr.	Tıbbi Farmakoloji	Özel Çalışma Modülleri Kurulu Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu Dönem Kurulları (1,2 ve 3) Kliniğe Giriş Kurulu İletişim Becerileri Kurulu Alan Çalışmaları Kurulu Program Değerlendirme Kurulu Editörler Kurulu Senaryo Kurulu Yatay Geçiş ve İntibak Kurulu	Eğitim Koordinatörü
Volkan Şen	Doç. Dr.	Üroloji	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları Kurulu Kütüphane Kurulu Eğiticilerin Eğitimi Kurulu Sosyal Kültürel Aktiviteler Kurulu Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu Dönem Kurulları (4,5 ve 6) Editörler Kurulu Mezuniyet İnceleme Kurulu Sosyal Aktiviteler ve Kültürel Kurulu	Eğitim Koordinatörü
Mustafa Mahmut Barış	Doç. Dr.	Radyoloji	Eğitim Kurulu	Eğitim Koordinatörü
Aslı Akdöner	Dr. Öğr. Üyesi	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları	Eğitim Kurulu	Eğitim Koordinatörü
Nil Hocaoglu Aksay	Prof. Dr.	Tıbbi Farmakoloji	Dönem 5 Kurulu Kütüphane Kurulu Burs Kurulu Müfredat Kurulu Strateji Geliştirme ve Verimlilik Kurulu	Öz Değerlendirme Kurul Başkan Yardımcısı
Ayşe Aydan Özkütük	Prof. Dr.	Tıbbi Mikrobiyoloji	ÖÇM Kurulu Burs Kurulu LİDEK Programları Kurulu Strateji Geliştirme ve Verimlilik Kurulu Birim Eğitim Komisyonu	
İnci Alacacioğlu	Prof. Dr.	Tıbbi Onkoloji	Dönem 3 Kurulu Dönem 6 Kurul Başkanı Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu LİDEK Müfredat Kurulu Programları Kurulu Strateji Geliştirme ve Verimlilik Kurulu Birim Eğitim Komisyonu Yatay Geçiş ve İntibak Kurulu	Dönem 6 Başkanı
Şebnem Aktan	Prof. Dr.	Deri ve Zührevi Hastalıkları		
Türkan Günay	Prof. Dr.	Halk Sağlığı	Burs Kurul Başkanı Yatay Geçiş ve İntibak Kurulu	Burs Kurul Başkanı

Nilgün Özçakar	Prof. Dr.	Aile Hekimliği	Dönem 1 ve 3 Kurulları Kliniğe Giriş Kurulu LİDEK Senaryo Kurulu Birim Eğitim Komisyonu	Kliniğe Giriş Kurul Başkanı
Hatice Şimşek Keskin	Prof. Dr.	Halk Sağlığı	AB ÖÇM Kurulu Burs Kurulu Alan Çalışmaları Eğiticilerin Eğitimi Müfredat Kurulu	
Selmin Gülbahar	Prof. Dr.	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Müfredat Kurulu	
Ayfer Dayı	Prof. Dr.	Fizyoloji	Dönem 3 Kurulu SSP ÖÇM	
G. Nilüfer Demirci Derici	Prof. Dr.	Anatomi	Dönem 1 Kurulu Burs Kurulu	
İlkay Aksu	Prof. Dr.	Fizyoloji	Dönem 2 Kurulu Müfredat Kurulu Programları Kurulu Strateji Geliştirme ve Verimlilik Kurulu Birim Eğitim Komisyonu LİDEK İletişim Becerileri Kurulu Yatay Geçiş ve İntibak Kurulu	Dönem 2 Kurul Başkanı
Esin Ergönül	Doç. Dr.	Tıp Eğitimi	Dönem 1,3 ve 6 Kurulları Eğiticilerin Eğitimi Kurul Müfredat Kurulu Programları Kurulu Strateji Geliştirme ve Verimlilik Kurulu Birim Eğitim Komisyonu LİDEK Yatay Geçiş ve İntibak Kurulu İletişim Becerileri Kurulu Kanıt Dayalı Tıp Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler kurulu	Eğiticilerin Eğitimi Kurul Başkanı Programları Kurulu Başkanı
Özlem Gürsoy Doruk	Doç. Dr.	Tıbbi Biyokimya	Dönem 3 Kurulu Sosyal Kültürel ve Aktiviteler Kurulu Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler kurulu	Dönem 3 Kurulu Başkan Yardımcısı Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler kurulu Başkan Yardımcısı
Seda Özbal	Doç. Dr.	Histoloji ve Embriyoloji	Dönem 1 Kurulu	

Mahmut Cem Ergon	Doç. Dr.	Tıbbi Mikrobiyoloji	Yatay Geçiş ve İntibak Kurulu Ölçme Değerlendirme Kurulu Dönem 3 Kurulu Müfredat Kurulu Program Değerlendirme Kurulu	
Tayfun Bişgin	Doç. Dr.	Genel Cerrahi		
Nevcivan Gültaş	Doç. Dr.	ARLAB	Dönem 2 kurulu AB ÖÇM İletişim Becerileri Kurulu	
Serap Konakcı	Öğr. Gör. Dr.	Tıp Eğitimi	Dönem 1,2,3,4 ve 5 Kurulları Alan Çalışmaları Kurulu Eğiticilerin Eğitimi Kurulu Senaryo Kurulu Yatay Geçiş ve İntibak Kurulu Ulusal ve Uluslararası Değişim Programı Ölçme Değerlendirme Kurulu LİDEK Müfredat Kurulu AB ÖÇM Kurulu Strateji Geliştirme ve Verimlilik Kurulu Birim Eğitim Komisyonu	Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı
Cemre Ural Özkan	Dr. Öğr. Üyesi	Tıp Eğitimi		
Serap Cilaker Mıcıllı	Prof. Dr.	Histoloji ve Embriyoloji	Dönem 1 Kurulu Dönem 2 Kurulu Yatay Geçiş ve İntibak Kurulu Programları Kurulu LİDEK Birim Eğitim Komisyonu Editörler Kurulu Müfredat Kurulu Program Değerlendirme Kurulu Strateji Geliştirme ve Verimlilik Kurulu	Dönem 1 Kurulu Başkanı Editörler Kurulu Başkan Yardımcısı
Sevgi Akarsu	Prof. Dr.	Deri ve Zührevi Hastalıkları	Dönem 5 Kurulu Yatay Geçiş ve İntibak Kurulu Programları Kurulu LİDEK Birim Eğitim Komisyonu Müfredat Kurulu Program Değerlendirme Kurulu Strateji Geliştirme ve Verimlilik Kurulu	Dönem 5 Kurulu Başkanı
Aylin Özgen Alpaydın	Prof. Dr.	Göğüs Hastalıkları	Dönem 4 Kurulu Yatay Geçiş ve İntibak Kurulu Programları Kurulu LİDEK Birim Eğitim Komisyonu Müfredat Kurulu Program Değerlendirme Kurulu	Dönem 4 Kurulu Başkanı

			Strateji Geliştirme ve Verimlilik Kurulu Ölçme Değerlendirme Kurulu	
Özlem Miman	Doç. Dr.	Tıbbi Parazitoloji	Dönem 1 Kurulu Dönem 2 Kurulu SSP /TİP ÖÇM Alan Çalışmaları Kurulu Eğiticilerin Eğitimi Kurulu Sosyal Kültürel ve Aktiviteler Kurulu İletişim Becerileri Kurulu LİDEK Birim Eğitim Komisyonu	Dönem 2 Kurulu Başkan Yardımcısı Alan Çalışmaları Kurulu Başkanı
Balahan Bora	Prof. Dr.	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ölçme Değerlendirme Kurulu	Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkan Yardımcısı
Berfu Oflas	Dr.	Mesleksel Becerileri Laboratuvarı	Dönem 1 Kurulu	
Berfu Tufan	Dr.	Tıbbi Mikrobiyoloji	DEÜTF mezunu uzmanlık öğrencisi	
Yunus Karslı		Fakülte Sekreterliği	LİDEK Birim Eğitim Komisyonu Öz Değerlendirme Kurulu	Fakülte Sekreteri
Birsen Tükenmez		Öğrenci İşleri	Müfredat Kurulu Program Değerlendirme Kurulu Müfredat Kurulu	Öğrenci İşleri Birim Sorumlusu
İzel Pınar Özdemirçelik		Kurullar Birimi		Kurullar Sekreteri
Paniz Maddahi	Öğrenci		2. sınıf öğrencisi	
Muhammed Mafhuz Öztürk	Öğrenci		4. sınıf öğrencisi	
Ceren Maral	Öğrenci		6. sınıf öğrencisi	
Mert Alakavuk	Öğrenci		3. sınıf öğrencisi	
Nisa Acar	Öğrenci		2. sınıf öğrencisi	
Elvin Yıldırım Geçer	Öğrenci İşleri		Özdeğerlendirme Kurul Sekreteri	Kurul Sekreteri

B. EĞİTİM PROGRAMININ İŞLEYİŞİNİ ETKİLEYEN DEĞİŞİKLİKLER

Fakültede ve eğitim programında son üç yılda eğitim programının işleyişini, standartların karşılanma durumunu etkileyen yapısal ve işlevsel değişiklik olmamıştır. Mevcut dekanlık yönetimi 21.05.2024 tarihinde göreve başlamıştır.

C. Ziyaret Sonrası Standartların Karşılanma Durumu ve Yapılan Çalışmalar

BÖLÜM V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER:

1.1. Kurumsal amaçlar

Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;

T.S.1.1.1 Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinin (DEÜTF) misyonu, vizyonu ve kurumsal amaçları gözden geçirilerek iç ve dış paydaşlarının katılımıyla güncellenerek Tıp Fakültesinin internet sayfasında <https://tip.deu.edu.tr/tr/misyonumuz-vizyonumuz/> adresinde paylaşılmıştır. Bu tanımlamalarda fakültenin eğitim, araştırma ve hizmet amaçlarını gerçekleştirirken sosyal yükümlülüklerini ve toplumun sağlığını öncelediği ifade edilmiştir.

DEÜTF' nin misyonu;

Sosyal yükümlülükleri gözeterek, ülkenin sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek, öğrenmeyi öğrenen, donanımlı, yetkin ve sürekli gelişmeye açık, evrensel hekimlik değerleri konusunda yetkin, Atatürk ilkeleri ve bilimin ışığında hekimler yetiştirmek, akademisyenlerin gelişimine destek sağlayarak evrensel ölçütlere uygun, topluma katkı sağlayan bilimsel ürünler vermek ve toplum sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik nitelikli sağlık hizmeti sunmaktır

DEÜTF' nin vizyonu;

Yüksek standartlarda sürdürülen eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında sosyal yükümlülükleri gözeterek sürekli gelişim sağlamak, ulusal düzeyde eğitim alanındaki öncü rolünü sürdürmek ve uluslararası düzeyde önde gelen nitelikli Tıp Fakülteleri arasında yer almaktır.

T.S.1.1.2 Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.

DEÜTF çağının gerekliliklerine uygun, gelişime açık, öğrenmeyi öğrenen, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı ve çözümler üretebilen hekim ve akademisyen yetiştirmek için en iyi hizmeti sunmayı, çalışanlarına güncel konular ile ilgili eğitim vererek hizmet kalitesini arttırmayı; öğrencilerin, çalışanların ve toplumun hoşnutluklarını en üst düzeye çıkarmayı temel kurumsal amaçlar olarak benimsemiştir.

Bu kurumsal amaçlar eğitim, araştırma ve hizmet amaçları olarak ayrı başlıklar halinde <https://tip.deu.edu.tr/tr/misyonumuz-vizyonumuz/> adresinde tanımlanmıştır.

DEÜTF Kurumsal Amaçları;

Eğitim Amaçları

1. Eğitim programının, tanımlanan mezuniyet yeterliklerine ulaşmasını sağlayacak şekilde yürütülmesinin sağlanması
2. Sürekli iyileşme düzeneği kapsamında, eğitim programının, program değerlendirme çalışmalarıyla iç ve dış paydaşlar tarafından sistematik olarak değerlendirilmesi sağlanarak iyileştirmelerin ve güncellemelerin gerçekleştirilmesi
3. Sosyal güvenilirlik ilkesi doğrultusunda tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması ve farklı kanallarla şeffaf bir şekilde gelişmelerin paylaşılması
4. Değerlendirme sisteminin öğrenmeyi destekleyecek şekilde tasarlanarak, objektif, geçerli, güvenilir, biçimlendirici ve karar verici sınavların kullanılması
5. Eğitim kurullarının yönergeler doğrultusunda çalışmasının ve eşgüdümünün sağlanması
6. Eğiticilerin eğitim becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitici gelişim programlarının sürdürülmesi
7. Olağandışı durumlarda eğitim programının sürdürülmesine yönelik hazırlanan stratejilerin ve planların güncellenmesi ve geliştirilmesi
8. Eğitim insan gücü, alt yapı ve donanımının geliştirilmesi

Araştırma Amaçları

1. Araştırma alt yapısının ve olanaklarının geliştirilmesi
2. Akademisyenlere, bilimsel araştırma metodolojisi, proje hazırlama, yayın oluşturma, kaynak sağlama konularında sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin düzenlenmesi
3. Bilimsel araştırmaların sayısının, niteliğinin, üretilen yayınların ve topluma katkılarının artırılması
4. Disiplinler arası çalışmaların sayılarının artırılması
5. Tıp Fakültesi öğrencilerine bilimsel araştırma deneyimi sağlayacak olanakların artırılması

Hizmet Amaçları

1. Topluma katkı sağlamayı ve sağlık düzeyini artırmayı hedefleyen sağlık hizmeti sunumu
2. Farklı platformlar aracılığıyla topluma sağlık eğitimi ve danışmanlığı hizmetinin sunulması
3. Sağlık hizmet sunumunda mezuniyet öncesi, sonrası eğitimin ve sürekli mesleki gelişimin desteklenmesi
4. Etik ilkeleri, hasta ve hekim haklarını gözeterek bir hizmet anlayışının benimsenmesi
5. Hasta ve sağlık çalışanlarının hoşnutluğunun artırılması

T.S.1.1.3 Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

DEÜTF misyon, vizyon ve kurumsal amaçları eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini içerecek şekilde tanımlanmış, UÇEP 2020 göz önüne alınarak program yetkinlik ve yeterlikleri gözden geçirilmiştir. Belirlenmiş olan misyon, vizyon ve kurumsal amaçlar Program Değerlendirme Kurulu üyeleri, TEÖK üyeleri ve Dış Paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dikkate alınarak tekrar değerlendirilmiş ve uygunluğu esas alınarak Tıp Fakültesinin internet sayfasında fakülte ve toplumla <https://tip.deu.edu.tr/tr/misyonumuz-vizyonumuz/> ve <https://tip.deu.edu.tr/tr/programimiz-hakkinda-genel-bilgiler/> adreslerinde paylaşılmıştır. Dış paydaş toplantıları düzenli olarak devam etmektedir. (Ek. TS. 1.1.3/1 11.12. 2025 dış danışma kurulu toplantı tutanağı, <https://tip.deu.edu.tr/tr/dis-danisma-kurulu/>)

2. UTEAK TARAFINDAN TANIMLANAN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER VE ÖNERİLER

Kurumsal amaç ve hedeflerin gözden geçirme ve güncelleme akışının ve kurullar komisyonlar arasındaki etkileşimin hangi aşamada ve hangi şekilde yapıldığı bir diyagram ile görselleştirilerek, süreçte kurullar-komisyonların rol ve sorumluluklarının yazılı hale getirilmelidir.

3.UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR

Üniversite ana stratejik amaç ve hedeflerine bağlı kalarak Tıp Fakültesinin amaç ve hedeflerini gözden geçirme ve güncelleme akışı için bir iş akışı diyagramı oluşturuldu. Ayrıca kurulların işleyişinin hangi şekilde yapıldığı bir diyagram ile gösterildi. DEÜTF misyon, vizyon ve kurumsal amaçları gözden geçirilerek eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini içerecek şekilde revize edildi. Ayrıca UÇEP 2020 göz önüne alınarak program yetkinlik ve yeterlik önerileri hazırlandı, misyon, vizyon ve kurumsal amaç çalışması TEÖK üyeleri ile birlikte tüm öğretim üyelerinin önerilerine sunuldu. Yapılan dış paydaş toplantısı ile de görüş ve öneriler alındı.

4. UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR

Kurumsal amaç ve hedeflerin gözden geçirme ve güncelleme çalışmaları için “Strateji Geliştirme ve Verimlilik Kurulu” oluşturuldu. Kurulun işleyiş yönergesi hazırlandı. (Ek. TS. 1.1.3/2 Strateji geliştirme ve Verimlilik Kurulu) Kurul üniversitenin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak 3 ana alt çalışma grubuna ayrılarak çalışmalara başladı. Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığından eğitim alındı. Durum analizi yapıldı. Eğitim Öğretim, Araştırma, Girişimcilik ve yenilik, Hizmetler ve paydaşlarla bütünleşme, Kurumsal kapasite olmak üzere 5 ana başlığı altında çalışma grupları Tıp Fakültesinin stratejik hedeflerinin belirlenmesi için çalışma planladı.

5.BELGELER

Ek. TS. 1.1.3/1 11.12. 2025 dış paydaş toplantı tutanağı

Ek. TS. 1.1.3/2 Strateji Geliştirme ve Verimlilik Kurulu

1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

T.S.1.2.1 Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.

DEÜTF' nin hedefi temel mesleki bilgi ve beceriler ile donatılmış, çağdaş hekimlik anlayışına sahip, insanı biyolojik, ruhsal ve sosyal çevresiyle bir bütün olarak görebilen, çevresiyle iletişim kurabilen, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı ve bunlara çözümler üretebilen, mesleğini seven, etik ilkelere bağlı, meslek yaşamı boyunca öğrenme isteği duyan ve kendini geliştirebilen hekimler yetiştirmektir.

DEÜTF program yetkinlik ve yeterlikleri TYYÇ 7. Düzey Yeterlilikleri ve UÇEP 2020 göz önüne alınarak mesleki uygulamalar, mesleki değerler ve yaklaşımlar, mesleki ve bireysel gelişim başlıkları altında <https://tip.deu.edu.tr/tr/programimiz-hakkinda-genel-bilgiler/> adresinde tanımlanmıştır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetim Sistemi ile eğitim programı ve müfredat dijital ortamda izlenebilir durumdadır. Müfredat ve program ile ilgili, istenen detayda bilgi ve listeleme yapmak mümkün olmaktadır. Müfredatın UÇEP ile karşılaştırmaları yapılabilmektedir. UÇEP' de bulunan bir çekirdek hastalığın, semptom/durumun veya hekimlik uygulamasının bizim programımızdaki hangi hedeflerimiz ile ilişkili olduğu ve hangi bloklarda bu hedeflerin eğitiminin yer aldığı sistemde görülmektedir. Bu programdan bütün hedefler teker teker aranabilmektedir.

DEÜTF Eğitim Yönetim Sistemine aktarılmış olan müfredat öğrenim hedeflerinin 11-20 Nisan 2022 tarihleri arasında gerçekleştirilen UÇEP 2020 uyum çalışmaları çalıştayı sonucunda UÇEP' teki çekirdek hastalıklar, temel hekimlik uygulamaları ve semptomlar ile uyumu yanı sıra blok öğrenim hedeflerinin program çıktılarımızla eşleştirilmesi gerçekleştirilmiştir. Çalıştay sonucunda alınan raporlarda müfredatımızın UÇEP 2020 ile %100 uyumlu olduğu görülmüştür. (Ek. TS.1.2.1/1 Müfredatımızın Gözden Geçirilmesi ve UÇEP Uyum Çalışmaları Çalıştayı, [Ek. TS. 1.2.1/2](#) DEÜTF Eğitim Yönetim Sisteminden alınan UÇEP uyum raporu semptomlar, [Ek. TS. 1.2.1/3](#) DEÜTF Eğitim Yönetim Sisteminden alınan UÇEP uyum raporu çekirdek hastalıklar, [Ek. TS. 1.2.1/4](#) DEÜTF Eğitim Yönetim Sisteminden alınan UÇEP uyum raporu temel hekimlik uygulamaları)

T.S.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.

DEÜTF programının amacı, ülkenin sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek, toplumun sağlık

sorunlarına duyarlı ve çözümler üretebilen, yetkin, öğrenmeyi öğrenmiş, bilgi ve iletişim çağına uygun becerileri edinmiş, sürekli gelişime açık, insan haklarına saygılı, topluma örnek olacak hekimler yetiştirmektedir.

Eğitim Programımızda müfredat hedefleri DEÜTF eğitim yönetim sisteminde dijital ortamda her dönem ve blok için tanımlanmıştır. Çıktılara dayalı yaklaşımla tanımlanan müfredatta öğrencilerin altı yılın sonunda hangi kazanımlara (program çıktılarına) ulaşacakları belirlenmiş ve kamuoyuyla <https://miro.com/app/board/uXjVIK4fseM=/> adresinde paylaşılmıştır. (Ek T.S. 1.2.2/1 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Müfredat Haritası)

Müfredatımızın gözden geçirilmesi ve UÇEP 2020 ile uyum gözetilerek program ile yeterliklerin ilişkilendirmesinin yapılması amacıyla 11-20 Nisan 2022 tarihleri arasında her dönem için ayrı günlerde, blok kurulu üyelerinin katılımı ile çalıştaylar düzenlenmiştir. Eğitim yönetim sisteminde her bloğun öğrenme çıktıları yenilenen program çıktıları ile eşleştirilmiştir. Program izlenebilirdir (Ek. T.S.1.2.2/2 D3 Yaşam döngüsü bloğuna ait öğrenme çıktısı-program çıktısı ilişkisi tablosunun DEÜTF Eğitim yönetim sistemindeki ekran görüntüsü).

T.S.1.2.3 İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.

Fakültemizin Eğitim Programında 2022 yılında iç paydaşların geniş katılımıyla bir güncellenme süreci olmuştur. DEÜTF yetkinlik ve yeterlik önerileri anabilim dallarına gönderilerek görüş ve önerileri alınmış sonrasında müfredatın gözden geçirilmesi çalışmaları ve yetkinlik ve yeterliklerin UÇEP 2020 ile uyum çalışmaları altı yılın tüm blok kurulları üyelerinin katılımı ile geniş bir öğretim üyesi katılımıyla gerçekleşmiştir. (Ek. T.S.1.2.1/2 Müfredatımızın Gözden Geçirilmesi ve UÇEP Uyum Çalışmaları Çalıştayı). TEÖK üyelerinin program ile ilgili görüş ve önerileri (Ek TS. 1.2.3/1 TEÖK çevrimiçi toplantı kararları <https://teok.deu.edu.tr/kararlar/>) bu çalışmalarda yol gösterici olmuştur. Bu süreçte TEPDAD önerileri doğrultusunda Üniversite ana stratejik amaç ve hedeflerine bağlı kalarak Tıp Fakültesinin amaç ve hedeflerini gözden geçirme ve güncelleme akışı için bir iş akışı diyagramı oluşturulmuştur (Ek TS.1.2.3/2 İş Akışı). Fakülte kurul ve komisyonlarda daha fazla öğrenci temsiliyetine yer verilmiştir.

Kurumsal amaç ve hedeflerin gözden geçirilmesi ve güncelleme için ayrıca “Strateji Geliştirme ve Verimlilik Kurulu” oluşturulmuştur. Kurulun işleyiş yönergesi hazırlanmış, kurul üniversitenin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak 3 ana alt çalışma grubuna ayrılarak çalışmalara başlamıştır. Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığından eğitim alınmış, durum analizi yapılarak Eğitim Öğretim, Araştırma, Girişimcilik ve yenilik, Hizmetler ve paydaşlarla bütünleşme, Kurumsal kapasite olmak üzere 5 ana başlık altında çalışma grupları oluşturulmuştur. Tüm güncellemeler web sitemiz üzerinden paydaşlarımızla paylaşılmaktadır

(Ek T.S.1.1.3/2 Strateji ve verimlilik kurulu işleyiş yönergesi).

T.S.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.

Tıp Fakültemiz Eğitim Müfredatımız akreditasyon çevrimlerinde 2009-2010 akademik yılında, 2015-2016 yıllarında UÇEP' le karşılaştırma çalışmaları sırasında ve 2019-2020 eğitim döneminde müfredatta yapılan değişikliklerin yanı sıra eğitimin işleyişi sırasında alınan eğitici ve öğrenci geribildirimleri, blok ve dönem kurullarının blok ve dönem sonlarında hazırladıkları raporları doğrultusunda Müfredat kurulu tarafından ayrıntılı değerlendirilmiştir. Müfredat kurulu yanısıra Program değerlendirme kurulu tarafından da yıllık değerlendirmeler ile program sürekli gözden geçirilmektedir. (Ek TS. 1.2.4/1 Müfredat kurulu toplantı tutanağı 11.02.2025, Ek T.S.1.2.4/2 Program Değerlendirme Raporu) Fakültenin eğitim programı, amacı işleyişi ve program çıktıları ana hatlarıyla fakültenin internet sitesinde <https://tip.deu.edu.tr/tr/programimiz-hakkinda-genel-bilgiler/> adresinde paylaşılmaktadır.

T.S.1.2.5 Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

DEÜTF Eğitim Yönetim Sistemine aktarılan eğitim programı, blok hedefleri, hedeflerin gerçekleştirilme yöntem ve düzeyleri, belirtke tabloları eğitimin görünürlüğünü, izlenebilirliğini artırmıştır. Öğrencilerin değerlendirilmesi aşamalarında da sistem kullanılmaktadır. Programın ana içeriğini oluşturan Blok yapılanması Müfredat Ağacında aktif olarak izlenebilir (Ek TS. 1.2.5/1 Dönem 4 Solunum Dolaşım Bloğu belirtke tablosu ve Dönem 5 DLM belirtke tablosu , Ek TS. 1.2.5/2 DEÜTF Eğitim yönetim sistemi belirtke tabloları menüsünün ekran görüntüsü).

Tıp Fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

G.S.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.

DEÜTF Dekanlığının düzenlediği ve Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı, Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı, Bayraklı İlçe Sağlık Müdürü, DEÜ Mezunlar Derneği adına bir öğretim üyesinin ve İBG Enstitüsü Müdürünün katılımıyla çevrimiçi gerçekleştirilen dış paydaş çalıştayında katılımcılara DEÜ Tıp Fakültesinin UÇEP 2020 uyum çalışmaları çerçevesinde yetkinlik yeterlilik önerileri, kurumsal misyon, vizyon ve amaçları için hazırlanan taslak sunularak katılımcıların her madde için görüş ve önerileri alınmıştır(Ek. T.S.1.2.1/2 Müfredatımızın Gözden Geçirilmesi ve UÇEP Uyum Çalışmaları Çalıştay ,<https://tip.deu.edu.tr/tr/dis-danisma-kurulu/>).

Dekanlık yönetimi tarafından 11.12.2025 tarihinde düzenlenen toplantıda UTEAK Başkan

yardımcısı, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi dekan yardımcısı, Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı, Katip Çelebi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği, DEÜ Mezunlar Derneği üyeleri ve İBG Enstitüsü Müdürünün katılımıyla çevrimiçi dış paydaş toplantısında Eğitim Programı ile ilgili görüş ve öneriler alınmıştır (Ek TS.1.1.1/1 Dış Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı).

G.S.1.2.1. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

DEÜTF' nde Fakültenin eğitim programı oluşturulurken (PDÖ ve TASK' a dayalı model ile eğitim programının amaç ve hedeflerinin tanımlanması aşamasında) eğitimde lider konumundaki farklı dünya örnekleri (Liverpool, Dundee, New Mexico) görevli öğretim üyeleri tarafından yerinde incelenmiştir. Eğitim programları yerinde incelenen Fakültelerin yanı sıra Maastricht, Queen's Üniversitesi Tıp Fakültesi müfredat örnekleri de ayrıntılı olarak analiz edilmiş ve kendi müfredatımıza uygun olarak yapılandırılmıştır.

2.UTEAK TARAFINDAN TANIMLANAN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER VE ÖNERİLER

UTEAK tarafından yapılan değerlendirmeler doğrultusunda; kurumsal amaç ve hedeflerin güncellenmesi sürecinde iç paydaşların, özellikle öğrencilerin, katılımının kurul ve komisyon çalışmaları içinde daha görünür hale getirilmesi, öğrenci katılımını artırmaya yönelik çalıştay benzeri uygulamaların sürdürülmesi; dış paydaş toplantılarına farklı kurum ve kuruluşlardan katılımın genişletilmesi, toplantı dokümanlarının düzenli biçimde arşivlenmesi ve tüm gözden geçirme süreçlerinin sistematik olarak raporlanması önerilmektedir.

3.UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR

1-Kurumsal amaç ve hedeflerin güncellemesi sürecinde öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır. Fakülte kurullarında öğrenci temsilcileri görevlendirilmiştir. Web sitemizde hangi öğrencilerin hangi kurullarda görev aldığı görülmektedir. Ayrıca tıp öğrencilerinden oluşan TEÖK (Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu) faaliyetlerine devam etmektedir. Kurul işleyiş ile ilgili geri bildirim ve önerilerini dekanlık üst yönetimine doğrudan iletebilmektedir.

2-Dış Danışma Kurulu'na farklı kurum ve örgütlerden katılımcılar eklenerek güncellendi. Toplantı yapılarak toplantı tutanağı arşivlendi.

3-Kalite güvence sistemi içinde dokümantasyon kontrolü mevcuttur. Revizyonlar kayıt altına alınmaktadır. Toplantı tutanakları, alınan kararlar raporlanmaktadır.

4.UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR

İç paydaşların kurumsal amaç ve hedeflerin güncellemesi sürecine katılımı için tüm anabilim dallarından yazılı olarak özellikle eğitim alanında görüş istenmiştir. Bu geri bildirimlere istinaden eğitim programı değişiklik talepleri ilgili blok kurullarına sunulmuştur. Blok kurul kararları sonrasında müfredat kurulu kararı ile güncellemeler yapılmıştır.

5.BELGELER

Ek TS.1.2.1/1 Müfredatımızın Gözden Geçirilmesi ve UÇEP Uyum Çalışmaları Çalıştay

[Ek. TS. 1.2.1/2](#) DEÜTF Eğitim Yönetim Sisteminden alınan UÇEP uyum raporu semptomlar,

[Ek. TS. 1.2.1/3](#) DEÜTF Eğitim Yönetim Sisteminden alınan UÇEP uyum raporu çekirdek hastalıklar,

[Ek. TS. 1.2.1/4](#) DEÜTF Eğitim Yönetim Sisteminden alınan UÇEP uyum raporu temel hekimlik uygulamaları

Ek T.S. 1.2.2/1 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Müfredat Haritası

[Ek. T.S.1.2.2/2](#) D3 Yaşam döngüsü bloğuna ait öğrenme çıktısı-program çıktısı ilişkisi tablosunun DEÜTF Eğitim yönetim sistemindeki ekran görüntüsü

Ek TS. 1.2.3/1 TEÖK çevrimiçi toplantı kararları <https://teok.deu.edu.tr/kararlar/>

Ek T.S.1.1.3/2 Strateji ve verimlilik kurulu işleyiş yönergesi

[Ek TS. 1.2.4/1](#) Müfredat kurulu toplantı tutanağı 11.02.2025

Ek T.S.1.2.2/2 Program Değerlendirme Raporu

[Ek TS. 1.2.5/1](#) Dönem 4 Solunum Dolaşım Bloğu belirtke tablosu

[Ek TS. 1.2.5/2](#) DEÜTF Eğitim yönetim sistemi belirtke tabloları menüsünün ekran görüntüsü)

Ek TS.1.1.1/1 Dış Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı)

6.STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Tıp Fakültemiz, standardın amaç ve hedefler başlığı ile ilgili gereklilikleri büyük ölçüde karşılamaktadır. Bununla birlikte sürekli iyileştirme ve yenilenme faaliyetleri devam etmektedir.

Güçlü yönler:

- Misyon, vizyon ve kurumsal amaçların sosyal sorumluluk vurgusu içermesi
- Amaç ve hedeflerin eğitim, araştırma ve hizmet başlıkları altında açık biçimde tanımlanması
- UÇEP 2020 ve TYYÇ ile tam uyum
- Dijital eğitim yönetim sistemi ile izlenebilir ve kanıta dayalı yapı
- İç ve dış paydaş katılımının sağlanması

Geliştirmeye açık yönler:

- Öğrenci katılımının kurumsal amaç ve hedeflerin güncellenmesi süreçlerinde daha görünür ve sistematik hale getirilmesi
- Dış paydaş toplantılarının katılımcı çeşitliliğinin artırılması ve çıktılarının düzenli raporlanması

Genel Değerlendirme:

DEÜTF’de amaç ve hedefler standardın gereklerini büyük ölçüde karşılamakta olup, mevcut uygulamalar sürdürülebilir ve sürekli iyileşmeye açık bir yapı göstermektedir. Standardın “**karşılandığı**” değerlendirilmiştir.

2.1. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

1. BU BAŞLIKTAKİ TÜM STANDART ALT BAŞLIKLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMA METNİ

2.1. Eğitim programının yapısı

Eğitim programımız eğitici ve öğrenciyi birlikte merkeze alan, sistem temelli, fazlara ayrılmış, yatay ve dikey entegrasyonun amaçlandığı bir yapı göstermektedir.

Eğitim programımızda ilk üç yılda öğrenilen temel tıp bilgilerinin klinik yıllarda hasta, hastalıklar, tanı ve tedavi süreçleri ile ilişkilendirilmesi, tanı ve tedavilerin öğrenilmesi hedeflenmiştir. Programda, öğrencilerin elde etmeleri gereken bilgi ve beceriler net olarak tanımlanmış ve program bu hedeflere ulaşmalarını sağlayacak şekilde yürütülmektedir.

Eğitim programının çekirdek içeriği UÇEP ile uyumlu ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Hedefler sadece biyolojik hedefleri değil, toplumsal ve davranışsal hedefleri içerecek şekildedir. Alan çalışmaları ile öğrencilerin üniversite hastanesi sınırları dışına çıkarak, toplumun sağlık sorunları, sağlığı etkileyen toplumsal etkenler ve ülkenin sağlık politikaları konularında duyarlılık kazanmaları hedeflenmiştir. Dönem 1, 2 ve 3 programında yer alan Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) oturumlarında da biyolojik hedefler yanında toplumsal ve davranışsal hedeflerin yer almasına, Dönem 4 ve 5 programında yer alan Taskların toplumda sık görülen sağlık sorunlarını içermesine özen gösterilmiştir.

Eğitim programında; ortak zorunlu ve seçmeli dersler ve ilk 5 yılda 4-9 haftadan oluşan bloklar, 6. yılda ise 8 haftalık 6 ana blok yer almaktadır. 4., 5. ve 6. yıllarda öğrencilerin ilgi duyduğu tıp disiplininde çalışmasına olanak sağlayan seçmeli staj blokları vardır. İlk 3 yılda bloklar içinde sürdürülen Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) ile öğrenciler, Sosyal sorumluluk ve Araştırma projelerinde görev alır, Tıpta İnsan Bilimleri ve Eleştirel Değer Biçme alanında temel bilgileri edinirler.

Temel standartlar

TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programı dört evre şeklinde yürütülmektedir. Evre 1; Dönem 1 ve Dönem 2'yi, Evre 2; Dönem 3'ü, Evre 3 Dönem 4 ve 5'i, Evre 4 ise Dönem 6'yı kapsamaktadır. Evre 1'de doku ve organ sistemlerinde normal yapı ve fonksiyonların öğrenilmesi, Evre 2'de patolojik süreçler ve mekanizmalarının öğrenilmesi ve Evre 3'te ise klinik stajlar eğitimi gerçekleştirilmektedir. Evre 3'te ilk üç yılda öğrenilen temel tıp bilgilerinin kliniklerde hasta, hastalıklar, tanı ve tedavi süreçleri ile ilişkilendirilmesi, tanı ve tedavilerin öğrenilmesi hedeflenmekte ve Taska Dayalı Öğrenim (TDÖ) şeklinde yürütülmektedir. Task tanıtım oturumlarında Task programı, ilgili Klinik Çalışma Rehberi ve değerlendirme süreçlerine ait bilgiler öğrencilerle paylaşılmaktadır. Evre 4 ise Dönem 6'daki intörnlik dönemini kapsamaktadır. Bu evrede intörnlerin, öğretim elemanlarının gözetiminde mesleki yaşama geçiş öncesinde tıbbi bilgi ve becerilerini, iletişim becerileri ve mesleksel değerleri kullanarak klinik sorunlara çözüm getirme becerilerini geliştirmeleri beklenmektedir ([Ek TS.2.1.1/1](#) Task Sonu süreç Değerlendirme Formu, [Ek TS.2.1.1/2](#) İntörn doktorluk kılavuzu).

Fakültemizde dönemlere göre farklı öğretim yaklaşımlarında uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri ve hangi öğrenme çıktılarına ulaşmak için kullanılmakta olduğu Eğitim Yönetim Sistemi (EYS)'nde (<https://tf.deu.edu.tr/eys> adresinden) sırasıyla Genel işlemler- belirtke tabloları-İlgili blok seçilerek ulaşılabilir. Öğretim üyelerimiz kendilerine ait kullanıcı adı ve şifreleri ile sisteme girerek eğitim sistemimiz hakkında bilgiye ulaşabilmektedir. Tüm evrelerde kullanılan öğretim yöntemleri, öğrenme çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkisi, öğrenme çıktılarına ait öğrenme hedefleri, öğrenim düzeyi ve hangi eğitim yöntemi ile işlendiğini gösteren EYS sistemi ekran görüntü örnekleri ekte sunulmuştur ([Ek TS.2.1.1/3](#) Öğrenme çıktılarının hedeflerle ilişkilendirilmesi ekran görüntüleri). Akademik yıl başlamadan önce eğitim programında yapılan güncellemeler, Bologna Bilgi Paketi ve EYS'de düzenlenmektedir ([Ek TS.2.1.1/4](#) EYS Güncelleme Toplantı Daveti).

Müfredat içeriği, Dönem1'de hücreden dokuya, Dönem 2'de sistemler, Dönem 3'te sistem patolojileri ve kliniği olacak şekilde düzenlenmiştir. Buradaki temel amaç belli bir sistematik çerçevesinde öğrencinin anlamasını, kavramasını ve öğrendiklerini entegre edebilmesini sağlamaktır.

Evrelere göre Dönemlerde yer alan Blokların isim ve süreleri aşağıda yer almaktadır. Akademik yıl başında tüm Bloklara ait ayrıntılı programlar tıp Fakültesi web sayfası aracılığı ile <https://tip.deu.edu.tr/tr/akademik-takvim-2> adresinden tüm paydaşların erişimine açılmıştır

DEÜTF Eğitim Programında Dönem 1- 6 Blok Dizilimi

Dönem 1

Tıbbi Giriş - 7 hafta

Hücre Biyolojisi - 8 hafta

Doku Biyolojisi 1 - 9 hafta

Doku Biyolojisi 2 - 9 hafta

Dönem 2

Sinir Bilimleri - 10 hafta

Solunum-Dolaşım - 8 hafta

Ürogenital-Endokrin - 6 hafta

Tıp Bilimlerine Giriş.2 - 6 hafta

GİS, Metabolizma, Beslenme - 6 hafta

Dönem 3

Kliniğe Giriş Neoplazi- 4 hafta

Ürogenital, Endokrin – 7 hafta

Solunum Dolaşım- 7 hafta

Sinir Bilimleri – 5 hafta

Deri - Lokomotor Sistem -5 hafta

GİS Metabolizma Beslenme- 4 hafta

Yaşam Döngüsü- 5 hafta

Dönem 4

Klinik Bilimlere Giriş - 2 hafta

Dahili Tıp Bilimleri -9 hafta

Solunum-Dolaşım- 9 hafta

GİS-Kitleler-Seçmeli -9 hafta

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları - 9 hafta

Seçmeli Staj- 2 hafta

Dönem 5

Acil Tıp -8 hafta

Deri-Lokomotor- 8 hafta

Nöroloji-Psikiyatri -8 hafta

Kadın Hastalıkları-Doğum Üroloji- 8 hafta

Göz-KBB / Seçmeli- Enfeksiyon- 8 hafta (2 hafta+2 hafta+2 hafta+2 hafta)

Dönem 6

İç Hastalıkları- 8 hafta

Halk Sağlığı- 8 hafta

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları- 8 hafta

Acil Tıp- 8 hafta (6 hafta Acil Tıp + 2 hafta Genel Cerrahi)

Kadın Hastalıkları ve Doğum- 8 hafta (4 hafta Kadın Doğum + 4 hafta Aile Hekimliği)

Psikiyatri ve diğer klinikler- 8 hafta (4 hafta Psikiyatri+ 1 hafta Göğüs Hastalıkları+ 1 hafta

Kardiyoloji+ 1 hafta Nöroloji+ 1 hafta Kulak Burun Boğaz)

Seçmeli staj- 4 hafta

Dönem 1, 2 ve 3 programında sunumlar, PDÖ oturumları, mesleksel beceriler laboratuvarı (MBL) uygulamaları, Kliniğe Giriş uygulamaları, iletişim becerileri, etik uygulamaları, alan çalışmaları ve ÖÇM'ler (Sosyal Sorumluluk, Tıpta İnsan Bilimleri, Eleştirel Değer Bıçme, Araştırma Becerileri) yer almaktadır.

Dönem 1 programının başında, öğrencilerin eğitim sistemine uyumlarını sağlamaya yönelik olarak sunumlar, fakülte tanıtımı, kampüs tanıtımı, Araştırma olanaklarının tanıtım, Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) tanıtımı, öğrenci topluluklarının tanıtımı (EMSA, TurkMISC, DEBAT, DETO, SIHAT, DEÇET, DEÜKÖK) ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından düzenlenen Rol Model Söyleşileri, DEMÜT konseri gibi sosyal kültürel faaliyetleri içeren bir haftalık Açılış Haftası Programı uygulanmaktadır. Bu program kapsamında ayrıca İş Sağlığı Güvenliği eğitimi de yer almaktadır. Böylelikle tüm öğrencilerimiz eğitim hayatlarının başında iş sağlığı ve güvenliği konusunda farkındalık edinmektedirler (TS.2.1.1/5 Dönem 1 Açılış Haftası Programı).

Dönem 1 öğrencilerimize fakülteye başladıklarında, fakülteyi ve olanaklarını tanımasına yönelik El kitabı hazırlanmıştır.

4 ve 5. Dönemlerde PDÖ'nün kliniklerdeki devamı olarak tanımlanan TDÖ programı kullanılmaktadır. Dönem 4'ün başlangıcında iki hafta süresince Klinik Bilimlere Giriş Bloğu adı altında öğrencilerin klinik stajlara uyumunu sağlamaya ve TDÖ tanıtımına yönelik bir blok yapılandırılmıştır. Klinik Bilimlere Giriş bloğunda “Akılcı İlaç Kullanımı”, “Tanısal Tıp” ve “Enfeksiyon Kontrolü ” kursları da verilmektedir (Ek TS 2.1.1/6 2025-2026 Dönem 4 Klinik Bilimlere Giriş Blok Program kitapçığı).

Dönem 4 programında yer alan dokuzar haftalık Dahili Tıp Bilimleri, Solunum-Dolaşım, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve GİS-Kitleler-Enfeksiyon bloklarında toplam 35 task, Dönem 5 programında ise sekizer haftalık Acil Tıp, Nöroloji-Psikiyatri, Deri-Lokomotor, KBB-Göz, Kadın Doğum-Üroloji bloklarında toplam 33 task yer almaktadır. Dönem 5'te ise Acil Tıp Bloğunda Mezuniyet Öncesi Travma Kursu ve Birinci Basamak İçin Adli Hekimlik Kursu bulunmaktadır Dönem 6'da 8 haftalık 6 blok (farklı sürelerde 12 staj) ve 4 haftalık sürede 2

seçmeli staj bulunmaktadır. ([Ek TS.2.1.1/7](#) Acil Tıp Bloğunda Mezuniyet Öncesi Travma Kursu ve Birinci Basamak İçin Adli Hekimlik Kursu programları).

Tablo 2.1.1/2.b Eğitim Programında Kullanılan Eğitim Yöntemleri

DÖNEMLER	EĞİTİM YÖNTEMLERİ								
	Sunum	Uygulama	PDÖ	Alan Çalışmaları	Mesleksel beceriler	TDÖ	Kliniğe Giriş	ÖÇM	Seçmeli staj
1	X	X	X	X	X		X	X	
2	X	X	X	X	X		X	X	
3	X	X	X	X	X		X	X	
4	X					X			X
5	X	X				X			X
6									X

Sunumlar: Tüm dönemlerde sunumlar, müfredat öğrenme hedeflerine yönelik olarak gerçekleştirilmektedir. Bu sunumlar arasında ilk üç dönemde PDÖ oturumlarında tartışılan ve müfredatta ağırlığı olan hedeflere yönelik konulara dair sunumlar yer almaktadır. Dönem 4 ve 5'te tasklarda sunumların yanında interaktif olgu tartışmaları da gerçekleştirilmektedir.

Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Uygulamaları: Fakültemizde ilk üç dönemde PDÖ uygulamaları yapılmaktadır. PDÖ oturumlarında, 11-12 kişilik küçük gruplara ayrılan öğrenciler, öğretim üyeleri rehberliğinde yapılandırılmış senaryolar üzerinden mevcut bilgilerini kullanarak, öğrenme hedeflerini belirlemektedir. Daha sonra bu öğrenme hedeflerine farklı kaynaklardan ulaşarak, grupla paylaşmakta ve böylelikle bilgilerini aktarma ve grup üyeleri ile iletişim konularında da deneyim kazanmaktadır. 2024-2025 akademik yılı içerisinde ilk üç dönemde kullanılan senaryolar, oluşturulan standart bir senaryo formu üzerinden revize edilmiş ve senaryo sorumlusu öğretim üyelerinin katılımı ile Senaryo Kurulu tarafından gözden geçirilmiştir. ([Ek TS.2.1.1/8](#) PDÖ senaryo Kontrol Formu).

Taska dayalı Öğrenim Programı (TDÖ): Dönem 4 ve 5'te TDÖ programı kullanılmaktadır. Task programı, yapılandırılmış hasta başı teorik/pratik sunumları, taskla ilişkili farklı kliniklerdeki uygulamaları, vizitleri, poliklinik çalışmalarını ve task tartışmasını içermektedir ([Ek TS.2.1.1/9](#) Taska dayalı öğrenim program örneği). Eğitim programımızda yer alan Tasklar öğrencilerin hekimlik yaşantılarında karşılaştıkları temel klinik problemleri içermekte ve UÇEP ile uyum sağlamaktadır. Seçilen tasklar öğrencilerin klinik problemlerle ilgili bilgi ve becerileri kazanmasına, temel tıp bilimleri ile entegrasyon yapmasına, iletişim gibi genel becerileri elde etmesine olanak sağlamaktadır. Multidisipliner yaklaşım ve farklı disiplinlerin zengin öğrenme olanakları ve deneyimlerini öğrenciye aktarmak üzere birden fazla anabilim dalıyla ilişkili klinik problemlerin seçimine özen gösterilmektedir. Klinik çalışma rehberleri yeni hazırlanan bir Klinik Çalışma Rehberi hazırlama kılavuzuna uygun olarak standardize edilerek güncellenmiştir ([Ek TS.2.1.1/10](#) Klinik Çalışma Rehberi) Ayrıca 26-30 Mayıs 2025 tarihleri arasında Task Çalıştayı öncesi öğrenciler ve öğretim üyeleri ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinin başkanlığında, Dekan yardımcıları ve eğitim koordinatörlerinin katılımı ile odak grup çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Ardından çıkan temalara yönelik hazırlanan anketler öğretim üyelerine gönderilerek geri bildirimler alınmıştır. Task çalıştayında Prof. Dr. Ömer Yiğitbaşı Konferans Salonu'nda genel bir bilgilendirmenin ardından PDÖ odalarında Blok başkanı, Blok kurulu üyeleri ve öğrencilerin katılımı ile Tıp Eğitimi Öğretim Üyeleri ve Dekanlığın katılımı ile çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Her bir blokta yapılan çalışmalar, yapılan sunumlarla katılımcılarla paylaşılmıştır ([Ek TS.2.1.1/11](#) Çalıştay masa dağılımı, [Ek TS.2.1.1/12](#) Çalıştay rapor örneği). Çalıştay önerileri müfredat kuruluna sunularak Dönem 4 ve 5'te yukarıda da belirtilen bazı değişiklikler yapılmıştır.

Hekimlik Becerileri ve Değerleri (HBD): Mesleksel Beceriler, Kliniğe Giriş, Mesleksel Değerler ve Etik, Alan Çalışmaları, İletişim Becerileri uygulamalarını içermektedir.

Mesleksel Beceriler Uygulamaları (MBL): MBL uygulamaları ile öğrencilerin klinik eğitime başlamadan önce manken ve maketler üzerinde yetkinlik kazanmaları ve hasta üzerindeki uygulamalar öncesi özgüvenlerini artırmaları amaçlanmaktadır. Öğrencilerin sahip olması gereken temel beceriler, küçük grup çalışmalarıyla manken ve maketler üzerinde ve eğitim rehberleri kullanılarak yeterliliğe dayalı öğrenim yaklaşımı ile kazandırılmaktadır. Dönem 1, Dönem 2, Dönem 3'e ait beceri eğitimleri Dönem 6 öğrencilerimiz ile birlikte akran eğitimi uygulaması ile devam etmektedir. 2024-2025 Akademik yılından itibaren MBL'de akran eğiticiliği yapacak olan intörn hekimler bu konuda eğitim almaktadır. ([Ek TS.2.1.1/13](#) Akran Eğitimi ile ilgili belge) Eğitici olan intörn hekimlere talepleri durumunda eğitici oldukları ile ilgili belge verilmektedir. Dönem 1'de el yıkama, steril eldiven giyme-kullanılmış eldiveni

çıkartma ve tansiyon ölçme becerileri SAKAI sistemi üzerinden video ödev olarak istenmektedir. Böylece öğrencilerin bazı uygulamaları farklı kaynaklardan öğrenip uygulamaları desteklenmektedir. Tüm becerilerimize ait eğitim rehberleri ve videoları ÖKM'den öğrenciler ile paylaşılmaya devam edilmektedir. Öğrenciler kullanıcı adı ve şifreleri ile tüm kaynaklara <https://okm.deu.edu.tr/> adresinden ulaşabilmektedirler (Ek TS2.1.1/14 Eğitim Rehberi Örneği venöz kan alma).

Kliniğe Giriş Uygulamaları: Dönem 1'den itibaren programda yer alan Kliniğe Giriş Uygulamaları, öğrenciler klinik yıllara geçmeden önce küçük grup çalışmalarıyla öykü alma ve fizik muayene gibi hekimlik uygulamalarına hazırlayan etkinlikler olarak uygulanmaya devam etmektedir. Eğitim sürecinde simüle hastalar, maketler, canlandırmalar, görsel işitsel eğitim materyalleri kullanılmaktadır. Kliniğe Giriş Uygulamaları ile ilgili hazırlanmış sunum ve videolara ÖKM'den ulaşılabilir. Değerlendirme yeterliliğe dayalı yapılmaktadır (Ek TS.2.1.1/15 Kliniğe Giriş Eğitimi tanıtımının yer aldığı tanıtım haftası programı, Ek TS.2.1.1/16 Kliniğe Giriş öykü ve fizik muayene kitabı, TS.2.1.1/17 Kliniğe Giriş uygulama öğrenci değerlendirme formu).

Mesleki Değerler ve Etik: Dönem 1'den itibaren öğrencilerin tıbbi etik genel kavramları ve yaklaşımları, insan hakları, hasta hakları, hasta hekim ilişkilerindeki etik sorunlar, tıp tarihi gibi konulara ilişkin bilgi ve tutum kazanmaları amaçlanmıştır. Ayrıca etik sorunları çözebilme becerilerini geliştirmek amacıyla kitap, film ve makale ödevlerinin öğrenci merkezli küçük grup çalışmaları ile tartışılması gibi yöntemler kullanılmaktadır.

Alan Çalışmaları: Birinci dönemden itibaren öğrencilerin üçüncü basamak sağlık kuruluşu olan üniversite hastanesi dışına çıkarak, dikey ve yatay sağlık kurumlarında değişik sürelerle bulunarak kurumları ve işleyişi tanımaları, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını fark ederek tartışmaları ve öneriler getirmeleri hedeflenmektedir. Bu kapsamda Fakültemiz eğitim programında alan çalışmaları, İzmir İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılmış bir protokol dahilinde eğitim yılı içerisinde gerçekleştirilmektedir (Ek TS 2.1.1/18 İl Sağlık Müdürlüğü ile Protokol yazısı). Eğitim yılı içindeki etkinlikler kurum gezilerini ve küçük grup çalışmalarını içermektedir (Ek TS 2.1.1/19 DEÜTF Alan Çalışmaları Yönergesi).

Dönem 5 programında Acil Tıp bloğu kapsamında, Adli Tıp Kurumu'nda yarım gün otopsi gözlem uygulaması yapılmaktadır (Ek TS 2.1.1/20 Dönem 5 Acil Tıp Bloğu Programı).

Dönem 6 programında intörnler Halk Sağlığı stajı ve Aile Hekimliği stajı içinde fakülte dışındaki sağlık kurumlarında, toplum içinde çalışmaktadırlar. Halk Sağlığı stajı içerisinde intörnler sekiz hafta süreyle İlçe Sağlık Müdürlüğü (İSM)'nde çalışmaktadır. Konak, Gaziemir, Balçova, Narlıdere, Karabağlar ve Güzelbahçe İSM'ler öğrencilerin çalıştıkları İSM'lerdir. Bu İSM'lerde

öğretim üyeleri dışında, görevlendirilen İSM sorumlu hekimi ve eğitimden sorumlu Halk Sağlığı Uzmanı/pratisyen hekim eğitime katkı vermektedir. Bir yarım günlük İzmir İl Halk Sağlığı Müdürlüğü ziyareti ile müdürlüğün işleyişi ve sağlık örgütlenmesi ile ilgili eğitim alınmaktadır. Bir yarım gün İzmir Tabip Odası oda avukatı ile hekimin yasal yükümlülükleri ve özlük haklarına yönelik çevrimiçi toplantı yapılmaktadır. İlçe Sağlık Müdürlüğü işleyişi için de sağlıklı hayat merkezleri rotasyonu ile topluma yönelik eğitim yapılmaktadır ([Ek TS 2.1.1/21](#) Halk Sağlığı Staj programı).

Dönem 6 Aile Hekimliği stajında intörnler 4 hafta süreyle belirlenen ASM'lerde çalışmaktadır (Ek TS 2.1.1/22 Dönem 6 Aile Hekimliği staj programı, Ek TS 2.1.1/18 İl Sağlık Müdürlüğü ile Protokol yazısı)

İletişim Becerileri: Öğrencilerin hasta/hasta yakını/meslektaş/sağlık ekibinin diğer üyeleri ile hekimin ilişkileri, zor durumlarda iletişim konularında bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir. İletişim becerileri uygulamaları ile Dönem 1'de etkin dinleme, sözlü, sözsüz iletişim kurma, empati, etkin geri bildirim alma ve verme gibi temel iletişim becerilerinin kazandırılması, sonraki dönemlerde hasta-hekim ilişkileri, ekip çalışması, sorunlu olgulara yaklaşım işlenmektedir. İlk yılın programı küçük grup çalışmalarıyla ve ağırlıklı olarak beceri kazandırmaya yönelik olarak sürdürülmektedir. İki ve üçüncü dönemlerdeki eğitim etkinliklerinde çoğunlukla görsel işitsel araçların kullanıldığı katılımcı sunumlar yer almaktadır ([Ek TS 2.1.1/23](#) İletişim Becerileri Görevlendirme Yazısı).

Uygulamalar: Blok hedeflerine yönelik olarak Anatomi, Histoloji, Fizyoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Radyoloji, Kardiyoloji, Patoloji, Parazitoloji gibi bilim dallarının uygulamaları, uygulama laboratuvarlarında ve/veya Büyük Grup Çalışmaları şeklinde eğitim rehberleri/föyleri kullanılarak sürdürülmektedir. Bu uygulamalarda kadavra piyesleri, mikroskop preparatları, bilgisayar ortamında hazırlanmış eğitim materyali, kuru ve yaş laboratuvar malzemeleri vb kullanılmaktadır ([Ek TS.2.1.1/24](#) Dönem 2 uygulama föy örneği, [Ek TS.2.1.1/25](#) Dönem 1 uygulama föy örneği).

Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM): İlk üç dönemde yer alan ÖÇM'lerle öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda derinlemesine bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir. Dönem 1'de Sosyal Sorumluluk (bir yarıyıl), Dönem 2'de Tıpta İnsan Bilimleri (bir yarıyıl), Eleştirel Değer Bıçma (bir yarıyıl) ve Dönem 3'te Araştırma Becerileri (iki yarıyıl) ÖÇM'leri yer almaktadır ([Ek TS.2.1.1/26](#) ÖÇM Yönergesi).

Dönem 1 Sosyal Sorumluluk ÖÇM'leri ile öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumun gereksinimleri ile örtüşen ve katkı sağlayabilecekleri etkinliklerde çalışarak bireysel ve toplumsal farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir. 2024-2025 akademik yılında Sosyal Sorumluluk

alanında 47 proje yürütülmüştür ([Ek TS.2.1.1/27](#) Dönem 1 sosyal sorumluluk ÖÇM Listesi).

Dönem 2 ÖÇM programında, ilk yarıyılıda Tıpta İnsan Bilimleri etkinlikleri, ikinci yarıyılıda Eleştirel Değer Biçme (EDB) uygulamaları yer almaktadır. Tıpta İnsan Bilimleri etkinliklerinde, öğrencilere edebiyat, sosyoloji, psikoloji, felsefe, tarih, sanat ve antropoloji gibi insan odaklı alanların tıp ve uygulamaları ile ilişkisi hakkında farkındalık ve insancıl yaklaşımı önceleyen bütüncül bir bakış açısı kazandırılması için alanında uzman kişiler tarafından seminerler verilmektedir (Ek TS.2.1.1/28 Tıpta İnsan Bilimleri ÖÇM konuları. EDB ÖÇM'lerinde ise, öğrencilere bilimsel kaynaklara ulaşma, bu kaynakları araştırma, tasarımı ve yöntemi açısından okuma ve eleştirme becerisi kazandırılmaktadır. Öğrencilerin, gereksinim duydukları bilgiye ulaşmak için bilimsel literatürü etkin bir şekilde tarama ve uluslararası kılavuzlar doğrultusunda eleştirel değer biçme uygulamaları yapması hedeflenmektedir. Kanıta dayalı tıp konusunda eğitim almış eğiticiler tarafından gerçekleştirilen sunumlar ve uygulamalarla yürütülmektedir ([Ek TS.2.1.1/29](#) Öğrenci EDB uygulama föyü).

Dönem 3 ÖÇM programında öğrencilerin, bir bilimsel araştırmanın planlama, etik kurul başvurusu, veri toplama, değerlendirme ve raporlama aşamalarına ilişkin bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir. Dönem 3 Araştırma Becerileri tüm yıl boyunca uygulanmaktadır. Öğrenciler, araştırma planlama, etik kurul başvurusu yapma gibi konularda teorik bilgileri aldıktan sonra araştırmalarına başlamaktadırlar (Ek TS.2.1.1/30 Araştırma Becerileri ÖÇM dersi yer alan ders programı). Gözlemsel araştırmalarda, anketler, hasta kayıtları, arşiv materyalleri gibi araçları kullanarak veri toplamaları, bu verileri analiz etmeleri ve sonuçları değerlendirerek sunmaları beklenmektedir. Deneysel araştırmalarda ise kurum içi veya dışında bulunan, DEÜ Tıp Fakültesi ile “Özel Çalışma Modülleri Uygulama Esaslarına” uygun olarak karşılıklı protokol yapılmış araştırma laboratuvarlarında, kliniklerde ya da alanda gerçekleştirilen araştırmaları planlamaları, yürütmeleri, verileri analiz etmeleri ve sonuçlarını sunmaları beklenmektedir. 2024-2025 akademik yılında araştırma Becerileri alanında 60 proje yürütülmüştür ([Ek TS.2.1.1/31](#) Araştırma becerileri ÖÇM listesi).

2024-2025 akademik yılının başlangıcında, altı yıllık bir aranın ardından bir önceki yılın ÖÇM çalışmalarından hazırlanan bildirilerin sunulduğu XIV. ÖÇM Sempozyumu 8 Ekim 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. ([Ek TS.2.1.1/32](#) ÖÇM Sempozyum Kitapçığı).

Bağımsız Çalışma Süreci: Eğitim etkinliklerinin %20-30'unu oluşturmaktadır ([Ek TS.2.1.1/33](#) Bağımsız ders saatlerinin yer aldığı blok program örneği). Bu süreçte öğrenciler, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı ve ÖKM'den yararlanarak çeşitli kaynaklara ulaşmaktadırlar. Bu süreçte öğrenciler, gereksinim duyduklarında dağıtılan programda isimleri belirtilen bilgi danışmanı öğretim üyelerine randevu alarak ulaşabilmektedir.

Ortak Zorunlu Dersler: Bu başlık altında yer alan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Edebiyatı çevrimiçi olarak öğrencilerin ders programında yer almaktadır. Muafiyet sınavını geçemeyen öğrenciler ise Temel İngilizce derslerini yüzyüze almaktadır.

Yabancı Dil Eğitimi: Akademik yılın başında İngilizce muafiyet sınavı yapılmaktadır. Üniversite Senatomuzun kabul ettiği muafiyet barajını geçemeyen öğrencilerimiz Dönem 1’de haftada dört saat zorunlu temel İngilizce eğitimi almaktadırlar ([Ek TS.2.1.1/34](#) Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğrenme Esasları).

Seçmeli Stajlar: Klinik yıllarda öğrencilerin ilgi duydukları alanda daha fazla bilgi ve deneyim elde etmelerini sağlamak amacıyla seçmeli stajlar bulunmaktadır. Dönem 4’te 3+2 hafta, Dönem 5’ te 4 hafta, Dönem 6’ da (2 hafta klinik+2 hafta temel bilimler) 4 hafta olmak üzere seçmeli staj uygulamaları programda yer almaktadır ([Ek TS.2.1.1/35](#) Seçmeli staj gösterir öğrenci dağılımı).

Sosyal Etkinlikler: Haftalık program içinde çarşamba günleri öğle arası sosyal etkinliklere ayrılmış olup, öğrenciler Sosyal Etkinlikler Koordinasyon Kurulu tarafından düzenlenen çeşitli etkinliklere katılma fırsatı bulmaktadırlar ([Ek TS.2.1.1/36](#) Sosyal etkinlikler örneği).

Eğitim programımızda ayrıca Tıp Bilim Doktoru (MD-PhD) Bütünleşik Programı yer almaktadır. Bu programın amacı, temel sağlık ve klinik bilimler alanında, bağımsız araştırmalar yürütebilecek ve bilime katkıda bulunabilecek nitelikte bilim insanı-doktor yetiştirmek, ilgi duyan tıp öğrencilerine eğitim sürelerini en verimli şekilde kullanma imkanı sağlamak ve bilimsel araştırma deneyimi kazandırmaktır. Tıp bilim doktoru bütünleşik programının, özel öğrencilikte dört yarıyıl ve çekirdek programda on yarıyıl olacak şekilde düzenlenmiştir. Bu programa katılan öğrencilerimiz, Dönem 3 ve 4’te özel öğrenci statüsünde doktora dersleri alacaklardır ve tıp eğitimlerinin beşinci yılından başlayarak Sağlık Bilimleri Enstitüsü içinde açılmış olan çekirdek doktora programlarından birine kaydolarak eğitimlerini sürdüreceklerdir ([Ek TS.2.1.1/37](#) Bütünleşik Doktora programı ile ilgili belge).

Tıp Bilim Doktoru Bütünleşik Programı kapsamında çekirdek programa devam eden öğrencilere, dönem başından itibaren iki yıl süre ile lisans öğrenimine ara verme izni verilecektir. Altı yıl olan tıp eğitimi programımız, bu programa kabul edilen öğrenciler için sekiz yıla çıkacaktır. Üç öğrenci programımıza kayıtlanmıştır ancak şu an programımızda aktif öğrenim gören bir öğrencimiz bulunmamaktadır.

Dönem 6 programında intörnlerin mesleki yaşama geçiş öncesinde pratisyen hekim olarak ön deneyim kazanmaları beklenmektedir. Dönem 6 programının hedefleri öğrencilik ile doktorluk arasındaki geçiş döneminde tıbbi bilgi ve becerilerin, iletişim becerileri ve mesleki değerleri kullanarak klinik sorunlara çözüm getirme becerilerinin geliştirilmesi ve bu öğrenme sürecinin

öğretim elemanlarının gözetiminde gerçekleştirilmesi olarak tanımlanmaktadır ([Ek TS.2.1.1/2](#) İntörn doktorluk kılavuzu). İntörn hekimler, klinik ve seçmeli stajlarının yanı sıra Halk Sağlığı stajı kapsamında İlçe Sağlık Müdürlüğü; Aile Hekimliği stajı kapsamında da ASM rotasyonu yaparak ekibin bir parçası olarak kurumların işleyişini gözlemlemekte, uygulamalara katılmaktadırlar.

Dönem 6 programı ağırlıklı olarak kliniklerde beceri eğitimine dayanmakta, uygulama çerçevesinde örgütlenmektedir. Her yıl güncellenen belirtke tabloları esas alınarak “İntörn karneleri” ve “İntörn doktor kılavuzu” güncellenmektedir ([Ek TS.2.1.1/38](#) İntörn karne örneği). “İntörn doktorluğun” görev ve sorumluluklarını, görev alan ilgili anabilim dallarının yükümlülüklerini ve bunları nasıl yerine getireceklerini içeren “Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Kılavuzu” eğitim dönemi başında bütün intörn hekimlere ve staj sorumlusu öğretim üyelerine tanıtılarak dağıtılmaktadır ([Ek TS.2.1.1/39](#) İntörn doktorluk yönergesi).

Eğitim programının başında Dönem 6 kurulu tarafından bir tanıtım toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantıda intörn doktorların hakları, görev ve sorumlulukları; eğitim sürecinde kullanılacak araç ve yöntemler; sağlık çalışanının sağlığı bağlamında hastane ve fakültenin kuralları ve ilgili yapılarının tanıtımı yer almaktadır. Ayrıca, intörn doktorlardan, “Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Kılavuzu” içinde yer alan “Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Dönemi Etik Sözleşmesi”ni okuyup imzalamaları istenmektedir ([Ek TS.2.1.1/2](#) İntörn Doktorluk Kılavuzu).

Eğitim sürecinin her intörne ilişkin olarak bireysel düzeyde ve Anabilim dalı düzeyinde izlenebilmesi için staj dilimlerine özgü “İntörn karneleri” ([Ek TS.2.1.1/38](#) İntörn karne örneği) kullanılmaktadır. Staj başında intörnlere dağıtılan İntörn karnelerini staj süresince kazanılması beklenen becerileri yaptıklarına dair ilgili öğretim elemanına onaylatmaları beklenmektedir. Staj sonunda karneler ilgili anabilim dalı tarafından toplanarak öğrenci işlerine teslim edilmektedir.

Anabilim dalları düzeyinde eğitimin düzenlenmesi için görevli bir intörn staj sorumlusu bulunmaktadır. İki ayda bir yapılan Dönem 6 kurul toplantılarında eğitime yönelik geri bildirimler alınmakta ve bu geri bildirimler dikkate alınarak düzenlemeler yapılmaktadır. Dönem 6 Kurulu, Dekan, Dekan yardımcısı, Eğitim Koordinatörü, Dönem 6 Kurulu başkanı, Dönem 6 Kurulu başkan yardımcıları, staj sorumlusu öğretim üyeleri, Dönem 6 Sekreteri, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi ve intörn temsilcilerinden oluşmaktadır ([Ek TS.2.1.1/40](#) Dönem 6 kurul toplantısı tutanağı).

Dönem 6’da “Köprüden önce son çıkış” etkinlikleri 2024-2025 eğitim yılında da 9.su yapılarak devam etmiştir. ([Ek TS.2.1.1/41](#) Köprüden Önce Son çıkış Etkinlikleri). Bu program ülke

apında erişime açıktır.

İntörnler, “Çocuk Yaşta, Erken ve Zorla Evliliklerin Önlenmesi” ve “Afet ve Acil Durumlarında Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı”, konulu Birleşmiş Milletler Nüfus Fonu ve Halk Sağlığı Uzmanları Derneği’nin birlikte gerçekleştirdiği standart iki kursa online katılmaktadır. Ayrıca Toplum Yönelimli Sağlık Hizmetleri (TOYS) eğitimine yüzyüze katılarak katılım belgesi almaktadırlar. Dönem 6 öğrencileri, Dönem 1, 2, 3 MBL eğitiminde akran eğiticiliği yapmadan önce bu konuda teorik eğitim almaktadırlar ([Ek TS.2.1.1/42](#) Mesleksel beceriler dersini gösteren ders programı, [Ek TS.2.1.1/43](#) MBL etkinliklerinde intörn görevlendirme yazısı).

Fakültemizde dönem temsilcileri ve Dönem 4-5-6 staj/blok temsilcileri seçimleri yapılmaktadır. Dönem 1-2-3 temsilcileri ilgili dönem kurulunun davetlisi olarak dönem kurullarına katılmaktadırlar. Dönem 4-5-6 staj/blok temsilcileri ve dönem temsilcisi, staj/blok sonunda ilgili dönem/blok kuruluyla düzenli toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilerin verdiği geri bildirimler değerlendirilerek eğitim programlarında gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Tüm dönemler için dönem kurulları tarafından yapılan periyodik öğrenci toplantılarında öğrencilerin akademik ve sosyal gereksinimlerini ifade etmeleri sağlanmaktadır. Öğrencilerle yapılan toplantılarda öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yapılan düzenlemeler ve eğitim sisteminin işleyişine ilişkin güncel bilgiler de paylaşılmaktadır. Tüm dönemlerde öğrenciler birlikte çalıştıkları öğretim elemanları ile yakın iletişim olanağı bulabilmekte ve öğrencilerden alınan geribildirimler öğretim elemanları tarafından ilgili eğitim kurullarına iletilmektedir. TEÖK kurul ve temsilcilik çalışmaları ile öğrenciler, öğretim elemanları ve idari birimler arasında iletişime katkı sağlamaktadır.

Yıl içinde öğrencilerden tüm eğitim etkinliklerine ait düzenli olarak sözel ve yazılı geribildirimler alınmaktadır. İlk üç sınıfta blok sonu sınavının soru tartışma oturumunun ardından QR kod okutularak alınan geri bildirimler, bir sonraki bloğun başında dönem başkanı ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin katılımı ile öğrenciler ile paylaşılmakta ve alınan yazılı ve sözel geri bildirimler ilgili eğitim kurulları tarafından değerlendirilmektedir. Klinik yıllarda da benzer şekilde geri bildirimler alınmakta ve blok sonu toplantılarına öğrencisi ve TEÖK temsilcisi de katılmakta ve geri bildirimler tartışılmaktadır([Ek TS.2.1.1/44](#) Öğrenci geri bildirimlerinin görüşüldüğü ilk 3 dönem blok kurul toplantı tutanağı, [Ek TS.2.1.1/45](#) Öğrenci geri bildirimlerinin görüşüldüğü Dönem 4-5 dönem blok kurul toplantı tutanağı).

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.

DEÜTF eğitim programında, klasik eğitici merkezli yaklaşımdan uzaklaşılmış ve öğrencilerin neyi, nasıl öğrenecekleri önem kazanmış, kendi öğrenme sorumluluklarını üstlenmeleri ve öğrenme gereksinimlerini fark etmeleri amaçlanmıştır.

TS 2.1.1’de ayrıntılı olarak eğitim programımızdaki yerleri ve uygulamalarını tanımladığımız çok sayıda öğrenen merkezli eğitim etkinliğimiz bulunmaktadır. Tüm bu etkinlikler öğrencilerimizin öğrenme sorumluluklarını almaları ve kendi kendilerine öğrenme becerilerini geliştirmek üzere kurgulanmıştır. Bunlara örnek; PDÖ, TDÖ, ÖÇM, Alan Çalışmaları, MBL Uygulamaları, Kliniğe Giriş Uygulamaları, İletişim Becerileri Uygulamaları olarak gösterilebilir.

İlk üç dönemde uygulanan PDÖ oturumları ile bir senaryoya yönelik çalışma sürecinde öğrencilerin önceki bilgilerini kullanmaları, sorgulama, analiz, sentez etme gibi bilişsel etkinlikleri kullanmaları, bilgi sınırlarını fark ederek öğrenim hedefi şeklinde belirlemeleri ve bağımsız çalışma sürecinde öğrendikleri konuları bir sonraki oturumda paylaşmaları gerçekleştirilmektedir. Bu şekilde bilgilerin kalıcılığının yanı sıra problem çözme, ekip çalışması, iletişim becerisi, öğrenmeyi öğrenme becerilerinin de kazanımı hedeflenmektedir ([Ek TS.2.1.2/1](#) PDÖ senaryo örneği).

Dönem 4 ve 5’te yer alan TDÖ, öğrencilerin hekimlik yaşantılarında karşılaşacakları temel klinik problemleri içermektedir. Seçilen tasklar öğrencilerin klinik problemlerle ilgili bilgi ve becerileri kazanmasına, temel tıp bilimleri ile entegrasyon yapmasına, iletişim gibi genel becerileri elde etmesine olanak sağlamaktadır.

TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır

Eğitim programının yapılanmasında yatay ve dikey entegrasyon hedeflenmiştir. Yıllar içinde temel bilimlerden kliniğe, normal yapı ve işlevden patolojik yapı ve işleve doğru geçiş bulunmaktadır. Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonu, öğrencilerin temel bilgileri öğrenme motivasyonunu artırmakta ve klinik eğitim yıllarında temel bilgilerin kullanımını kolaylaştırmaktadır. Yıllar arasındaki entegrasyonla öğrenciler önceki yıllarda öğrendikleri bilgi ve becerileri anımsamakta ve yeni bilgi ve becerileri öncekilerin üzerine yapılandırmaktadırlar. Çok boyutlu entegrasyon ile öğrenme motivasyonunun artması, öğrenmenin etkinliği ve kalıcılığının yanı sıra eğiticiler arasındaki iletişim ve işbirliğinin artması gibi kazanımlar sağlanmaktadır ([Ek TS.2.1.3/1](#) Dönem 3 YD2308 programı ve [Ek TS.2.1.3/2](#) Dönem 5 Adli Hekimlik Kursu, Adli hekimlik Task programları).

İlk üç dönemde PDÖ senaryolarında klinik problemler kullanılarak temel ve klinik bilimlerin entegrasyonu sağlanmaktadır. Senaryolarla verilen klinik durumlar öğrencilerin temel bilgileri öğrenme motivasyonunu artırmakta, klinik eğitim yıllarında temel bilgilerin hatırlanmasını ve kullanımını kolaylaştırmaktadır. Ayrıca, senaryolarda klinik durumların yanında, biyolojik, toplumsal, davranışsal, etik öğelerin de entegrasyonu sağlanmaktadır. Kliniğe Giriş eğitimi içinde blok ana hedeflerine entegre biçimde ve yıllar içinde basitten karmaşığa doğru

yapılandırılmaktadır. Eğitim programında hedeflenen spiral yapılanma ile sağlanan yıllar arasındaki entegrasyonla öğrenciler önceki yıllarda öğrendikleri bilgi ve becerileri anımsamakta, yeni bilgi ve becerileri öncekilerin üzerine yapılandırmaktadırlar ([Ek TS.2.1.3/1](#) Dönem 3 YD2308 programı ve . [Ek TS.2.1.3/2](#) Dönem 5 Adli Hekimlik Kursu ve Adli Hekimlik Task programları)

Task Çalıştayında alınan kararlar doğrultusunda, Dönem 4 başında üç haftalık süre içerisinde gerçekleştirilen; “Akılcı İlaç Kullanımı”, “Tanısal Tıp” ve “Enfeksiyon Kontrol” Kurslarında Propedötik çıkarılarak üç haftalık kurs programı dönem başında iki hafta olarak yapılandırılmıştır. Propedötik konuları ise ilgili bloğun başında ders programlarına eklenmiştir (Ek TS 2.1.1/6 Dönem 4 Klinik Bilimlere Giriş Kurs programı, [Ek TS.2.1.3/3](#) Propedötik konularını içeren blok programı)

Tüm önerilen değişiklikler müfredat kurulunun onayı sonrası Fakülte Kurulu’nda Öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır(Ek TS.2.1.3/4 Fakülte Kurul Toplantı Tutanağı).

TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.

Eğitim programının her evresinde seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri (programın yaklaşık %20-30’u) yer almaktadır. Öğrenciler kütüphane, bilgisayar laboratuvarı ve ÖKM’den yararlanarak PDÖ oturumlarında belirledikleri öğrenme hedeflerine yönelik kaynaklara ulaşmaktadırlar. Bu süreçte gereksinim duyduklarında öğrenciler, bilgi danışmanı öğretim üyelerine randevu alarak ulaşabilmektedirler.

Dönem 1’de Sosyal Sorumluluk ÖÇM’leri ve Dönem 3’te Araştırma Becerileri ÖÇM’leri yürütülmektedir. -Dönem 4’de Seçmeli 301 (SÇD3506) ve Dönem 5’te Seçmeli 302 (SÇD3508) programında tüm anabilim dallarından ders seçimi yapılabilmektedir. Ayrıca Dönem 5 de, İnsan Hakları (IHD1001), ve Gönüllülük Çalışmaları (GÇD1000) da seçmeli program olarak yer almaktadır ([Ek TS.2.1.4/1](#) Bologna seçmeli derslerin görüldüğü sayfa).

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Alan çalışmaları ile öğrencilerin üniversite hastanesi sınırları dışına çıkarak, toplumun sağlık sorunları, sağlığı etkileyen toplumsal etkenler ve ülkenin sağlık politikaları konularında duyarlılık kazanmaları hedeflenmiştir. Dönem 1’den itibaren öğrencilerin üçüncü basamak sağlık kuruluşu olan üniversite hastanesi dışına çıkarak, dikey ve yatay sağlık kurumlarında değişik sürelerle bulunmaları sağlanmıştır. Bu kapsamda Fakültemiz eğitim programında kurum içi ve kurum dışında yapılan alan çalışmaları eğitim yılı ve yaz dönemi etkinlikleri olarak düzenlenmiştir.

Dönem 1, 2 ve 3 te eğitim yılı içinde, kurum gezileri gerçekleştirilmektedir. Dönem 1’de bir Aile Hekimi ile tanışma, Dönem 2’de bir yarım gün VSD, Dönem 3’te bir yarım gün Yaşlı Dinlenme ve Bakımevi, İzmir Büyükşehir Belediyesi Farkındalık Merkezi ziyaretleri yapılmaktadır ([Ek TS.2.1.5/1](#) Alan Çalışmalarının yer aldığı Blok Program Örneği). İzmir Büyükşehir Belediyesi Farkındalık Merkezi ziyareti, alan çalışmaları programımıza 2019-2020 akademik yılında eklenmiştir. ([Ek TS.2.1.5/2](#) Farkındalık Merkezi gezilerini gösteren program).

Dönem 5 programında, Acil Tıp bloğu kapsamında yarım günlük Adli Tıp Kurumu İzmir Grup Başkanlığı’na otopsi izlem uygulaması ziyareti yapılmaktadır. ([Ek TS 2.1.1/20](#) Dönem 5 Acil Tıp Bloğu Programı).

Dönem 6’da intörnler Halk Sağlığı Stajı ve Aile Hekimliği Stajı içinde fakülte dışındaki sağlık kurumlarında, toplum içinde çalışmaktadırlar. Halk Sağlığı Stajı içerisinde üç hafta İlçe Sağlık Müdürlüğünün işleyişi ve sağlık örgütlenmesi ile ilgili eğitim almaktadırlar. Dönem 6 Aile Hekimliği stajında intörnler 4 hafta süreyle belirlenen ASM’lerde çalışmaktadır.

Birinci dönemden itibaren öğrencilerin, üçüncü basamak sağlık kuruluşu olan üniversite hastanesi dışına çıkarak; dikey ve yatay sağlık kurumlarında farklı sürelerle bulunmaları, bu kurumların işleyişini yerinde tanımaları, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını fark ederek tartışmaları ve çözüm önerileri geliştirmeleri hedeflenmektedir. Bu hedeflere yönelik Fakültemiz eğitim programındaki uygulamalar “Alan Çalışmaları” başlığı altında yapılandırılmıştır.

Gelinen son durumda alan çalışmaları kapsamında yürütülen uygulamalar, Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3 içerisinde aşağıda belirtilen şekilde gerçekleştirilmektedir:

Dönem 1 alan çalışmalarında, ülkenin sağlık örgütlenmesini tanıma, birinci basamak işleyiş ve görevlerini öğrenme ve sağlık hizmeti organizasyonunu tartışma hedeflerine yönelik olarak eğitim dönemi içinde sağlık örgütlenmesine ilişkin küçük grup çalışması (KGÇ) ve Aile hekimiyle tanışma uygulaması yer almaktadır. Sağlık örgütlenmesi küçük grup çalışması, Halk Sağlığı AD nezaretinde küçük gruplar halinde PDÖ odalarında yapılmaktadır. Katılım üzerinden değerlendirilmektedir (Ek TS.2.1.5/3 Sağlık Örgütlenmesi Çalışmasının yer aldığı Dönem 1 Programı).

Dönem 2 alan çalışmalarında eğitim yılı içinde Acil Servis ve Verem Savaş Dispanseri (VSD) uygulamaları yer almaktadır. Her iki uygulama da yapılandırılmış bir form aracılığıyla yapılmakta ve öğrenci bu formlarla değerlendirilmektedir ([Ek TS.2.1.5/4](#) Verem savaş Dispanseri Formu, [Ek TS.2.1.5/5](#) Acil servis Formu) Alan çalışmaları kurulu öğretim üyeleri tarafından hazırlanan Konak VSD’de çekilen video ve kurum acil servis videosu ÖKM’de <https://onlinetip.deu.edu.tr/access/content/group/90ce89b4-34cc-4fd8-a47d-f78ad2d3d372/ALAN%20CALISMASI-VEREM%20SAVAS%20DISPANSERI-EDIT->

[D2.m4v](#) adresinden paylaşılmaktadır. Acil servis ile ilgili öğrencilere gönderilen bilgilendirme maili ekte yer almaktadır. Öğrencilerin, saha ziyaretleri öncesinde bu videoları izlemeleri beklenmektedir. ([Ek TS.2.1.5/6](#) Acil servis bilgilendirme mail örneği) İl sağlık müdürlüğü ile yapılan protokol çerçevesinde; içinde bulunulan eğitim yılı içinde aktif acil servisler ve kontenjanları; yine aktif VSD ve kontenjanları tarafımıza bildirilmekte; ardından bu bilgiler doğrultusunda oluşturulan öğrenci ziyaret grup listeleri excel tabloları halinde İl Sağlık Müdürlüğü ile paylaşılmakta ve onay alınmaktadır. Ziyaret edilen kurumlarda öğrencileri karşılayan sorumlu hekimler eşleşmesini, il sağlık müdürlüğü kendi eğitici havuzundan yapmaktadır. Dolayısıyla öğrencilerin, hazırlanmış/onaylanmış listelerdeki gün-saat ve yerde bulunmaları gerekmektedir. Olası mazeretli durumlar için aynı yazışmalar tekrarlanarak telafi yer ve zamanı belirlenmektedir.

Öğrenciler, alan çalışmalarının başlayacağı blok haftası, programda yer alan bir ders saati içinde saha ziyaretine dair (ziyaretin nasıl yapılacağı, nelere dikkat edileceği, listelerin ne zaman duyurulacağı vb) bilgilendirilmektedir. ([Ek TS.2.1.5/1](#) Alan Çalışmalarının yer aldığı Blok Program Örneği). Öğrenciler acil servis ziyaretleri için tam günlerini, VSD ziyaretleri için ise yarım günlerini, listede atandıkları yerde geçirmektedir. Ziyaret sırasında deneyimlerine dair doldurdukları formları, ilgili yerdeki sorumlu hekimlerinin imzası ile taratıp yine Sakai sistem üzerinde süreli açık bulunan ilgili ödev dosyasına yüklemektedirler. ([Ek TS.2.1.5/7](#) Alan Çalışmaları Doldurulmuş Form Örneği). Uygulamalara katılmış olmak ve ilgili formun doldurulmuş ve sakai sisteme yüklenmiş olması ile yeterlik alınmaktadır.

Dönem 3 alan çalışmalarında sağlığı etkileyen etmenlerin kavranmasına yönelik sosyal hizmetler ve sağlık etkileşiminin hekimlik uygulamalarındaki yerini görmek, sağlık insan gücü ve sağlık finans sistemlerini tartışmak, ASM ve ASM çalışanlarının görevlerinin uygulama içinde öğrenilmesi hedeflenmiştir. Bu hedeflere yönelik, akademik yıl içinde küçük grup çalışmaları, Narlıdere Yaşlı Dinlenme ve Bakımevi ziyareti ve engelliliğe ilişkin olarak Farkındalık Merkezi ziyaretleri ve ASM ziyareti bulunmaktadır.

Yaşlı Dinlenme ve Bakımevi ziyareti ile öğrenciler yaşlı sağlığını etkileyen etmenleri ve sonuçlarını yerinde gözlemlemekte ve yaşlılar ile birebir görüşmeler yaparak yaşlıların sosyal durumu, yaşlı ile iletişim konularında da deneyim kazanmaktadırlar. Bunun için Narlıdere Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi'ne ziyaret düzenlenmekte, öğrenciler yaklaşık 40'arlı gruplar halinde, alan çalışmaları kurul üyesi hocalarımızın rehberliğinde tahsisli araç ile birlikte yarım günlük bir ziyaret gerçekleştirmektedirler. Ziyarete yapılandırılmış bir form kullanılmakta ve öğrenciler bu form ile değerlendirilmektedir ([Ek TS.2.1.5/8](#) Huzurevi Form). Engellilerin karşılaştıkları sorunları uygulamalı olarak hissettirmek ve bu konuda

bilinçlendirmek amaçlı İzmir Büyükşehir Belediyesi Farkındalık Merkezi ziyaretinde bulunmaktadır. Öğrenciler yaklaşık 30'arlı gruplar halinde, alan çalışmaları kurul üyesi hocalarımızın rehberliğinde tahsisli araç ile birlikte yarım günlük bir ziyaret gerçekleştirmektedirler; öğrenciler katılımları ile değerlendirilmektedir. Tüm katılımcılara kurum tarafından sertifika verilmektedir. (Ek TS.2.1.5/9 Farkındalık Merkezi Sertifika Örneği). ASM gözlem eğitiminde, D3 öğrencilerimiz bir ASM'de bir aile hekimi yanında bir tam gün geçirmektedirler. Fakültemiz Aile Hekimliği AD irtibatı ile oluşturulan, bilgilendirilen ve ön onayları alınan aile hekimleri listesi, il sağlık müdürlüğümüz tarafından onaylandıktan sonra; öğrenciler eşleştirildikleri gün ilgili ASM'de sorumlu aile hekiminin yanında gözlemci olmaktadır. Gözlem sırasında deneyimlerine dair doldurdukları yapılandırılmış gözlem formlarını, ilgili yerdeki sorumlu aile hekiminin imzası ile tamamlanmış formları, tarayıcıdan geçirerek Sakai sistem üzerinde süreli açık bulunan ilgili ödev dosyasına yüklemektedirler. (Ek TS.2.1.5/10 Aile Sağlığı Merkezi Doldurulmuş Form örneği). Gözlemine yapmış olmak ve formu doldurmuş olmak ile yeterlilik alınmaktadır.

TS.2.1.1 temel standartlar bölümünde de belirtildiği gibi, İntörnler Halk Sağlığı stajı ve Aile Hekimliği stajı içinde fakülte dışındaki sağlık kurumlarında, toplum içinde çalışmaktadırlar.

TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/yetenlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleşiyor olmalıdır.

Rektörlük Dokuz Eylül Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEUZEM) tarafından, derslerin ve uygulamaların uzaktan eğitim şeklinde yapılabilmesine olanak sağlayacak bir veri tabanı oluşturulmuştur ve **onlinetip.deu.edu.tr** adresinden hizmet vermektedir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Kliniğe Giriş Programı çerçevesinde Dönem 1-2-3 Kliniğe Giriş eğitimi, on beş yılı aşan süreden beri verilmekte olup bu kapsamda her döneme özgü hedeflere yönelik olarak öğrencilere hastayla görüşme, öykü alma ve fizik muayene becerileri öğretilmektedir. Kliniğe Giriş Programında yer alan uygulamalar, 2023-2024 yılından itibaren tekrar yüz yüze yapılmakta olup ÖKM üzerinden de ayrıca video olarak süresiz olarak öğrencilerin erişimine açıktır.

Ayrıca tüm dönem programlarında yer alan teorik sunumların, uygulamaların ppt/pdf'leri ÖKM üzerinden öğrencilerin erişimine açıktır.

Eğitim binasında yer alan 4 (dört) adet salonda öğrencilerin kullanımına açık, internet bağlantısı olan toplam 192 adet bilgisayar bulunmaktadır. Eğitimlerle eş zamanlı ÖKM'de kaynak

paylaşımları yapılmaktadır. Öğrencilerimizin anatomi ile ilgili öğrenmelerini artırabilmek adına 3 Boyutlu Anatomi Atlasına <https://kutuphane.deu.edu.tr/tr/abone-veri-tabanlari/> adresinden erişim bulunmaktadır.

Alan Çalışmaları kapsamında VSD, Farkındalık Merkezi, Acil Servis ve ASM ziyaretlerine dair videolar uzaktan erişilebilir olup, uygulamaları yüz yüze gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin doldurduğu formlar onlinetip.deu.edu.tr üzerinden ödev sekmesine eklenmekte ve eğiticiler tarafından değerlendirilmektedir.

İlk üç dönemde PDÖ oturumları sırasında, senaryoların öğrenci kopyaları onlinetip.deu.edu.tr üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrenciler, öğrenme hedeflerine yönelik hazırlıklarını onlinetip.deu adresine yükleyerek grupla paylaşabilmektedir.

Fakültenin tüm alanlarında eduram üzerinden internet erişimi bulunmaktadır.

Gelişim standartları

GS.2.1.1.Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş olmalıdır.

Dönem 1’de temel iletişim becerileri, diğer dönemlerde ise çocuk, ergen, engellilik, hasta yakınları ile iletişim/kötü haber verme, meslektaşlar ve diğer sağlık personeli ile iletişim gibi özel başlıklarda küçük grup çalışmaları ve sunumlar gerçekleştirilmektedir.

İlk üç dönemdeki PDÖ’lerde kullanılan bütün senaryolar biyolojik hedeflerle birlikte toplumsal, davranışsal ve etik boyutların tartışılmasını sağlayacak şekilde hazırlanmaktadır. Ayrıca 2024-2025 Eğitim yılı içerisinde ilk üç dönemde kullanılan tüm senaryolar standart bir değerlendirme formu ile toplumsal, davranışsal ve etik boyutlar açısından da değerlendirilerek revize edilmiştir (Ek GS.2.1.1/1 Toplumsal boyut içeren senaryo örneği, GS.2.1.1/2 Senaryo Kurulu Toplantı Tutanağı). Bunların yanında çeşitli senaryolarda Adli Tıp ile ilgili bilgilerin tartışılmasını sağlayan bölümler de bulunmaktadır (trafik kazası alkollü sürücü senaryoları gibi). Etik değerler eğitimi bütün dönemlere yayılmış olarak uygulanmaktadır. Tüm dönemlerde etik konularında sunumlar yer almaktadır.

Dönem 1, 2 ve 3’te yürütülen Kliniğe Giriş eğitimi kapsamında insanın biyopsikososyal bir varlık oluşuna vurgu yapacak şekilde sunumlar ve eğitim etkinlikleri planlanmıştır. Hem Kliniğe Giriş, hem MBL eğitim programlarının içinde hastayla iletişim, hastayı biyopsikososyal bir bütün olarak değerlendirme yaklaşımı yer almaktadır (Ek GS.2.1.1/3 Yaşam döngüsü bloğunda hasta hekim perspektifi formu).

Dönem 4 ve 5’te uygulanan TDÖ programlarında da klinik çalışma rehberlerimizde hastanın biyopsikososyal bir varlık olduğuna ve bir bütün olarak ele alınmasına dair yaklaşımlar vardır. Bu yaklaşımlar hasta başı teoriklerde eğiticiler tarafından pekiştirilmektedir. Task sonu

değerlendirme formundaki parametrelerden biri öğrencinin biyopsikososyal yaklaşımını değerlendirmektedir ([Ek TS.2.1.1/1](#) Task Sonu Süreç Değerlendirme Formu).

Dönem 3 ve 4'te farklı blok ve tasklarda çalışma koşullarının hastalıklarla ilişkisinin tartışıldığı meslek hastalıklarıyla ilgili sunumlar bulunmaktadır. ([Ek GS 2.1.1/4](#) Hemoptizi-Hırıltı Task program, Ek [Ek TS.2.1.3/1](#) Dönem 3 YD2308 programı).

Dönem 5'te birinci basamak için Adli Hekimlik Kursu ve Adli Hekimlik isimli Adli Tıp taskı da eğitim programının Adli Tıp ile ilgili öğelerine katkı sağlamaktadır ([Ek TS.2.1.3/2](#) Dönem 5 Adli Hekimlik Kursu ve Adli Hekimlik task programları). Dönem 3 Kliniğe Giriş Neoplazi Bloğu ve Dönem 6 İç Hastalıkları rotasyonunda "Kötü Haber Verme" sunumları da programda yer almaktadır ([Ek GS.2.1.1/5](#) Dönem 3 Kliniğe Giriş Neoplazi Bloğu Programı, Ek GS.2.1.1/6 Dönem 6 İç Hastalıkları Staj programı).

Öğrencilerin intörnlik döneminde, Aile Sağlığı Merkezlerinde bulundukları süre içerisinde hasta ile görüşme ve iletişim becerilerini uygulamaları desteklenmektedir.

GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.

Öğrencilerimizin erken dönemde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmalarını sağlamak amacıyla TS 2.1.1'de tanımladığımız alan çalışmaları ve Kliniğe Giriş uygulamalarımız bulunmaktadır. Öğrencilerimiz Dönem 1'den başlayarak alan çalışmaları kapsamında sağlık sisteminin farklı basamaklarında yer alan sağlık kurumlarına ziyaretler yapmaktadır. Bu ziyaretlerde kurumları tanıdıkları gibi aynı zamanda toplumun öncelikli sağlık sorunları hakkında kendi bilgilerini gözden geçirebilmekte, yeni bilgiler edinebilmekte ve gözlem yapma fırsatları yakalamaktadırlar. Öğrencilerin değerlendirme formlarında da bulundukları kurumda en sık karşılaşılan sorunlar ile ilgili değerlendirme yapmaları beklenmektedir.

TS 2.1.5'te ayrıntılarını verdiğimiz üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerimize ait uygulamalar, toplumun öncelikli sağlık sorunları ve özel risk grupları dikkate alarak programımıza dahil edilmiştir.

Bunlara ek olarak ilk üç dönemde PDÖ eğitimlerinde kullanılan senaryolar da hasta ve toplumun sağlık sorunlarına dayandırılarak çok yönlü hazırlanmaktadır.

GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.

Topluma dayalı eğitim etkinliklerinde, program çıktılarımız, öğrenme çıktılarımızla eşleştirilmiştir (Ek.GS.2.1.3/1 Bologna matris). Öğrenciler alan çalışmaları kapsamında bütün evrelerde ASM, VSD, Yaşlı Dinlenme ve Bakımevi, Farkındalık Merkezi etkinliklerinin yanı sıra Adli Tıp Kurumu, Dönem 6'da İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Sağlıklı Hayat Merkezi ziyareti

gibi eğitim etkinliklerinde toplumun sağlık sorunlarını üçüncü basamak dışında merkezlerde de gözlemlene ve eğitim alma olanakları bulmaktadırlar. Alan çalışmalarımız ayrıntılı olarak TS.2.1.5.'de sunulmaktadır. Ayrıca Dönem 1'de Sosyal sorumluluk ÖÇM'lerinde de öğrencilerin topluma dayalı eğitim etkinliklerine katkı sunmaktadır (Ek.GS.2.1.3/2 Açılan Sosyal Sorumluluk ÖÇM'lerinden örnekler).

GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş olmalıdır.

Standart eğitim programlarıyla öğrencilerin tanımlanmış hedeflerin dışında bilgi ve beceri edinme şansı bulunmamaktadır. DEÜTF eğitim programında ise birinci dönemden itibaren Özel Çalışma Modülleri ile öğrencilere ilgi duydukları alanda derinlemesine bilgi ve beceri kazanmalarını sağlama fırsatı sunulmaktadır. Dönem 4'de Seçmeli 3406 (SÇM 3406), Seçmeli 3408 (SÇM 3408) ve GÇD 1000 Gönüllülük çalışmaları, İHD101 (İnsan Hakları), Dönem 5'te Seçmeli 3509 (SÇM 3409) programda yer alan seçmeli derslerdir ([Ek TS.2.1.3/6](#) Bologna seçmeli derslerin görüldüğü sayfa).

GS.2.1.5. Öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.

Dönem 1'de Zaman Kullanımı, Sınav süreci yönetimi, öğrenme stratejileri, öğrenme stilleri, yapay zeka araçları gibi konularda örnekler üzerinden tartışarak sürdürülen sunumlar gerçekleştirilmektedir (Ek.GS.2.1.5/1 Yapay zeka konulu derslerin olduğu Dönem 1 ders programı).

Eğitim programının yapısı öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme becerilerini kazanmalarına yöneliktir. PDÖ etkinliklerinde öğrenciler bilgi sınırlarını keşfetmekte, öğrenme gereksinimlerini saptamakta ve belirledikleri hedeflere yönelik öğrenmeler için bağımsız çalışma saatlerinde bilgiye ulaşım etkinliklerinde bulunmaktadırlar. Oturumlar sırasında grup arkadaşları ile tartışma yürütebilmeleri ve bilgi paylaşımında bulunabilmeleri için ulaştıkları bilgileri uygun olarak tanımlama, analiz etme ve önceki bilgileri ile sentezleme becerilerine sahip olmaları gerekmektedir. Her oturum sonunda öğrenciler kendileri ve grup hakkında geri bildirimde bulunmakta, böylelikle öz değerlendirme yapma ve bunu başkaları ile de paylaşma fırsatı yakalamaktadır. Aynı zamanda oturumlarda hedeflere yönelik tartışmalar ve bilgi paylaşımları sırasında bilimsel olarak uygun düzey ve kalitede bilgiye ulaşmaları konusunda eğitim yönlendiricileri tarafından desteklenmektedirler. Eğitim yönlendiricilerinin blok sonunda öğrencilerin PDÖ performanslarını değerlendirme ve not verme ölçütleri arasında, kendilerini ve grubu değerlendirme, bilgiye ulaşma, analiz ve sentez performanslarını değerlendirmek de bulunmaktadır.

Eğitim programımızda PDÖ'lerin dışında da öğrenci merkezli birçok uygulamamız

bulunmaktadır. ÖÇM'ler öğrencilerimizin tek başlarına ve grup içerisinde bilgiye ulaşma, tartışma, araştırma yapma ve elde edilen sonuçları bilimsel ilkelere uygun raporlama deneyimini yaşadıkları bir uygulamamızdır.

Eleştirel Değer Biçme ÖÇM'lerinde, öğrencilere bilimsel kaynaklara ulaşma, bu kaynakları araştırma, tasarımı ve yöntemi açısından okuma ve eleştirme becerisi kazandırılmaktadır (Ek.GS.2.1.5/2 EDB derslerinin bulunduğu Dönem 2 ders programı). Öğrencilerin, gereksinim duydukları bilgiye ulaşmak için bilimsel literatürü etkin bir şekilde tarama ve uluslararası kılavuzlar doğrultusunda eleştirel değer biçme uygulamaları yapması hedeflenmektedir ([Ek TS.2.1.1/29](#) EDB uygulama föyü).

Tüm dönemlerde yer alan bağımsız öğrenme süreçlerimiz öğrencilerimizin kendi kendine öğrenme davranışı kazanmaları, farklı bilgi kaynaklarına ulaşmaları amacıyla yer almıştır. Eğitim programının yatay ve dikey entegrasyonunun sağlanmış olması da öğrencinin karşılaştığı yeni bilgiyi daha önceki bilgileri ile karşılaştırmasına, sentezlemesine ve yeniden yapılandırmasına olanak tanımaktadır.

GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

Üniversitemizde yapılandırılmış olarak bulunan “İnsan Hakları” ve “Gönüllülük Esasları”, dersleri alan dışı seçmeli dersler olarak Dönem 4 programında yer almaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz ÖÇM'lerde ilgi duydukları alan dışı bir konuda çalışma fırsatı bulabilmektedirler ([Ek TS.2.1.1/27](#) Dönem 1 sosyal sorumluluk ÖÇM Listesi, [Ek TS.2.1.1/31](#) Araştırma becerileri ÖÇM listesi).

2. UTEAK TARAFINDAN TANIMLANAN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER VE ÖNERİLER

UTEAK tarafından bir önceki raporda, eğitim programının amaç ve hedeflerle uyumlu, UÇEP'e uygun ve tüm paydaşlarla paylaşılmış bir yapıya sahip olması; eğitim ağacı uygulaması ile yıllara göre izlenebilirliğin sağlanması; yatay ve dikey entegrasyonun yanı sıra PDÖ, TDÖ ve ÖÇM gibi öğrenen merkezli yaklaşımların etkin kullanımı; seçmeli dersler, bağımsız çalışma saatleri, toplum ve farklı sağlık kurumlarında eğitim olanakları; uzaktan eğitim altyapısının planlanmış olması; davranışsal, sosyal ve insani bilimlere yer verilmesi; ekip çalışması, kanıta dayalı tıp, analitik ve eleştirel düşünmeyi destekleyen uygulamalar ile hasta ile erken karşılaşma olanakları programın güçlü yönleri olarak belirtilmiştir. Ancak tüm bunlara ek olarak, program geliştirme sürecinin sistematik olarak izlenmesi ve raporlanması, seçmeli ders ve uygulama çeşitliliğinin artırılması, toplum temelli ve meslekler arası etkinliklerin yaygınlaştırılması, UÇEP

farkındalığının güçlendirilmesi, öğrenme düzeylerine ilişkin çalışmaların tamamlanması, sosyal sorumluluk faaliyetlerinin tüm öğrencileri kapsayacak şekilde genişletilmesi ve hastane bilgi yönetim sistemi (HBYS) eğitimlerinin deneyim odaklı hale getirilmesi önerilmiştir.

3. KURUM TARAFINDAN UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR/PLANLAR İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

2024–2025 eğitim-öğretim yılında, öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan blok sonu geri bildirimler ve Anabilim dallarından alınan öneriler doğrultusunda program geliştirme süreci sistematik olarak izlenmiştir. Dönem 1-2-3 programlarında düzenlemeler yapılmıştır. Dönem 1’de hedeflerin yerleri yeniden düzenlenmiş, blok süreleri kısaltılarak eğitim yılı daha erken tamamlanabilir hale getirilmiş ve biyokimya ağırlıklı hedefler ilk yarıyla taşınmıştır. Dönem 2’de de blokların yerinde değişiklik yapılması planlanmış ve 2025-2026 eğitim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Dönem 3’te Kliniğe Giriş–Neoplazi Bloğu yıl başına alınmış, GIS ve Yaşam Döngüsü bloklarının süreleri karşılıklı düzenlenerek toplam eğitim süresi korunmuştur. İlk üç dönemdeki PDÖ senaryoları için bir kontrol çizelgesi hazırlanmış, senaryolar blok başkanları ve senaryo kurulu tarafından gözden geçirilmiştir. “Eğitim Ağacı” ve yatay dikey entegrasyonu gösteren müfredat haritası paylaşılmıştır. Klinik öncesi ve klinik dönemlerde seçmeli ders olanakları genişletilmiş; COVID-19 nedeniyle aksayan toplum içi etkinlikler yeniden yapılandırılarak yüz yüze uygulanmaya başlanmıştır. Alan çalışmaları kapsamında ASM, acil servis, verem savaşı dispanseri, huzurevi ve farkındalık merkezlerini içeren uygulamalar yapılmaya başlanmıştır. Müfredatın UÇEP 2020 ile uyumu sürdürülmüş, öğretim üyelerine yönelik UÇEP farkındalığını artırmak amacıyla bilgilendirme toplantıları yapılmış, geri bildirimler toplanmış ve müfredat çalıştayını gerçekleştirilmiştir. Meslekler arası eğitim, sosyal sorumluluk projeleri ve sağlık bilişim sistemlerine yönelik farkındalık ve veri okuryazarlığını destekleyen uygulamalar programda yer almaya devam etmektedir.

4. KURUM TARAFINDAN UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR/PLANLAR İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

2024-2025 Eğitim öğretim yılında Dönem 1-2-3 kurullarında eğitimin genel olarak gözden geçirilmesi sağlanmış ve genel değerlendirmeler yapılmış ve Dönem 4-5 eğitimi için de Task çalıştayını yapılarak tüm eğitim süreçleri gözden geçirilmiş ve UÇEP ile uyumu değerlendirilmiştir.

Dönem 1 programında içerik güncellemeleri ve bloklar arası düzenlemeler yapılmıştır. Organik bileşikler hedefine biyolojik redoks tepkimeleri eklenmiş, Kütüphane Tanıtımı sunumu 1. Bloğa

alınmıştır. Yükseköğretimde Kalite Güvence ve Davranışsal Bağımlılık ile Sağlıklı Yaşam konuları 1. Blok programına dahil edilmiştir. Temel genetik ile Gen ve genom sunumlarının süreleri artırılmıştır. Ayrıca pürin ve pirimidin nükleotid metabolizması sunumları birleştirilmiş, yapay zekâ konulu hedef ve sunum eklenmiş ve Organellerin Biyokimyası içeriği Dönem 1 programına aktarılmıştır.

Dönem 2 GIS Bloğu'na sağlık sosyolojisi, sağlık antropolojisi ve beslenmeye biyokimyasal yaklaşım konulu hedef ve sunumlar eklenmiş; Organellerin Biyokimyası içeriği Dönem 1 Hücre Biyolojisi Bloğu'na aktarılmıştır. Dönem 2 ÜGE Bloğu'ndan gebelikteki biyokimyasal ve fizyolojik değişiklikler konulu hedef ve sunum çıkarılmıştır. Ayrıca Dönem 2'nin ikinci yarısından itibaren Eleştirel Değer Biçme ÖÇM' sine ait temel kavramlar ve biyoistatistik derslerinin 3., 4. ve 5. bloklara yerleştirilmesine karar verilmiştir. 2026–2027 eğitim yılından itibaren ise hematolojiye ilişkin kapsamlı konu ve sunumların Dönem 3 SDL Bloğu'nda yer alması kararlaştırılmıştır.

26-30 Mayıs 2025 tarihleri arasında Dönem 4-5 Task Güncelleme Çalıştayı yapılmıştır. Çalıştay öncesinde öğrenciler ve öğretim üyeleri ile Odak Grup çalışmaları yapılmıştır. Taska dayalı eğitim ile ilgili ana sorun alanlarına işaret eden temalar belirlenmiştir. Çalıştayda öncelikle odak çalışmalarından elde edilen veriler paylaşılmış, daha sonra Blok Kurulları PDÖ odalarında kendi blokları ile ilgili çalışmaları gerçekleştirmiştir. Her blokta öğretim üyelerinin yanı sıra öğrenci temsiliyeti de sağlanmıştır.

Çalıştayda, Task ve kursların hedeflerinin UÇEP 2020 ile uyumu gözden geçirilerek öğrenme düzeyi uygun olmayan hedefler için öneriler sunulmuştur. Bazı sunumların UÇEP hedeflerine uygun olmaması ya da tekrar özelliği göstermesi nedeniyle çıkarılması önerilmiş, bazı task ve sunumların isimlerinde uygun görülen değişiklikler yapılmıştır. İki gün süren çalıştay sonrasında tüm Bloklarda önerilen değişiklikler Blok Başkanları tarafından sunularak grupla paylaşılmıştır. Dönem 4 programında yer alan GIS-Kitleler-Enfeksiyon bloğu GIS-Kitleler-Seçmeli bloğu olarak yeniden yapılandırılmıştır. Bu bloktaki Seçmeli stajı 3 hafta olarak belirlenmiştir. Enfeksiyon Hastalıkları Bölümü'ne ait olan tasklar Dönem 5 programı içinde KBB-Göz-Enfeksiyon Hastalıkları-Seçmeli Bloğuna eklenmiştir. Dönem 4 Klinik Bilimlere giriş bloğundaki bazı sunumlar diğer bloklara aktarılmış ve bu haftaya Dönem 5'de yer alan “Gönüllülük Çalışmaları ve İnsan Hakları” dersleri aktarılmıştır. Dönem 4'de gerçekleştirilen değişiklikler 2025-2026 yılında, dönem 5'de gerçekleştirilen değişiklikler ise 2026-2027 yılı programında uygulamaya başlanacaktır.

Tüm dönemlerde yapılan değişiklikler müfredat kurulunun onayına sunulmuş ve onay sonrası 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren programa eklenmiştir.

5. BELGELER

[Ek TS.2.1.1/1](#) Task Sonu süreç Değerlendirme Formu

[Ek TS.2.1.1/2](#) İntörn doktorluk kılavuzu

[Ek TS.2.1.1/3](#) Öğrenme çıktılarının hedeflerle ilişkilendirilmesi ekran görüntüleri

[Ek TS.2.1.1/4](#) EYS Güncelleme Toplantı Daveti

TS.2.1.1/5 Dönem 1 Açılış Haftası Programı, fotoğraflar

Ek TS 2.1.1/6 Dönem 4 Klinik Bilimlere Giriş Kurs program

[Ek TS.2.1.1/7](#) Acil Tıp Bloğunda Mezuniyet Öncesi Travma Kursu ve Birinci Basamak İçin Adli Hekimlik Kursu programları

[Ek TS.2.1.1/8](#) PDÖ senaryo Kontrol Formu

[Ek TS.2.1.1/9](#) Taska dayalı öğrenim program örneği

[Ek TS.2.1.1/10](#) Klinik Çalışma Rehberi

[Ek TS.2.1.1/11](#) Çalıştay masa dağılımı

[Ek TS.2.1.1/12](#) Çalıştay rapor örneği

[Ek TS.2.1.1/13](#) Akran Eğitimi ile ilgili belge

[Ek TS2.1.1/14](#) Eğitim Rehberi Örneği venöz kan alma

[Ek TS.2.1.1/15](#) TS.2.1.1/15 Kliniğe Giriş Eğitimi tanıtımının yer aldığı tanıtım haftası programı

[Ek TS.2.1.1/16](#) Kliniğe Giriş öykü ve fizik muayene kitabı

Ek TS.2.1.1/17 Kliniğe Giriş uygulama öğrenci değerlendirme formu

Ek TS 2.1.1/18 İl Sağlık Müdürlüğü ile Protokol yazısı

[Ek TS 2.1.1/19](#) DEÜTF Alan Çalışmaları Yönergesi

[Ek TS 2.1.1/20](#) Dönem 5 Acil Tıp Bloğu Programı

[Ek TS 2.1.1/21](#) Halk Sağlığı Staj programı

[Ek TS 2.1.1/22](#) İzmir İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan tıp eğitimi etkinliklerinde işbirliği sağlanmasına dair protokol yazısı,

[Ek TS 2.1.1/22](#) Dönem 6 Aile Hekimliği staj programı

[Ek TS 2.1.1/23](#) İletişim Becerileri Görevlendirme Yazısı

[Ek TS.2.1.1/24](#) Dönem 2 uygulama föy örneği

[Ek TS.2.1.1/25](#) Dönem 1 uygulama föy örneği

[Ek TS.2.1.1/26](#) ÖÇM Yönergesi

[Ek TS.2.1.1/27](#) Dönem 1 sosyal sorumluluk ÖÇM Listesi

[Ek TS.2.1.1/28](#) Tıpta İnsan Bilimleri ÖÇM konuları

[Ek TS.2.1.1/29](#) Öğrenci EDB uygulama föyü

[Ek TS.2.1.1/30 Araştırma Becerileri ÖÇM dersi yer alan ders programı](#)

[Ek TS.2.1.1/31 Araştırma becerileri ÖÇM listesi](#)

[Ek TS.2.1.1/32 ÖÇM Sempozyum Kitapçığı](#)

[Ek TS.2.1.1/33 Bağımsız ders saatlerinin yer aldığı blok program örneği](#)

[Ek TS.2.1.1/34 Tıp Fakültesi Eğiti ve Öğrenme Esasları](#)

[Ek TS.2.1.1/35 Seçmeli staj gösterir öğrenci dağılımı](#)

[Ek TS.2.1.1/36 Sosyal etkinlikler örneği](#)

[Ek TS.2.1.1/37 Bütünleşik Doktora programı ile ilgili belge](#)

[Ek TS.2.1.1/38 İntörn karne örneği](#)

[Ek TS.2.1.1/39 İntörn doktorluk yönergesi](#)

[Ek TS.2.1.1/40 Dönem 6 kurul toplantısı tutanağı](#)

[Ek TS.2.1.1/41 Köprüden Önce Son çıkış Etkinlikleri](#)

[Ek TS.2.1.1/42 Mesleksel beceriler dersini gösteren ders programı](#)

[Ek TS.2.1.1/43 MBL etkinliklerinde intörn görevlendirme yazısı](#)

[Ek TS.2.1.1/44 Öğrenci geri bildirimlerinin görüşüldüğü ilk 3 dönem blok kurul toplantı tutanağı](#)

[Ek TS.2.1.1/45 Öğrenci geri bildirimlerinin görüşüldüğü Dönem 4-5 dönem blok kurul toplantı tutanağı](#)

[Ek TS.2.1.2/1 PDÖ senaryo örneği](#)

[Ek TS.2.1.3/1 Dönem 3 YD2308 programı](#)

[Ek TS.2.1.3/2 Dönem 5 Adli Hekimlik Kursu, Adli hekimlik Task programları](#)

[Ek TS 2.1.1/6 Dönem 4 Klinik Bilimlere Giriş Kurs programı](#)

[Ek TS.2.1.3/3 Propedötik konularını içeren blok programı](#)

[Ek TS.2.1.3/4 Fakülte Kurul Toplantı Tutanağı](#)

[Ek TS.2.1.4/1 Bologna seçmeli derslerin görüldüğü sayfa](#)

[Ek TS.2.1.5/1 Alan Çalışmalarının yer aldığı Blok Program Örneği](#)

[Ek TS.2.1.5/2 Farkındalık Merkezi gezilerini gösteren program](#)

[Ek TS 2.1.1/20 Dönem 5 Acil Tıp Bloğu Programı](#)

[Ek TS.2.1.5/3 Sağlık Örgütlenmesi Çalışmasının yer aldığı Dönem 1 Programı\)](#)

[Ek TS.2.1.5/4 Verem savaş Dispanseri Formu](#)

[Ek TS.2.1.5/5 Acil servis Formu](#)

[Ek TS.2.1.5/6 Acil servis bilgilendirme mail örneği](#)

[Ek TS.2.1.5/1 Alan Çalışmalarının yer aldığı Blok Program Örneği](#)

[Ek TS.2.1.5/7 Alan Çalışmaları Doldurulmuş Form Örneği](#)

[Ek TS.2.1.5/8](#) Huzurevi Form

[Ek TS.2.1.1/9](#) Farkındalık Merkezi Sertifika Örneği

[Ek TS.2.1.1/10](#) Aile Sağlığı Merkezi Doldurulmuş Form örneği

[Ek GS.2.1.1/1](#) Toplumsal boyut içeren senaryo örneği

[Ek GS.2.1.1/2](#) Senaryo Kurulu Toplantı Tutanağı

[Ek GS.2.1.1/3](#) Yaşam döngüsü bloğunda hasta hekim perspektifi formu

[Ek TS.2.1.1/1](#) Task Sonu Süreç Değerlendirme Formu

[Ek GS 2.1.1/4](#) Hemoptizi-Hırıltı Task program

[Ek TS.2.1.3/1](#) Dönem 3 YD2308 programı

[Ek GS.2.1.1/5](#) Dönem 3 Kliniğe Giriş Neoplazi Bloğu Programı

[Ek GS.2.1.1/6](#) Dönem 6 İç Hastalıkları Staj programı

[Ek.GS.2.1.3/1](#) Bologna matris

[Ek.GS.2.1.3/2](#) Açılan Sosyal Sorumluluk ÖÇM'lerinden örnekler

[Ek TS.2.1.3/6](#) Bologna seçmeli derslerin görüldüğü sayfa

[Ek.GS.2.1.5/1](#) Yapay zeka konulu derslerin olduğu Dönem 1 ders programı

[Ek TS.2.1.1/29](#) Öğrenci EDB uygulama föyü

[Ek.GS.2.1.5/2](#) EDB derslerinin bulunduğu Dönem 2 ders programı

[Ek TS.2.1.1/31](#) Araştırma becerileri ÖÇM listesi

[Ek TS.2.1.1/27](#) Dönem 1 sosyal sorumluluk ÖÇM Listesi

6. BU BAŞLIKTAKİ STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Eğitim programımız, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde yapılandırılmış olup UÇEP 2020 çerçevesi esas alınarak sürekli izlenmekte ve geliştirilmektedir. Program geliştirme süreci kapsamında özellikle Dönem 1, 2 ve Dönem 3 programlarında yapılan düzenlemelerle hedef-içerik-süre uyumu gözetilmiş, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmıştır. Blok sürelerinin yeniden düzenlenmesi ve hedeflerin dönem içi dağılımının güncellenmesi, öğrenme yükünün dengelenmesine katkı sağlamıştır.

Programımızda öğrenen merkezli eğitim yaklaşımı benimsenmiş olup yatay ve dikey entegrasyon PDÖ, TDÖ ve ÖÇM gibi aktif öğrenme yöntemleri ile desteklenmektedir. İlk üç dönemde yer alan PDÖ senaryolarının sistematik olarak gözden geçirilmesi ve senaryo kurulu tarafından değerlendirilmesi, eğitim içeriklerinin güncelliğini ve öğrenme hedefleri ile uyumunu güçlendirmiştir.

Toplum temelli eğitim anlayışı doğrultusunda, pandemi döneminde çevrim içi yürütülen alan çalışmaları yeniden yapılandırılarak yüz yüze uygulamalara geçirilmiştir. Aile Sağlığı

Merkezleri, acil servisler, verem savaşı dispanserleri, huzurevleri ve farkındalık merkezlerini kapsayan etkinlikler ile öğrencilerimizin farklı sağlık hizmeti basamaklarını ve toplumun sağlık gereksinimlerini yerinde gözlemlmeleri hedeflenmiştir.

Programımızda meslekler arası eğitim uygulamalarına, davranışsal, sosyal ve insani bilimlere, sosyal sorumluluk projelerine ve ekip çalışmasını destekleyen öğrenme yöntemlerine yer verilmektedir. Sosyal sorumluluk projelerinin Dönem 1’de tüm öğrenciler için zorunlu olması, öğrencilerimizin toplumsal duyarlılık ve mesleki sorumluluk bilinci kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Diğer dönemlerde de öğrencilerimiz öğrenci toplulukları, TÜBİTAK 2209 projeleri gibi etkinliklerle sosyal sorumluluk projelerine katılım gösterebilmektedirler.

Müfredatımızın UÇEP 2020 ile uyumunun sürdürülmesi amacıyla öğretim üyelerine yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları başlatılmış, her anabilim dalından UÇEP temsilcileri belirlenmiş ve müfredat geliştirme sürecine ilişkin görüşler yazılı olarak alınmıştır. Bu süreçte, müfredat çalıştayını öncesinde öğretim üyelerine yönelik eğitim etkinliklerinin düzenlenmesi, kurumsal sahiplenmeyi güçlendiren önemli adımlardır.

Ayrıca programımızda sağlık bilişimi, veri okuryazarlığı ve yapay zeka uygulamalarına yönelik teorik ve uygulamalı eğitimlere yer verilmesi, çağdaş tıp eğitimi gereklilikleri açısından güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Ancak öğrencilerimizin bu sistemlerle etkileşiminin simülasyon temelli uygulamalarla daha da artırılması, geliştirilmesi gereken alanlar arasındadır.

Sonuç olarak eğitim programımız; yapılandırılmış müfredatı, öğrenen merkezli yaklaşımı, toplum temelli ve meslekler arası uygulamaları, sosyal sorumluluk anlayışı ve UÇEP uyumu ile güçlü bir yapıya sahiptir. Önümüzdeki dönemde program izleme ve değerlendirme süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve elde edilen verilerin iyileştirme çalışmalarına yansıtılması hedeflenmektedir.

1. Eğitim programının içeriği

1.1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama

Temel Standartlar

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.

Eğitim Programı yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiştir. Eğitim programımızın temel hedef kazanımları çerçevesinde tanımlanan 4 Evrede dönemlere yayılmış şekilde eğitim programımızın içerisinde temel ve klinik becerilerin yanı sıra davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, etik, adli tıp ve genel hekimlik becerileri yer almaktadır (Ek TS.2.1.1/28 Tıpta İnsan Bilimleri ÖÇM konuları, [Ek TS.2.1.3/1](#) Dönem 3 YD2308 programı, [Ek TS.2.1.3/2](#) Dönem 5 Adli Hekimlik

Kursu ve Adli Hekimlik task programları).

Evre 1: Dönem 1 ve Dönem 2'yi kapsamaktadır. Bu evredeki genel hedefler doku organ sistemlerinde normal yapı ve fonksiyonun öğrenilmesine yöneliktir.

Evre 2: Patolojik süreçleri ve mekanizmalarının öğrenilmesine yönelik olarak kurgulanmıştır; Dönem 3'ü kapsamaktadır.

Evre 3: Dönem 4 ve Dönem 5'de klinik stajlar eğitimini içermektedir.

Evre 4: Dönem 6'daki intörlükte yürütülmektedir.

Eğitimin bütüncül bir bakış amacıyla görülebilmesi amacıyla Dekanlık tarafından "Eğitim Ağacı" şeklinde bir info grafik şeklinde tasarlanmış; öğretim üyelerinin görüşleri alınarak web sayfamızda <https://miro.com/app/board/uXjVIK4fseM=/> adresinde tüm paydaşların kullanımına açılmıştır.

Evrelerde ilk üç yılda öğrenilen temel tıp bilgilerinin klinik stajlarda hasta, hastalıklar, tanı ve tedavi süreçleri ile ilişkilendirilmesi, tanı ve tedavilerin öğrenilmesi hedeflenmektedir. Evre 3 Taska Dayalı Öğrenim (TDÖ) şeklinde yürütülmektedir.

Evre 4'te Dönem 6 programında intörlülerin mesleki yaşama geçiş öncesinde pratisyen hekim olarak ön deneyim kazanmaları beklenmektedir.

Fakültemizde dönemlere göre farklı öğretim yaklaşımlarında uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri ve hangi öğrenme çıktılarına ulaşmak için kullanılmakta olduğu Eğitim Yönetim Sistemi (EYS)'nde (<https://tf.deu.edu.tr/eys> adresinden) sırasıyla Genel işlemler- belirtke tabloları-İlgili blok seçilerek ulaşılabilir. Öğretim üyelerimiz kendilerine ait kullanıcı adı ve şifreleri ile sisteme girerek eğitim sistemimiz hakkında bilgiye ulaşabilmektedir. Tüm evrelerde kullanılan öğretim yöntemleri, öğrenme çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkisi, öğrenme çıktılarına ait öğrenme hedefleri, öğrenim düzeyi ve hangi eğitim yöntemi ile işlendiğini gösteren EYS sistemi ekran görüntü örnekleri ile ekte sunulmuştur ([Ek TS.2.2.1/1](#) Hedef listesi Ekran görüntüleri).

TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.

DEÜTF'de Güncel Ulusal Çekirdek Programına (UÇEP) uyum konusunda da çalışmalar yapılmaktadır. 2024-2025 Akademik yılında tüm öğretim üyelerine küçük gruplar şeklinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından UÇEP farkındalık eğitimleri yapılmıştır. Ayrıca Dönem 1 Sosyal Sorumluluk Projeleri kapsamında eğitim programımızın paydaşı olan öğrencilerimizin UÇEP farkındalığını artırmaya yönelik bir tanıtım gerçekleştirilmiştir. ([Ek TS.2.2.2/1 UÇEP toplantı raporları](#)).

TS.2.2.3. Davranış ve Sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer

vermiş olmalıdır.

Dönem 2 birinci yarıyılıda Tıpta İnsan Bilimleri ÖÇM'si eğitim programımızda yer almaktadır. Bu ÖÇM kapsamında öğretim üyelerimizin yanı sıra başka üniversite ve fakültelerin öğretim üyeleri de konuk edilmektedir. Felsefe ve Tıp, Farklılıklar ve İnsan, Toplumsal Cinsiyet, Tiyatro ve İnsan, Filmlerde Hekimlik, Antropoloji ve Tıp, İnsan Hakları başlıklarında konferanslar düzenlenmekte, öğrencilerimiz konferanslara katılarak bir yazılı ödev hazırlamaktadırlar ([Ek TS.2.1.1/28](#) Tıpta İnsan Bilimleri ÖÇM konuları).

Dönem 1'de bir yarıyıl boyunca öğrenci merkezli küçük grup çalışmalarıyla yürütülen İletişim Becerileri dersi uygulanmakta olup, dersin değerlendirmesi yeterliliğe dayalı olarak yapılmaktadır ([Ek TS.2.2.3/1-1-2](#) İletişim becerileri programı).

Dönem 1'den itibaren öğrencilerimizin tıbbi etikte genel kavramları ve yaklaşımları, insan hakları, hasta hakları, hasta hekim ilişkilerindeki etik sorunlar, tıp tarihi gibi konulara ilişkin farkındalık kazanmaları ve etik sorunları çözebilme becerilerini geliştirmek amacıyla Mesleksel Değerler ve Etik dersi bulunmaktadır. Bu derste kitap, film ve makale ödevlerinin öğrenci merkezli küçük grup çalışmaları ile tartışılması gibi yöntemler kullanılmaktadır.

Dönem 4 ve 5'te uygulanan task programlarında klinik çalışma rehberlerimizde hastanın biyopsikososyal bir varlık olduğuna ve bir bütün olarak ele alınmasına dair yaklaşımlar bulunmaktadır. Dönem 6'da İç Hastalıkları rotasyonu sırasında yapılan "Kötü Haber Verme" sunumu ile deneyimler karşılıklı paylaşılmaktadır.

Çarşamba etkinliklerimizde de sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri konularına yer verilerek öğrencilerimizin katılımına açılmaktadır ([Ek TS.2.1.1/36](#) Sosyal etkinlikler örneği).

İlk üç dönem programlarında yer alan PDÖ'lerde ise kullanılan bütün senaryolar biyolojik hedeflerle birlikte toplumsal, davranışsal ve etik boyutların tartışılmasını sağlayacak şekilde hazırlanmaktadır. Bunların yanında çeşitli senaryolarda Adli Tıp ile ilgili öğrenme hedefleri tartışılmaktadır. Etik değerler eğitimi bütün dönemlere yayılmış olarak uygulanmaktadır. İlk üç dönemde mesleksel değerler ve etik konularında sunumlar yer almaktadır.

Dönem 1, 2 ve 3'te yürütülen Kliniğe Giriş eğitimi kapsamında insanın biyopsikososyal bir varlık oluşuna vurgu yapacak şekilde sunumlar ve eğitim etkinlikleri planlanmıştır. Hem Kliniğe Giriş, hem Mesleksel Beceriler eğitim programlarının içinde hastayla iletişim, hastayı biyopsikososyal bir bütün olarak değerlendirme yaklaşımı yer almaktadır ([Ek TS.2.2.3/2](#) Mesleksel Beceriler Laboratuvarı örnek beceri eğitim rehberi).

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.

DEÜTF’de öğrencilerin, bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sunulmaktadır.

Eğitim programında Dönem 2’de ikinci yarıyıl da yer alan Eleştirel Değer Biçme ÖÇM’si, öğrencilere bilimsel kaynaklara ulaşma, bu kaynakları araştırma, tasarımı ve yöntemi açısından okuma ve eleştirme becerisi kazandırmaktır. Öğrencilerin, gereksinim duydukları bilgiye ulaşmak için bilimsel literatürü etkin bir şekilde tarama ve uluslararası kılavuzlar doğrultusunda eleştirel değer biçme uygulamaları yapması hedeflenmektedir. EDB ÖÇM’si sunumlar, uygulamalar ve grup çalışmalarıyla yürütülmektedir. EDB ÖÇM’lerinde öğrenciler, bilgi düzeyini değerlendirmeye yönelik olarak düzenlenmiş çoktan seçmeli sorular içeren bir sınavla değerlendirilmektedir. 2025-2026 Eğitim yılından itibaren bir sonraki yılda yer alan Araştırma Becerileri ÖÇM’lerine hazırlık olarak EDB programına İstatistik ile ilgili dersler de eklenmiştir. ([Ek TS.2.1.1/29](#) EDB uygulama föyü, [Ek.GS.2.1.5/2](#) EDB derslerinin bulunduğu Dönem 2 ders programı, [Ek TS.2.2.4/1](#) Eleştirel Değer Biçme ÖÇM Eğitici Listesi, [Ek TS.2.2.4/2](#). EDB Eğitici föyü, [Ek Ek TS.2.2.4/3](#). EDB Öğrenci föyü).

Dönem 3 Araştırma Becerileri ÖÇM’ sinin amacı, öğrencilere tıp alanında bilimsel araştırma bilgi ve becerisi kazandırmaktır. Bu kapsamda, öğrencilerin seçtikleri bir konuda, etik ilkeleri gözeterek gözlemsel ya da deneysel araştırma planlama, yürütme, analiz ve rapor yazma uygulamalarına katılmaları hedeflenmektedir. Gözlemsel araştırmalarda, anketler, hasta kayıtları, arşiv materyalleri gibi araçları kullanarak veri toplamaları, bu verileri analiz etmeleri ve sonuçları değerlendirerek sunmaları beklenmektedir ([Ek TS.2.1.1/26](#) ÖÇM Yönergesi). Ayrıca Araştırma Becerileri ÖÇM kurulu tarafından önerilen uygulamalı istatistik derslerinin de 2026-2027 Eğitim yılından itibaren programa eklenmesi müfredat kurulu tarafından kabul edilmiştir ([Ek TS.2.2.4/4](#) Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı).

Dönem 4 öğrencilerimiz için uzun süredir sunum ve uygulamalar ile sürdürülen Kanıta Dayalı Tıp Programı, Solunum-Dolaşım Bloğu programında yer almaktadır ([Ek TS.2.2.4/5](#) Kanıta Dayalı Tıp derslerinin gösterir program).

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmuş olmalıdır.

Öğrencilerimiz Dönem 3’te araştırma becerileri ÖÇM’sinde ve Dönem 6’da Halk sağlığı stajı kapsamında TS.2.2.4.’de ayrıntıları ile açıklanan program dahilinde araştırma becerisi imkanı bulmakta ve aktif olarak araştırmalara katılmaktadır.

Ayrıca, fakültemiz öğrencilerinin kurduğu Dokuz Eylül Bilimsel Araştırmalar Topluluğu (DEBAT) yılda bir kez tüm öğrencilerin katılımına açık belli temalarda sempozyum ve kongre

düzenlemektedirler. Ayrıca EMSA (European Medical Students' Association) DEÜ yapılanması, öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde temsil ve akademik gelişimlerine katkı sağlamakta; mesleki farkındalık ve liderlik becerilerini desteklemektedir.

2025-2026 eğitim-öğretim yılında, uzun bir aranın ardından 8 Ekim 2025 tarihinde öğrenci ve öğretim üyelerimizin geniş katılımıyla XIV. Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) Sempozyumu başarıyla düzenlenmiştir ([Ek TS.2.1.1/31](#) ÖÇM Sempozyum Kitapçığı). Eğitim programımızın önemli bileşenlerinden biri olan ÖÇM'ler kapsamında yürütülen çalışmaların paylaşılmasına olanak sağlayan sempozyum, öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci ile araştırma becerilerini geliştirmeye yönelik kazanımlarını görünür kılmayı amaçlamıştır.

Sempozyum kapsamında 27 Sosyal Sorumluluk Projesi ve 45 Araştırma Becerisi Projesi poster sunumu şeklinde sergilenmiş, öğrenciler yürüttükleri projelerin amaçlarını, yöntemlerini ve elde ettikleri sonuçları akademik bir ortamda paylaşma fırsatı bulmuştur ([Ek TS.2.1.1/31](#) ÖÇM Sempozyum Kitapçığı). Sempozyum Bilimsel Kurulu tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda, her iki alanda da dereceye giren ilk üç çalışma belirlenmiş ve bu çalışmaların sahipleri sözlü sunum yaparak projelerini ayrıntılı biçimde sunma olanağı elde etmiştir. Bu yönüyle sempozyum, öğrencilerin bilimsel düşünme, sunum ve iletişim becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamış; aynı zamanda öğretim üyeleri ile öğrenciler arasında akademik etkileşimi güçlendiren önemli bir platform oluşturmuştur.

Lisans öğrencilerinin araştırma kültürünü geliştirmek ve proje yazma becerilerini desteklemek amacıyla 22 Ekim 2025 tarihinde TÜBİTAK 2209-A Destek Programı Tanıtımı ve Proje Hazırlık Çalıştayı gerçekleştirilmiştir (TS.2.2.5/1 Bir Fikrim Var Çalıştayı duyuru). Çalıştay kapsamında öğrencilere 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı'nın amacı, başvuru koşulları, değerlendirme ölçütleri ve başvuru süreci hakkında bilgilendirme yapılmış; araştırma konusu belirleme, problem tanımı, amaç ve yöntem oluşturma ile proje önerisi yazımına ilişkin uygulamalı eğitimler sunulmuştur. Çalıştayda öğrencilere 19 öğretim üyesi mentorluk yapmıştır.

Etkinlik süresince öğrenciler, öğretim üyelerinin rehberliğinde kendi proje fikirlerini geliştirme ve olgunlaştırma imkânı bulmuş; böylece bilimsel araştırmaya yönelik farkındalıklarının ve motivasyonlarının artırılması, nitelikli 2209-A proje başvurularının teşvik edilmesi hedeflenmiştir.

Tüm bu yapılandırılmış uygulama ve etkinliklerin ötesinde, öğrencilerimize erken dönemden itibaren araştırma kültürü kazandırmayı hedefleyen güçlü bir akademik etkileşim ortamı sunulmaktadır. Öğrencilerimiz, ilgi duydukları alanlarda öğretim üyeleriyle birebir iletişim kurarak aktif araştırma ekiplerine dahil olabilmekte; bilimsel meraklarını somut projelere

dönüştürme fırsatı yakalamaktadır.

Özellikle Araştırma Becerileri Özel Çalışma Modülü (ÖÇM) kapsamında edinilen yetkinlikler ve öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik danışmanlarıyla yürüttükleri yoğun akademik rehberlik süreci, nitelikli proje çıktılarıyla sonuçlanmıştır. Bu sistematik ve teşvik edici yaklaşımın bir göstergesi olarak, 2024–2025 eğitim-öğretim yılında 34 öğrencimiz TÜBİTAK 2209-A/B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı kapsamında destek almaya hak kazanmıştır (TS.2.2.5/2 2024-2025 yılında TÜBİTAK Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Çağrısı kapsamında destek almaya hak kazanan öğrenci listesi).

TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.

Öğrencilerimizin ilk dönemden başlayarak eğitim programımızın farklı evrelerinde ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanabilmeleri için farklı olanaklar sunulmaktadır.

PDÖ oturumlarında, küçük grup çalışmalarında öğrencilerimiz grup arkadaşları ile birlikte tartışmakta, grup dinamiklerine uyum göstermekte, hem kendilerine hem de grup arkadaşlarına karşı öğrenme sorumluluğu taşımaktadırlar.

Dönem 1 öğrencileri iletişim becerileri eğitimi ile ekip çalışması becerilerinin temellerini öğrenmektedirler.

Dönem 1’den itibaren fakülte dışı sağlık kurumlarında sürdürülen alan çalışmaları ile diğer sağlık kurumlarına yapılan geziler ve klinik stajlar için yapılan ikinci basamak ziyaretleri sağlık çalışanlarının bir ekip olarak çalışmalarını gözlemlemek için uygun diğer fırsatlardır.

ÖÇM uygulamalarında dönemlerine uygun olarak bilimsel araştırma yapmayı grup olarak tecrübe etmekte, sorumluluk paylaşımında bulunmakta ve bir ürün ortaya çıkarmaktadırlar. Araştırma becerileri ÖÇM’lerinde öğrenciler, Sosyal sorumluluk ÖÇM’leri ve Klinik stajlar da öğrencilerin ekip çalışmasını deneyimledikleri diğer alanlardır. [Ek TS.2.1.1/30](#) Araştırma becerileri ÖÇM listesi) Benzer şekilde sosyal sorumluluk ÖÇM’lerinde de öğrenciler bir ekibin parçası olarak farklı alanlarda sosyal sorumluluk projelerinde çalışmaktadır ([Ek TS.2.1.1/27](#) Dönem 1 Sosyal Sorumluluk ÖÇM Listesi).

Ayrıca D3 Kliniğe Giriş-Neoplazi Bloğunda, ekip çalışmasını yürütebilme, olumlu liderlik özellikleri, sorunlarla baş edebilme, çatışma çözümünü tartışabilme hedefi ile ilgili sunum blok programında yer almaktadır ([Ek GS.2.1.1/7](#) Dönem 3 Kliniğe Giriş Neoplazi Programı). D6’da Aile Hekimliği Bloğu’nda hasta merkezli bakım ve yaşam boyu koruyucu hizmetleri sağlamak üzere diğer disiplinlerde hekimler de dahil olmak üzere sağlık çalışanları ile işbirliği yapabilme ve ekip çalışmasına uygun davranabilme ve hasta merkezli bakım ve yaşam boyu koruyucu hizmetleri sağlamak üzere diğer disiplinlerdeki hekimler de dahil olmak üzere sağlık çalışanları

ile işbirliği yapabilme ve ekip çalışmasına uygun davranabilme hedeflerine yönelik uygulamalar Aile Hekimliği Staj kitapçığında sunulmaktadır (Ek TS.2.2.6/1.Aile Hekimliği Staj Kitapçığı). D6 Halk Sağlığı Bloğu'nda temel sağlık hizmetlerinde görev yapan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını kavrama ve bir ekip içinde çalışmayı öğrenme hedefleriyle uygulamalar yapılmaktadır (TS.2.2.6/2. Ekip Çalışması ilişkili hedefler).

Ayrıca D6'da intörnler, 5 gruba ayrılarak kendi grupları içinde ekip çalışması yaparak topluma yönelik belirlenen bir konuda eğitim hazırlayarak sunum yapmaktadır. Ayrıca İlçe Sağlık Müdürlükleri çalışanlarıyla da bir ekip olarak etkinliklere/hizmetlere katılmaktadır. İlçe Sağlık Merkezi'nin verisini kullanarak da toplumu tanımaya ilişkin sunum hazırlayıp sunmaktadırlar ([Ek TS 2.1.1/21](#) Halk Sağlığı Staj Kitapçığı).

Dönem 6 öğrencileri akran eğitimi konusunda eğitim almakta ve mesleksel beceriler kapsamında 10 öğrenciden oluşan Dönem 1 veya Dönem 2 veya Dönem 3 öğrencilerine mesleksel beceriler uygulamaları kapsamında eğitim vermeye destek olmaktadır (Ek TS.2.2.6/3 Akran Eğitimi Uygulaması İntörn doktor görevlendirme örneği).

TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Öğrencilerin hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışabilecek donanımda yetiştirilebilmesi amacıyla müfredat, UÇEP gözetilerek toplumun öncelikli ve önemli sağlık sorunlarını kapsayacak ve hekimleri pratisyen hekimin sahip olması gereken temel bilgi ve becerilere ulaştırmayı hedefleyecek şekilde hazırlanmıştır. Programın farklı dönemlerinde ülkemizdeki sağlık politikaları, sağlık hizmet sunumu ve organizasyonu konularında bilgi ve beceri kazanımına yönelik sunumlar, küçük grup çalışmaları ve alan çalışmaları yer almaktadır. Alan çalışmaları, birinci basamak sağlık hizmetlerini, klinik dönemlerde yer alan kurum dışı hastane ziyaretleri ile ikinci basamak sağlık hizmetlerini ve verem savaş dispanseri gibi toplumun sık görülen ve halk sağlığı için tehdit oluşturan özel sağlık sorunlarına yönelik yapılarını tanımaları sağlanmaktadır.

Dönem 5 programında Acil Tıp Bloğunda üç günlük “Birinci Basamak İçin Adli Hekimlik” kursu yer almaktadır ([Ek TS.2.1.1/7](#) Acil Tıp Bloğunda Mezuniyet Öncesi Travma Kursu ve Birinci Basamak İçin Adli Hekimlik Kursu programları). Katılımcı yöntemlerle gerçekleştirilen kursta adli tabiplik hizmetlerinin yürütülmesine ilişkin genelge, İstanbul Protokolü, adli olgulara medikolegal yaklaşım, adli olguların medikolegal değerlendirilmesi, hasta hakları yönetmeliği, travmanın erken-geç komplikasyonları, yeni Türk Ceza Kanunu'na göre düzenlenecek adli raporlar için kılavuz, hekimin tanı ve tedaviden doğan sorumluluğu konuları ele alınmaktadır.

Dönem 6 Halk Sağlığı stajı içinde 3 hafta süresince intörnler İlçe Sağlık Müdürlüğü'nde çalışarak Toplum Sağlığı Merkezi bölgesini, öncelikli sorunlarını ve çözüm önerilerini tanımlayan sunumlar gerçekleştirmektedir. Dönem 6 Aile Hekimliği stajı sırasında bir aylık ASM çalışmaları uygulanmaktadır ([Ek TS 2.1.1/21](#) Halk Sağlığı Staj programı). Her iki staj sırasındaki kuramsal eğitimler ise toplumu tanıma, önceliklere karar verme, sağlık yönetimi, personel yönetimi, üreme sağlığı, salgın inceleme, bulaşıcı hastalıklar sürveyansı, bağışıklama, aşı reddi, yetişkin eğitimi ve sunum hazırlama, ağız diş sağlığı, yaşlı sağlığı, iş sağlığı, tıbbi etik, birinci basamakta etik sorunlar, eleştirel makale değerlendirme ve ASM uygulamaları konularını içermektedir. Sözü edilen kuramsal ve uygulamalı eğitimler (Halk Sağlığı Stajı, Aile Hekimliği Stajı vb.) öğrencileri birinci basamak öncelikli olmak üzere sağlık hizmetlerine ve farklı mesleki koşullara hazırlamaktadır. Dönem 6 programında intörnler Halk Sağlığı stajı ve Aile Hekimliği stajı içinde fakülte dışındaki sağlık kurumlarında, toplum içinde çalışmaktadırlar. Halk Sağlığı stajı içerisinde intörnler 2 ay süreyle Toplum Sağlığı Merkezleri (TSM)'nde çalışmaktadır. Konak, Gaziemir, Balçova, Narlıdere ve Güzelbahçe TSM'ler öğrencilerin çalıştıkları TSM'lerdir. Bu TSM'lerde öğretim üyeleri dışında, görevlendirilen TSM sorumlu hekimi ve eğitimden sorumlu Halk Sağlığı Uzmanı/pratisyen hekim eğitime katkı vermektedir. Bunun yanında bir yarım günlük Balçova Belediyesi Sigara Bırakma Polikliniği ziyareti ile sigara bırakma sürecinde verilen tıbbi destek hakkında bilgi edinilmektedir.

Ayrıca, Dönem 6'da bölüm 2.1.1'de de belirtildiği gibi **Köprüden Önce Son Çıkış** etkinliklerinde öğrencilere eksik hissettikleri konularda öğrenci ve mezunların geri bildirimlerinden yola çıkarak hazırlanmış bir program dahilinde ilgili öğretim üyeleri tarafından sunumlar gerçekleştirilmektedir ([Ek TS.2.1.1/41](#) Köprüden Önce Son çıkış Etkinlikleri).

Mezuniyet aşamasında öğrencilerin altı yıllık eğitim programını ve kendilerini mesleğe hazır oluş açısından değerlendirmelerine yönelik olarak uygulanan anket formlarından elde edilen veriler de eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Bu doğrultuda intörnlük programında yıllar içinde değişiklikler yapılarak, birinci basamağa daha iyi hazırlanmaları amacıyla, Kulak Burun Boğaz, Nöroloji, Göğüs Hastalıkları ve Kardiyoloji stajları eklenmiştir. Daha önce de bahsedildiği gibi, Kadın Doğum stajının içinde Aile Hekimliğine 4 hafta süre ayrılmıştır.

TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Sosyal sorumluluk projeleri danışman öğretim üyeleri tarafından öğrencileri toplumla buluşturmuştur. Sosyal sorumluluk projeleri şeklinde yapılan ÖÇM'lerin bir kısmı toplum sağlığına yönelik olarak tıp fakültesi dışında eğitim kurumlarında (Yaşlı Dinlenme ve

Bakımevleri ve benzeri merkezlerde) yürütülmüştür. ([Ek TS.2.1.1/27](#) Dönem 1 sosyal sorumluluk ÖÇM Listesi, [Ek TS.2.2.8/1](#) D1 Sosyal Sorumluluk ÖÇM Yerleşim Listesi, [Ek TS.2.2.8/2](#) Sosyal Sorumluluk ÖÇM Öneri Formu, [Ek TS.2.2.8/3](#) Sosyal Sorumluluk ÖÇM Rapor Örneği, [EkTS 2.2.8/4](#) Sosyal Sorumluluk ÖÇM Rapor Hazırlama Şablonu).

Gelişim standartları

GS.2.2.1. Kanıta Dayalı Tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.

Eleştirel Değer Biçme türündeki ÖÇM, Dönem 2 ikinci yarıyılında, sunumlar, uygulamalar ve grup çalışmaları ile sürdürülmektedir.

Dönem 4' te Solunum-Dolaşım Bloğunun içinde Kanıta Dayalı Tıp programı uygulanmaktadır.

Her iki uygulama için ayrıntılı bilgilendirme bölüm TS 2.2.4' te yer almaktadır.

Tasklarda ve hasta başı klinik uygulamalarda öğretim üyeleri Kanıta Dayalı Tıp ilkeleri ile eğitim vermektedirler.

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.

Hastanemizde kullanılan PROBEL hastane bilgi yönetim sisteminin kullanımı intörnlik dönemi boyunca öğrencilere pratik olarak gösterilmektedir. 2019-2020 akademik yılından itibaren ise intörn oryantasyon programında hastane bilgi yönetim sisteminin tanıtımı ile ilgili videoya Sakai'den ulaşılabilmektedir. Önümüzdeki yıllarda bu eğitimin intörnlerin yanı sıra Dönem 4 ve Dönem 5 öğrencilerini de kapsayacak şekilde genişletilmesi planlanmıştır ([Ek GS.2.2.2/1](#) İntörn oryantasyon programı).

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Eğitim programı tıp fakültesi öğrencilerinin sağlık hizmeti ekibinin bir üyesi ve gerektiğinde lideri olarak çalışabilmesi için meslekler arası iş birliğini destekleyecek şekilde kurgulanmıştır. Klinik stajlara geçişle birlikte öğrenciler hizmet sunumunda görev alan tüm sağlık çalışanlarıyla etkileşim içinde yer almakta, gözlem yapmakta ve uygun davranış biçimleri geliştirmektedir.

Öğrencilerimizin ilk dönemden başlayarak eğitim programımızın farklı evrelerinde ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanabilmeleri için olanaklar sunulması, meslekler arası multidisipliner uygulamaların, Kanıta Dayalı Tıp uygulamalarının eğitim programımızda yapılandırılmış olarak bulunması eğitim programımızın güçlü yönlerindendir.

2. UTEAK TARAFINDAN TANIMLANAN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER VE ÖNERİLER

UTEAK tarafından bir önceki raporda eğitim programının içeriği ile ilgili geliştirilmesi gereken bir yön belirtilmemiştir.

3.KURUM TARAFINDAN UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR/PLANLAR İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

UTEAK tarafından bir önceki raporda eğitim programının içeriği ile ilgili geliştirilmesi gereken bir yön belirtilmemiştir.

4.KURUM TARAFINDAN UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR/PLANLAR İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Dönem 1 programında içerik güncellemeleri ve bloklar arası düzenlemeler yapılmıştır. Organik bileşikler hedefine biyolojik redoks tepkimeleri eklenmiş, Kütüphane Tanıtımı sunumu 1. Bloğa alınmıştır. Yükseköğretimde Kalite Güvence ve Davranışsal Bağımlılık ile Sağlıklı Yaşam konuları 1. Blok programına dahil edilmiştir. Temel genetik ile Gen ve genom sunumlarının süreleri artırılmıştır. Ayrıca pürin ve pirimidin nükleotid metabolizması sunumları birleştirilmiş, yapay zekâ konulu hedef ve sunum eklenmiş ve Organellerin Biyokimyası içeriği Dönem 1 programına aktarılmıştır.

Dönem 2 GIS Bloğu'na sağlık sosyolojisi, sağlık antropolojisi ve beslenmeye biyokimyasal yaklaşım konulu hedef ve sunumlar eklenmiş; Organellerin Biyokimyası içeriği Dönem 1 Hücre Biyolojisi Bloğu'na aktarılmıştır. Dönem 2 ÜGE Bloğu'ndan gebelikteki biyokimyasal ve fizyolojik değişiklikler konulu hedef ve sunum çıkarılmıştır. Ayrıca Dönem 2'nin ikinci yarıyılından itibaren biyoistatistik ile ilgili derslerin 3., 4. ve 5. bloklara yerleştirilmesine karar verilmiştir. 2026–2027 eğitim yılından itibaren ise hematolojiye ilişkin kapsamlı konu ve sunumların Dönem 3 SDL Bloğu'nda yer alması kararlaştırılmıştır.

Dönem 3'te KGN, ÜGE, SDL, DLM, GIS ve YD bloklarında kapsamlı içerik düzenlemeleri yapılmıştır. KGN Bloğu'nda kanser biyolojisi başlığı güçlendirilmiş, şok tedavisine yönelik farmakoloji içeriği çıkarılmıştır. ÜGE Bloğu'nda üriner sistem enfeksiyonları hedefi ayrılmış, nefrotoksisite konusu kaldırılmıştır. SDL Bloğu'nda kardiyoloji dersleri birleştirilmiş; 2026–2027 eğitim yılından itibaren hematolojiye ilişkin kapsamlı konu başlıkları SDL Bloğu'na eklenmiştir. DLM Bloğu'nda kortikosteroidlerin yan etkilerine ilişkin ders kaldırılmıştır. GIS Bloğu'na karaciğer, pankreas ve hepatobiliyer hastalıklarda biyokimyasal tanı ile ilgili dersler eklenmiştir. YD Bloğu'nda gebelik fizyolojisi çıkarılmış; yaşlanmada biyokimyasal değişimler, sağlık mesleklerinin rolleri ile ilaç kullanımı–polifarmasi ve etik konuları programa dahil edilmiştir. Ayrıca araştırma becerileri ve uygulamalı biyoistatistik derslerinin 2026–2027'den itibaren Dönem 3 geneline yayılması kararlaştırılmıştır.

26-30 Mayıs 2025 tarihleri arasında Dönem 4-5 Task Güncelleme Çalıştayı yapılmıştır. Çalıştay

öncesinde öğrenciler ve öğretim üyeleri ile Odak Grup çalışmaları yapılmıştır. Taska dayalı eğitim ile ilgili ana sorun alanlarına işaret eden temalar belirlenmiştir. Çalıştayda öncelikle odak çalışmalarından elde edilen veriler paylaşılmış, daha sonra Blok Kurulları PDÖ odalarında kendi blokları ile ilgili çalışmaları gerçekleştirmiştir. Her blokta öğretim üyelerinin yanı sıra öğrenci temsiliyeti de sağlanmıştır.

Çalıştayda, Task ve kursların hedeflerinin UÇEP 2020 ile uyumu gözden geçirilerek öğrenme düzeyi uygun olmayan hedefler için öneriler sunulmuştur. Bazı sunumların UÇEP hedeflerine uygun olmaması ya da tekrar özelliği göstermesi nedeniyle çıkarılması önerilmiş, bazı task ve sunumların isimlerinde uygun görülen değişiklikler yapılmıştır. İki gün süren çalıştay sonrasında tüm Bloklarda önerilen değişiklikler Blok Başkanları tarafından sunularak grupla paylaşılmıştır. Dönem 4 Klinik Bilimlere giriş bloğundaki bazı sunumlar diğer bloklara aktarılmış ve bu haftaya Dönem 5’de yer alan “Gönüllülük Çalışmaları ve İnsan Hakları” dersleri aktarılmıştır. Dönem 4’de gerçekleştirilen değişiklikler 2025-2026 yılında, dönem 5’de gerçekleştirilen değişiklikler ise 2026-2027 yılı programında uygulamaya başlanacaktır.

Tüm dönemlerde yapılan değişiklikler müfredat kurulunun onayına sunulmuş ve onay sonrası 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren programa eklenmiştir.

5. BELGELER

Ek TS.2.1.1/28 Tıpta İnsan Bilimleri ÖÇM konuları,

[Ek TS.2.1.3/1](#) Dönem 3 YD2308 programı,

[Ek TS.2.1.3/2](#) Dönem 5 Adli Hekimlik Kursu ve Adli Hekimlik task programları

[Ek TS.2.2.1/1](#) Hedef listesi Ekran görüntüleri

[Ek TS.2.2.2/1 UÇEP toplantı raporları](#)

[TS.2.1.1/28](#) Tıpta İnsan Bilimleri ÖÇM konuları

[Ek TS.2.2.3/1](#) İletişim becerileri programı

[Ek TS.2.2.3/2](#) Sosyal etkinlikler örneği

[Ek TS.2.2.3/2](#) Mesleksi Beceriler Laboratuvarı örnek beceri eğitim rehberi

[Ek TS.2.1.1/29](#) EDB uygulama föyü,

Ek.GS.2.1.5/2 EDB derslerinin bulunduğu Dönem 2 ders programı,

[Ek TS.2.2.4/1](#) Eleştirel Değer Bıçme ÖÇM Eğitici Listesi

[Ek TS.2.2.4/2](#). EDB Eğitici föyü

Ek [Ek TS.2.2.4/3](#). EDB Öğrenci föyü

[Ek TS.2.2.4/4](#) Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı

[Ek TS.2.2.4/5](#) Kanıta Dayalı Tıp derslerinin gösterir program

TS.2.2.5/1 Bir Fikrim Var Çalıştayı duyuru

[TS.2.2.5/2 2024-2025 yılında TÜBİTAK Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Çağrısı kapsamında destek almaya hak kazanan öğrenci listesi](#)

[Ek TS.2.2.6/1.Aile Hekimliği Staj Kitapçığı](#)

[Ek TS.2.2.6/2. Ekip Çalışması ilişkili hedefler](#)

[Ek TS 2.1.1/21 Halk Sağlığı Staj programı](#)

[Ek TS.2.2.6/3 Akran Eğitimi Uygulaması İntörn doktor görevlendirme örneği](#)

[Ek TS.2.1.1/7 Acil Tıp Bloğunda Mezuniyet Öncesi Travma Kursu ve Birinci Basamak İçin Adli Hekimlik Kursu programları](#)

[Ek TS 2.1.1/21 Halk Sağlığı Staj programı](#)

[Ek TS.2.1.1/41 Köprüden Önce Son çıkış Etkinlikleri](#)

[Ek TS.2.1.1/27 Dönem 1 sosyal sorumluluk ÖÇM Listesi](#)

[Ek TS.2.2.8/1 D1 Sosyal Sorumluluk ÖÇM Yerleşim Listesi](#)

[Ek TS.2.2.8/2 Sosyal Sorumluluk ÖÇM Öneri Formu,](#)

[Ek TS.2.2.8/3 Sosyal Sorumluluk ÖÇM Rapor Örneği](#)

[Ek TS 2.2.8/4 Sosyal Sorumluluk ÖÇM Rapor Hazırlama Şablonu](#)

[Ek GS.2.2.2/1 İntörn oryantasyon programı](#)

6. BU BAŞLIKTAKİ STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Blok sürelerinin yeniden düzenlenmesi ve öğrenme hedeflerinin dönem içerisine dengeli biçimde dağıtılması, öğrencilerin öğrenme yükünün azaltılmasına ve sürecin daha yönetilebilir hale gelmesine katkı sağlamıştır. İlk üç dönemde yer alan Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) senaryolarının sistematik olarak gözden geçirilmesi ve Senaryo Kurulu tarafından değerlendirilmesi, eğitim içeriklerinin güncelliğini artırmış ve öğrenme hedefleri ile uyumunu güçlendirmiştir.

Eğitim programında sağlık bilişimi, veri okuryazarlığı ve yapay zekâ uygulamalarına yönelik teorik ve uygulamalı eğitimlere yer verilmesi, çağdaş tıp eğitimi gereklilikleri açısından önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin bu sistemlerle etkileşiminin artırılması amacıyla simülasyon temelli uygulamaların yaygınlaştırılması, geliştirilmesi gereken alanlar arasında yer almaktadır.

Sonuç olarak eğitim programımız; yapılandırılmış müfredatı, öğrenen merkezli yaklaşımı, toplum temelli ve meslekler arası uygulamaları, sosyal sorumluluk anlayışı ve UÇEP ile uyumu sayesinde güçlü bir yapıya sahiptir. Önümüzdeki dönemde program izleme ve değerlendirme süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve elde edilen verilerin sürekli iyileştirme çalışmalarına etkin biçimde yansıtılması hedeflenmektedir

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

TS.3.1.1. Yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.

Fakültenin öğrenim hedeflerine paralel olarak ölçme değerlendirme uygulamalarımızda, bilgi hedeflerini ölçmeye yönelik basılı, bilgisayar tabanlı/online, beceri hedeflerine yönelik gözlemsel değerlendirme yöntemleri, ayrıca süreç içi kazanımlara yönelik değerlendirme yöntem ve gereçleri kullanılmaktadır. Ölçme değerlendirme uygulamalarına ait araçlar, eğitim programı ile ilişkisi, öğrenci başarılarına etkisi, sonuçlara itiraz süreçlerinin işleyişi Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları altında tanımlanmıştır.

Bu yönetmeliğin dördüncü bölümünde sınavların yapılışı, sınav ve değerlendirmelere girme hak ve şartları, sınava girmeme ve mazeret durumları, sınav değerlendirme esasları, sonuçların duyurulması, sınavlara itirazlar, ders notları ve başarı durumu hesaplanması, derste başarısızlık durumu, dönem başarı derecesi değerlendirmeleri ayrıntılı olarak açıklanmaktadır. Bu yönetmelikte her değerlendirme yönteminin yılsonu geçme notuna katkı oranı ve geçme kalma esasları yer almaktadır. (Ek TS 3.1.1/1. <https://tip.deu.edu.tr/tr/deu-tip-egitim-ve-ogrenme-esaslari/>).

İlk üç dönemde sınıf geçme, 4 ve 5'te blok geçme, 6. Sınıfta ise yeterliliğe dayalı staj tamamlama yer almaktadır. İlk üç dönem için geçme notu 100 üzerinden 60 olup, hekimlik beceri değerlendirmeleri (HBD) yeterliliğe dayalıdır. İlk üç dönemde yıl içi ortalaması 80 ve üzerinde olan öğrenciler final sınavından muaf tutulmaktadır. 4 ve 5. Dönemler için her blok için geçme notu 100 üzerinden 60'dır.

Fakültemiz Bilgi Değerlendirme Sınav Usul ve Esasları son formu, yapılan güncellemeler sonrasında 10.12.2024' de yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Bilgi Değerlendirme Sınav Usul ve Esasları' nda tüm dönemlere ait bilgi değerlendirme amacıyla gerçekleştirilen kuramsal ve uygulama sınavlarının hazırlanışı, uygulanışı, değerlendirilmesi, ilanı ve sonuçlarına itiraz edilmesi ile ilgili bölümler yer almaktadır. Fakültemiz web sitesinde tüm paydaşlar ile paylaşım açıktır([Ek.TS.3.1.1/2 https://tip.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/01/BILGI-DEGERLENDIRME-SINAV-USUL-VE-ESASLARI.pdf](https://tip.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/01/BILGI-DEGERLENDIRME-SINAV-USUL-VE-ESASLARI.pdf)).

Her akademik yılın başında dönem kurulu başkanı veya yardımcısı tarafından bütün dönemlerde öğrencilere tanıtım programı kapsamında eğitim programının yanı sıra, değerlendirme sistem ve ölçütlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmektedir. Ayrıca Dönem 1 uyum haftası etkinlikleri kapsamında öğrencilere fakültedeki ölçme değerlendirme uygulamaları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1/3](#) 2025-2026 Akademik Yılı Dönem 1 Blok 1. Blok Programı).

Dönem 4 ve 5 blok rehberlerinde her blok için değerlendirilmenin nasıl yapılacağı bilgisi yer almaktadır. Dönem 6 intörn kılavuzunda staj değerlendirme ilkeleri bulunmaktadır (Ek.TS.3.1.1/4 Dönem 4 Pediatri Blok Programı, Ek.TS.3.1.1/5 Dönem 5 Deri Lokomotor Bloğu Çalışma Esasları, Ek.TS.3.1.1/6 2025-2026 İntörn Doktorluk Kılavuzu, Ek.TS.3.1.1/7 İntörn Değerlendirme Formu Örneği).

Mezuniyet öncesi ilk üç yılın eğitim programındaki değerlendirme uygulamaları:

Dönem 1, 2 ve 3' de PDÖ oturumlarında öğrenci etkinlikleri eğitim yönlendiricilerince yapılandırılmış formlar aracılığı ile değerlendirilmektedir (Ek.3.1.1/8 PDÖ Oturumları Öğrenci Etkinlik Değerlendirme Formu).

İlk üç dönemde her blok sonunda öğrenci başarı değerlendirme (ÖBD) sınavı yapılmaktadır. ÖBD' de kuramsal ve uygulamaya yönelik ölçme yaklaşımları kullanılmakta ve öğrencilerin blok değerlendirmelerine/sınavlarına girebilmesi için gereken şartların tümünü yerine getirmiş olması gereklidir. Bu şartlar Uygulama Esaslarımızda açıkça tanımlanmıştır.

ÖBD kapsamında gerçekleştirilen uygulama sınavlarında yer alacak soru sayısı ve ÖBD notuna katkı oranı ilgili blok kurulu tarafından hedeflerin ağırlığına göre belirlenmektedir (EK.3.1.1/9 Uygulama Sınavı Örneği).

Kuramsal sınavlar, belirtke tabloları kullanılarak oluşturulmaktadır. (Ek.TS.3.1.1/10 Dönem 1 Kuramsal Sınav Örneği). ÖBD sınavlarında yer alacak soru sayısı blok süresi ve hedef ağırlıkları göz önüne alınarak minimum 100, maksimum 140 olacak şekilde dönem kurullarınca akademik yılın başında belirlenir (Ek.TS.3.1.1/2 <https://tip.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/01/BILGI-DEGERLENDIRME-SINAV-USUL-VE-ESASLARI.pdf>).

HBD kapsamında iletişim becerileri, kliniğe giriş, mesleksi beceriler, alan çalışmaları, mesleksi değerler ve etik başlıklarında değerlendirilmeler yer almaktadır. Bu kapsamdaki her etkinlik için değerlendirme, yıl içinde, belirlenen ölçütlere göre yeterliliğe dayalı olarak yapılmaktadır. Yıl içinde yeterlilik elde edemeyen öğrenciler, yıl sonunda başarısız oldukları etkinlikler için telafi ve yıl sonu değerlendirmesine alınmaktadır. Bu değerlendirmeden başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavına girmektedir. Sınıf geçme için her etkinlikten yeterlilik alınması zorunludur (Ek.TS.3.1.1/11 Hekimlik Becerileri Değerlendirme Yeterlilik Listesi).

Alan çalışmalarında değerlendirmeler, ilgili kurulun önerisi ve Dekanlık onayıyla belirlenir. Alan çalışmalarından yeterlik alamayanlar yeterli olmadıkları etkinlikleri Dönem 4 bitene kadar tamamlamalıdır. Tamamlamayanlar Dönem 5' e başlayamazlar.

ÖÇM' lerin öğrenci başarı durumuna katkısı her yıl eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce ÖÇM Kurulu' nun önerisi ile Fakülte Kurulu tarafından belirlenir. YBN hesaplamasına %0-10 oranında eklenir. Dönem 1 sosyal Sorumluluk ÖÇM' si ve Dönem 3 Araştırma Becerileri ÖÇM'

si değerlendirmeleri yapılandırılmış bir form aracılığı ile sürecin değerlendirilmesine dayanır. Dönem 2 Tıpta İnsan Bilimleri ÖÇM' si değerlendirmesi öğrencinin hazırladığı ödev aracılığı gerçekleştirilir (Ek.TS.3.1.1/12 <https://tip.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2024/03/ZEL-CALISMA-MODULLERI-OCM-Yonergesi.pdf>).

Yıl sonunda öğrencilerin yıl içi başarı (YBN) notu hesaplanmaktadır. Dönem sonu değerlendirme (DSD) ve bütünleme sınavlarına girebilmek için blok sonlarında yapılan ÖBD ortalamasının en az 50 (elli) puan olması gerekmektedir. Bu koşulu sağlayamayan öğrenciler dönem tekrarı yaparlar. YBN hesaplaması dönemlere göre aşağıdaki gibi yapılır:

Dönem 1 için: ÖBD' lerden alınan not ortalamasının % 85-90' ı, ÖÇM' lerin % 5' i ve süreç içi değerlendirmelerin (PDÖ vb) % 5-10 olmak üzere 100 (yüz) tam puan üzerinden,

Dönem 2 için: ÖBD' lerden alınan not ortalamasının % 80-85' i, ÖÇM' lerin % 10' u ve süreç içi değerlendirmelerin (PDÖ vb) % 5-10' u olmak üzere 100 (yüz) tam puan üzerinden,

Dönem 3 için: ÖBD' lerden alınan not ortalamasının % 75-80' i, ÖÇM' lerin % 10' u ve PDÖ notu ortalamalarının %10-15' i olmak üzere 100 (yüz) tam puan üzerinden YBN hesaplanır.

Başarı notu, öğrencinin bir dönemi/bloğu/stajı başarmış olup olmadığının ve diploma derecesinin belirlenmesinde esas alınacak nottur.

Öğrencinin YBN' si 80' in üzerinde ise dönem sonu değerlendirmeden (DSD) muaf olur ve bu not dönem başarı notu olarak değerlendirilir. Muaf olamayan öğrenciler DSD' ye girerler. Muaf olamayıp DSD' ye giren öğrencilerde YBN' nin %50' si ile DSD notunun %50' sinin toplamı öğrencinin dönem başarı notunu (DBN) oluşturur. DSD sonrası DBN 60'dan düşük olan öğrenciler bütünlemeye girerler. Bütünlemeye giren öğrencilerde YBN' nin %50' si ile bütünleme notunun (BN) %50' sinin toplamı öğrencinin DBN' sini oluşturur. Bütünleme sonrası DBN' si 60'dan düşük olan öğrenciler o dönemi tekrar alırlar.

- $YBN \geq 80 = DBN \geq 80 \rightarrow \text{Muaf} \rightarrow \text{Başarılı}$
- $YBN \%50si + DSD \%50 si = DBN \geq 60 \rightarrow \text{Başarılı}$
- $YBN \%50si + BN \%50 si = DBN \geq 60 \rightarrow \text{Başarılı}$

4. ve 5. Yıl programındaki değerlendirme uygulamaları:

Dönem 4 dört ve Dönem 5' te beş blok ve birer seçmeli staj bulunmaktadır. Değerlendirmeler Dönem 4 Kliniğe Giriş Bloğu haricinde blok bazında yapılır.

Dönem 4 Kliniğe Giriş Bloğu, üç kurstan oluşmaktadır (Akılcı İlaç Kullanım Kursu, Tanısal Tıp Kursu, Enfeksiyon Kontrolü Kursu). Bu blokta değerlendirmeler kurs bazında gerçekleştirilmektedir. (Ek.TS.3.1.1/13 Akılcı İlaç Kullanımı Kursu Programı, Ek.TS.3.1.1/14 Tanısal Tıp Kursu Programı)

Task değerlendirmeleri, bloklarda süreç içi değerlendirme uygulamaları olarak yer almaktadır.

Task sonu değerlendirme, hafta içi gerçekleştirilen olgu tartişmaları, task sonu değerlendirme oturumundaki başarı ve task sırasında verilen kısa ödevin değerlendirilmesi ile yapılır.

Blok sonu değerlendirmeleri kuramsal sınav ve Nesnel Örgün Klinik Sınav (NÖKS) olmak üzere iki bölümde uygulanır. Kuramsal sınavlar ve NÖKS’ de hangi öğrenme hedeflerinin değerlendirileceği belirtke tablolarında yer almaktadır. Kuramsal sınavlar, Dönem 4 Solunum Dolaşım ve GİS - Kitleler blokları (100 soru), Dönem 5 KBG bloğu (50 soru) hariç 120 sorudan oluşur. NÖKS’ lerde önceden hazırlanmış değerlendirme rehberleri ile değerlendirme standardizasyonu sağlanarak değerlendirme yapılır.

Blok başarı notu, öğrencinin her task sonunda yapılan değerlendirmeleri, blok sonunda yapılan kuramsal sınav ve NÖKS’ den alınan notlardan oluşur. Dönem 4 ve 5’ de öğrencilerin blok değerlendirmelerine/sınavlarına girebilmesi için gereken şartların tümünü yerine getirmelidir.

Bu şartlar Uygulama Esaslarımız’ da açıkça tanımlanmıştır (Ek.3.1.1./1 https://tip.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/04/TIP-FAKU_LTESI_-O_G_RETI_M-VE-SINAV-UYGULAMA-ESASLARI-31.03.2023.pdf).

Blok Başarı Notu, task sonu süreç değerlendirme not ortalamasının % 25’ i, NÖKS notunun %25’ i, ÖBD’ nin % 50’ si olmak üzere 100 (yüz) üzerinden hesaplanır.

Kuramsal değerlendirme ve NÖKS notlarının geçerli olabilmesi için blokta yer alan task sayısının en az %70’ inden 60 ve üzeri not alınması gereklidir. Bu koşulu sağlayan öğrencinin blok sonu değerlendirmesinde NÖKS ve kuramsal değerlendirme notlarının her birinin en az 55 olması, bloktan başarılı olabilmesi için de blok başarı notunun en az 60 olması gerekmektedir.

Herhangi bir blok sonu notu 60’ın altında olan öğrenciler yıl sonunda ilgili bloğun bütünleme sınavına girmektedir. Herhangi bir bloktan bu aşamada başarısız olan öğrenci blok tekrarı yapmaktadır. Dönem 4 ve 5’ de blokların tümünden geçer not alınmadan bir üst döneme devam edilemez.

Ayrıca, seçmeli stajlarda değerlendirme, öğrencinin staj süresince katıldığı uygulama ya da laboratuvar çalışmalarındaki başarısı, seçmeli staj konusu ile ilgili bir rapor hazırlamış olması ve hazırladığı raporun niteliğine göre yeterliliğe dayalı olarak yapılır. (Ek. TS 3.1.1/15 Dönem 4 Kuramsal Sınav Örneği, Ek.TS.3.1.1/16 Nöks Değerlendirme Örneği, Ek.TS.3.1.1/ 17 Task Sonu Süreç Değerlendirme Formu, Ek.TS.3.1.1/18 Seçmeli Staj Öğrenci Kitapçığı Ek.TS.3.1.1/19 Seçmeli Staj Öğretim Üyesi Kitapçığı).

6. Yıl (intörnlük dönemi) programındaki değerlendirme uygulamaları:

Dönem 6’da her staj için beceri değerlendirme karneleri, danışman değerlendirmeleri, devam durumu göz önüne alınarak yeterliliğe dayalı staj geçme kararı verilmektedir. Yeterlilik alamayan intörnler ilgili stajı tekrarlamaktadır. Ek.TS.3.1.1/6 2025-2026 İntörn Doktorluk

Kılavuzu, [Ek.TS.3.1.1/7](#) İntörn Değerlendirme Formu Örneği).

TS. 3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.

Eğitim programının her aşamasında öğrenme hedeflerinin türü ve beklenen kazanımlar göz önüne alınarak, bilgi, beceri, tutum öğrenme alanlarına yönelik farklı değerlendirme yöntemleri bir arada kullanılmaktadır.

Bilgi düzeyini ölçen değerlendirmelerde bilginin anımsanması, kullanılması, analizi, sentezi ve değerlendirmesine yönelik olarak hazırlanan çoktan seçmeli, eşleştirme tipi, boşluk doldurma, kısa yanıtlı sorular kullanılmaktadır. Beceri değerlendirmesi doğrudan gözlemsel yöntemlerle, yapılandırılmış değerlendirme formları kullanılarak yapılmaktadır. PDÖ ve taska dayalı öğrenme süreçlerindeki öğrenci kazanımlarının değerlendirilmesinde değerlendirmeye yönelik olarak geliştirilen formlar kullanılmaktadır. Öğrencilerin HBD ve ÖÇM etkinliklerinde gerçekleştirdiği projeler, ödevler, yazılı ve sözlü sunumlar da değerlendirilmektedir. Klinik dönemlerde öğrenciler kuramsal sınavlara, task sonu değerlendirme oturumlarına ve NÖKS' e girmektedirler. Task sonu değerlendirme oturumlarında ve NÖKS duraklarında öğrencilerin performansları değerlendirilmektedir ([EkTS..3.1.1/10](#) Dönem 1 Kuramsal Sınav Örneği, [Ek.TS.3.1.1/11](#) HBD Beceri Yeterlilik Listesi, [Ek.TS.3.1.1/15](#) Dönem 4 Kuramsal Sınav Örneği, [Ek.TS.3.1.1/16](#) NÖKS Değerlendirme Örneği, [Ek.TS.3.1.1/ 17](#) Task Sonu Süreç Değerlendirme Formu).

Her dönemde değerlendirilen alanlara ait sınavlar, ilgili belirtke tabloları kullanarak hazırlanmakta, böylelikle sınavların kapsam ve içerik geçerliliğinin sağlanmasına çalışılmaktadır. Belirtke tabloları her akademik yılın sonunda bir sonraki akademik yıl için alınan kararlar doğrultusunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı' nın katkısı ile gerçekleştirilen çalıştaylar aracılığı ile güncellenmektedir (Ek.TS. 3.1.2/1 Belirtke tabloları güncellenme toplantı çağrı yazısı) Belirtke tablolarında bloklara göre hedefler, hedef alan ve düzeyleri, hangi eğitim etkinlik ve yöntemleri ile hedefe ulaşılmaya çalışıldığı, çıktılar ile ilişkilendirme bilgileri, tanı/tedavi düzeyleri ve değerlendirmenin hangi yöntemle yapılacağı, kuramsal sınavlarda değerlendirilecek ise hedefe yönelik olarak kaç soru kullanılacağı bilgileri yer almaktadır (Ek.TS.3.1.2/2 http://tf.deu.edu.tr/eyis/ogrenme_hedefleri_deu.aspx, [Ek.TS.3.1.2/3](#) Dönem 1 Belirtke Tablosu, [Ek.TS.3.1.2/4](#) Dönem 4 PED Bloğu Belirtke Tablosu) .

Hatalardan arınmış güvenilir ve geçerli sınavlar yapabilmek için tüm sınavlarda sorular Ölçme Değerlendirme Birimince (ÖDB) dil, şekil ve içerik hataları açısından gözden geçirilmekte ve gereken düzenlemeler yapılarak kullanıma hazır hale getirilmektedir.

Uygulama sınavlarında ise puanlamanın nesnelliğinin ve güvenilirliğin sağlanması amacıyla

değerlendirmecilerin aynı yapılandırılmış puanlama gerecini kullanmaları sağlanmaktadır. Örneğin NÖKS değerlendirmesinde her aşama için hangi uygulamaya kaç puan verileceği değerlendirme formlarında yer almaktadır (Ek.TS.3.1.1/16 NÖKS Değerlendirme Örneği).

Kuramsal sınavlar sonrasında sorular, bilinme oranları ve ayırt edicilik, güçlük düzeyleri, çeldiricilerin tercih edilme oranları açısından ÖDB tarafından değerlendirilmektedir (Ek.TS.3.1.2/5 Sınav Madde Analizi Tablosu). %5-10 ve altında bilinme oranı olan sorular, yanlış şıkta yığılma davranışı gözlenen sorular, ayırt ediciliği 0.19 ve altında olup güçlük düzeyi zor/çok zor olan sorular ve öğrencilerin geçerli bir kaynak göstererek itiraz ettiği sorular, soruyu hazırlayan öğretim üyelerine sorularındaki olası sorun alanlarına yönelik etiketleme yaparak, eğer soruya itiraz edildiyse itiraz dilekçesi ve madde analizi sonuçlarını yorumlaması için yardımcı olacak bilgilendirme tablosu da eklenerek danışılmaktadır. Bu uygulama öğretim üyelerimizin sorularındaki olası sorunları fark etmelerini, sorun içeren soruların silinmesi ile de kaliteli bir soru havuzunun oluşturulmasını sağlamaktadır.

Tüm bloklarda, blok ve dönem kurullarınca blok sonu değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda ÖDB tarafından tüm sınavlara ait istatistiki veriler (ortalama, ortanca, standart sapma, min-max puan değerleri, 60 puan altında alan öğrenci sayısı, sınavın ortalama güçlüğü, soruların güçlük düzeylerine göre dağılımı, öğrencilerin puan gruplarına göre dağılımı, iptal edilen soru sayısı vb.) sınava özgü ve önceki blok/yıl ile karşılaştırmalı olarak kurul üyelerine sunularak tartışmaya açılmaktadır (Ek.TS.3.1.2/6 Blok Sonu Sınav Sonuçları Sunum Örnek). Böylelikle karşılaşılan sorunların olası nedenleri tartışılmakta ve tüm blok sürecinin değerlendirilmesinin yanı sıra sınavların geçerlik ve güvenilirliğinin artırılması amacıyla neler yapılabileceği de değerlendirilmektedir. (Ek.TS.3.1.2/7 Dönem 5 2. Blok Sonu Toplantı Tutanağı).

GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalar ile sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.

Fakültede ölçme değerlendirme sistemi ve uygulamalarının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla oluşturulan ve 2013 yılında yeniden yapılandırılan Ölçme Değerlendirme Kurulu, ölçme değerlendirme esasları, ilkeleri ve yöntemlerini gözden geçirme, öneriler geliştirme, bu alanda öğretim üyelerine danışmanlık yapma, kurslar düzenleme görevlerini yerine getirmektedir. Güncel ve objektif değerlendirme yöntem ve gereçleri konusunda bilgi paylaşımında bulunmaktadır.

2018 yılında Dekanlığımıza bağlı olarak oluşturulan ÖDB, sınavların kurgulanması ve uygulanması amacı ile blok kurulları ile birlikte çalışmakta, sınav sonuçlarının değerlendirilmesi çalışmalarını yürütmektedir. ÖDB koordinatörü, Dönem 1, 2, 3, 4 ve 5 kurullarının üyesi olup

fakültemizde gerçekleştirilen tüm sınav süreçleri ile ilgili olarak kurullarla bilgi paylaşımında bulunmakta ve öğretim üyelerine danışmanlık hizmeti vermektedir.

Fakültede görevli öğretim üyelerinin ölçme değerlendirme alanındaki bilgilerinin güncellenmesi amacıyla 2012 yılından itibaren eğitim etkinlikleri sürdürülmektedir.

GS.3.1.2 Uygulamaların yararlılığı değerlendiriliyor olmalıdır.

Fakültemizde her blok bitiminde blok kurullarınca blok değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Bu raporda ele alınan başlıklardan biri de blokta yer alan ölçme değerlendirme uygulamaları ve sonuçlarıdır. Raporlar, hem blok kurullarında hem de dönem kurullarında sunulmaktadır. ÖDB, dönem kurullarında blok sonu değerlendirme sonuçlarına dair sunum yapmaktadır. Sonuçlar, uygulamada karşılaşılan sorunlar tartışmaya açılmaktadır. Ayrıca öğrencilerden alınan geribildirimler de blok bazında tartışılmaktadır. (Ek.TS.3.1.2/7 Dönem 5 Kurulu 1. Blok Sonu Toplantı Tutanağı). İlk üç dönemde bir sonraki bloğun tanıtımı sırasında, önceki bloğun öğrenci geri bildirimlerine ait sonuçlar öğrencilerle paylaşılmaktadır. Dönem 4 ve 5'te ise, düzenli olarak gerçekleştirilen blok sonu değerlendirme toplantılarında, öğrenci ve öğretim üyelerine ait tamamlanan bloğun geri bildirimleri birlikte değerlendirilmektedir.

Ölçme değerlendirme sonuçlarına ait veriler aynı zamanda program değerlendirme çalışmaları kapsamında da ele alınarak değerlendirilmektedir.

2. UTEAK TARAFINDAN TANIMLANAN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER VE ÖNERİLER

UTEAK tarafından yapılan değerlendirmeler doğrultusunda; sınav sonuçlarının doğru-yanlış dağılımı şeklinde bireysel olarak tüm öğrencilerle paylaşılması ve sınav sonrası tartışmaların süreklilik kazanması, gelişim sınavlarının uygulanması ile ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yararlılığının öğrenci bazında değerlendirilmesi önerilmektedir.

3.UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR

1. 2024-2025 Akademik yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetim Sistemi' nde (DEÜTF EYS) öğrencilerin ÖBD sınavlarında karşılaştıkları sorulara ait öğrenme hedefleri ve hedef düzeylerini (program çıktıları ile de ilişkilendirilmiş olarak), doğru ve yanlış yanıtlarını, sınıfa ve daha önceki sınavlara göre durumlarını izleme ve değerlendirme yapmalarını sağlayan bir modül oluşturulmuştur. Bu modülde öğrenciler hem geçerli akademik yıl hem de daha önceki akademik yıllardaki durumlarını izleyebilmekte, öğrenme açıklarını objektif bir şekilde değerlendirebilmektedir. Bu modülün öğrencilere sunduğu bilgilerden maksimum düzeyde yararlanmalarını sağlamak amacı ile her dönemde, ilk ÖBD sonuçları ilan edildikten sonra tanıtım sunumları gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler sistemi aktif olarak

kullanmaktadırlar. 2025-2026 Akademik yılında Fakültemize yeni başlayan Dönem 1 öğrencilerine de tanıtım sunumu yapılmıştır. (Ek. GS.3.1.1/1 DEÜTF EYS Öğrenci Kullanım Klavuzu)

ÖBD ile aynı günde gerçekleştirilen soru tartışma oturumlarımız Fakültemizde uzun yıllardır kesintisiz olarak sürmektedir. Olağan dışı koşullarda da bu oturumlar kesintiye uğramamıştır. 2023-2024 akademik yılından itibaren öğrenci geribildirimleri doğrultusunda soru tartışma oturumlarında içerik değişikliğine gidilmiştir. Önceki yıllarda soru kökü ile doğru yanıt paylaşımı ve tartışma şeklinde yürütülen süreç, soruların tam metni ve bütün seçeneklerinin öğrenciler ile görsel olarak paylaşılması ve tartışmanın yürütülmesi şeklinde değiştirilmiştir. Aynı zamanda öğrenciler soruların ait oldukları öğrenme hedeflerini ve hedef düzeylerini DEÜTF EYS' den bakarak tartışma oturumu ile bu uygulamadaki bilgileri birlikte yorumlayabilmektedirler.

2. Gelişim sınavlarının gerçekleştirilebilmesi için gerekli alt yapı kurumumuzda bulunmaktadır. Program çıktılarımız ile öğrenme çıktılarımız ilişkilendirilmiş, UÇEP semptom durum, çekirdek hastalık, temel hekimlik uygulamaları listeleri ile müfredat eşleşmeleri yapılmıştır. Sınav hazırlama ve değerlendirme amacı ile kullandığımız DEÜTF EYS' de öğrencilerimizin kendilerini bireysel olarak sınav bazında değerlendirmelerini ve öğrenmelerini monitörize edebildikleri bir modülümüz bulunmaktadır. Sınav oluşturma sürecimiz gelişim sınavları oluşturma ve değerlendirme için yetkindir. Alt yapı yeterliliğimizin sağlanmış olduğu düşüncesi ile sınav için çalışmaların başlanmasına karar verilmiştir. Gelişim sınavı yapan tıp fakülteleri ile iletişime geçilerek tecrübe paylaşımı sağlanmıştır. Dekanlığımız, ÖDK ve ÖDB ortaklığında bilgi paylaşımı aracılığı ile 2025-2026 akademik yılında gelişim sınavı kurulunun kurulması, var olan program çıktılarımız ve öğrenme çıktılarımız arasındaki ilişkilendirme ve UÇEP' de yer alan yeterliklere ait ilişkilendirme gözetilerek gelişim sınavı için belirtke tablosu oluşturulmasına, sınav yapısı, olanakları ile ilgili olarak paydaş bilgilendirmelerinin yapılmasına ve değerlendirme kriterlerine karar verilerek gerekli görülür ise ilgili mevzuatta güncelleme yapılmasına karar verilmiştir. (Ek. GS.3.1.1/2 Gelişim Sınavı Planlanmasına Yönelik Toplantı Tutanağı)

3. DEÜTF EYS' de öğrencilerin değerlendirme sonuçları öğretim üyelerinin değerlendirebilmesi için öğrenme hedefleri (program çıktıları ile de ilişkilendirilmiş olarak), anabilim dalları ve blok bazında tablo ve grafikler aracılığı ile dokümanite edilmesine olanak sağlanmıştır. Öğretim üyeleri, istedikleri her öğrencinin ilan edilmiş sınavlarına dair bu bilgileri öğrenci bazında sistemde görüntüleyerek izleyebilir. (Ek. GS.3.1.1/3 Öğrenci Bazında Değerlendirme Sonuçlarının Raporlanarak İzlenmesi Örneği) Aynı zamanda öğretim üyeleri danışmanı

oldukları öğrencilerin dökümlü transkriptlerine DEBİS üzerinden ulaşarak tamamlanan dönemler için öğrenci başarı durumunu değerlendirmeye yönelik bilgilere ulaşabilir.

Öğrenciler de kendileri için aynı şekilde bu bilgilere ulaşabildikleri için öğrenme güçlükleri /eksiklikleri üzerine danışmanları ile dil ve kavram birliğine varmaları sağlanmıştır. Bu bilgiler aynı zamanda dönem kurullarında blok sonu değerlendirme toplantıları sırasında özellikle en alt not grubundaki öğrenciler bazında ele alınarak tartışılmaktadır.

4.UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR

Süreç içi değerlendirme uygulamalarından Ara Başarı Değerlendirme sınavları, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin yararlılığına dönük olumsuz geri bildirimleri sonucunda dönem kurullarında görüşülmüş ve uygulamadan kaldırılmıştır.

Dönem 1 ve Dönem 2' de sentez oturumlarının kaldırılması ve PDÖ oturumlarının uygulamaya konması nedeni ile ilk üç dönemin tamamında PDÖ değerlendirmeleri, süreç içi değerlendirme uygulamaları olarak yer almıştır.

PDÖ ve ÖÇM değerlendirmeleri DEÜTF Eğitim Yönetim Sistemi' ne eklenen modüller üzerinden gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyelerinin öğrencileri hatırlamasını kolaylaştırmak amacı ile öğrenci fotoğrafları da sisteme yüklenmiştir.

Bilgi Değerlendirme Sınav Usul ve Esaslarında güncelleme yapılarak, Madde analizlerinde bir soruya ait analiz sonuçları bilinme oranı $\leq 5\%$, ayırt edicilik düzeyi ≤ 0.19 ve güçlük düzeyi ≤ 0.20 olarak saptandığında çeldiricilerinin nokta çift seri korelasyon katsayıları değerlendirilerek doğru şık kayıtları değerlendirildikten sonra doğru şık kaydında sevhen bir hata yapılmadığı saptandı ise sorunun ölçme özelliği taşımaması gerekçesiyle sınavdan çıkarılarak puan hesaplaması yapılması uygulamasına geçilmiştir.

Soruların kullanım sıklığı tüm dönemler için en erken iki yılda bir iken gerçekleştirilen sınavların sıklığı da göz önüne alınarak bu süre ilk üç yıl için iki yıl, dönem 4 ve 5 için bir yıl olacak şekilde değiştirilmiştir.

5.BELGELER

Ek.3.1.1./1. https://tip.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/04/TIP-FAKU__LTESI__ - O__G__RETI__M-VE-SINAV-UYGULAMA-ESASLARI-31.03.2023.pdf

Ek.TS.3.1.1/2. <https://tip.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/01/BILGI-DEGERLENDIRME-SINAV-USUL-VE-ESASLARI.pdf>

Ek.TS.3.1.1/3. 2021-2022 Akademik Yılı Dönem 1 Blok 1 Blok Programı

Ek.TS.3.1.1/4 Dönem 4 Pediatri Blok Programı

Ek.TS.3.1.1/5 Dönem 5 Deri Lokomotor Bloğu Çalışma Esasları
Ek.TS.3.1.1/6 2025-2026 İntörn Doktorluk Kılavuzu
Ek.TS.3.1.1/7 İntörn Değerlendirme Formu Örneği
Ek.TS.3.1.1/8 PDÖ Oturumları Öğrenci Etkinlik Değerlendirme Formu
EK.TS.3.1.1/9 Uygulama Sınavı Örneği
Ek.TS.3.1.1/10 Dönem 1 Kuramsal Sınav Örneği
Ek.TS.3.1.1/11 Hekimlik Beceri Değerlendirme Yeterlilik Listesi
Ek.TS.3.1.1/12<https://tip.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2024/03/ZEL-CALISMA-MODULLERI-OCM-Yonergesi.pdf>
Ek.TS.3.1.1/13 Akılcı İlaç Kullanımı Kursu Programı
Ek.TS.3.1.1/14 Tanısal Tıp Kursu Programı
Ek.3.1.1/15 Dönem 4 Kuramsal Sınav Örneği
Ek.TS.3.1.1/16 Nöks Değerlendirme Örneği
Ek.TS.3.1.1/ 17 Task Sonu Süreç Değerlendirme Formu
Ek.TS.3.1.1/18 Seçmeli Staj Öğrenci Kitapçığı
Ek.TS.3.1.1/19 Seçmeli Staj Öğretim Üyesi Kitapçığı
Ek.TS.3.1.2/1 Belirtke tabloları güncellenme toplantı çağrı yazısı
Ek.TS.3.1.2/2 http://tf.deu.edu.tr/eyes/ogrenme_hedefleri_deu.aspx,
Ek.TS.3.1.2/3 Dönem 1 Belirtke Tablosu
Ek.TS.3.1.2/4 Dönem 4 PED Bloğu Belirtke Tablosu
Ek.TS.3.1.2/5 Sınav Madde Analizi Tablosu
Ek.TS.3.1.2/6 Blok Sonu Sınav Sonuçları Sunum Örnek
Ek.TS.3.1.2/7 Dönem 5 Kurulu 1. Blok Sonu Toplantı Tutanağı
Ek. GS.3.1.1 /1 DEÜTF EYS Öğrenci Kullanım Klavuzu
Ek. GS.3.1.1/2 Gelişim Sınavı Planlanmasına Yönelik Toplantı Tutanağı
Ek. GS.3.1.1/3 Öğrenci Bazında Değerlendirme Sonuçlarının Raporlanarak İzlenmesi Örneği

6.STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME
Ölçme değerlendirme uygulamalarımız, ilgili tüm paydaşlar (yönetim, öğrenciler ve öğretim üyeleri) ile düzenli olarak paylaşılmaktadır. Güncelleme durumunda aktif bilgilendirme yapılmaktadır.

Fakülte müfredatımızda yer alan öğrenme hedefleri değerlendirme yöntemlerinin tümünü de içerecek şekilde belirtke tablolarımız standardize edilmiştir. Her akademik yılın başında gözden geçirilmektedir. Sınavlarımızın geçerliliğinin artırılması için mevzuatımız oluşturulmuş ve

uygulanmaktadır. Tüm uygulamalarımızda öğrenmeyi destekleyen, öğrenci yararına uygulamalar tercih edilmektedir.

Gelişim standardına ait açıklamamızda paylaştığımız üzere, blok sonu raporlarımızın düzenli şekilde ilgili tüm paydaşlarla (yönetim, öğrenciler ve öğretim üyeleri) paylaşılması sayesinde, eğitim programımız dinamik bir yapı göstermektedir. Bu durum kısa ve uzun erimli müdahale planlarının yapılmasına olanak tanımaktadır.

Kurumumuz öğrencilerin değerlendirilmesi ile ilgili olarak standartları yetkin bir şekilde karşılamaktadır. Yeniliklere ve gelişime açık bir değerlendirme süreci yapısı bulunmaktadır. Gelişim sınavları için de gerekli çalışma başlatılmıştır ve alt yapımız sınavın planlanması ve uygulanması için yeterlidir.

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki uygulamalar tüm fakültelerde olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı'nın ilgili kurullarının kararları ve Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yayınlanan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzlarında belirtilen kurallar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Dekanlık tarafından Fakültenin fiziksel koşulları, öğretim üyesi sayısı, uygulanmakta olan eğitim sisteminin yapısı gibi özellikler göz önüne alınarak yapılan değerlendirmeler doğrultusunda hazırlanan ve Rektörlük Makamı aracılığıyla YÖK Başkanlığına gönderilen yazılarda kontenjan planlaması yapılırken dikkate alınması gereken hususlar belirtilmektedir. 2025-2026 eğitim yılı için Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Rektörlüğe bildirilen yazıda 150 öğrenci sayısı talep edilmiş, ancak YÖK tarafından 277 öğrenci kontenjanı açılmıştır (Ek TS.4.1.1/1 2023-2024 YKS kontenjan yazısı, Ek TS 4.1.1/2 2024-2025, Ek TS 4.1.1/3 2025-2026 YKS kontenjan yazısı). Son beş akademik yıldaki öğrenci sayıları Tablo 4.1'de gösterilmiştir. Öğrenci sayısındaki artış öğrenci merkezli yaklaşımla sürdürülen eğitim programının uygulanmasında gerek fiziksel koşullar gerekse insan gücü açılarından giderek artan sıkıntıya yol açmakta, ek düzenlemeler ve önlemler gerektirmektedir.

Tablo 4.1: Son 5 akademik yılda öğrenci sayıları

	KIZ	ERKEK	YABANCI	TOPLAM
--	-----	-------	---------	--------

			UYRUKLU	
2021-2022	858	1057	73	1988
2022-2023	825	1082	84	1991
2023-2024	777	1030	156	1963
2024-2025	786	1022	196	2004
2025-2026	822	982	182	1986

Tıp Fakültesi ayrıca yatay geçiş ile de öğrenci kabul etmektedir. Bu konuda “Dokuz Eylül Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi <https://ogrenci.deu.edu.tr/dokuz-eyluel-ueniversitesi-yatay-gecis-yoenergesi/> doğrultusunda öğrenci kabulü yapılmaktadır. 2025 yılında DEÜTF “Muafiyet ve İntibak Yönergesi” hazırlanmıştır. 2026-2027 Eğitim Öğretim yılından itibaren yatay geçişlerde kullanılacaktır (Ek TS.4.1.1/4 Muafiyet ve İntibak Yönergesi).

Fakülte yönetimi öğrenci seçimi ve kontenjanların belirlenmesinin öneminin bilinci ile diğer Tıp Fakültelerinin yöneticileri ve Sağlık Bakanlığı gibi konunun muhataplarının yer aldığı toplantılarda görüşlerini bildirmekte ve ulusal bir görüş oluşturulması için çalışmaktadır. YÖK’e bağlı çalışan Tıp Sağlık Konseyinde ulusal politikaların belirlenmesi için çalışmalar yapılmaktadır.

UTEAK ÖNERİLERİ

Öğrenci sayısını belirlemek için iş yükü ve olanakların analiz edilmesi

Tam bir iş yükü analiz çalışması bu süre içinde gerçekleştirilememiştir. Mevcut eğitim modelimizin ve alt yapı olanaklarımızın (derslik, laboratuvar, yatak sayısı vb.) sağlıklı bir şekilde sürdürülebilmesi için YÖK’e bildirilen öğrenci kontenjan talebimiz 150’dir. Mevcut öğrenci sayısı değerlendirilerek fiziksel alan, alt yapı ve koşullarda iyileştirmeler yapılmaya devam etmektedir.

UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR

2025-2026 eğitim öğretim yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde 439 öğretim elemanı bulunmaktadır. 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla öğrenci sayımız 1986'dır. Öğretim üyesi/öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayımız 4,5'dir. Bu süreçte öğrenci sayısının belirlenmesinde ulusal düzeydeki uygulamalarda bir değişiklik olmamıştır. Fakülte yönetimi öğrenci seçimi ve kontenjanların belirlenmesinin önemini bilinci ile diğer Tıp Fakültelerinin yöneticileri ve Sağlık Bakanlığı gibi konunun muhataplarının yer aldığı toplantılarda görüşlerini bildirmekte ve ulusal bir görüş oluşturulması için çalışmaktadır. YÖK'e bağlı çalışan Tıp Sağlık Konseyinde ulusal politikaların belirlenmesi için çalışmalar yapılmaktadır

UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDANDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR

Öğrenci sayısının fazla olması, özellikle uygulamalarda, beceri eğitiminde ve klinik branşlarda oldukça zorlayıcı olmaktadır. Buna karşın mevcut fiziksel alan ve koşullarda iyileştirmeler yapılmaya devam etmekte, öğretim üyelerimizin motivasyonları ve gayretleri sayesinde eğitimde ideal koşullar oluşturulmaya çalışılmaktadır.

5.BELGELER

Ek TS.4.1.1/1 2023-2024 YKS kontenjan yazısı,

Ek TS 4.1.1/2 2024-2025 YKS kontenjan yazısı

Ek TS 4.1.1/3 2025-2026 YKS kontenjan yazısı

Ek TS.4.1.1/4 Muafiyet ve İntibak Yönergesi

STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Standarta ilişkin açıklamalarımızda da belirtildiği üzere, artan öğrenci sayısı ve iş yükü dikkate alınarak kurumsal düzeyde başta altyapı ve fiziki olanakların geliştirilmesi, öğretim elemanı sayısının artırılması ve yatay geçiş kabullerine yönelik yürütülen çalışmalarla Fakültemizin bu standardı yeterli düzeyde karşıladığı değerlendirilmektedir.

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

"Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları" web sayfasında (<https://tip.deu.edu.tr/tr/mevzuat-ve-diger-yonetmelikler/>) öğrencilerin ulaşımına açık halde bulunmaktadır.

Klinik öncesi eğitim döneminde Dönem 1'de oryantasyon haftasında, diğer dönemlerde

“Hoşgeldin Toplantısı”nda öğrencilerin görev ve sorumlulukları ve bloklar hakkında bilgilendirme sunumu yapılmakta ve konu hakkındaki soruları cevaplandırılmaktadır (Ek TS.4.2.1/1 Dönem 1 açılış haftası programı).

TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

DEÜTF stajyer doktor görev tanımları ilgili dönem kurulları tarafından hazırlanmıştır. Dönem 4 ve 5’de her Task başlangıcında Task başkanları tarafından tanıtım toplantısı yapılmakta, stajyerlerin Tasklardaki görev ve sorumlulukları anlatılmaktadır (Ek TS.4.2.2/1 Dönem IV Solunum Dolaşım Bloğu Öksürük Öğrenci listesi ve Ek TS.4.2.2/2 Dönem V Deri-Lokomotor Bloğu Kitle Taskı programı). Ayrıca fakülte web sayfasında yer alan “Öğrenme Kaynakları Merkezi”nde Dönem 4 ve 5’deki blok ve Tasklar için “Çalışma rehberleri” belgeleri yer almaktadır. Çalışma rehberleri her yıl güncellenmektedir. Ekte güncel Çalışma Rehberi örneği yer almaktadır (Ek TS.4.2.2/3 ÖKM Çalışma Rehberi).

İntörn doktor, öğrencilik ile doktorluk arasındaki geçiş döneminde tıbbi bilgi ve becerilerini, iletişim becerileri ve mesleksi değerleri kullanarak klinik sorunlara çözüm getirme becerisini geliştiren ve bu öğrenme sürecini öğretim elemanlarının gözetiminde gerçekleştiren hekim adaydır. DEÜTF intörn doktor görev tanımları Dönem 6 kurulu tarafından tanımlanmıştır. Bu görev ve tanımlamalara ilişkin her yıl güncellenen “İntörn Doktorluk Kılavuzu” uzun yıllardır kullanılmakta ve fakülte web sayfasında yayınlanmaktadır (Ek TS.4.2.2/4 İntörn Doktorluk Kılavuzu). Akademik yılın başında Dekanlık tarafından İntörn Oryantasyon Eğitim Programı toplantısı yapılmaktadır (Ek TS.4.2.2/5 İntörn oryantasyon programı). Bu oryantasyon eğitiminde intörn program tanıtımı, tıpta sosyal medya kullanımı, hekimlerin yasal sorumlulukları ve hasta hakları, hastane enfeksiyonları ve enfeksiyon kontrol önlemleri, hekim olmak ve hasta hekim iletişimi, PROBEL tanıtımı ve uygulamaları başlıkları yer almaktadır.

Ayrıca staj başlangıçlarında görev yapacakları bölüm tarafından tanıtım toplantıları yapılmakta ve görev ve sorumlulukları sözel olarak yeniden hatırlatılmaktadır.

UTEAK ÖNERİLERİ

Bu bölümde UTEAK önerisi yoktur.

UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDANDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR

Bulunmamaktadır.

5.BELGELER

Ek TS.4.2.1/1 Dönem 1 açılış haftası programı)

Ek TS.4.2.2/1 Dönem IV Solunum Dolaşım Bloğu Öksürük Taskı öğrenci listesi

Ek TS 4.2.2/2 Dönem V Deri-Lokomotor Bloğu Kitle Taskı programı

Ek TS.4.2.2/3 ÖKM Çalışma Rehberi

[Ek TS.4.2.2/4 İntörn Doktorluk Kılavuzu](#)

[Ek TS.4.2.2/5 İntörn oryantasyon programı](#)

6.STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Fakültemiz UTEAK tarafından belirlenen standartları karşılamaktadır.

4.3. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Fakültemizde dönem temsilcileri ve Dönem 4-5-6 staj/blok temsilcileri seçimle belirlenmektedir. Dönem temsilcileri her akademik yılın başında dönem kurulunun organizasyonu ile seçilmektedir ([Ek TS.4.3.1/1. Öğrenci temsiliyeti seçimine ilişkin duyurular](#), [Ek TS.4.3.1/2. Sınıf Temsiliyeti seçimi süreç belgeleri](#)).

Dönem 1-2-3 temsilcileri gerekli durumlarda ilgili dönem kurulunun davetlisi olarak dönem kurullarına katılmaktadırlar. Dönem 4-5’de blok sonu geribildirim toplantılarına her staj grubunun temsilcisi düzenli olarak katılmakta, eğitim programı, program içeriği ve uygulanışı ile ilgili öğrenci görüş ve önerilerini kurul üyeleri ve dekanlık ile paylaşmaktadırlar. Bu toplantılarda öğrencilerin verdiği geri bildirimler değerlendirilerek eğitim programlarında gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Dönem 6 Kurulu’nda iki ayda bir intörn staj sorumluları ve staj sorumlusu öğretim üyelerinin bitirilen stajı değerlendirdikleri toplantılar yapılmaktadır. İntörnlerin stajdaki eğitim etkinlikleri ile ilgili görüşleri alınmakta ve gelişmeye yönelik düzenlemeler yapılmaktadır ([Ek TS.4.3.1/3 Dönem 6 staj sonu toplantı tutanağı](#)).

LİDEK (Lisans Düzeyi Eğitim Kurulu), fakülteadaki tüm eğitim kurullarının etkinliklerini ve projelerini değerlendiren ve uygulamada belirleyici rol oynayan bir üst kuruldur ([Ek TS.4.3.1/4 Lidek Çalışma Yönergesi](#)). Öğrenci temsilcileri, Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Kurulları Çalışma Yönergesinde yer alan “LİDEK, dekan başkanlığında dekan yardımcısı, dönem kurullarının başkan ya da başkan yardımcısı, eğitim kurullarının birer temsilcisi, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı temsilcileri, öğrenci temsilcisi, TEÖK (Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu) Başkanı ve eğitimle ilgili deneyimli üyelerden oluşur” hükmüne uygun olarak eğitimin yapılanması ve planlama süreçlerinde LİDEK üyesi olarak yer almaktadırlar ([Ek TS.4.3.1/5. LİDEK üye listesi](#)).

Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK), Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının planlama, uygulama, değerlendirme ve güncelleme süreçlerine öğrenci katılımının sağlanması ve eğitimin paydaşları arasında iletişim ve sistematik görüş alışverişi

olanaklarının geliştirilmesi amacıyla 2012 yılında kurulmuştur. Dönem 1 başında yer alan oryantasyon haftasında TEÖK tanıtım sunumu yer almaktadır (Ek TS.4.3.1/6. Açılış haftası programında TEÖK tanıtımı sunum saati). Yapılan bu sunum sonrası gönüllü üyeler kurula davet edilmektedir. Kurul, dönem temsilcileri ve her sınıftan en az bir gönüllü öğrenci olacak şekilde toplam 14-20 öğrenciden oluşmaktadır. (<https://teok.deu.edu.tr/kurul-uyeleri/>). Kurul, tıp fakültesi öğrencilerini temsilen tıp fakültesi dekanlığı bünyesinde çalışan Müfredat Kurulu, Özel Çalışma Modülleri Kurulu, Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları Kurulu, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Kurulu, Burs Kurulu, Strateji ve Verimlilik Kurulu, Lisans Düzeyinde Eğitim Kurulu, Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Kurulu, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Öz değerlendirme Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu ve Dönem 1-2-3-4-5-6 Kurullarında temsilci bulundurulur (Ek TS.4.3.1/7 Tıp Eğitimi öğrenci kurulu yönergesi). Bu kurul ayda en az bir kere toplanmaktadır. Toplantılarında eğitim programının farklı bileşenleri ele alınmakta, sorunlar ve çözüm önerileri geliştirilerek hazırlanan raporlar Dekanlığa ve konu ile ilgili paydaşlara sunulmaktadır ayrıca web sayfasında yayınlanmaktadır (<https://teok.deu.edu.tr/>). Eğitimin öznesinin öğrenci olduğu fakültemizde, TEÖK, fakülte yönetimi ve öğrenciler arasında köprü olmuş, birçok sorunun çözüme kavuşmasını sağlamıştır. Fakülte alt yapı olanakları (derslikler, yemekhane, kütüphane vs.) ile ilgili öğrencilerden gelen isteklerin yönetime iletilmesini sağlamış ve bu konuların takipçisi olmuştur. TEÖK, ayrıca öğrenciler için etkinlikler düzenlemekte ve fakültemiz ev sahipliğinde düzenlenen organizasyonlar için çalışma grupları oluşturmakta, rol ve sorumluluklar üstlenmektedir.

Fakültemizin Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu tarafından gerçekleştirilen ara değerlendirme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenciler aktif görev üstlenmektedirler. ÖDR Kurulu içinde, özellikle TEÖK üyeleri başta olmak üzere farklı dönemlerden öğrenciler aktif olarak görev almakta, her toplantıya katılarak öğrenci görüşlerinin aktarılması ve temsiliyetinde önemli bir rol üstlenmektedirler. Kurul listesine <https://tip.deu.edu.tr/tr/ozdegerlendirme-kurulu/> adresinden ulaşılabilir.

Ayrıca, Özdeğerlendirme Kurulu'na DEÜTF'nden mezun olan bir tıpta uzmanlık öğrencisinin katılımı hem uzmanlık öğrencilerinin temsiliyetlerini arttırmakta hem de eğitim programına öğrenci bakışı desteği sağlanmaktadır.

UTEAK ÖNERİLERİ

Uteak önerisi yoktur.

UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDANDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR

Başka ek çalışma yoktur.

5.BELGELER

[Ek TS.4.3.1/1.](#) Öğrenci temsilciliği seçimine ilişkin duyurular

[Ek TS.4.3.1/2.](#) Sınıf Temsilciliği seçimi süreç belgeleri

[Ek TS.4.3.1/3](#) Dönem 6 staj sonu toplantı tutanağı

Ek TS.4.3.1/4 Lidek Çalışma Yönergesi

[Ek TS.4.3.1/5.](#) LİDEK üye listesi

[Ek TS.4.3.1/6.](#) Açılış haftası programında TEÖK tanıtımı sunum saati

[Ek TS.4.3.1/7](#) Tıp Eğitimi öğrenci kurulu yönergesi

STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Standarda ait açıklamamızda paylaştığımız üzere fakültemiz gerekli standartları yeterli şekilde karşıladığı değerlendirilmektedir.

4.4.Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Fakültemizde her öğrenciye “DEÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi” doğrultusunda hem akademik hem de sosyal alanlarda bütün eğitim hayatı boyunca danışabileceği bir danışman öğretim üyesi atanmaktadır ([Ek TS.4.4.1/1.](#) DEÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi). Akademik danışmanlığın amacı; öğrenciyi üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda yönlendirmek ve öğrenciye rehberlik etmek; öğrenciyi ders seçimi sürecinde bilgilendirmektir. Gereksinim duyan öğrenci, periyodik toplantılar dışında da danışman öğretim üyesine doğrudan ulaşabilmektedir. Danışmanlarla yapılan toplantılarda öğrenciler öğretim üyesi ile görüşerek akademik ve sosyal anlamda gereksinimlerini, sorunlarını dile getirebilmektedir.

İlk üç dönemde her blokla ilgili öğretim üyelerinin görev aldığı bilgi danışmanlığı sistemi de yer almaktadır. Öğrenciler bilimsel yönden danışmak istedikleri bir konuyu programda adı bulunan öğretim üyelerinden birinden randevu alarak danışabilmektedirler.

Fakültemizde Dönem 1 programında akademik danışmanlık sistemiyle entegre şekilde Akran Danışmanlığı uygulaması da yürütülmektedir. Akran danışmanlığı yönergesi 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla güncellenmiştir ([Ek TS.4.4.1/2.](#) Akran Danışmanlığı Projesi). Akran Danışmanlığında amaç fakülteye yeni başlayan Dönem 1 öğrencileri ile üst dönemlerdeki danışman öğrencileri, danışman öğretim üyeleri rehberliğinde bir araya getirerek, yeni öğrencilerin üniversiteye alışma sürecine destek olmaktır. Bu uygulamanın ayrıntıları DEÜTF Akran Danışmanlığı Projesi Uygulama Yönergesinde yer almaktadır. Belirlenen akran danışmanları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalından bir öğretim üyesi danışmanlığında, Dönem 1

öğrencilerine danışmanlık görevini de üstlenen Dönem 1 kurulu üyesi öğretim üyeleriyle birlikte çalışırlar.

Danışman öğretim üyesinin katılımıyla gerçekleşen akran danışmanlığı toplantısı için ders programında özel olarak zaman dilimi de tanımlanmıştır (Ek TS.4.4.1/3 Danışman toplantı saatlerini gösteren ders programı). Akran danışmanlığı Dönem 1’de oldukça verimli ve başarılı geçmektedir. Daha üst sınıflardaki öğrencilerin ise danışmanlık için kurumsal olarak atanan öğretim üyeleri yerine kişisel ilişki kurdukları öğretim üyelerini tercih ettikleri görülmektedir. Yine de öğretim üyesi danışmanlığının yapılandırılması için çalışmalar devam etmektedir.

Dönem 4, 5 ve 6’da her blok veya staj sonunda dönem kurulu üyeleri ve öğrenci blok temsilcileri ile toplantı yapılmaktadır. Eğitim geri bildirimlerinin alındığı bu toplantılarda aynı zamanda akademik danışma fırsatı sağlanmaktadır.

Engelli öğrencilere yönelik DEÜ Rektörlüğü tarafından yürütülen Engelsiz Dokuz Eylül Projesi mevcuttur. Bu proje kapsamında Tıp Fakültesi 4 danışman öğretim üyesi ve idari danışman olarak Müjde Uzhan fakülteedeki engelli öğrencilere danışmanlık yapmaktadır (<https://engelsiz.deu.edu.tr/akademik-ve-idari-danisman-listesi/>).

GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.

Dokuz Eylül Üniversitesi öğrencileri ve personeline bireysel, sosyal, akademik ve mesleki alanlara yönelik ücretsiz hizmet veren Dokuz Eylül Üniversitesi Psikolojik Danışma Birimi mevcuttur (<https://sks.deu.edu.tr/psikolojik-danisma-ve-rehberlik-hizmetleri/>). Ayrıca psikolojik olarak desteğe gereksinimi olan öğrencilerimize Fakültemiz Psikiyatri Anabilim Dalı tarafından bu destek sağlanmaktadır. Bununla ilgili duyurular öğrencilere dönem başında yapılmaktadır. Ayrıca yıl boyu danışman öğretim üyeleri ve akran öğrenciler tarafından da bu konuda bilgilendirme ve destek sağlanmaktadır.

GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

Dönem 1’de öğrencilere kariyer farkındalığı yaratmak, onlara kariyer yolculuklarında destek sunmak amacıyla “Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğünün tanıtımı” sunumu, “Kariyer Planlama Eğitimi tanıtımı” sunumu yapılmakta, “Kariyer ile ilişkili Kavramlar ve kariyerin değişen doğası” sunumları yapılmaktadır (Ek TS.4.2.1/1 Dönem 1 açılış haftası programı).

DEÜ Tıp Fakültesi Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Kurulu, kariyer planlama etkinlikleri kapsamında düzenli olarak söyleşiler ve dersler yapmakta, bu söyleşileri öğrencilere mail yoluyla ve web sayfasından duyurulmaktadır.

2025 yılında “Akademik Kariyer” ve “İş Yaşamına Hazırlık İpuçları” isimli iki adet etkinlik gerçekleştirilmiştir (Ek GS 4.4.2/ 1 instagram etkinlik duyuruları).

Ayrıca Dönem 1’de ilk yarıyılıda her cuma online olarak “Kariyer Planlama Ders Programı” dersleri yapılmaktadır (Ek GS.4.4.2/2 DEÜ Tıp Fakültesi Tıpta Kariyer Günleri Programı). Bu kurul aynı zamanda dış etkinlikler programında kariyer fuarlarına katılmakta, liselere online ve yüz yüze tanıtım toplantıları düzenlemektedir.

Ayrıca Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki “Öğrencilerimiz ile Kariyer Söyleyişleri” programları da Tıp Fakültesi öğrencileri ile paylaşılmakta ve katılımları sağlanmaktadır. (Ek GS 4.4.2/3 Kariyer söyleşi afişi, Ek GS 4.4.2/4 Kariyer söyleşi afişi)

Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü ilgili birimleri ile bağlantılı Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığı ile Tıp Fakültesi öğrencilerine ihtiyaç duyduklarında kariyer danışmanlığı hizmeti vermektedir. (Ek GS.4.4.2/5 Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Kurulu Çalışma Esasları). DEÜ Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü kariyer planlama ile ilgili yapılan tüm etkinlikleri mail yoluyla öğrencilere duyurmaktadır. Ayrıca üniversitenin web sayfasında yurt dışında akademik kariyer planlayan öğrencilere yönelik de bilgi paylaşımında bulunulmakta ve tavsiyeler verilmektedir (<http://kariyer.deu.edu.tr/>).

2025-2026 güz döneminde de DEÜ Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından etkinlikler düzenlenmektedir (<https://kariyer.deu.edu.tr/duyurular>).

2025 yılında 9. yapılan “DEÜ Kariyer Zirvesi Sağlık 2025”, Dokuz Eylül Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Tıp Fakültesi, Hemşirelik Fakültesi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu iş birliğiyle 29-30 Nisan 2025 tarihlerinde düzenlenmiştir (<https://kariyer.deu.edu.tr/tr/deu-kariyer-zirvesi-saglik-2025/>). Sağlık alanıyla ilgili özel sektör ve enstitülerin katılım gösterdiği, mezuniyet sonrası akademik / iş imkânlarının tanıtıldığı oturumlar yapılmıştır. Birebir ve yüz yüze iş ve staj mülakatları yapılmıştır.

UTEAK ÖNERİLERİ

Akademik ve sosyal danışmanlık sisteminin işlevsel olması ve öğrenciler tarafından daha etkin kullanımının sağlanması için çalışmalar yürütülmesi

UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR

Fakültemizde akademik danışmanlık 2005 ve akran danışmanlığı 2017 yılından bu yana mevcuttur. Sistemin aktif yürütmesi için danışman öğretim üyelerine ve öğrencilere, hatırlatma mesajları gönderilmektedir.

Normal danışmanlık sistemimiz dışında fakültemiz bilgi paketinde blok başkanı blok kurulu

öğretim üyelerinin iletişim bilgileri öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Öğrencilerle akademik danışmanlık için randevu alarak öğretim üyelerine ulaşabilecekleri ve danışmanlık alabilecekleri bilgisi paylaşılmaktadır.

Öğrenci topluluklarımızda danışman öğretim üyeleri bulunmaktadır. Bu öğretim üyelerimiz öğrencilerimize sosyal ve akademik olarak danışmanlık vermektedir.

UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDA SON 3 YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR

Engelsiz fakülte kapsamında; engel durumu bildiren öğrenciler ile toplantılar ve birebir görüşmeler düzenlenerek bu öğrencilerin eğitim süreçlerinin olumsuz etkilendiğini düşündükleri durumlar ve karşılaştıkları sorunlar hakkında geri bildirimleri alındı. Bu geri bildirimler kapsamında da sorunları çözmeye yönelik girişimlerde bulunulması planlandı.

Sonuç olarak mevcut danışmanlık sistemimize ilave olarak gerçekleştirdiğimiz akran danışmanlığı, öğrenci toplulukları danışmanlığı ve bilimsel araştırma danışmanlıkları ile sürecin zenginleştirildiği düşünülmektedir.

5.BELGELER

[Ek TS.4.4.1/1.](#) DEÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi

[Ek TS.4.4.1/2.](#) Akran Danışmanlığı Projesi Uygulama Yönergesi

[Ek TS.4.4.1/3](#) Danışman toplantı saatlerini gösteren ders programı

[Ek TS.4.2.1/1](#) Dönem 1 açılış haftası programı

Ek GS 4.4.2/ 1 instagram ekinlik duyuruları

Ek GS 4.4.2/2 Kariyer söyleşi afişi

Ek GS 4.42/3 Kariyer söyleşi afişi)

[Ek GS.4.4.2/4](#) DEÜ Tıp Fakültesi Tıpta Kariyer Günleri Programı

[Ek GS.4.4.2/5](#) Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Kurulu Çalışma Esasları

STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Klinik öncesi, klinik eğitim ve intörnlük süreçlerinde öğrencilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmış olup, bu bilgiler öğrencilerle ayrıntılı şekilde paylaşılmaktadır. Öğrenci temsiliyeti, klinik öncesi dönemlerde dönem temsilcileri, klinik dönemlerde ise staj/blok temsilcileri aracılığıyla düzenli seçimlerle sağlanmakta; öğrenci temsilcilerinin ilgili idari kurullara katılımı desteklenmektedir. Ayrıca Fakültemizin Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu tarafından yürütülen ara değerlendirme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenciler aktif rol almaktadır. Fakültemizde yürütülen akademik danışmanlık ve akran danışmanlığı sistemleri ile öğrenciler eğitim süreçleri boyunca desteklenmektedir. Bu doğrultuda, söz konusu bölüme ilişkin standartların Fakültemiz tarafından karşılandığı değerlendirilmektedir.

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

Öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar sunmak amacıyla Rektörlük bünyesine kurulmuş olan birçok öğrenci topluluğu mevcuttur Öğrenci toplulukları çeşitli etkinlikler düzenleyerek hem öğrenciler hem de öğrenciler ve öğretim üyeleri arasında paylaşımı arttırmaktadırlar. Öğretim üyesinin danışmanlığında tüm fakültelerden öğrencilerin gönüllü olarak katılabildiği bu topluluklara Tıp Fakültesi öğrencileri de aktif katılmaktadır (<https://ogrencitopluluklari.deu.edu.tr/ogrenci-topluluklari-yonergesi/>). Ayrıca sadece tıp alanında okuyan öğrencilere yönelik; Dokuz Eylül Tıp Oyuncuları Öğrenci Topluluğu (DETO), Dokuz Eylül Çocuk Etkinlikleri Topluluğu (DEÇET), Kök Hücre Öğrenci Topluluğu (DEUKÖK), Dokuz Eylül Bilimsel Araştırma Öğrenci Topluluğu (DEBAT), Düşün Bilim Sanat Öğrenci Topluluğu, Dokuz Eylül Müzik Topluluğu (DEMÜT), Sağlık İyilik Hareketi Topluluğu (SİHAT), DEÜ Satranç Topluluğu, Tıp Öğrenci Birliği Öğrenci Topluluğu (TURKMSİC), EMSA (Avrupa Tıp Öğrenci Birliği) Öğrenci Topluluğu ve Sağlıkta İnovasyon ve Girişimcilik Öğrenci Topluluğu mevcuttur. Dönem 1 tanıtım programı kapsamında öğrenci toplulukları üst dönemdeki üyeler tarafından yeni başlayan öğrencilere sunum şeklinde tanıtılmaktadır (Ek TS.4.2.1/1 Dönem 1 Açılış Haftası Programı). Ayrıca oryantasyon haftasında dekanlık binasında öğrenci topluluklarına ait tanıtım stantları kurulmakta ve üyeler topluluklarını tanıtmaya imkanı bulmaktadır.

Dokuz Eylül Tıp Oyuncuları (DETO) topluluğu da farklı dönemden öğrencilerin katılımıyla çeşitli oyunlar düzenlemekte ve sergilemektedir. Böylece dönemler arası öğrencilerin kaynaşması, ders yoğunluğuna mola verilerek sosyal faaliyetlerde bulunulması amaçlanmaktadır. DETO 2025 Kasım ayında Güzelbahçe Atatürk Kültür Merkezinde ‘Gergedan’ isimli tiyatro oyununu sergilemiştir (<https://www.instagram.com/deutipoyunculari/>). Dokuz Eylül Müzik Topluluğu (DEMÜT) yoğun tıp eğitimi altındaki müzikseverlerin aynı sosyal çatı altında toplanmasını, şenlik ve etkinlik dönemlerinde müzik faaliyetlerinde bulunmasını ve herhangi bir enstrümanla ilgisi olanlara gerekli yardım ve desteğin sağlanmasını amaçlamaktadır. 2009 yılından beri aktif olan topluluk “DEMÜT Çalıyor” başlığıyla yıl içinde birçok etkinlik düzenlemekte, festivallere katılmakta ve bu etkinlikleri sosyal medya hesaplarından da duyurmaktadırlar (<https://www.instagram.com/deumuziktoplulugu/>). Bu etkinlikler kapsamında DEMÜT “O Ses DEÜ” yarışması düzenlenmiştir.

Düşün Bilim ve Sanat Topluluğu, yazı, materyal, çalışmalar ve farklı fikirlerle devamlılığını sağlamak, film, kısa film ve belgesel izlenip ardından tartışma oturumları düzenlenmek, güncel

olaylar, kitaplar, fikirler ve sorunlardan yola çıkarak tartışma ve düşünce ortamları oluşturmak, öğrenci sorunlarına yer verildiği, öğretim üyeleriyle birebir iletişimlerin sağlandığı dinamik bir yapı oluşturmak, üyeleriyle birlikte toplum yararına sosyal sorumluluk projeleri oluşturmak ya da destek olmak, fakültede gerçekleşen etkinlikleri yayınlamak paylaşılmamasını sağlamak, fikir dünyamıza, kültürel ve sanatsal katkı sağlayacağı düşünülen etkinliklere ve yerlere geziler düzenlemek hedefiyle kurulmuştur. Ayrıca film yorumlama, kitap eleştiri saatleri, felsefe saati, tiyatro-sinema-konser sanatsal etkinliklerine katılım gibi birçok sosyal etkinlik planlamakta ve bu etkinlikleri sosyal medya hesaplarından duyurmaktadırlar (Düşün Bilim ve Sanat Topluluğu sosyal medya hesapları <https://www.instagram.com/deudusunbilimsanat/?hl=en>).

Üniversitemiz yerleşkeleri içinde DEÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinatörlüğünde kullanılan 5 kapalı spor salonu, 2 futbol sahası, 2 açık tenis kortu, 2 kapalı dans salonu ve 3 adet aletli kondisyon salonu bulunmaktadır. 2024 yılı itibarıyla DEÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinatörlüğünde Sinan Şamil Sam Fitness Salonu hizmete açılmıştır. 15 Temmuz Sağlık ve Sanat kampüsümüzde 1 adet yarı olimpiik yüzme havuzu ve 1 adet kapalı spor salonu bulunmaktadır. Spor tesisleri ders programları dışında ve öğle tatillerinde öğrenciler tarafından kullanabilmektedir. Öğrencilerimiz için mesai saatleri içinde kapalı spor tesislerimize giriş ücretsizdir. Yine öğrenci takımlarımız antrenmanları için de spor tesislerimizi ücretsiz olarak kullanabilmektedirler. Havuz ve fitness üyelikleri ise öğrencilerimize indirimli olarak yapılmaktadır. Ayrıca açık voleybol ve basketbol sahaları kimlik verilmesi karşılığında öğrencilerimize ücretsiz olarak tahsis edilmektedir. Öğrencilerimiz Tıp Fakültesi bünyesinde kurulan voleybol, basketbol, futbol, satranç, masa tenisi takımları ile Üniversitemiz Fakülte ve Yüksekokulları arasında düzenlenen Rektörlük Kupası Spor Müsabakalarına ve Üniversitelerarası Spor Müsabakalarına katılmaktadırlar.

Öğrencilerin haftalık programlarında Çarşamba günleri saat 12.30-14.00 arası sosyokültürel etkinliklere yer ayrılmıştır. Sosyokültürel etkinlikler koordinasyon kurulu tarafından konserler, tiyatro gösterileri, söyleşiler, film gösterimleri gibi bir dizi farklı etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca bu takvimin dışında zaman zaman öğrenciler ve öğretim üyelerine duyurulan film gösterimi, tiyatro vb. etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Etkinliklere öğrenci ve öğretim üyeleri ve kampüs içindeki diğer Fakülte ve Yüksekokulların öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilen bu etkinlikler kampüs içindeki diğer öğrenciler ve Tıp Fakültesi öğrencilerinin sosyal paylaşımını artırmaktadır (Ek TS.4.5.1/1 Çarşamba etkinlikleri örnek afişleri).

Tıp eğitiminin ilk üç yılında öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda derinlemesine bilgi ve beceri kazanmasını sağlamayı amaçlayan “Özel Çalışma Modülleri” yapılmaktadır. Bu kapsamda Dönem 1’ de Sosyal Sorumluluk (bir yarıyıl), Dönem 2’de Eleştirel Değer Bıçme (bir yarıyıl)

ve Tıpta İnsan Bilimleri (bir yarıyıl), Dönem 3'te Araştırma Becerileri (iki yarıyıl) ÖÇM'leri yapılmaktadır. Sosyal Sorumluluk ÖÇM projeleri öğrencilerin toplumu tanımaları, toplumsal konulardaki duyarlılıklarını artırmaları, içinde yaşadıkları toplumun gereksinimleri ile örtüşen ve katkı sağlayabilecekleri etkinliklerde ekip halinde çalışarak bireysel ve toplumsal farkındalık kazanmalarını hedeflenmektedir (Ek TS.4.5.1/2 2024-2025 Akademik yılı Sosyal Sorumluluk ÖÇM projelerinin listesi). ÖÇM'ye ait değerlendirmelerin genel başarı değerlendirmelerine yansımaları sağlanmıştır ve yönergede belirtildiği şekilde ilgili dönemlerde öğrenciler bilgilendirilmektedir. Ayrıca akademik yılın başında gerçekleştirilen ve bir önceki yılın ÖÇM konularının poster sunumu olarak sergilendiği ÖÇM sempozyumunda ilk üçe giren Sosyal Sorumluluk Projeleri ile Araştırma Becerileri projelerine poster ödülü verilerek öğrencilerin bu tür projelere ilgisinin artırılmasına çalışılmaktadır (Ek TS.4.5.1/3 2025 Yılı ÖÇM Sempozyum Kitapçığı).

GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.

Fakültemizde öğrenci ve öğretim üyelerini bir araya getirip etkileşimlerini arttıran faaliyetlere örnek olarak sosyal ve kültürel etkinlikler kapsamındaki Çarşamba Etkinlikleri, sosyal sorumluluk ÖÇM projeleri ve öğrenci toplulukları etkinlikleri gösterilebilir.

Ayrıntıları TS.4.5.1. başlığında anlatılan Çarşamba sosyokültürel etkinliklerine hem öğrenciler hem de öğretim üyelerinin birlikte katılmaları sağlanarak etkileşimleri arttırılmaktadır. Bazı etkinliklerde öğrenciler ve öğretim üyeleri birlikte sahne almaktadır. Bu etkinliklerde 15 Temmuz Sağlık ve Sanat Yerleşkemizdeki diğer fakülte ve yüksekokullarla da işbirliği yapılmakta ve kampüs içindeki diğer öğrenciler ile sosyal paylaşımları arttırılmaktadır.

Ayrıntıları TS.4.5.1. başlığında anlatılan Sosyal Sorumluluk ÖÇM'leri de öğretim üyeleri ve öğrencileri bir araya getiren ve etkileşimlerini arttıran faaliyetlerdendir. Danışman öğretim üyelerinin kendi belirledikleri sosyal sorumluluk proje konuları online ortamda öğrencilere duyurulmakta ve öğrencilerin kendilerine uygun buldukları konuyu seçmeleri sağlanmaktadır. Danışman öğretim üyesiyle birlikte küçük gruplar halinde gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerine diğer fakültelerdeki öğretim üyeleri de yardımcı olarak katılabilmektedir.

Öğretim üyelerimiz öğrenci topluluklarının etkinliklerine danışman, konuşmacı, eğitici olarak katılmakta, bu vesileyle öğretim üyesi ve öğrenci işbirliği sağlamaktadırlar. Örnek olarak DEBAT, her yıl kendi seçtikleri tema kapsamında öğretim üyeleriyle birlikte kongre, sempozyum ve webinarlar düzenlemektedir. 14 Aralık 2024 tarihinde 'Her Yönüyle Travma' sempozyumunu, 29 Şubat 2024 tarihinde 'Nadir Hastalıklar Farkındalık Günü' sempozyumunu, 20 Mayıs 2024 tarihinde 'Nörobilim Kongresini' 15 Temmuz Sağlık ve Sanat Yerleşkesinde

gerçekleştirmişler ve yıl içine çok sayıda webinar düzenlemişlerdir. Bu organizasyonlarda öğrenciler ve öğretim üyeleri birlikte çalışmaktadır.

GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

Tıp Fakültesi bünyesindeki Burs Kurulu öğrencilere yemek, burs, destek ve yarı zamanlı iş olanakları gibi ekonomik destek etkinliklerini yürütmektedir. Bu kurul her öğretim yılı başında öğrencilere internet ortamında ve panolarda duyuru yapmaktadır. (Ek GS.4.5.2/1 2025-2026 Akademik yılı burs duyuruları).

Gereksinimi olan öğrencilere burs desteği sağlayan Burs Kurulu, Kredi Yurtlar Kurumu, Kamu Kuruluşları, Özel Kuruluşlar ve kurumumuz tarafından verilen burslarla ilgili gelen yazışmaları inceler. Verilecek bursları öğrencilere duyurur. Duyurulan burs kontenjanlarına başvuranlar arasından seçim yapar ve dekanlığa bildirir. Burs alan ve alacak olan öğrencilerin ilgili kurumlarla iletişimini sağlar. Hizmet karşılığı burs ile çalışacak olan öğrencileri belirler. Ücretsiz yemek burs başvurularını değerlendirir. Toplu burs vermek isteyen kişilere gereksinimi olan öğrencileri belirleyip önerir. Kurum içi burs formlarının güncelleştirilmesini sağlar. Yıl sonu kurum dışı ve kurum içi burs verenlere teşekkür yazısı gönderilmesini sağlar. Eğitim yılı başında ve Mart ayının ilk haftasında, fakültenin kuruluş etkinliğinde kermes düzenleyerek burs gelirlerine katkıda bulunur. Giyim, ayakkabı, hazır yiyecek (konserve vb.) yardımında bulunmak isteyenlere öğrenci önerir ve öğrencilere duyurulmasını sağlar. Burs kurulu DEÜTF öğretim üyelerinden destek almaktadır (Ek GS.4.5.2/2. 2024-2025 eğitim yılı Burs Kurulu raporu).

2024-2025 Eğitim öğretim yılında burs kurulu tarafından 128 öğrencimize 1500 TL burs verilmiştir. Bunlar dışında burs kurulu aracılığı ile Göryakınlar Bursu (24 kişi), Türk Üniversiteli Kadınlar Derneği (22 kişi), TEV Bursu (16 kişi), Sabancı Bursu (12 kişi), Bireysel destek sağlayan gönüllü kişilerin bursları (15 kişi) ve SKS yemek bursundan (80 kişi) öğrencilere destek sağlanmıştır. 2025-2026 tarihi itibarıyla burs ücretimiz aylık 2000 TL olarak belirlenmiştir

UTEAK ÖNERİLERİ

Öğrenciler için tüm spor tesislerine girişin ücretsiz olması önerilir.

Fakülte içerisinde gereksinimi olan öğrencileri tespit eden bir yapının oluşturulması önerilir.

UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON 3 YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR

Öğrencilerimiz için mesai saatleri içinde kapalı spor tesislerimize giriş ücretsizdir. Yine öğrenci takımlarımız antrenmanları için de spor tesislerimizi ücretsiz olarak kullanabilmektedirler. Havuz ve fitness üyelikleri ise öğrencilerimize indirimli olarak yapılmaktadır. Bu üyeliklerin

tüm öğrencilerimize/DEÜTF Bursiyer öğrencilerimize ücretsiz olması veya mevcut indirimlerin artırılması konusunda Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığına yazılı olarak başvurulmuştur. Ancak mevcut sistemin indirimli olarak devam edeceği bilgisi alınmıştır. Ayrıca açık voleybol ve basketbol sahaları kimlik verilmesi karşılığında öğrencilerimize ücretsiz olarak tahsis edilmektedir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenim gören ihtiyaç sahibi öğrencilerin belirlenmesi için Burs Kurulumuz tarafından her eğitim öğretim yılı başında düzenli görüşmeler yapılmakta ve ihtiyaç sahibi öğrenciler belirlenmektedir. Ayrıca yıl boyunca öğrencilerimizin yeni bireysel başvuruları da değerlendirilmektedir. Bu öğrenciler içinde yarı zamanlı çalışmaya istekli olan öğrencilerimize üniversite içinde olanaklar sunulmaktadır. Yine ihtiyaç sahibi öğrencilerimize düzenli aylık burs ödemeleri yapılmaktadır

UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDA SON 3 YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR

Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini sağlayan çalışmalarımız ve etkinliklerimiz güncel olarak yukarıda belirtildiği şekilde devam etmektedir.

5.BELGELER

[Ek TS.4.2.1/1 Dönem 1 Açılış Haftası Programı\)](#)

[Ek TS.4.5.1/1 Çarşamba etkinlikleri örnek afişleri](#)

[Ek TS.4.5.1/2 2024-2025 eğitim öğretim yılı sosyal sorumluluk ÖÇM projelerinin listesi](#)

[Ek TS.4.5.1/3 2025 yılı ÖÇM Sempozyum Kitapçığı](#)

[Ek GS.4.5.2/1 2025-2026 Akademik yılı burs duyuruları](#)

[Ek GS.4.5.2/2. 2024-2025 eğitim yılı Burs Kurulu raporu](#)

STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Fakültemiz, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile bu olanaklara eşit erişim fırsatlarının sağlanması ve bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin öğretim elemanlarıyla etkileşiminin artırılması yönündeki standartları karşılamaktadır. Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimin kolaylaştırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmekte olup, Fakültemiz bünyesinde faaliyet gösteren Burs Kurulu düzenli olarak çalışmalarını yürütmektedir. Burs Kurulu, mevcut ekonomik koşullar ve öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda burs miktarlarının artırılmasına yönelik girişimlerde bulunmakta ve bu amaçla kermes gibi destekleyici faaliyetler düzenlemektedir. Bu kapsamda ilgili standardın Fakültemiz tarafından karşılandığı değerlendirilmekle birlikte, mevcut ekonomik koşullar nedeniyle öğrencilerin daha kapsamlı destek gereksiniminin bulunduğu da göz önünde

bulundurulmaktadır.

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

DEÜTF, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim program ve olanakları konusunda hem Tıp Fakülteleri hem de diğer eğitim kurumlarıyla iş birliği yapacak şekilde politika oluşturmuş ve bu konuda öğrenciler için çeşitli olanaklar yaratmıştır.

Ulusal öğrenci değişim program ve olanakları konusunda, fakültemizde bu görevi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü üstlenmektedir. Bu konuda öğrenci/öğretim üyesine gerekli bilgilendirmeyi yapmakta ve yol haritasını, başvuran kişilere anlatmaktadır. Türk yükseköğretimi, uluslararası platformda özellikle son yıllarda daha görünür hale gelmekte ve dünya genelinde eğitim-öğretim ve araştırma alanında sağlam bir yer edinmektedir. Bu süreçte, kaliteyi artırma ve uluslararası standartlara uyum sağlama çabaları kararlılıkla devam etmektedir. YÖK Yüksek Öğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi'ne göre Üniversitemiz, QS Dünya Üniversiteleri Sıralamasında 1201-1400 arasında yer almaktadır (Ek TS.4.6.1/1 YÖK Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2024-2028).

Öğrencilerimizden istekli olanlar farklı yollarla yurt dışında eğitim olanaklarını değerlendirebilmektedir. Değişim programlarının en yaygın olan Farabi, Erasmus ve Mevlana programları, koşulları yerine getiren tüm öğrencilerimize açıktır. Dönem 1'de öğrencilere oryantasyon haftasında yurtdışı değişim programlarını tanıtmak amacıyla "Erasmus programı tanıtımı" sunumu yapılmaktadır (Ek TS.4.6.1/2 Dönem 1 birinci blok programı). Üniversitenin Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sayfasında (<https://international.deu.edu.tr/>) öğrenciler için ayrıntılı bilgilendirmeler ve başvuru belgeleri mevcuttur. Duyurular öğrencilere mail yoluyla da iletilmektedir. Yıllar içerisinde yurtdışı deneyim edinen öğrenci sayımız giderek artmaktadır. Son beş yılda ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarından yararlanan öğrenci ve eğitici sayıları aşağıda yer almaktadır. Son Beş Yılda Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları

Tıp Fakültesi kurumsal yapılanmasına yönelik olarak fakülte bünyesinde bir Erasmus Komitesi mevcuttur ve komite üyeleri Ulusal Ajans tarafından düzenlenen çeşitli eğitim etkinliklerine katılmakta, ayrıca Avrupa Üniversiteleri bünyesinde karşılıklı tanıtım ziyaretleri gerçekleştirmektedir. Erasmus kapsamında öğrenci ve akademisyen değişimlerine yönelik olarak fakültemizin Hollanda Maastricht Üniversitesi, Almanya Humboldt Üniversiteleri, Bulgaristan Sofia Üniversitesi, İtalya La Sapienza Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Romanya Galati Üniversitesi Tıp fakültesi ile ikili anlaşmaları mevcuttur (Ek TS.4.6.1/3 İkili anlaşma ve değişim yapılan üniversitelerin listesi, örnek ikili anlaşma belgeleri). Her akademik yıl Ulusal Ajans

tarafından Üniversiteler ve bağı fakültelere tanınan kontenjanlar doğrultusunda öğrenci seçimi ve değişimi gerçekleştirilmektedir. Tüm Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik olarak Erasmus Komitesi tarafından düzenli tanıtım ve bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Üniversitemizin Dış İlişkiler Koordinatörlüğü yönetiminde değişim için seçilen öğrencilere oryantasyon programı düzenlenmekte ve değişim için gerekli işlemler Tıp Fakültesi Erasmus Komitesi ve bürosu aracılığı ile sürdürülmektedir. <https://tip.deu.edu.tr/tr/uluslararası-iliskiler/> adresinden başvuru koşulları ve diğer güncel bilgiler takip edilebilmektedir.

Türkiye Üniversiteleri arasında değişim programı olarak başlatılan Farabi Programı konusunda düzenlemeler ve uyum çalışmaları 2010-2011 akademik yılından itibaren başlamış ve halen bu program çerçevesinde öğrenci değişimi yapılmaktadır. Son dönemde Farabi değişim programı ile değişim yapan öğrenci bulunmamaktadır.

Fakültenin müfredatına ait bilgi paketi İngilizce olarak hazırlanmış ve elektronik olarak üniversite web sayfasında yer almaktadır (<https://derskatalogu.deu.edu.tr/>).

2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla detaylı olarak gözden geçirilerek güncellenmiştir. Fakülte bünyesinde tüm dönemlerin eğitim programı ile AKTS uyum çalışmaları tamamlanmış ve bu bilgi paketinde ayrıntılı olarak yer almıştır. Yurt dışı değişim programları ile ilgilenen yabancı öğrenciler üniversiteyi ve tıp eğitimi programını tanımak için bilgi paketinin İngilizcesini kullanabilmektedir.

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Tüm dönemler için dönem kurulları tarafından yapılan periyodik öğrenci toplantılarında öğrencilerin akademik ve sosyal gereksinimlerini ifade etmeleri sağlanmaktadır (Ek TS.4.7.1/1 Dönem kurulu öğrenci katılımlı toplantı örneği). Ayrıca ilk üç dönemde blok sonu geribildirim formları aracılığıyla yazılı olarak ve son üç yılda da blok sonu geribildirim toplantılarında sözlü olarak öğrencilerden geribildirim alınmaktadır (Ek TS.4.7.1/2 Staj sonrası toplantı tutanak örnekleri). Öğrencilerle yapılan toplantılarda öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yapılan düzenlemeler ve eğitim sisteminin işleyişine ilişkin güncel bilgiler de paylaşılmaktadır.

Tüm dönemlerde öğrenciler birlikte çalıştıkları öğretim elemanları ile yakın iletişim olanağı bulabilmekte ve öğrencilerden alınan geri bildirimler öğretim elemanları tarafından ilgili eğitim kurullarına iletilmektedir. Ayrıca ayrıntıları TS.4.4.1. bölümünde belirtilen danışman öğretim üyeliği ve akran danışmanlığı sistemi toplantıları düzenli olarak devam etmektedir (Ek TS.4.7.1/3 Dönem 1 danışman öğretim üyeleri listesi).

Fakülte'deki kurulların birçoğunda TEÖK'den öğrenci temsilcileri görev almaktadır. TEÖK kurul ve temsilcilik çalışmaları ile öğrenciler, öğretim elemanları ve idari birimler arasında

iletişime katkı sağlamaktadır. Bu konuda ayrıntılı bilgi TS.4.3.1 de öğrenci temsiliyeti ile ilgili kısımda anlatılmaktadır.

Yıl içinde öğrencilerden tüm eğitim etkinliklerine ait düzenli olarak sözel ve yazılı geribildirimler alınmakta ve ilgili eğitim kurulları tarafından değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonrasında yapılan değişikliklere ilişkin dönem kurullarının öğrencilerle yaptığı toplantılarda bilgi verilmektedir.

Öğrencilerin fakóltenin tüm birimlerinde bulunan geribildirim kutularına ve pandemi döneminde 2020 yılında kullanıma açılan Tıp Fakóltesi web sayfasındaki geri bildirim butonu üzerinden istedikleri zaman yazılı geribildirim iletme olanakları da bulunmakta, bu geribildirimler periyodik olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca 2025 yılı itibarıyla geri bildirim sayısını arttırmak için QR kodu aracılığıyla geri bildirim alınmaya başlanmıştır. Öğrenci işleri biriminde tüm öğrencilerin başvurabileceği danışma ve iletişim memuru görev yapmaktadır. Her dönem için ayrı olarak oluşturulan dönem sekreterlikleri öğrencilerle dönem kurulları arasında eğitim süreçlerinin gerektirdiği iletişimi sağlamaktadır (Ek TS.4.7.1/4 Öğrenci işleri birimi çalışanlar listesi).

Öğrencilere duyuruların yapılmasında ise fakóltenin farklı birimlerindeki (öğrenci işleri bürosu katı, eğitim binası PDÖ derslikleri, kütüphane, okuma salonu, derslikler binası ve hastane içi yemekhane girişi) duyuru panoları, resmi e-posta grupları ve Tıp Fakóltesi web sayfası kullanılmakta gerektiğinde dönem temsilcileri telefonla haberdar edilmektedir.

2019-2020 akademik yılından itibaren öğrenci işleri ve rektörlük bilgi işlem dairesinin ortak çalışması sonucunda dönemlere ait e-posta grupları oluşturulmuştur. Böylelikle iletişimin gizliliği ve kişiselliği esas alınarak, resmi, hızlı ve güvenilir olması sağlanmıştır. Öğrenci işleri genel ve dönemlere ait duyurular için <https://tip.deu.edu.tr/tr/> web sayfasını ve bu e-posta gruplarını kullanmaktadır.

UTEAK ÖNERİLERİ

Bu bölüm ile ilgili herhangi bir öneri getirilmemiştir.

UTEAK ÖNERİLERİ DIşINDANDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEşTİRİLEN DİĞER ÇALIşMALAR

Ayrıca 2025 yılı itibarıyla geri bildirim sayısını arttırmak için QR kodu aracılığıyla geri bildirim alınmaya başlanmıştır. Öğrenci işleri biriminde tüm öğrencilerin başvurabileceği danışma ve iletişim memuru görev yapmaktadır. Her dönem için ayrı olarak oluşturulan dönem sekreterlikleri öğrencilerle dönem kurulları arasında eğitim süreçlerinin gerektirdiği iletişimi sağlamaktadır.

5.BELGELER

Ek TS.4.6.1/1 YÖK Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2024-2028

Ek TS.4.6.1/2 Dönem 1 birinci blok programı

Ek TS.4.6.1/3 İkili anlaşma ve değişim yapılan üniversitelerin listesi, örnek ikili anlaşma belgeleri

Ek TS.4.7.1/1 Dönem kurulu öğrenci katılımlı toplantı örneği

Ek TS.4.7.1/2 Staj sonrası toplantı tutanak örnekleri

Ek TS.4.7.1/3 Dönem 1 danışman öğretim üyeleri listesi

Ek TS.4.7.1/4 Öğrenci işleri birimi çalışanlar listesi

STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Gelişim standardına ilişkin açıklamalarımızda da belirtildiği üzere, Fakültemizin bu standardı yeterli düzeyde karşıladığı değerlendirilmektedir.

5. BÖLÜM: PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermelidir.

Fakültemizdeki program değerlendirme yapısı eğitim programının genel yapı ve işleyişi temel alınarak ve CIPP program değerlendirme modeline (bağlam, girdi, süreç, ürün) uygun olarak tasarlanmıştır. Modelin her bir ögesine ilişkin istatistiksel veriler değerlendirilmektedir. Bu bağlamda, modelinin süreç ve çıktı bileşenleri öğrenci ve eğitici geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ile yapılmaktadır (TS. 5.1.1/1 Eğitici geri bildirim formu TS. 5.1.1/2 Öğrenci geribildirim formu)

DEÜTF Program Değerlendirme CIPP Matrisi

Bağlam (Context) bileşeni kapsamında, programın ulusal standartlar, kurumsal yapı ve toplumsal gereksinimler çerçevesinde konumlandırılması değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme, programın Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve UTEAK standartlarıyla uyumu ile dış paydaşlardan alınan görüşler üzerinden yapılmaktadır. Bağlam değerlendirmesinde veri kaynağı olarak dış paydaş toplantı tutanakları ve akreditasyon belgeleri kullanılmaktadır.

Girdi (Input) bileşeni, programın hedeflerine ulaşmasını sağlayan öğrenci profili, insan gücü ve müfredat yapısını kapsamaktadır. Bu kapsamda değerlendirme; öğrenci profili, öğretim üyesi yapısı ve müfredat bileşenleri üzerinden yürütülmektedir. Girdi değerlendirmesinde YKS yerleşme verileri (öğrenci profiline ilişkin göstergeler) ile Program Değerlendirme Kitabı'nda yer alan Program Değerlendirme Süreci Veri Kaynakları ve Sorumluluk Matrisi temel veri kaynakları olarak kullanılmaktadır.

Süreç (Process) bileşeni, eğitim etkinliklerinin planlandığı biçimde uygulanma düzeyini ele almaktadır. Süreç değerlendirmesi, eğitim uygulamalarının ve geri bildirim mekanizmalarının düzenli olarak izlenmesine dayanmaktadır. Bu amaçla öğrenci geri bildirim formları, eğitici geri bildirim formları ile blok ve dönem sonu faaliyet raporlarından elde edilen veriler kullanılmaktadır.

Çıktı (Product) bileşeni ise program sonunda elde edilen öğrenme çıktıları ve mezuniyet çıktılarının değerlendirilmesini kapsamaktadır. Bu değerlendirme, öğrenci başarısı, mezun yeterlikleri ve programın genel etkinliği üzerinden yapılmaktadır. Çıktı değerlendirmesinde akademik başarı analizleri, mezun anketleri ve Program Değerlendirme Kitabı temel veri kaynaklarını oluşturmaktadır.

Girdi ve bağlama ilişkin bazı istatistikler: 2024 YKS yerleştirme sonuçları, DEÜTF'nin yüksek seçiciliğe sahip olduğunu göstermektedir. 2024 yılında programa yerleşen adayların başarı sırası 7.320 olup taban puanı 508.99, tavan puanı 515.95 dir. Kontenjan ve yerleşen sayısı açısından 2024 verilerinde toplam yerleşen sayısı 287 olarak raporlanmaktadır (genel kontenjan ve okul birincisi kontenjanı dahil). YÖK Atlas'ta yer alan bilgilere göre; yerleşenlerin geldikleri coğrafi bölge dağılımına göre, Ege Bölgesi'nden gelenler 97(%33.8); bunu Marmara (43; %15.0) ve Akdeniz (32; %11.1) izlemektedir.

Eğitim müfredat yapısı: Genel olarak eğitim müfredat yapısı 5-9 haftadan oluşan entegre bloklardan oluşmaktadır. İlk üç dönemde, blok sunumları ve laboratuvar uygulamalarına ek olarak Alan Çalışmaları, PDÖ, ÖÇM, Tıpta İnsan Bilimleri, İletişim Becerileri ve Eleştirel Değer Biçme gibi dikey eğitim etkinlikleri ile bu alanlarda da yetkinlik kazandırılmaktadır. Dönem 4 ve 5'te eğitim blokları tasklardan oluşmaktadır. Dönem 6 intörlük dönemi olup stajlardan oluşmaktadır. Fakülte eğitim programının görselleştirildiği “eğitim ağacı” ve “müfredat haritası” ayrıntılarına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir:

<https://tip.deu.edu.tr/tr/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-mufredat-haritasi/>

Fakültemizde eğitim programının değerlendirilmesi, Tıp Eğitimi AD Başkanlığında ve dönem başkanları, ilgili dekan yardımcıları, eğitim koordinatörleri, Halk Sağlığı ve Biyoistatistik gibi anabilim dalı temsilcilerinin bir araya gelmesiyle oluşturulmuş Program Değerlendirme Kurulu (PDK) tarafından yürütülmektedir.

Aşağıda PDK üyeleri sunulmuştur:

Program Değerlendirme Kurulu

Sorumlu Dekan Yardımcıları:

Prof. Dr. Pınar Akan

Doç. Dr. Emel Ulusoy

Başkan:

Doç. Dr. Esin Ergönül

Üyeler:

Prof. Dr. Aylin Arıcı – Eğitim Koordinatörü

Doç. Dr. Volkan Şen – Eğitim Koordinatörü, Dönem III Kurul Başkanı

Prof. Dr. Serap Çilaker Mıcılı – Dönem I Kurulu Başkanı

Prof. Dr. İlkay Aksu – Dönem II Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Aylin Özgen Alpaydın – Dönem IV Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Sevgi Akarsu– Dönem V Kurulu Başkanı

Prof. Dr. İnci Alacacıoğlu – Dönem VI Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Ayşe Aydan Özkütük – Tıbbi Mikrobiyoloji AD

Doç. Dr. Mahmut Cem Ergon – Tıbbi Mikrobiyoloji AD

Prof. Dr. Hatice Şimşek Keskin – Halk Sağlığı AD

Prof. Dr. Özlem Tüfekçi Gürocak – Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD

Prof. Dr. Amaç Kiray – Anatomi AD

Prof. Dr. Emine Pınar Tuncel – Tıbbi Biyokimya AD

Doç. Dr. Esin Ergönül – Tıp Eğitimi AD

Prof. Dr. Özlem El –DEÜTF Öz Değerlendirme Kurul Başkanı

Doç. Dr. Ceyda Şahan Halk Sağlığı AD

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Emin Arayıcı Tıbbi Biyoistatistik AD

Dönem 5 Öğrencisi Beyza Karabıyık

Sekreter: Birsen Ağırşöl

Program değerlendirmede kullanılan veriler; YÖK Atlas verileri, ulusal ve uluslararası kalite kriterleri, Fakülte fiziki ve dijital olanakları ile girdi ve bağlam değerlendirilmektedir. Süreç ve çıktı değerlendirmelerinde; her eğitim etkinliği için (Blok içi sunum ve uygulamalar, PDÖ, ÖÇM, TASK, KDT, İletişim Becerileri, Alan Çalışmaları, Kliniğe Giriş, TASK vd) etkinlik bitiminde alınan geri bildirimler ve öğrenci başarı düzeyleri ile o eğitim kurulunun dönem boyunca yaptığı toplantıları yansıtan dönem sonu faaliyet raporlu, Dönem 6 sonunda uygulanan mezun anketi ile iç ve dış paydaş toplantı sonuçlarından elde edilmektedir. Ek olarak, 2024-2025 eğitim yılında eğitici ve öğrencilerle odak grup görüşmeleri yapılmıştır. 2025-2026 Eğitim döneminde de eğiticiler ile odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Bu görüşme sonuçları da niteliksel veri olarak değerlendirmeye alınmaktadır (Ek.TS.5.1.1/3 Program Değerlendirme Kitabı Ek.TS.5.1.1/4 2024-2025 Eğitici Odak Grup Görüşme Raporu, Ek TS 5.1.1/5 ve Öğrenci Odak Grup Görüşme raporları).

Ayrıca her eğitim döneminde, eğitim yönetimi başkanlığında ve Tıp Eğitimi AD'nın katılımıyla, geliştirilmesi gereken yönlerle ilişkin çalıştaylar yapılmaktadır. Bu çalıştaylarda saptanan alanlara ilişkin program iyileştirmeleri yapılabildiği gibi, programın geliştirilmesi gereken alanlarına ilişkin de tartışmalar yürütülmektedir. Tüm bu veriler, yıl sonunda sistematik bir şekilde analiz edilmekte ve bir kitap halinde raporlanmaktadır. Böylece, program değerlendirme süreci çok paydaşlı ve yapılandırılmış bir sistem içinde yürütülmektedir (Ek.TS.5.1.1/6 Task Çalıştay Rapor örneği, Ek.TS.5.1.1/7 PDÖ Eğitici Geri Bildirim Formu örneği ,Ek TS.5.1.1/8 PDÖ Öğrenci Geri bildirim Formu örneği, Ek.TS.5.1.1/9 Dönem Sonu Rapor Örneği, Ek.TS.5.1.1/ 10 ÖÇM Geri bildirim Formu Örneği, Ek.TS.5.1.1/1 Blok Sonu Eğitici Geri Bildirim Formu örneği, Ek.TS.5.1.1/2 Blok Sonu Öğrenci Geri bildirim Formu örneği).

Dönem 4-5: Süreç sonu değerlendirmeler blok bazlı sınav sonuçları ile; süreç içi değerlendirmeler TASK değerlendirme formları ile yapılmakta, blok kurullarında ve dönem kurullarında tartışılmaktadır.

Kliniğe Giriş, İletişim Becerileri gibi dikey koridorlarda da süreç içi değerlendirme yapılmakta ve raporlanmaktadır (Ek. TS.5.1.1/1 Program Değerlendirme Kitabı).

Öğrenci başarısı, her blok sonunda gerçekleştirilen Blok Sonu Sınav İstatistikleri üzerinden izlenmektedir. Bu izleme süreci; not ortalamaları, minimum–maksimum puanlar ve standart sapma değerlerini içeren boylamsal analizleri kapsamaktadır.

Dönem 1-3: Akademik başarı blok bazlı takip edilmekte ve ilgili blok ve dönem kurullarınca değerlendirilmektedir.

TS. 5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Fakültemizdeki program değerlendirme yapısı eğitim programının genel yapı ve işleyişi temel alınarak ve CIPP program değerlendirme modeline (bağlam, girdi, süreç, ürün) uygun olarak tasarlanmıştır. Modelin her bir ögesine ilişkin istatistiksel veriler değerlendirilmektedir. Bu bağlamda, modelinin süreç ve çıktı bileşenleri TS.5.1.2'de öğretim üyesi geribildirimleri ile öğrenci başarılarının da değerlendirilmesini içermektedir.

5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı

TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.

Program değerlendirme verileri Dönem Sonu Faaliyet Raporları ve Program Değerlendirme Kitabı aracılığıyla düzenli olarak raporlanmakta ve arşivlenmektedir. Ayrıntılı bilgi ve belgeler yukarıda sunulmuştur.

TS. 5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrenciler ile paylaşıyor olmalıdır.

Değerlendirme sonuçları yönetim, akademik kurullar ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Elde edilen bulgular, doğrudan müfredat güncellemelerine ve idari düzenlemelere yansıtılmaktadır.

TS. 5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Program değerlendirme süreci kapsamında elde edilen bulgular doğrultusunda, 2024–2025 eğitim-öğretim yılında müfredatta çeşitli yapısal ve içeriksel düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bu düzenlemeler, dikey ve yatay entegrasyonun güçlendirilmesi, ders yükü dengesinin sağlanması, ölçme-değerlendirme sisteminin iyileştirilmesi ve paydaş geri bildirimlerinin programa yansıtılması hedefleri doğrultusunda yapılmıştır.

Bu kapsamda Klinik Hematoloji alanında, Dönem 2’de yer alan anemi, hemostaz gibi öğrenme hedeflerinin, dikey entegrasyonu güçlendirmek amacıyla Dönem 3 Solunum–Dolaşım Bloğu’na aktarılmasına karar verilmiştir. Bu düzenleme, özellikle Dönem 2 öğrencilerinin klinik bilgi yükünün fazla olduğuna yönelik geri bildirimler dikkate alınarak yapılmıştır.

Tıbbi Biyokimya müfredatında, “Organellerin Biyokimyası” dersi Dönem 1 müfredatına kaydırılmıştır. Bu değişiklik, müfredatın yatay entegrasyonunu güçlendirmek ve konu sıralamasını daha uygun hale getirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Biyostatistik alanında, öğrencilerin veri analizi ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla Eleştirel Değer Bıçme (EDB) modülüne 12 saatlik teorik ve uygulamalı “Temel Biyostatistik” içeriği eklenmiştir. Bu karar, stratejik değerlendirme toplantılarında alınan kararlar ve öğrenci gereksinimleri doğrultusunda uygulanmıştır.

Teknoloji ve Sosyal Bilimler başlığı altında, müfredata “Üretken Yapay Zeka”, “Sağlık Sosyolojisi” ve “Sağlık Antropolojisi” konuları eklenmiştir. Bu düzenleme, toplumsal ihtiyaçlara yanıt verme, güncel teknolojik gelişmeleri programa entegre etme ve hekimliğin biyopsikososyal yönünü güçlendirme hedefleri doğrultusunda yapılmıştır.

Enfeksiyon Hastalıkları alanında, Dönem 4 Genel Klinik Eğitim (GKE) bloğu içerisinde yer alan içerik, mevcut blok yapısı ile yaşanan uyumsuzluk ve öğrencilerin müstakil staj talepleri doğrultusunda Dönem 5’te bağımsız bir staj haline getirilmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme sistemine ilişkin olarak, öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlerde yararlılığına ilişkin olumsuz değerlendirmeler bulunması nedeniyle Ara Başarı Değerlendirme sınavları uygulamadan kaldırılmıştır.

Dönem 3 blok süreleri yeniden düzenlenmiş; Gastrointestinal Sistem (GİS) bloğunun süresi 4 haftaya düşürülmüş, Yaşam Döngüsü bloğunun süresi ise 5 haftaya çıkarılmıştır. Bu değişiklik, bloklar arasındaki ders yükü dengesinin sağlanması ve içerik yoğunluğuna ilişkin yapılan

analizler sonucunda gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca TASK Çalışma rehberleri süreç değerlendirmede kullanılmaktadır. Rehberler, yapılan TASK çalıştayında tekrar değerlendirilerek güncellenmiştir (TS 5.2.3/1 Yenilenen TASK Çalışma Rehberi örneği).

Son olarak Eğitim Yönetimi alanında, İletişim Becerileri dersleri ile kütüphane oryantasyonu eğitim yılının ilk bloğuna alınmıştır. Bu düzenleme, öğrencilerin fakülteye uyum sürecini hızlandırmak ve akademik kaynaklara erken dönemde erişimlerini sağlamak amacıyla yapılmıştır.

2. UTEAK TARAFINDAN TANIMLANAN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER VE ÖNERİLER

UTEAK değerlendirmeleri doğrultusunda; okulun yürüttüğü programın yapısına uygun, programın tüm bileşenlerini (bağlam, girdi, süreç, ürün) ve çıktıları kapsayan bir program değerlendirme planının oluşturularak paylaşılması ve uygulanması; Fakültede 2021–2022 akademik yılında gerçekleştirilen program değişikliğinin söz konusu bileşenler çerçevesinde değerlendirilmesi, yapılan değişikliklerin etkililiği ve yeni programın etkinliğine ilişkin program değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi, sonuçların incelenerek raporlanması önerilmektedir. Ayrıca olağanüstü durumlarda (COVID-19 döneminde yaşandığı üzere) program değerlendirme çalışmalarının sürekliliğini sağlayacak önlemlerin planlanması, paydaş görüş ve önerilerinin alınmasına yönelik çalışmaların belgelendirilmesi, program değerlendirmeye ilişkin tüm süreçlerin düzenli olarak raporlanması ve arşivlenmesi önem arz etmektedir. Ocak 2023'te kurulan Program Değerlendirme Kurulunun, program değerlendirme çalışmalarındaki rolünün tıp eğitimi alanında danışmanlık desteği ile güçlendirilmesi önerilmektedir.

Bu kapsamda, 5.2 alanı için değerlendirme sonuçlarının düzenli olarak raporlanması ve arşivlenmesi gerektiği UTEAK tarafından vurgulanmıştır.

3. KURUM TARAFINDAN UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR/PLANLAR İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Okulumuzda yürütülen eğitim programının yapısı ve işleyişiyle uyumlu olarak, programın tüm bileşenlerine ve sonuçlarına odaklanan yapılandırılmış bir program değerlendirme planı oluşturulmuş ve uygulanmaktadır. Uygulanan CIPP program değerlendirme modeli, 1. Maddede sunulan Tablo 1'de ana hatlarıyla tanımlanmıştır. Bu plan kapsamında bağlam boyutunda ulusal çekirdek eğitim programına uyum, toplumsal gereksinimleri karşılama, kurumsal ve bölgesel olanaklar değerlendirilmekte; girdi boyutunda müfredat yapısı, öğretim üyesi ve eğitim kaynakları; süreç boyutunda blok sunumları, laboratuvar ve alan çalışmaları, PDÖ, ÖÇM, klinik

uygulamalar, dikey koridorlar ve ölçme-değerlendirme uygulamaları; ürün boyutunda ise öğrenci başarısı, mezun yeterlikleri düzenli olarak değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları niceliksel ve niteliksel verilerin analizine dayanmakta, dönem ve program düzeyinde raporlanarak eğitim kurullarında ve çalıştaylarda tartışılmakta ve programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bulgular Dekanlık web sayfasında paylaşılmakta ve sürdürülebilir kalite geliştirme döngüsü içinde uygulanmaktadır.

2. Fakültemizde 2021–2022 akademik yılında gerçekleştirilen program değişikliğine ilişkin olarak, programın tüm bileşenlerini (bağlam, girdi, süreç, ürün) kapsayan bütüncül bir program değerlendirmesinin ilgili akademik yıl içerisinde yapılması planlanmış olmakla birlikte, bu değerlendirme çalışması 2021–2022 akademik yılı eğitim yönetimi döneminde yürütülememiştir.

İzleyen dönemde fakültede gerçekleşen değişiklik sonrasında program değerlendirme sistemi yeniden yapılandırılmış; 2022–2023 ve 2023–2024 akademik yıllarına ait program değerlendirme çalışmaları düzenli ve yapılandırılmış biçimde yürütülmüş, elde edilen veriler analiz edilerek raporlanmış ve Program Değerlendirme Kitabı formatında kitapçıklar halinde basılarak kurumsal arşive alınmıştır. Bu çalışmalar aracılığıyla yeni programın uygulanma süreci, paydaş geri bildirimleri, öğrenci başarısı ve program çıktıları izlenmiş ve programın etkinliğine ilişkin değerlendirme ve iyileştirme süreçleri yeniden işletilmiştir.

3. Olağanüstü durumlarda (COVID-19 döneminde yaşandığı üzere) program değerlendirme çalışmalarının, söz konusu dönemin ani ve zorlayıcı koşulları nedeniyle planlanan kapsamda yürütülemediği görülmüştür. Bu deneyimden edinilen kazanımlar doğrultusunda, program değerlendirme süreçlerinin olağanüstü durumlarda da sürdürülebilmesini sağlayacak düzenlemeler yapılmıştır. Güncel durumda öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, blok, dönem ve staj sonu değerlendirmeleri ile kurul toplantıları çevrim içi ortamlar aracılığıyla yürütülebilecek altyapıya kavuşturulmuş; program değerlendirme süreçleri dijital araçlar kullanılarak aksamadan sürdürülebilir hale getirilmiştir.

4. Paydaş görüş ve önerilerinin alınmasına yönelik çalışmalar, yukarıda ayrıntılı olarak anlatıldığı üzere, yapılandırılmış ve sistematik bir çerçevede yürütülmekte; öğrenci, öğretim üyesi, mezun ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler düzenli olarak belgelendirilmekte ve raporlandırılmaktadır. Bu kapsamda toplanan niceliksel ve niteliksel veriler analiz edilerek blok, dönem ve program düzeyinde raporlar haline getirilmekte; dış paydaş toplantıları, mezun anketleri ve geri bildirim süreçlerine ilişkin tutanak ve raporlar yazılı olarak kayıt altına alınarak kurumsal arşivde saklanmaktadır. Elde edilen paydaş görüşleri program değerlendirme süreçlerine entegre edilmekte ve programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

5. Program değerlendirmeye yönelik yürütülen tüm çalışmalar, yukarıda ayrıntılı olarak anlatıldığı üzere, sistematik biçimde raporlandırılmakta ve kurumsal arşivde saklanmaktadır. Bu kapsamda blok, dönem ve staj düzeyinde hazırlanan değerlendirme raporları ile ğrenci, ğretim yesi, mezun ve dış paydaşlardan elde edilen veriler analiz edilerek yıllık raporlar haline getirilmekte; program değerlendirme sonuçları Program Değerlendirme Kitabı formatında kayıt altına alınmaktadır. Hazırlanan raporlar ve ilgili belgeler dijital ve basılı ortamda arşivlenerek kurumsal hafızanın sürekliliği sağlanmaktadır.

6. Ocak 2023'te kurulan Program Değerlendirme Kurulunun program değerlendirme çalışmalarındaki işlevinin güçlendirilmesi amacıyla, kurul çalışmalarının tıp eğitimi alanında danışmanlık desteğiyle yürütülmesi benimsenmiştir. Tüm dönem kurullarında ve diğer eğitim kurullarında Tıp Eğitimi AD'ndan en az bir temsilci yer almaktadır. Ayrıca, program değerlendirme alışmaları Tıp Eğitimi AD başkanlığında yürütülmektedir. Bu doğrultuda program değerlendirme süreçlerinin planlanması, veri analizi, raporlanması ve iyileştirme döngüsünün işletilmesinde tıp eğitimi alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgi birikiminden yararlanılmaktadır.

5.2 alanı için Son üç yıldır, eğitimle ilgili kurulların dönem sonu raporları ve diğer veriler yıl bazında değerlendirilerek PDK tarafından yıllık "Program Değerlendirme Kitabı"na dönüştürülmekte ve arşivlenmektedir.

4. KURUM TARAFINDAN UTEAK ÖNERİLERİ DIşINDA SON  YIL İÇİNDE GERçEKLEşTİRİLEN DİğER ALIşMALAR/UYGULAMALAR/PLANLAR İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR:

PDK'na bir ğrenci ile Biyoistatistik ve Halk Sağlığı ADlarından birer ye eklenerek güçlendirilmiştir. TASK alışma rehberleri süreç değerlendirmede kullanılmaktadır. Rehberler, yapılan TASK alıştayında tekrar değerlendirilerek güncellenmiştir. Akademik başarı verileri boylamsal grafikler ve analizlerle raporlanmıştır.

Son üç yılda lme-değerlendirme sistemini paydaş geri bildirimleri doğrultusunda Ara Başarı Değerlendirme sınavlarını kaldırılmış, "Kliniğe Giriş" gibi dikey koridorlarda "süreç içi değerlendirmeye" geçilmiştir. EYS zerinden PD ve M ğretim üyelerinin değerlendirme katılımını artırmak için sisteme ğrenci fotoğrafları entegre edilmiş; aynı zamanda müfredatın dikey ve yatay entegrasyonu kapsamında Hematoloji ve Biyokimya gibi derslerde yer değişiklikleri yapılarak "retken Yapay Zeka" ve "Biyoistatistik" gibi güncel yetkinlik alanları programa dahil edilmiştir.

5.BELGELER

Ek. TS.5.1.1/1 Program Değerlendirme Kitabı

Ek.TS.5.1.1/2 Blok sonu eğitici geri bildirim formu
Ek.TS.5.1.1/3 Blok sonu öğrenci geri bildirim formu
Ek.TS.5.1.1/4 2024-25 Eğitici Grup Görüşme sonuçları
Ek.TS.5.1.1/5 2024-25 Öğrenci Odak Grup Görüşme sonuçları
Ek.TS.5.1.1/6 Task Çalıştay Rapor örneği
Ek.TS.5.1.1/7PDÖ Eğitici Geri Bildirim Formu örneği
Ek TS.5.1.1/8 PDÖ Öğrenci Geri bildirim Formu örneği
Ek.TS.5.1.1/9 Dönem Sonu Rapor Örneği
Ek.TS.5.1.1/ 10ÖÇM Geri bildirim Formu Örneği
Ek.TS.5.1.1/2 Blok Sonu Eğitici Geri Bildirim Formu örneği
Ek.TS.5.1.1/3Blok Sonu Öğrenci Geri bildirim Formu örneği
Ek TS 5.2.3/1 Yenilenen TASK Çalışma Rehberi örneği

6.STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Son üç yıldır UTEAK önerileri ve belirlediği kapsam doğrultusunda program değerlendirme modeli tekrar tanımlanarak uygulanmaya konmuştur. Eğitim programının; Blok içi eğitim etkinlikleri, PDÖ, ÖÇM, MBL ve dikey koridorlar gibi tüm bileşenleri yapılandırılmış geri bildirim araçlarıyla (5'li Likert ölçeği ve açık uçlu sorular) izlenmektedir. Ayrıca öğrenci başarısı, her blok sonunda ve akademik yıl genelinde izlenmektedir. Klinik dönemlerde (Dönem 4 ve 5) sınav başarısı ile TASK değerlendirme formları entegre edilerek akademik performans boyamsal olarak takip edilmektedir. Bu nedenle standardın karşılandığı düşünülmektedir.

Program değerlendirme verileri her yıl birleştirilerek "Program Değerlendirme Kitabı" haline getirilmekte ve kurumsal hafıza oluşturulmaktadır. Bu raporlar; sınav analizlerini, memnuniyet skorlarını ve nitel tema analizlerini içerecek şekilde kapsamlı olarak hazırlanmaktadır. Dekanlık, Eğitim Koordinasyon Kurulları ve staj temsilcileri ile paylaşılmaktadır. Dönem 6'da her staj sonunda yapılan yüz yüze toplantılar, sonuçların öğrencilerle doğrudan paylaşıldığı ve anlık iyileştirme kararlarının alındığı etkin bir mekanizmadır. Program Değerlendirme Kitabı fakülte web portalında paylaşılmaktadır.

GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıntılar birinci maddede aktarılmıştır.

GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

1. Standartların Karşılanma Durumu:

Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıntılar birinci maddede aktarılmıştır.

Fakülte eğitim programı, iç paydaşların yanı sıra dış paydaşlardan alınan verilerle değerlendirilmektedir.

Akreditasyon: Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı, TEPDAD/UTEAK tarafından 01.01.2029 tarihine kadar akredite edilmiştir.

Paydaş Katılımı: Programın dış değerlendirmesi kapsamında; İzmir ilindeki diğer tıp fakültelerinin dekanları, Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Geliştirme Derneği Başkan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği Başkanı, Fakülte Tıp Eğitimi AD Başkanı, Dekanlık ve eğitim koordinatörleri ile sahada çalışan bir mezun temsilcisinin katılımıyla "Dış Paydaş Toplantıları" düzenlenmektedir. Bu toplantılarda programın toplumsal ihtiyaçlara uygunluğu, ulusal çekirdek eğitim programı ile uyumu ve mezunların yetkinlik düzeyi dış paydaş perspektifiyle değerlendirilmektedir. Ayrıca programımız, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK/TEPDAD) tarafından yapılan dış değerlendirme sonucunda 01.01.2029 tarihine kadar akredite edilerek kalite güvencesi tescillenmiştir (Ek.GS.5.1.2/1 Dış Paydaş Toplantı Tutanakları Ek.GS.5.1.2/2 TEPDAD Akreditasyon Belgesi).

Mezun İzleme: Her yıl mezuniyet öncesi uygulanan "Mezun Anketi" ile program çıktılarına ulaşma düzeyi irdelenmektedir. Ayrıca dış paydaş toplantılarında mezun katılımı gözetilmektedir.

5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı

TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.

Program değerlendirme verileri Dönem Sonu Faaliyet Raporları ve Program Değerlendirme Kitabı aracılığıyla düzenli olarak raporlanmakta ve arşivlenmektedir. Ayrıntılı bilgi ve belgeler yukarıda sunulmuştur.

TS. 5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrenciler ile paylaşıyor olmalıdır.

Değerlendirme sonuçları yönetim, akademik kurullar ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Elde edilen bulgular, doğrudan müfredat güncellemelerine ve idari düzenlemelere yansıtılmaktadır.

TS. 5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Program değerlendirme süreci kapsamında elde edilen bulgular doğrultusunda, 2024–2025 eğitim-öğretim yılında müfredatta çeşitli yapısal ve içeriksel düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bu düzenlemeler, dikey ve yatay entegrasyonun güçlendirilmesi, ders yükü dengesinin sağlanması, ölçme-değerlendirme sisteminin iyileştirilmesi ve paydaş geri bildirimlerinin programa yansıtılması hedefleri doğrultusunda yapılmıştır.

Bu kapsamda Klinik Hematoloji alanında, Dönem 2’de yer alan anemi, hemostaz gibi öğrenme

hedeflerinin, dikey entegrasyonu güçlendirmek amacıyla Dönem 3 Solunum–Dolaşım Bloğu’na aktarılmasına karar verilmiştir. Bu düzenleme, özellikle Dönem 2 öğrencilerinin klinik bilgi yükünün fazla olduğuna yönelik geri bildirimler dikkate alınarak yapılmıştır.

Tıbbi Biyokimya müfredatında, “Organellerin Biyokimyası” dersi Dönem 1 müfredatına kaydırılmıştır. Bu değişiklik, müfredatın yatay entegrasyonunu güçlendirmek ve konu sıralamasını daha uygun hale getirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Biyostatistik alanında, öğrencilerin veri analizi ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla Eleştirel Değer Bıçme (EDB) modülüne 12 saatlik teorik ve uygulamalı “Temel Biyoistatistik” içeriği eklenmiştir. Bu karar, stratejik değerlendirme toplantılarında alınan kararlar ve öğrenci gereksinimleri doğrultusunda uygulanmıştır.

Teknoloji ve Sosyal Bilimler başlığı altında, müfredata “Üretken Yapay Zeka”, “Sağlık Sosyolojisi” ve “Sağlık Antropolojisi” konuları eklenmiştir. Bu düzenleme, toplumsal ihtiyaçlara yanıt verme, güncel teknolojik gelişmeleri programa entegre etme ve hekimliğin biyopsikososyal yönünü güçlendirme hedefleri doğrultusunda yapılmıştır.

Enfeksiyon Hastalıkları alanında, Dönem 4 Genel Klinik Eğitim (GKE) bloğu içerisinde yer alan içerik, mevcut blok yapısı ile yaşanan uyumsuzluk ve öğrencilerin müstakil staj talepleri doğrultusunda Dönem 5’te bağımsız bir staj haline getirilmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme sistemine ilişkin olarak, öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlerde yararlılığına ilişkin olumsuz değerlendirmeler bulunması nedeniyle Ara Başarı Değerlendirme sınavları uygulamadan kaldırılmıştır.

Dönem 3 blok süreleri yeniden düzenlenmiş; Gastrointestinal Sistem (GİS) bloğunun süresi 4 haftaya düşürülmüş, Yaşam Döngüsü bloğunun süresi ise 5 haftaya çıkarılmıştır. Bu değişiklik, bloklar arasındaki ders yükü dengesinin sağlanması ve içerik yoğunluğuna ilişkin yapılan analizler sonucunda gerçekleştirilmiştir.

Klinik Beceriler kapsamında, Klinik Beceriler Geliştirme (KBG) bloğunda yer alan “Pröpodetik” uygulaması, task uygulamaları içerisinde tekrar edilmesi nedeniyle verimsiz bulunmuş ve müfredattan çıkarılarak sadeleştirmeye gidilmiştir.

Son olarak Eğitim Yönetimi alanında, İletişim Becerileri dersleri ile kütüphane oryantasyonu eğitim yılının ilk bloğuna alınmıştır. Bu düzenleme, öğrencilerin fakülteye uyum sürecini hızlandırmak ve akademik kaynaklara erken dönemde erişimlerini sağlamak amacıyla yapılmıştır.

2. UTEAK TARAFINDAN TANIMLANAN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER VE ÖNERİLER

UTEAK değerlendirmeleri doğrultusunda; okulun yürüttüğü programın yapısına uygun olarak,

programın tüm bileşenlerini (bağlam, girdi, süreç, ürün) ve sonuçlarını kapsayan bir program değerlendirme planının oluşturulması, paylaşılması ve uygulanması; Fakültede 2021–2022 akademik yılında gerçekleştirilen program değişikliğinin söz konusu bileşenler çerçevesinde değerlendirilmesi, yapılan değişikliklerin etkililiği ve yeni programın etkinliğine ilişkin program değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi, elde edilen sonuçların incelenerek raporlanması önerilmektedir. Ayrıca olağanüstü durumlarda (COVID-19 sürecinde olduğu gibi) program değerlendirme çalışmalarının kesintisiz sürdürülebilmesine yönelik önlemlerin planlanması, paydaş görüş ve önerilerinin alınmasına yönelik çalışmaların belgelendirilmesi ve raporlandırılması, program değerlendirmeye ilişkin tüm süreçlerin düzenli olarak raporlanması ve arşivlenmesi gerekmektedir. Ocak 2023'te kurulan Program Değerlendirme Kurulunun, program değerlendirme çalışmalarındaki rolünün tıp eğitimi alanında danışmanlık desteği ile güçlendirilmesi önerilmektedir.

Bu kapsamda; GS.5.1.1-2 için, programın tüm bileşenlerini ve sonuçlarını kapsayan bir program değerlendirme planının oluşturulması ve paydaş görüşlerinin belgelendirilerek raporlanması; TS.5.2.1-2-3 için ise değerlendirme sonuçlarının düzenli olarak raporlanması ve arşivlenmesi UTEAK tarafından önerilmiştir.

3. KURUM TARAFINDAN UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR/PLANLAR İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Okulumuzda yürütülen eğitim programının yapısı ve işleyişiyle uyumlu olarak, programın tüm bileşenlerine ve sonuçlarına odaklanan yapılandırılmış bir program değerlendirme planı oluşturulmuş ve uygulanmaktadır. Uygulanan CIPP program değerlendirme modeli, 1. Maddede sunulan Tablo 1'de ana hatlarıyla tanımlanmıştır. Bu plan kapsamında bağlam boyutunda ulusal çekirdek eğitim programına uyum, toplumsal gereksinimleri karşılama, kurumsal ve bölgesel olanaklar değerlendirilmekte; girdi boyutunda müfredat yapısı, öğretim üyesi ve eğitim kaynakları; süreç boyutunda blok sunumları, laboratuvar ve alan çalışmaları, PDÖ, ÖÇM, klinik uygulamalar, dikey koridorlar ve ölçme-değerlendirme uygulamaları; ürün boyutunda ise öğrenci başarısı, mezun yeterlikleri düzenli olarak değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları niceliksel ve niteliksel verilerin analizine dayanmakta, dönem ve program düzeyinde raporlanarak eğitim kurullarında ve çalıştaylarda tartışılmakta ve programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bulgular Dekanlık web sayfasında paylaşılmakta ve sürdürülebilir kalite geliştirme döngüsü içinde uygulanmaktadır.

Fakültemizde 2021–2022 akademik yılında gerçekleştirilen program değişikliğine ilişkin olarak,

programın tüm bileşenlerini (bağlam, girdi, süreç, ürün) kapsayan bütüncül bir program değerlendirmesinin ilgili akademik yıl içerisinde yapılması planlanmış olmakla birlikte, bu değerlendirme çalışması 2021–2022 akademik yılı eğitim yönetimi döneminde yürütülememiştir.

İzleyen dönemde fakültede gerçekleşen değişiklik sonrasında program değerlendirme sistemi yeniden yapılandırılmış; 2022–2023 ve 2023–2024 akademik yıllarına ait program değerlendirme çalışmaları düzenli ve yapılandırılmış biçimde yürütülmüş, elde edilen veriler analiz edilerek raporlanmış ve Program Değerlendirme Kitabı formatında kitapçıklar halinde basılarak kurumsal arşive alınmıştır. Bu çalışmalar aracılığıyla yeni programın uygulanma süreci, paydaş geri bildirimleri, öğrenci başarısı ve program çıktıları izlenmiş ve programın etkinliğine ilişkin değerlendirme ve iyileştirme süreçleri yeniden işletilmiştir.

Olağanüstü durumlarda (COVID-19 döneminde yaşandığı üzere) program değerlendirme çalışmalarının, söz konusu dönemin ani ve zorlayıcı koşulları nedeniyle planlanan kapsamda yürütülemediği görülmüştür. Bu deneyimden edinilen kazanımlar doğrultusunda, program değerlendirme süreçlerinin olağanüstü durumlarda da sürdürülebilmesini sağlayacak düzenlemeler yapılmıştır. Güncel durumda öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, blok, dönem ve staj sonu değerlendirmeleri ile kurul toplantıları çevrim içi ortamlar aracılığıyla yürütülebilecek altyapıya kavuşturulmuş; program değerlendirme süreçleri dijital araçlar kullanılarak aksamadan sürdürülebilir hale getirilmiştir.

4. Paydaş görüş ve önerilerinin alınmasına yönelik çalışmalar, yukarıda ayrıntılı olarak anlatıldığı üzere, yapılandırılmış ve sistematik bir çerçevede yürütülmekte; öğrenci, öğretim üyesi, mezun ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler düzenli olarak belgelendirilmekte ve raporlandırılmaktadır. Bu kapsamda toplanan niceliksel ve niteliksel veriler analiz edilerek blok, dönem ve program düzeyinde raporlar haline getirilmekte; dış paydaş toplantıları, mezun anketleri ve geri bildirim süreçlerine ilişkin tutanak ve raporlar yazılı olarak kayıt altına alınarak kurumsal arşivde saklanmaktadır. Elde edilen paydaş görüşleri program değerlendirme süreçlerine entegre edilmekte ve programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

5. Program değerlendirmeye yönelik yürütülen tüm çalışmalar, yukarıda ayrıntılı olarak anlatıldığı üzere, sistematik biçimde raporlandırılmakta ve kurumsal arşivde saklanmaktadır. Bu kapsamda blok, dönem ve staj düzeyinde hazırlanan değerlendirme raporları ile öğrenci, öğretim üyesi, mezun ve dış paydaşlardan elde edilen veriler analiz edilerek yıllık raporlar haline getirilmekte; program değerlendirme sonuçları Program Değerlendirme Kitabı formatında kayıt altına alınmaktadır. Hazırlanan raporlar ve ilgili belgeler dijital ve basılı ortamda arşivlenerek kurumsal hafızanın sürekliliği sağlanmaktadır.

6. Ocak 2023'te kurulan Program Değerlendirme Kurulunun program değerlendirme çalışmalarındaki işlevinin güçlendirilmesi amacıyla, kurul çalışmalarının tıp eğitimi alanında danışmanlık desteğiyle yürütülmesi benimsenmiştir. Tüm dönem kurullarında ve diğer eğitim kurullarında Tıp Eğitimi AD'ndan en az bir temsilci yer almaktadır. Ayrıca, program değerlendirme çalışmaları Tıp Eğitimi AD başkanlığında yürütülmektedir. Bu doğrultuda program değerlendirme süreçlerinin planlanması, veri analizi, raporlanması ve iyileştirme döngüsünün işletilmesinde tıp eğitimi alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgi birikiminden yararlanılmaktadır.

GS.5.1.1-2 için; UTEAK önerileri doğrultusunda program değerlendirme süreçleri kurumsal bir yapı altında toplanmış; PDK güncellenerek değerlendirme planı, veri kaynakları, raporlama ve arşivleme süreçleri tanımlanmıştır. Ayrıntılı bilgilere TS.5.1.1 Maddesinde yer verilmiştir.

Program değerlendirme sürecinde dış paydaş görüşleri, mezun anketleri ve akreditasyon süreçleri kullanılmaktadır. Ayrıntılı bilgi ve belgeler standartların karşılanma durumu başlığı altında açıklanmıştır. Bu başlık altındaki bilgi ve belgeler son üç yıla ait olacak şekilde sunulmuştur.

TS 5.2 alanı için son üç yıldır, eğitimle ilgili kurulların dönem sonu raporları ve diğer veriler yıl bazında değerlendirilerek PDK tarafından yıllık "Program Değerlendirme Kitabı"na dönüştürülmekte ve arşivlenmektedir.

4. KURUM TARAFINDAN UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR/PLANLAR İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

PDK'na bir öğrenci ile Biyoistatistik ve Halk Sağlığı ADlarından birer üye eklenerek güçlendirilmiştir. TASK Çalışma rehberleri süreç değerlendirmede kullanılmaktadır. Rehberler, yapılan TASK çalıştayında tekrar değerlendirilerek güncellenmiştir. Akademik başarı verileri boylamsal grafikler ve analizlerle raporlanmıştır.

GS5.1.1-2: PDK'na bir öğrenci ile Biyoistatistik ve Halk Sağlığı ADlarından birer üye eklenerek güçlendirilmiştir.

TS5.2: Son üç yılda ölçme-değerlendirme sistemini paydaş geri bildirimleri doğrultusunda Ara Başarı Değerlendirme sınavlarını kaldırılmış, "Kliniğe Giriş" gibi dikey koridorlarda "süreç içi değerlendirmeye" geçilmiştir. EYS üzerinden PDÖ ve ÖÇM öğretim üyelerinin değerlendirme katılımını artırmak için sisteme öğrenci fotoğrafları entegre edilmiş; aynı zamanda müfredatın dikey ve yatay entegrasyonu kapsamında Hematoloji ve Biyokimya gibi derslerde yer değişiklikleri yapılarak "Üretken Yapay Zeka" ve "Biyoistatistik" gibi güncel yetkinlik alanları programa dahil edilmiştir.

5.BELGELER

Ek.GS.5.1.2/1 Dış Paydaş Toplantı Tutanakları

Ek.GS.5.1.2/2 TEPDAD Akreditasyon Belgesi

6.STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Son üç yıldır UTEAK önerileri ve belirlediği kapsam doğrultusunda program değerlendirme modeli tekrar tanımlanarak uygulanmaya konmuştur. Eğitim programının; Blok içi eğitim etkinlikleri, PDÖ, ÖÇM, MBL ve dikey koridorlar gibi tüm bileşenleri yapılandırılmış geri bildirim araçlarıyla (5'li Likert ölçeği ve açık uçlu sorular) izlenmektedir. Ayrıca öğrenci başarısı, her blok sonunda ve akademik yıl genelinde izlenmektedir. Klinik dönemlerde (Dönem 4 ve 5) sınav başarısı ile TASK değerlendirme formları entegre edilerek akademik performans boyamsal olarak takip edilmektedir. Bu nedenle standardın karşılandığı düşünülmektedir.

Programımız, TEPDAD/UTEAK tarafından 01.01.2029 tarihine kadar akredite edilerek dış kalite güvence sürecinden geçmiştir. Ayrıca, bölgesel tıp fakültesi dekanları, UTEAK ve TEGED temsilcileri ile mezunların katıldığı "Dış Paydaş Toplantıları" aracılığıyla programın toplumsal ihtiyaçlarla uyumu dış gözle değerlendirilmektedir. Mezuniyet aşamasındaki intörnlerin %66.8'inin katılım sağladığı mezun anketi, programın klinik yetkinlik kazandırma başarısını, mezun algısı üzerinden, kabul edilebilir düzeyde olduğunu düşündürmektedir (3.71/5.00). Standardın karşılandığı düşünülmektedir.

Program değerlendirme verileri her yıl birleştirilerek "Program Değerlendirme Kitabı" haline getirilmekte ve kurumsal hafıza oluşturulmaktadır. Bu raporlar; sınav analizlerini, memnuniyet skorlarını ve nitel tema analizlerini içerecek şekilde kapsamlı olarak hazırlanmaktadır. Dekanlık, Eğitim Koordinasyon Kurulları ve staj temsilcileri ile paylaşılmaktadır. Dönem 6'da her staj sonunda yapılan yüz yüze toplantılar, sonuçların öğrencilerle doğrudan paylaşıldığı ve anlık iyileştirme kararlarının alındığı etkin bir mekanizmadır. Program Değerlendirme Kitabı fakülte web portalında paylaşılmaktadır.

6. AKADEMİK KADRO

Akademik Kadro Politikası

Tıp Fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.

Fakültemizin eğitim programı ve gereksinimleri göz önüne alınarak, eğitim, araştırma ve

hizmet yükleri arasında belirli bir denge kurulmaya çalışılmaktadır. 25 Kasım 2016'da akademik kadro yönetimimizin temel konulardan biri olarak yer aldığı öğretim üyelerimizin katılımı ile gerçekleştirilen Arama Toplantısı yapılmıştır. Bunun yanında, 2016-2017 akademik yılında Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından anabilim dallarının kadro talepleri sırasında dolduracakları ve kadro taleplerinin anabilim dalına, kuruma kazandırılacak katkılarını gerekçelendirdikleri bir form hazırlanmıştır (Ek TS.6.1.1/1 Kadro talep formu). 2018 yılında Norm kadro uygulamasına geçildikten sonra 2022 yılına kadar YÖK'ün belirlediği standart form kullanılmıştır. (Ek TS.6.1.1/2 YÖK Kadro Talep Formu). Aralık 2021 tarihinden itibaren araştırma üniversitesi olmamız nedeniyle kadro düzenlemeleri yapılmıştır. Mevcut durumda, 2025 yılı sonu değerlendirmelerinde üniversitemiz Araştırma Üniversitesi statüsünü koruma açısından izlenmektedir.

2025-2026 Eğitim öğretim yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde 46 Anabilim dalı ve bu anabilim dallarında toplam 439 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim üyeleri 262 Profesör, 106 Doçent, 44 Dr. Öğretim Üyesi ve 27 Öğretim Görevlisinden oluşmaktadır. Akademik personelin özlük haklarının korunması, unvanlarına uygun kadro sağlanması konularında gerekli girişimlerde bulunmaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde görev yapmakta olan akademik kadroların bölümlere ve Anabilim Dallarına göre dağılımı ayrıntılı olarak aşağıdaki tablolarda yer almaktadır (Tablo 6).

Tablo 6.1.1.Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üye ve Görevlilerin Bölümlere Göre Dağılımı

Bölümler	Prof. Dr.	Doç.Dr.	Dr.Öğr.Üyesi	Öğr.Gör .	Genel Toplam
Cerrahi Tıp Bilimleri	80	27	11	9	127
Dahili Tıp Bilimleri	129	61	22	9	221
Temel Tıp Bilimleri	49	15	9	7	80
Laboratuvar	4	3	2	2	11
Genel Toplam	262	106	44	27	439

Fakültemizde kısmi statüde görev yapan toplam 34 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bu öğretim elemanlarının 15'i Dahili Tıp Bilimleri, 19'u Cerrahi Tıp Bilimleri bünyesinde görev yapmakta olup, Temel Tıp Bilimleri alanında kısmi statüde görev yapan öğretim elemanı bulunmamaktadır. Bu dağılım, Fakültemizin eğitim ve hizmet sunumunda kısmi statülü akademik insan kaynağından yararlandığını göstermektedir.

Tablo 6.1.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üye ve Görevlilerin Anabilim Dallarına Göre Dağılımı

Anabilim Dalı	Prof.Dr	Doç.Dr.	Dr.Öğr.Üyesi	Öğr.Gör.	Genel Toplam
Cerrahi Tıp Bilimleri	80	27	11	9	127
Anesteziyoloji Ve Reanimasyon	15	4		3	22
Beyin Ve Sinir Cerrahisi	8	1	1		10
Çocuk Cerrahisi	4	1			5
Genel Cerrahi	6	6			12
Göğüs Cerrahisi	2	1	1		4
Göz Hastalıkları	8	1	2		11
Kadın Hastalıkları Ve Doğum	6	3	2	2	13
Kalp Ve Damar Cerrahisi	9			2	11
Kulak, Burun Ve Boğaz Hastalıkları	2	2	1	1	6
Ortopedi Ve Travmatoloji	7	4			11
Plastik, Rekonstrüktif Ve Estetik Cerrahi	1		2		3
Tıbbi Patoloji	6	3	1	1	11
Üroloji	6	1	1		8
Dahili Tıp Bilimleri	129	61	22	9	221
Acil Tıp	2	3	1	1	7
Adli Tıp	5	1			6
Aile Hekimliği	2	2		2	6
Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları	25	12	3		40

Çocuk Ve Ergen Ruh Sağ. Ve Hast.	4	1	1		6
Deri Ve Zührevi Hastalıklar	4	2	1		7
Enfeksiyon Hast. Ve Klinik Mik.	3	2	2		7
Fizik Tedavi Ve Rehabilitasyon	8	2			10
Göğüs Hastalıkları	4	2	2		8
Halk Sağlığı	6	2			8
İç Hastalıkları	17	17	5	1	40
Kardiyoloji	6	5	1		12
Nöroloji	9	1	1		11
Nükleer Tıp	4	1			5
Radyasyon Onkolojisi	3	1	1	3	8
Radyoloji	13	3			16
Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları	4	1	1	1	7
Spor Hekimliği		1	2		3
Tıbbi Farmakoloji	8	1			9
Tıbbi Genetik	2	1	1	1	5
Temel Tıp Bilimleri	49	15	9	7	80
Anatomi	6	1	1		8
Biyofizik		3	1	1	5
Biyoistatistik Ve Tıbbi Bilişim	3		1		4
Fizyoloji	8	1	1	1	11
Histoloji Ve Embriyoloji	5	1			6

Tıbbi Biyokimya	10	1	1		12
Tıbbi Biyoloji	6	3	1	3	13
Tıbbi Mikrobiyoloji	8	2	2		12
Tıbbi Parazitoloji	2	1			3
Tıp Eğitimi		1	1	1	3
Tıp Tarihi Ve Etik	1	1		1	3
Z	4	3	2	2	11
Araştırma Lab.(Arlab)	2	3	1		6
Multidisiplin Lab.	2		1	2	5
Genel Toplam	262	106	44	27	439

DEÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından yapılan akademik kadro yapılanması ve gelişimi konusunda, mevcut öğretim üyesi ile eğitimin sürdürülebilmesi için 2018-2019 eğitim yılında başlayan eğitim programındaki güncelleme çalışmaları tamamlanmıştır (Ek TS.6.1.1/3 DEÜ EYS).

Tıp Fakültemiz öğretim üyeleri aynı zamanda Uygulama ve Araştırma Hastanesi (DEÜ Hastanesi) bünyesinde sağlık hizmeti sunumuna katkıda bulunmaktadır. DEÜ Hastanesi bünyesinde, tüm tetkik ve tedavi hizmetleri sunulmakla beraber, üniversitemizin çeşitli sağlık branşlarında eğitim gören öğrencilerinin teorik ve pratik eğitimlerine de katkı sağlanmaya çalışılmaktadır. 2025 Kasım ayında hastanenin güncel toplam yatak kapasitesi 1.131’dir.

TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.

Fakültemizde akademik kadronun eğitim ile ilgili kurullarda var olan görev ve sorumluluk tanımlamaları dekan yardımcıları ve dönem başkanlarından oluşan Koordinasyon Kurulu toplantılarında gözden geçirilerek güncellenmiştir (Ek TS.6.1.2/1 Dönem Kurulları Çalışma Yönergesi, Ek TS.6.1.2/2 Blok Kurulları Çalışma Yönergesi)

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve diğer ilgili mevzuatta tanımlanan görev ve sorumlulukların bilinmesi, uyulması konusunda gerekli çaba harcanmaktadır. Dekanlık tarafından gerekli bilgilendirme, denetim ve yönlendirme çalışmaları yapılmaktadır (Ek TS.6.1.2/3 Öğretim üyelerine dersler konusunda giden yazı). Fakülte'deki eğitim süreçlerinin değişik aşamalarında öğretim üye ve görevlilerinin alacağı farklı görevlere ilişkin (Eğitim yönlendiriciliği, kurul üyelikleri, vb.) tanımlar yapılmıştır. İlk üç dönemdeki eğitim yönlendiriciliği görevleri için unvan ve anabilim dalı gözetilerek hazırlanmış listeler doğrultusunda görevlendirmeler yapılmaktadır. Eğitim yönlendiriciliği görevlendirilmesi için PDÖ kursu alma zorunluluğu bulunmaktadır (Ek TS.6.1.2/4 PDÖ eğitim yönlendiricileri listeleri).

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

DEÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Öğretim Elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde halen yürürlükte olan mevzuata uygun davranılmaktadır. Atamalarda 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Atamalar Hakkında Yönetmelik, Tıpta ve Diş hekimliğinde Uzmanlık Yönetmeliği ve Doçentlik Sınav Yönetmeliği kullanılmaktadır. Ayrıca akademik yükseltmelerde üniversite bazında dikkate alınacak ölçütler konusunda rektörlük makamı tarafından yoğun bir çalışma yürütülmüş ve “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği 2018” hazırlanmış ve web sayfasında yayınlanarak yürürlüğe sokulmuştur. <https://www.deu.edu.tr/esaslar/> Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama İlkeleri ve Uygulama Esasları, (Ek TS.6.1.3/1 Son beş yıldaki öğretim üyesi ve öğretim görevlisi atama ve yükseltmeler listesi).

Tıp Fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Tıp Fakültelerinin öğretim elemanı kapasitesi düzenli olarak gözden geçirilmekte, eğitim, araştırma ve hizmet yükü dengesi korunarak kadro ihtiyaçları belirlenmektedir. Seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinde güncel mevzuata uyulmaktadır. Üniversitenin Öğretim Üyeliğine

Yükseltme ve Atama Yönetmeliğinin yanı sıra, Tıp Fakültesinde ihtiyaç duyulan kadroya ait ek özellikler ilgili anabilim dalının görüşü alınarak belirlenmekte ve kadro ilanında bu kriterler gözetilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının eğitim etkinliklerine katılımı ve emekleri “Akademik Atamalarda Dikkate Alınacak Puanlama Sistemi” tablosunda eğitime katkı başlığı altında değerlendirilmektedir (Ek GS.6.1.1/1 DEU Akademik Yükseltme Esasları <https://www.deu.edu.tr/esaslar/>).

2.UTEAK TARAFINDAN TANIMLANAN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER VE ÖNERİLER

Fakültenin akademik kadro yeterliliğinin iş yükü analizi yapılarak raporlanması

3.KURUM TARAFINDAN UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR/PLANLAR İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Öğretim üyelerine ait ders yükleri öğrenci işleri birimince, kurul üyelikleri ise Dekanlık tarafından değerlendirilmektedir. Ayrıca klinik branşlarda hastane hizmet yükü Probel sisteminde yer almaktadır. Gerektiğinde kişi bazında bu verilere ulaşılabilir.

Ayrıca, akademik personelin faaliyetlerine ilişkin raporlar, her yıl akademik teşvik döneminde, AVESIS sisteminden alınmakta ve Dekanlığa sunulmaktadır.

4. KURUM TARAFINDAN UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR/PLANLAR İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Bu konuda ek bir çalışma bulunmamaktadır

5.BELGELER

Ek TS.6.1.1/1 Kadro talep formu

Ek TS.6.1.1/2 YÖK Kadro Talep Formu

Ek TS.6.1.1/3 DEÜ Tıp Eğitim Yönetim Sistemi

Ek TS.6.1.2/1 Dönem Kurulları Çalışma Yönergeleri

Ek TS.6.1.2/2 BlokKurulları Çalışma Yönergeleri

Ek TS.6.1.2/3 Öğretim üyelerine dersler konusunda giden yazı

Ek TS.6.1.2/4 PDÖ eğitim yönlendiricileri listeleri

Ek TS.6.1.3/1 Son beş yıldaki öğretim üyesi ve öğretim görevlisi atama ve yükseltmeler listesi

6.BU BAŞLIKTAKİ STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Standarta ilişkin açıklamalarda da belirtildiği üzere (Ek TS.6.1.1.1/3), mevcut akademik kadro yapısının eğitimin sürdürülebilmesi açısından yeterli olduğu, mevcut olanakların eğitim faaliyetlerini destekleyecek düzeyde bulunduğu ve ilgili standartların karşılandığı değerlendirilmektedir.

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleksi gelişimi

Tıp Fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.

Üniversitemiz 2021-2025 stratejik planında, üniversitenin bilimsel ve yenilikçi kapasitesinin geliştirilmesi başlığı altında insan kaynağının akademik becerilerinin ve nitelikli, etkin araştırma yapabilme potansiyelinin artırılması için çeşitli hedefler belirtilmiştir. Planda ayrıca öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi amacıyla eğitici gelişim programlarına katılacak öğretim elemanı sayısı ve düzenlenecek eğitici gelişim programı sayısı hedefleri de mevcuttur. Stratejik planda bu hedeflerin mevcut durumu ve 2025 yılına kadar ulaşılması planlanan durumları ayrıntılı olarak yer almaktadır (Ek TS. 6.2.1/1 DEÜ Stratejik Planı 2021-2025 <https://strateji.deu.edu.tr/deu-stratejik-plan/#p=1>)

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.

Üniversite ve Fakülte Stratejik Planları eğitim, araştırma ve hizmet boyutları dikkate alınarak hazırlanmıştır ve sürekli güncellenmektedir. Ülke sağlık politikalarındaki değişiklikler, uymakla yükümlü olunan mevzuat hükümleri gereği değerlendirmeler yapılmış ve yapılmakta olmasına karşın tüm yükseköğretim kurumlarında olduğu gibi fakültemiz açısından da kısıtlılıklar ve zorluklar ortaya çıkabilmektedir. Planlamada bilimsel ve yenilikçi kapasitenin geliştirilmesi, eğitim ve öğretim kalitesinin geliştirilmesi, iç ve dış paydaşlarla etkileşimin ve toplumsal hizmet kalitesinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır (Ek TS. 6.2.1/1 DEÜ Stratejik Planı 2021-2025)

Halen DEÜTF’de eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri kapsamında “Eğitim Becerileri Eğitimi”, “TDÖ”, “PDÖ” kursları ve “Ölçme ve Değerlendirme” kursları Tıp Eğitimi AD öğretim üyelerinin başkanlığını üstlendiği ve aktif görev aldığı Eğitimcilerin Eğitimi Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından özellikle yeni başlayan öğretim üyelerine yönelik olarak sürdürülmektedir. PDÖ

eğitim yönlendiriciliği görevi üstlenen öğretim üye ve görevlilerinin PDÖ kursu alma zorunluluğu bulunmaktadır. PDÖ dilim başlarında eğitim yönlendiricilerine PDÖ ilkeleri, uygulama basamakları düzenli olarak yazılı şekilde gönderilmektedir. 2025 yılında Yapay Zeka Okuryazarlığı Eğitici Eğitimi kurs programına alınarak gerçekleştirilmiştir. EYS Eğitimi, Bologna (Öğrenme Hedefi Yazımı) Eğitimi ve UÇEP Eğitimi de gerçekleştirilmiştir. Eğitim programının gelişimi ve gereksinimler doğrultusunda yeni kursların açılması planlanmaktadır.

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

DEÜTF'de eğitici gelişim programları, Eğiticilerin Eğitimi Kurulu tarafından sürdürülmektedir (<https://tip.deu.edu.tr/tr/egiticilerin-egitimi-kurulu/>). Eğiticilerin Eğitimi Kurulu, eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenlenmektedir. Örneğin; Kanıta Dayalı Tıp Kurulu tarafından Kanıta Dayalı Tıp Kursu, Halk Sağlığı AD tarafından Biyoistatistik ve Araştırma Yöntemleri Kursu, tıpta uzmanlık öğrencilerine yönelik kurslar bu kapsamdadır. Sürekli Mesleksi Gelişim programlarına katılım konusunda gerekli yönetsel destek sağlanmakta ve uygun ortam yaratılmaya çalışılmaktadır. Her yıl anabilim dalları ve bilim dallarına mezuniyet sonrası eğitim etkinlikleri kapsamında düzenlemek istedikleri kurslar sorulmakta ve planlama yapılmaktadır. Bu belirlenen kurslar başlamadan önce tüm birimlere kurs tarihleri iletilerek katılacak öğretim elemanlarının listesi oluşturulmaktadır (Ek TS. 6.2.3/1 Son iki yılda yapılan akademik gelişim kurslarının listesi, Ek TS. 6.2.3/2 Eğiticilerin Eğitimi Kurulu Üye Listesi)

Öğretim üyelerinin temel eğitim becerisi kazanımını hedefleyen dörder günlük Eğitim Becerileri Kursları, PDÖ kursları ve Çevrimiçi Sunum Teknikleri kursları düzenlenmiştir. Bu kurslar halen fakültemize yeni başlayan öğretim üyelerine yönelik olarak sürdürülmektedir. 2023 yılında 4 kez TASK, 1 kez PDÖ ve 1 kez Ölçme ve Değerlendirme, 2024 yılında 3 kez TASK, 1 kez PDÖ ve 2 kez Ölçme ve Değerlendirme, 2025 yılında ise 2 kez TASK, 3 kez PDÖ ve 1 kez Yapay Zeka Okuryazarlığı eğitici eğitimi kursu gerçekleştirilmiştir. Bu kurslara bir kısmı Türkiye'deki diğer Tıp Fakülteleri ve Dokuz Eylül Üniversitesinin bazı fakülte ve yüksekokullarından olmak üzere; PDÖ kursuna 83, TDÖ kursuna 110, Ölçme Değerlendirmede Yazılı Bilgi Değerlendirme Gereçleri Kursu 'na 25 öğretim elemanı, Tıp Eğiticileri İçin Yapay Zeka Okuryazarlığı Eğitimi'ne 42 öğretim elemanı katılmıştır. Her yıl Tıp Eğitimi AD. tarafından güncel öğretim görevlisi ve üyesi listesi üzerinden gereksinim analizi yapılmakta, kurs gereksinimi ve katılacak öğretim üyeleri listeleri hazırlanarak program oluşturulmaktadır. Kurs yazılı ve sözlü geribildirimlerinden yararlanarak kurs içeriklerinde güncellemeler yapılmaktadır. Eğitici Gelişim Programları faaliyet listeleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yürütülen kurslara ait programlar bulunmaktadır (Ek TS. 6.2.3/1 Son iki yılda

yapılan akademik gelişim kurslarının listesi).

Dönem 4 ve 5'te Taska Dayalı Öğrenim (TDÖ) programı uygulanmaktadır. 2023- 2025 yılları arasında klinik eğiticilere yönelik olarak birer günlük 9 adet TDÖ Kursu gerçekleştirilmiştir. Bu kursta “TDÖ tanım ve ilkeleri”, “DEÜTF’de TDÖ programının organizasyonu”, “TDÖ gereç ve yöntemleri”, “performansa dayalı değerlendirme yöntemleri” konuları katılımcı yöntemlerle işlenmektedir (Ek TS. 6.2.3/2 Son iki yılın Eğitici Eğitimi Kurulu Listesi).

Fakülte’nin Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından “Değerlendirme ilkeleri”, “Bilgi ve beceri değerlendirme yöntemleri”, “Soru hazırlama ve soru analizi” alt başlıklarını içeren Temel ve Klinik Tıp Bilimleri Bölümleri öğretim üyelerinin gereksinimlerine göre yarım ya da bir günlük kurslar 2017 yılından beri düzenlenmektedir. “Ölçme Değerlendirmede Yazılı Bilgi Değerlendirme Gereçleri Kursu” 2023 yılından günümüze 3 kez yüz yüze yapılmış ve toplam 25 öğretim üyesi katılmıştır (Ek TS. 6.2.3/1 Son iki yılda yapılan akademik gelişim kurslarının listesi).

Tıp Fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.1.Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.

Öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişime yönelik katıldıkları kurum içi seminer, toplantı, çalıştay ve benzeri etkinliklerin bütçesi Dekanlık tarafından karşılanmaktadır. Öğretim elemanlarının eğitim programlarına katılımı konusunda gerekli yönetsel destek sağlanmakta ve uygun ortam yaratılmaya çalışılmaktadır. Akademik personelin eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik, eğitici gelişim programlarına katılım sonrası verilen belgeler, akademik öz geçmiş dosyalarına konmaktadır (Ek GS. 6.2.1/1 Eğitici gelişim programı katılım belgesi örnekleri). Mali kaynaklar açısından DEÜ Tıp Fakültesi Dekanlığının bütçe olanakları ülkemizdeki diğer Tıp Fakülteleri gibi kısıtlı olduğundan bütçe dışı kaynaklardan destek bulunması için çaba harcanmaktadır.

Tıp Fakültesi, öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı mesleksi seminer, toplantı ve kongre benzeri etkinliklerine ekonomik katkı sunamamakla birlikte, anabilim dalları tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası toplantılarda mekan ve altyapının kullanılmasına olanak sağlamaktadır.

GS.6.2.2. Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.

Akademik kadroların görev tanımları, iş akışları ve diğer belgelerde tanımlanmış olan süreçler sürekli olarak izlenmekte ve gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır. Öğretim elemanlarından her yıl akademik etkinliklerini belgelemeleri istenmektedir. Öğretim üyelerine öğrenciler tarafından verilen geri bildirimler (sunum geri bildirimleri, PDÖ geri bildirimleri, uygulama geri bildirimleri) iletilerek mesleki gelişimlerine katkı sağlanmaktadır (Ek GS 6.2.2/1. Geri bildirim örneği).

GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim

programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

Fakóltemizde eğitici gelişim programları ihtiyaçlara göre düzenli olarak devam etmektedir (Ek TS.6.2.1/1 Son iki yılda yapılan akademik gelişim kurslarının listesi). Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim dalında bir veri tabanı oluşturulmuş ve buna yönelik analizler bu sistem üzerinden yürütölmektedir. Eğitici gelişim programları kurs sonunda katılımcılarının sözlü ve yazılı geribildirimleri ile değerlendirilmektedir. Bazı eğitim etkinliklerinde ön test-son test ile etki ve etkinlik değerlendirilmektedir.

2.UTEAK TARAFINDAN TANIMLANAN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER VE ÖNERİLER

UTEAK değerlendirmeleri doğrultusunda; sürekli mesleksen gelişim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, eğitici gelişimi ve sürekli mesleksen gelişim (SMG) programlarının etki ve etkinliğini değerlendirmeye yönelik yapılandırılmış bir sistem oluşturulması önerilmektedir.

3.UTEAK ÖNERİLERİ DOğRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR

Sürekli mesleksen gelişimin izlenip değerlendirilmesi

Akademik kadronun sürekli mesleksen gelişimini sağlamak için ‘Etkileşimli Sunum Teknikleri Kursu’, ‘Etkili Çevrimiçi Sunum Teknikleri Kursu’, ‘Bilgiye Dayalı Öğrenme Gereçleri Kursu’, ‘Taska Dayalı Öğrenim Kursu’, ‘Probleme Dayalı Öğrenim Kursu’ ve ‘Temel Ölçme Değerlendirme Kursu’ yapılmaktadır.

2024-2025 Eğitim Yılından itibaren ‘‘Yapay Zeka Okuryazarlığı Eğitici Eğitimi’’ başlatılmıştır.

Eğitim içerikleri ve yöntemleri, ilgili eğiticiler tarafından günün koşulları ve uluslararası literatür dikkate alınarak sürekli güncellenmektedir. Bu güncellemeler sırasında öğrenci geri bildirimleri de değerlendirilmektedir.

Eğitici eğitimleri uygulamalı çalışmalar ve yeni teknolojilerin kullanımı konusunda temalar eklenerek (ör. hibrit modeller, yapay zeka vb.) zenginleştirilmiştir.

Ayrıca Kanıta Dayalı Tıp, ARGE gibi kurul ve komisyonlar tarafından da kendi eğitim süreçlerine ilişkin eğitici eğitimleri ve sürekli mesleksen gelişim etkinlikleri yapılmaktadır.

Rektörlük uzaktan eğitim merkezi ve strateji geliştirme komisyonları tarafından da düzenli olarak eğitici eğitimleri/bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.

Yapılan her eğitim kendi eğitici kadrosu tarafından süreç içinde ve süreç sonunda katılımcı geribildirimleri ve varsa bilgi düzeyi değişim anketi sonuçları ile değerlendirilmektedir.

Ayrıca her blok sonunda yazılı olarak alınan öğrenci geri bildirimleri de öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

Eğitici gelişimi ve sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değeriendirmeye yönelik bir yapı oluşturulması

Eğitimlerin etkinliği, eğitimi geręekleştiren ekip tarafından Kirkpatrick Modeli gibi uluslararası standartlar çerçevesinde değeriendirilmektedir. Programların öğretim süreçlerine ve öğrenci başarısına olan etkisi, blok sonlarında veya ilgili eğitim süreçlerinin sonunda öğrenci ve eğitimci geribildirimleri değeriendirilerek izlenmektedir.

4.UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR

Bulunmamaktadır

5.BELGELER

Ek TS.6.2.1/1 DEÜ Stratejik Planı 2021-2025

Ek TS.6.2.3/1 Son iki yılda yapılan akademik gelişim kurslarının listesi

Ek TS.6.2.3/2 Eğitimcilerin Eğitimi Kurulu Üye Listesi

Ek GS.6.2.1/1 Eğitimci gelişim programı katılım belgesi örnekleri

Ek GS .6.2.2/1 Geri bildirim örneği

STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Standarta ilişkin açıklamalarımızda da belirtildiği üzere, bu olanakların yeterli düzeyde olduğu ve ilgili standartların karşılandığı değeriendirilmektedir..

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakóltesi, 15 Temmuz Sağlık ve Sanat Yerleşkesinde yer alan Derslikler Binası (Kurucu Öğretim Üyeleri), Dekanlık Binası, Temel Tıp Bilimleri Binası ve Eğitim Binasındaki (Ortak Derslikler) konferans salonları, amfiler, seminer salonları, Anabilim Dalı dershaneleri, kütüphane ve laboratuvarları eğitim etkinlikleri için kullanılmaktadır. Tablo 7.1.1’de eğitim amacı ile kullanılan binalarda bulunan mekânlar yer almaktadır.

Tablo 7.1.1. DEÜTF Öğrenme Ortamları-Fiziksel Alt Yapı Olanakları

ÖĞRENME ORTAMLARI	SAYI	YAKLAŞIK ALAN
Multidisiplin Labaratuvarı		2.000 m ²
Okuma salonu		1.200 m ²
TIP FAKÜLTESİ DERSLİKLER GRUBU BİNASI		
Konferans Salonu		500 m ²
Dönem 1 Amfisi		360 m ²
Dönem 2 Amfisi		360 m ²
Dönem 3 Amfisi		400 m ²
41. Yıl Amfisi		200 m ²
42. Yıl Amfisi		200 m ²
Seminer Salonu		400 m ²
Klinik Anabilim dershaneleri / Seminer odaları		1.470 m ²
ÖĞRENME ORTAMLARI	SAYI	YAKLAŞIK ALAN
DEKANLIK BİNASI		
Seminer salonu / toplantı salonu		490 m ²
TEMEL TIP BİLİMLERİ BİNASI		
Seminer Salonu / Dershane /Toplantı salonu		900 m ²
EĞİTİM BİNASI		

PDÖ Odaları		1.825 m ²
Mesleksel Beceriler Laboratuvarı		480 m ²
Öğrenme Kaynakları		380 m ²
Bilgisayar Laboratuvarı		470 m ²
Kütüphane		1.350 m ²
Aynalı oda		230 m ²
Amfiler		1.950 m ²
KEDLAB (Klinik Beceri Eğitimi ve Değerlendirme)		480 m ²
İngilizce Derslikleri	5.kat	355 m ²
15 TEMMUZ SAĞLIK VE SANAT YERLEŞKESİ ORTAK DERSLİKLER BİNASI		
Amfi 1	1	252 m ²
Amfi 2	1	252 m ²
Amfi 3	1	252 m ²
Amfi 4	1	252 m ²
Seminer salonları	8	1.000 m ²
Okuma salonu	1	255 m ²
Bilgisayar laboratuvarı	1	125 m ²

Amfi, Derslik ve Seminer Odaları

Tüm amfilerde projeksiyon cihazı ile perdesi, bilgisayar ve yazı tahtaları bulunmaktadır. Öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda, KÖÜ Derslikler Binasında bulunan tüm amfilerdeki bilgisayar ve projeksiyon cihazları 2021 – 2022 Eğitim yılında yenilenmiştir.

2021-2022 Eğitim Yılında Dönem 4 ve 5’de tasklarda görev alan öğretim üyesi sayısı artırılarak task gruplarındaki öğrenci sayısı azaltılmıştır (Ek TS.7.1.1/1 Task gruplarının bölünmesine örnek program). PDÖ odalarında anatomi atlası, tıp sözlüğü, İngilizce sözlük, ilaç indeksi, tam vücut iskeleti, sabit ve hareketli yazı tahtaları, bilgisayar ve internet erişimi bulunmaktadır. Tüm PDÖ odalarına bilgisayar destekli eğitim olanağı sağlanmıştır.

İngilizce derslerinin nitelik ve niceliğinin artırılması hedeflenerek Eğitim Binası 5. kat İngilizce katı olarak düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin hem küçük grup İngilizce derslerini yapacakları derslikler hem de büyük grup etkinlikler ve çalışma alanı olarak kullanacakları salon, ses, projeksiyon, yazı tahtası, internet erişimi ve bilgisayar donanımı ile kullanımına sunulmuştur.

2025 -2026 Eğitim yılında, Fiziki yoklama ile birlikte <https://deysis.deu.edu.tr/> internet adresi üzerinden öğrenci yoklamalarının elektronik olarak alınmasına tüm sınıflarda başlanmıştır.

Laboratuvarlar

Fakültemizin eğitim binasının 1. katında, Mikrobiyoloji, Parazitoloji ve Biyokimya Anabilim Dallarının ortaklaşa kullandığı, Multidisipliner Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvar ellişer kişilik iki adet laboratuvardan ibaret olup içerisinde çeşitli laboratuvar malzemeleri ve mikroskoplar yer almaktadır. Daha önce Eğitim binasının -1. katında bulunan Histoloji Anabilim Dalı Laboratuvarı da yer alan 82 adet mikroskop da Multidisipliner Laboratuvarına taşınarak buradaki mikroskop sayısı 132 adet olmuştur.

2024-2025 yılında Multidisipliner laboratuvarına bir bilgisayar ile entegre kamera ataçmanlı mikroskop ve bu bilgisayara bağlı 8 adet yüksek çözünürlüklü büyük led ekranlar kurulmuştur. Ayrıca Multidisipliner laboratuvarına ses sistemi de eklenmiştir. Kurulan led ekranlar ve ses sistemi sayesinde her iki laboratuvarda aynı anda sunum yapma ve tek bir mikroskoptan tüm ekranlara görüntü yansıtma olanağı sağlanmıştır (Ek TS.7.1.1/2 Multidisipliner Laboratuvarı LED Ekran Görüntüsü).

Mesleksel Beceri Laboratuvarında tüm dönem öğrencilerine yönelik olarak beceri eğitimi verilmektedir. Laboratuvarda 2023 yılında tadilat yapılarak odalar birleştirilerek genişletilmiş ve laboratuvarın fiziki koşulları geliştirilmiştir. Mesleksel Beceri Laboratuvarı hizmetinde bir adet 30 öğrenci kapasiteli derslik, bir adet kardiyopulmoner resüsitasyon (KPR) ve havayolu uygulamaları için

kullanılan sabit eğitim odası, beş adet eğitim odası, bir adet arşiv odası, bir laboratuvar içi eğitici odası, bir sekreter odası ve altı adet depo/bakım/teknik odası, bulunmaktadır. Beceri eğitiminde kullanılan her türlü maket, manken ve tıbbi malzeme laboratuvar bünyesinde yer almaktadır. (Ek TS.7.1.1/3 Mesleksi beceriler maket olanakları ile ilgili liste).

Eğitim Binasında 100 kişilik bir kadavra salonu bulunmaktadır. Her yıl 10-15 kadavra eğitim amacıyla kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin anatomi ile ilgili öğrenmelerini artırabilmek adına Fakültemizde <https://kutuphane.deu.edu.tr/tr/abone-veri-tabanlari/> adresinden ulaşılabilen Üç Boyutlu Anatomi Atlası bulunmaktadır.

Cerrahi stajlarda öğrencilerin yapılan girişimleri/ameliyatları izleyebilmesi için bir ameliyathane salonunda kamera sistemi kurulmuştur. Böylelikle daha fazla sayıda öğrencinin ameliyathane koşullarından kaynaklanan kısıtlılıkları aşarak ameliyatları ameliyathane dışında da izlemeleri olanağı sağlanmıştır (Ek TS.7.1.1/4 Ameliyathane canlı yayın izlem fotoğrafı).

TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Çalışma ve Okuma Salonları

Tıp Fakültesi öğrencilerinin çalışma salonu olarak kullanabilecekleri farklı binalarda farklı mekanlar bulunmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlık binasında kütüphane içerisinde, ÖKM içerisinde; Okuma Salonu'nda, 15 Temmuz Sağlık ve Sanat Yerleşkesi Ortak Derslikler Binasında çalışma salonları bulunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin serbest çalışmalarındaki mekan sorunlarını çözebilmek amacıyla Dekanlık binası zemin katındaki öğrenci kantini kütüphane kapandıktan sonra (23:00-08:00 arası) okuma ve çalışma salonu olarak öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Yapılmış olan düzenlemeler ile öğrencilerin okuma salonlarını 24 saat boyunca kullanabilmeleri sağlanmıştır.

Derslikler Grubu Binasında, öğrencilerin kullanabileceği fotokopi ve yazıcı olanağı bulunmaktadır.

Sosyal Alanlar ve Diğer Olanaklar

Üniversitemiz yerleşkeleri içinde DEÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinatörlüğünde kullanılan 5 kapalı spor salonu, 2 futbol sahası, 2 açık tenis kortu, 2 kapalı dans salonu ve 3 aletli kondisyon salonu bulunmaktadır. Spor tesisleri ders programları dışında ve öğle tatillerinde öğrenciler tarafından kullanabilmektedir. Öğrencilerimiz Tıp Fakültesi bünyesinde kurulan voleybol, basketbol, futbol, satranç, masa tenisi takımları ile Üniversitemiz Fakülte ve Yüksekokulları arasında düzenlenen Rektörlük Kupası Spor Müsabakalarına ve Üniversitelerarası Spor Müsabakalarına katılmaktadırlar. Yerleşke içerisinde farklı alanlara dağılmış on kadar kafeteryalardan öğrenciler de yeme içme ve sosyalleşme amacıyla yararlanmaktadır.

Dekanlık Binası bodrum katında öğrenci topluluklarına tahsis edilmiş odalar bulunmaktadır.

Rektörlükten izin alınarak yerleşke içerisindeki fiziksel alanlar öğrenci toplulukları tarafından sosyal etkinlikler için kullanılabilir.

Tüm öğrenci, öğretim üyesi ve çalışanlarımızın sağlığı için 11.11.2019 tarihinden itibaren Tıp Fakültesi Dekanlık Binası, Temel Bilimler Binası ve Eğitim Binası ve çevresi "Sigarasız Alan" ilan edilmiştir. Gerekli yasal ve fiziksel düzenlemeler yapılmıştır. Sigarasız kampüs olma yönünde çalışmalarımız devam etmektedir (Ek TS.7.1.2/1 dumansız hava sahası ile ilgili yazışmalar ve Ek TS.7.1.2/2 dumansız hava sahası ile ilgili fotoğraf).

Dönem 1’den itibaren tüm öğrencilerimizin kişisel kullanımları için dolapları mevcuttur. Dönem 1-2-3 için eğitim binası zemin katta, Dönem 4-5-6 için okuma salonunu giriş katında dolap bulunmaktadır. Okuma salonundaki dolaplar 2019 yılında yenilenmiştir.

TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.

Kütüphane;

Kütüphane halen sağlık yerleşkesi içerisinde eğitim binasının 1-2-3 katlarında yaklaşık 1600 m2 alanda ortalama 670 okuyucuya hizmet vermektedir.

Kütüphanede 17500 adet kitap, 3326 adet uzmanlık tezi, yaklaşık bir milyondan fazla elektronik tez, günümüz ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte başta çevrimiçi veri tabanlarına <https://kutuphane.deu.edu.tr/abone-veri-tabanlari> adresinden erişim olanağı bulunmaktadır (Ek TS.7.1.3/1 Elektronik Veri Tabanı Listesi). Kütüphanemizde “Clinicalkey Student” eğitim platformu öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Ayrıca Dokuz Eylül Üniversitesi Merkez Kütüphanesinde 415.289 basılı kitap, 482.254 e kitap ve 80.100 e dergi bulunmaktadır.

Tüm öğretim elemanları ve öğrenciler için yerleşke içinden ve dışından erişim olanağı bulunmaktadır. Kütüphane olanaklarında değişiklik meydana geldiğinde, kullanıcılara bilgilendirme mailleri gönderilmektedir.

Kütüphanede bulunan Tıp ve Sağlık Bilimleri ile ilgili kitaplar NLM (National Library of Medicine) sınıflama sistemine göre açık raflarda kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır.

Tüm kütüphanelerde ve merkez kütüphanede “Yordam” otomasyon programı kullanılmaktadır. Kütüphanede bulunan bilgisayarlardan ve web üzerinden katalog sorgulama yapılabilir. Ayrıca araştırmacılar da kütüphane koleksiyonunda bulunan her türlü bilgi kaynağından kütüphane içinde yararlanabilmektedirler. Kütüphane koleksiyonunda bulunmayan yayınlar için kütüphaneler arası iş birliği yoluyla ödünç kitap ve makale fotokopileri getirtilerek kullanıcıların gereksinim duydukları yayınlara ulaşmaları sağlanmaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlar 3M kütüphane güvenlik sistemi tarafından korunmaktadır. Üniversite düzeyinde yapılandırılmış ödünç verme sistemi

uygulanmaktadır.

Kütüphane salonunun çalışma saatleri hafta sonu dahil haftanın her günü açılışı 08:30, kapanışı 22:45 olacak şekilde düzenlenmiştir.

Öğrenme Kaynakları Merkezi (ÖKM);

Öğrencilerin bağımsız öğrenme süreçleri için oluşturulan ÖKM, 2001 yılından beri hizmet vermektedir. Bu merkezde bilgisayarlar, dijital kaynaklar, anatomi maketleri, mikroskop slaytları, posterler, röntgen filmleri, deney materyali, slayt setleri gibi farklı öğrenme kaynakları ve araçları tek elden düzenlenmekte ve yararlanıma açılmaktadır. ÖKM' de Tıp Fakültesi öğrencilerimizin kullanabileceği, içerisinde 10 adet bilgisayarın bulunduğu, dijital eğitim materyallerinin kullanıldığı 1 adet bilgisayar laboratuvarı ve içerisinde 20 adet mikroskobun bulunduğu, maket, poster, radyografi örnekleri ve histoloji preparatlarının kullanıldığı beş adet interaktif çalışma alanı mevcuttur. ÖKM' de 285 CD, 145 dijital platforma aktarılmış videokaset, 89 maket, 105 poster, Kliniğe Giriş muayene videoları, mesleksi beceriler videoları, e-kitaplar ve histoloji Anabilim dalı tarafından verilen 15 takım histoloji preparatı, 6 takım Sobotta anatomi atlası ve 11 adet histoloji atlası olmak üzere çeşitli eğitim materyalleri bulunmaktadır. Bilgisayarlarda paylaşılan kaynaklar eş zamanlı olarak web sitemizde paylaştırılarak uzaktan eğitim desteklenmektedir. Maket, Atlas ve Histoloji preparatlardan faydalanmak isteyen öğrenciler teslim tutanağı doldurarak, kontrollü bir şekilde kaynaklardan faydalanabilmektedir. Her yıl eğitim programı gereksinimlerine paralel olarak dijital kaynaklar güncellenmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından hazırlanan sunumlar ve ek kaynaklar ÖKM'de bulunan bilgisayarlar ve web sitesi aracılığıyla öğrencilerin yararlanımına açılmaktadır. Ayrıca müfredat hedeflerine paralel olarak ilgili blok kurulu tarafından yararlanıma açılması uygun görülen materyal öğrencilerin erişimine açılarak bağımsız öğrenme sürecinin değerlendirilmesine olumlu katkı sağlanmaktadır.

<https://okm.deu.edu.tr> üzerinden ÖKM hakkında genel bilgi verilmesinin yanı sıra bilgisayar alanında paylaşımda olan dijital kaynaklara ve sunumlara Debis kullanıcı adı ve şifresiyle giriş yaptıktan sonra, ÖKM yönetiminin onayının ardından Tıp fakültesi öğrencileri ve akademisyenleri tarafından erişim sağlanmaktadır. ÖKM'nin çalışma saatleri hafta içi kesintisiz olarak 08:30-17:30 saatleri arasındadır.

Diğer Elektronik Ortamlar

DEÜTF'nde altyapısı üniversitemiz tarafından yapılandırılmış ve sürekliliği sağlanmakta olan bilişim sistemi kullanılmaktadır. Gerekli kaynak, donanım ve sistem desteği üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca genel bilişim sisteminde yer almayan ancak yönetim tarafından kayıt ve izlemi istenen işlemler fakülte sekreterliği ve ilgili birimlerce bilgisayar ortamında yürütülmektedir.

Dokuz Eylül Uzaktan Eğitim Merkezi (DEUZEM) organizasyonu altında SAKAİ uzaktan eğitim

sistemi bulunmaktadır. Uzaktan eğitim sistemi için Tıp Fakültesine “onlinetip.deu.edu.tr” adresli ayrı bir sunucu tahsis edilmiş olup yaklaşık 2000 öğrencimize hizmet verecek özel bir yapıya sahip olunmuştur. SAKAI sistemi üzerinden eşzamanlı sunumların yapılması amacıyla Anabilim Dalları ve Bilim Dallarının her birine toplantı salonları veya belirledikleri bir uzaktan eğitim odasındaki uygun bir bilgisayara kamera-mikrofon ve hoparlör olanağı da olan toplam 68 adet monitör dağıtılarak bağlanmıştır. Ayrıca, Dekanlık binasında ise öğretim üyelerinin sunum yapabilmelerine uygun bilgisayar ve monitör içeren toplam 10 odada bulunmaktadır. Uzaktan eğitime gereksinim duyulması durumunda bu olanaklar kullanılabilecektir.

Dönem 1’de Ortak zorunlu dersler, Dönem 1 Kariyer Planlama, Dönem 5 MÖTK sınavı, Dönem 6 İş Sağlığı Güvenliği eğitimi Sakai üzerinden yürütülmektedir. İlk üç dönemde PDÖ senaryoları Sakai sistemine yüklenmektedir.

Bilgisayar Laboratuvarları

Eğitim binasında yer alan 4 (dört) adet salonda öğrencilerin kullanımına açık, internet bağlantısı olan toplam 192 adet bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca ÖKM’de 20 adet bilgisayar kullanımdadır. 15 Temmuz Sağlık ve Sanat Yerleşkesi Ortak Derslikler Binasında yer alan Bilgisayar Laboratuvarında 51 adet bilgisayar bulunmaktadır.

Tüm eğitim alanlarında kablosuz internet erişimi (EDURAM ve DEÜ wifi) bulunmaktadır.

TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.

Klinik eğitim ortamının hasta sayısı, çeşitliliği ve uygulama fırsatları açısından öğrencilerin eğitimi için uygun olduğu düşünülmektedir. DEÜTF’de mezuniyet öncesi dört ve beşinci yıllarında TDÖ uygulanmaktadır. Dönem 4 ve 5 eğitimlerinde her Task başlangıcında yapılan tanıtım toplantısında, Task başkanları tarafından ilgili Tasktaki görev ve sorumluluklar stajyerlere sözel olarak anlatılmaktadır (Ek TS.7.1.4/1 Öksürük taskı haftalık programı). TDÖ küçük gruplarda Task sorumlusu öğretim elemanı ve öğrencinin yakın çalışmasını gerektiren bir sürece sahiptir.

Dönem 4 ve 5’te multidisipliner bir eğitim programı uygulandığı için öğrenciler farklı klinik eğitim ortamlarından yararlanabilmektedir (Ek TS.7.1.4/1 Öksürük taskı haftalık program, Ek TS.7.1.4/2 Bel ağrısı taskı haftalık programı).

Öğrencilerimiz, öğrencilik ile doktorluk arasındaki geçiş döneminde yani intörlükte, tıbbi bilgi ve becerilerini, iletişim becerileri ve mesleksi değerleri kullanarak klinik sorunlara çözüm getirme becerisini geliştirirken bu öğrenme sürecini öğretim elemanlarının gözetiminde gerçekleştirmektedirler (Ek TS.7.1.4/3 İntörn Doktorluk Kılavuzu).

Öğretim üye ve görevlileri, küçük gruplarda yürütülen öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin yanı sıra

eğitimin planlanması ve yürütülmesine ilişkin olarak farklı eğitim kurullarında görev almaktadır. Kurullarda farklı anabilim dallarından ve farklı akademik unvanlarda öğretim üye ve görevlileri bulunmaktadır. (Ek TS.7.1.4/4 2025-2026 Araştırma-eğitim kurulları üye listesi)

DEÜTF'nin akademik örgütlenme yapısı, öğretim üyesi/görevlisi profili ve öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları eğitim programını Ulusal ÇEP'in bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaştıracak çeşitlilik ve düzeyde yapılandırılmıştır. Fakültemizde 44 anabilim dalında 262 Profesör, 106 Doçent, 44 Dr. Öğretim Üyesi ve 27 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplamda 439 öğretim üyesi/görevlisi bulunmaktadır. Mesai sonrası çalışan öğretim üyesi sayısı 34'tür.

Öğretim üye/görevlileri öz değerlendirme raporunun TS.6.2.3. maddesinde tanımlanan eğitici gelişim kurslarıyla desteklenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimine yönelik eğitim programları da sürdürülmektedir.

Öğrencilerimizin klinik bilgi ve becerilerini geliştirmeleri ve uygulama yapmaları amacıyla hastanemizin tüm imkanları değerlendirilmektedir. Klinik eğitim ortamının hasta sayısı, çeşitliliği ve uygulama fırsatları açısından öğrencilerin eğitimi için uygun olduğu düşünülmektedir. Hastanemiz yatak ve cerrahi girişim sayısı Tablo 7.1.4'de verilmiştir.

Tablo 7.1.4. DEÜ Uygulama ve Araştırma Hastanesi Ocak- Kasım 2025 Verileri

Fiili- tescilli yatak sayısı	1131
Yatan hasta adedi	46816
Poliklinik muayene adedi	1258949
A grubu ameliyat adedi	4226
B grubu ameliyat adedi	11008
C grubu ameliyat adedi	10425
D grubu ameliyat adedi	3931
E grubu ameliyat adedi	1905
Normal doğum adedi	252
Müdahaleli doğum adedi	691
Günübirlik hasta sayısı	77736

TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.

Klinik eğitim ortamlarında, anabilim dallarında data projeksiyon cihazı ve internet erişimi bulunan yaklaşık 1620 m²'lik bir alanda 51 seminer odası/derslik bulunmaktadır. Klinik eğitimi sürecinde kullanılan klinik anabilim dalı dershaneleri ve seminer odaları) İhtiyaca göre seminer ve derslik bakım, yenileme ve büyütme çalışmaları yapılmaktadır.

TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.

Tıp Fakültesine ait derslikler ve Dokuz Eylül Üniversitesi Hastanesine ait hizmet binalarında güvenliği sağlamak için Rektörlük tarafından görevlendirilen güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Sağlık kampüsünde tüm binalarda ve bahçe alanlarında var olan güvenlik kamera sayısı 2025 yılında 723 adede çıkarılmıştır ve bu alanlar merkezi kontrol sistemiyle izlenmektedir. Yine 2025 yılında kamera alanlarına acil durumlarda kullanılmak üzere eklenmiş olan panik butonlarının sayısı 55 adete çıkarılmıştır (Ek TS.7.1.6/1 Panik butonu görseli). Hastane ve dekanlık, eğitim binası çevresinde yürüyüş yolları ve otoparklarda aydınlatma sistemi mevcuttur. Ayrıca hastane acil servisinde güvenlik görevlileri, polis ve jandarma ortam güvenliğini sağlamak için çalışmaktadır.

Aynı zamanda öğrenciler dahil tüm Dokuz Eylül Üniversitesi personelinin yaka kartı takma zorunluluğu mevcut olup, klinikler gibi birçok özellikli alana girişlerde yaka kartı ile kontrol edilen kapılar mevcuttur. Mesai saatleri dışında dekanlık binası giriş ve çıkışları da kartlı sistemle kontrol edilmektedir.

TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

Fakültemizde engelli öğrencilere yönelik yapılan etkinlik ve girişimler üniversitemizin koordinatörlüğünde yapılmaktadır. Bu etkinlik ve girişimler <http://engelsiz.deu.edu.tr/> web adresinden izlenebilmektedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı 20 Haziran 2006 tarih ve 26204 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanarak yürürlüğe giren “Yükseköğretim Kurumları Özürlüler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği”nin 8. maddesi gereğince 18.03.2009 tarihinde ‘Dokuz Eylül Üniversitesi Engelli Öğrenciler Birimi’ oluşturulmuştur. Engelli Öğrenciler Birimi’nin amacı; üniversitemizdeki engelli öğrencilerimizin öğrenimleri, kampüs ve yurt yaşamları sırasında engelleri nedeniyle karşılaştıkları zorlukları en aza indirmek ve engellerin ortadan kaldırılmasında ilgili taraflar arasında işbirliği sağlamaktır. Üniversitemiz, Engelli haklarının hayata geçirilmesi ve ayrımcılığın önlenmesine

yönelik aldığı tedbirler sayesinde, engelli bireylerin eğitim haklarından tam ve eşit şekilde faydalanmasını ve topluma dahil olmalarını, ulaşılabilir, engelsiz bir üniversite oluşturma vizyonuyla, engelli öğrenciler, öğretim elemanları ve personele eşit erişim hakkı ve destek verebilmek için imkanlar yaratmayı ve toplumda engellilik konusunda farkındalığı attırmayı amaçlamaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönetim Kurulu (Engelsiz DEÜ Koordinatörlüğü); ilgili Rektör Yardımcısı başkanlığında, engelliler alanında uzmanlaşmış veya özel eğitim alanına yakın alanda uzmanlaşmış (en az) iki öğretim elemanı, tüm akademik birimlerin (Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu ve Enstitüler) öğrenci işlerinden sorumlu Dekan/Müdür yardımcıları ile Daire Başkanları'ndan oluşur. Ayrıca akademik birimler ile engelli öğrencilerimiz arasında köprü oluşturmak ve Yönergemize işlerlik kazandırmak amacıyla her akademik birimimizde olduğu gibi Tıp Fakültemizde de bir "Engelli Öğrenci Akademik Danışmanı ve Engelli Öğrenci İdari Danışmanı" görevlendirilmiştir.

Üniversitemizin erişilebilirlik çalışmaları 2009' dan bu yana, eğitimde erişilebilirlik, fiziksel erişilebilirlik ve farkındalık yaratma alanlarında sürmektedir. Engelli öğrencilerin eğitim ortamları düzenlenerek, ders ve sınav uygulamalarına yönelik düzenlemeler ve araç-gereç desteği ile bilgiye erişimi sağlayacak tedbirler alınmıştır ve engellilik alanında akademik ve bilimsel faaliyetleri desteklenmektedir. Engelsiz Üniversite'' çalışmaları kapsamında Üniversitemiz yerleşkelerimizde eğitim ve sosyal mekanların erişilebilirliği sağlanmıştır. Engelli bireylere yönelik ayrımcı tutum ve önyargıların ortadan kaldırılması için hak temelli tutum geliştirmeyi hedefleyen farkındalık yaratma etkinlikleri gerçekleştirilmektedir.

Bina ve Açık Alanların Yapım Onarım Çalışmaları: Engeli öğrenci ve personelimizin bağımsız hareket etmesini sağlamak amacıyla, fiziksel erişilebilirlik alanında, binalar ve açık alanlara ait erişilebilirlik tespit çalışmaları yapılmıştır. "Erişilebilirlik İzleme ve Denetleme Yönetmeliği"ne uygun şekilde hissedilebilir yüzey, rampa engelli asansör, merdiven asansörü, engelli tuvaleti vb. yapım onarım çalışmaları tamamlanmıştır. İyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca tüm binalarımızda engelli otoparkı yapımı sağlanmış ve engelli araçlarının kullanımına sunulmuştur. 2022 yılında Üniversitemiz aynı zamanda YÖK tarafından ödüle layık görülmüştür.

Donanım Merkezi: Üniversite bünyesinde engelli öğrencilerin ekipman gereksinimlerini karşılamak amacıyla kurulan Engelli Donanım Merkezi, bağış toplama ve ihtiyaç sahiplerine ulaştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemiz öğrencileri de bundan yararlanabilmektedir.

Eğitimde Erişilebilirlik: Engelliler Hakkında Kanun'un Yükseköğretim Kurumları'nı sorumlu kıldığı "Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği"nin yaygın engel gruplarına yönelik detaylı uygulamalarını hayata geçirmek amacıyla Üniversitemiz, ilk olarak 28.06.2016 tarih ve 461/10 sayılı

Senato kararı ile yürürlüğe giren Dokuz Eylül Üniversitesi Engelli Öğrencilere Yönelik Uygulamalar Yönergesi'ni ve ardından 24 Ocak 2018 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi'ni çıkarmıştır. Yönerge güncellenerek 05 Ağustos 2019 tarihinde yayınlanmıştır (<http://engelsiz.deu.edu.tr/dokuz-eylul-universitesi-engelli-ogrenci-birimi-yonergesi/>). Yönerge, engelli öğrencilere, üniversite yaşamları boyunca sınav ve ders uygulamaları ile akademik ve çevresel destek sağlamaya yönelik düzenlemeleri içermektedir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü tarafından akademik birimlerin kapılarında yer alan bilgilendirme tabelalarında yer alan ifadelerin görme engelli öğrencilerin de okuyabilmesi için Braille alfabesi ile kabartmalı şekilde yapılması için çalışmalar tamamlanmıştır (EK TS 7.1.7/1 Görme engelli öğrenciler için Braille Alfabeti Tabela çalışmaları ile ilgili yazışma EK TS 7.1.7/2 Braille Alfabeti Tabela Fotoğrafı).

Çevresel Destek: Öğrencilerin engel türü ve bireysel gereksinimleri doğrultusunda “Yükseköğretim Kurumları Özürlüler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği” ile “Engelli Öğrenciler Birim Yönergesi” çerçevesinde ders uygulamalarına yönelik düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrencilerimizin talepleri doğrultusunda birimimizde gizlilik ilkesi çerçevesinde öğrencilerle birebir görüşme sağlanarak ihtiyaçları belirlenir. Öğrencinin dilekçe ve sağlık kurulu raporlarını sunmaları halinde tespit edilen ihtiyaçları içeren bireysel uyarılama mektupları hazırlanarak, engelli öğrencinin öğrenim gördüğü akademik birime üst yazıyla iletilir. Gerektiğinde fakültemiz öğrencileri de bu imkanlardan faydalanabilmektedir.

Vize ve final sınavları döneminde, engelli öğrencilerin sınavlarına ilgili araştırma görevlileri eşlik etmesi sağlanmaktadır. Yönergemiz gereği sınavlarda sınavın 1/3' ü oranında ek süre verilmektedir ve talep doğrultusunda sınav ayrı bir mekanda yapılmaktadır. Görme yüzdesi düşük öğrencilerin talebi halinde sınav belgeleri büyük puntolu formatta hazırlanmaktadır.

Fakültemiz öğrenci işlerindeki danışma masası engelli öğrencilerin kullanımına uygun hale getirilmiştir. Ayrıca talep halinde ortopedik engelli öğrencilerimizin sıra, masa ve sandalyelerinin yüksekliği, gereksinimlerine uygun hale getirilmektedir.

Barınma: Üniversitemiz himayesinde bulunan öğrenci yurtlarında engelli öğrencilere öncelik sağlanmaktadır.

Burs Duyuruları: Engelli öğrencilerin burslardan daha etkin faydalanması amacıyla, web sitemizde güncel duyuruları yapılmaktadır.

Farkındalık Etkinlikleri: Dönem 3 öğrencileri alan çalışmaları kapsamında İzmir Büyükşehir Belediyesine ait “Farkındalık Merkezi”ne öğretim üyesi eşliğinde düzenli ziyaretler yapmaktadır (Ek TS.7.1.7/3 DEÜ Rektörlüğü İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı yazışması ve Ek TS.7.1.7/4

Farkındalık Merkezi Ziyaretini içeren program örneği).

GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.

Tıp Fakültesi eğitim programı kapsamında, tüm dönemlerde öğrencilere ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunulmaktadır.

Dönem 1’den itibaren öğrencilerin üçüncü basamak sağlık kuruluşu olan üniversite hastanesi dışına çıkarak, dikey ve yatay sağlık kurumlarında değişik sürelerle bulunarak kurumları ve işleyişi tanımaları, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını fark ederek tartışmaları ve öneriler getirmeleri hedeflenmektedir. Bu kapsamda Fakültemiz eğitim programında alan çalışmaları, eğitim yılı ve yaz dönemi etkinlikleri olarak düzenlenmiştir. Eğitim yılı içindeki etkinlikler kurum gezilerini ve küçük grup çalışmalarını içermektedir. Yaz etkinlikleri ise bahar yarıyılı sonu ile bir sonraki öğretim yılı güz yarıyılına başlangıcı arasındaki süre içinde yapılmaktadır ve Aile Sağlığı Birimi ve üçüncü basamak dışı bir acil serviste yapılandırılmış formlar aracılığı ile gözlem çalışmalarını içermektedir.

Fakültemiz klinik yılları eğitim programı kapsamında, öğrenciler, sadece Tıp Fakültesi Hastanesi ile sınırlı kalmayıp, İzmir genelinde bulunan çeşitli Aile Sağlığı Merkezlerine, Toplum Sağlığı Merkezlerine, Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi Hastanesine, Adli Tıp Kurumuna, 112 Komuta Kontrol Merkezine gitmekte ve bu kurumlarla topluma dayalı tıp eğitimi uygulamaları yapmaktadır. Yine, yaşlı sağlığı ve bakımı eğitimi açısından, öğrencilerle Huzurevi ziyareti gerçekleştirilmekte ve toplumun kendisinin bir eğitim ortamı olması amaçlanmaktadır.

GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.

Kliniğe giriş eğitim ve değerlendirmelerinde simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunulmaktadır. Kliniğe Giriş değerlendirmesinde öğrencilere önce videoya kayıt edilmiş bir hasta hekim görüşmesinin izletilmekte ve ilgili sorulara yazılı yanıt vermesi istenmektedir. Daha sonra, öğrenciler simüle hastalarla görüşme yaparak öykü almakta ve fizik muayene yapmaktadırlar. Öğrencilerin öykü alma, iletişim ve fizik muayene becerileri kontrol listeleri üzerinden değerlendirilmektedir (Ek GS 7.1.2/1 Hekimlik Becerileri ve Değerleri Beceri Değerlendirme Tablosu).

GS. 7.1.3. Öğrenciler için araştırma altyapısı sunarak tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlıyor olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin de yararlanabilecekleri araştırma laboratuvarı (ARLAB) bulunmaktadır. ARLAB 2002 yılında kurulmuş olup misyonu; Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), münferit araştırma

projeleri için altyapı hazırlamak, lisansüstü tezlerinin gerçekleştirilmesi için altyapıyı oluşturmak, araştırmalarda kullanılan cihazlardan geniş bir araştırmacı kitlesi tarafından yararlanılmasına olanak sağlamak, hastane laboratuvarının araştırma/geliştirme çalışmalarına katkıda bulunmak, teknoloji transferine yönelik araştırmalara olanak sağlamaktır. ARLAB'ın vizyonu yurtdışı yayın sayısının artırılmasına katkı sağlamak, doktora, uzmanlık, yüksek lisans öğrencilerinin uluslararası yayınlanabilir çalışmalar yapmasına olanak sağlamak, entegre multidisipliner yayınlar/araştırmalar yapılmasını desteklemek, ulusal/uluslararası platformda kabul gören laboratuvar haline gelmek, ülke ekonomisine katkıda bulunmaktır. ÖÇM projeleri, Tıpta Uzmanlık, Yüksek Lisans, Doktora tez projeleri ile herhangi bir kaynak tarafından desteklenen münferit projelerin yanı sıra, ön deneme niteliği taşıyan çalışmalar ARLAB'da gerçekleştirilebilmektedir (Ek GS 7.1.3/1 ARLAB'da son üç yılda gerçekleştirilen ÖÇM listesi).

ARLAB'da Yüksek Performans Sıvı Kromatografi Cihazı (HPLC), Spektrofotometre, Spektrofluorometre, Laser Yardımlı Optik Hücre Analizörü (LORCA), Kolon Kromatografi Cihazı, VertikalElektroforez Cihazı, Blotlama Cihazı, Jel Kurutucu, Soğutmalı Santrifüj, Hücre (Endotel) Permeabilite Ölçüm Cihazı, Santrifüj, pH- metre, Duyarlı Terazı, Manyetik Karıştırıcı, Vorteks, Yatay Çalkalayıcı, Saf su sistemi (USF Elga), Analitik kalitede su üreten modül (Prima 8), HPLC kalitede saf su sistemi (Maxima), Buz makinası ve Derin dondurucu gibi analiz ve ölçüm cihazları bulunmaktadır.

UTEAK ÖNERİLERİ

Tüm spor olanaklarının öğrencileri için ücretsiz sağlanması önerilir.

UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR

Öğrencilerimiz için mesai saatleri içinde kapalı spor tesislerimize giriş ücretsizdir. Yine öğrenci takımlarımız antrenmanları için de spor tesislerimizi ücretsiz olarak kullanabilmektedirler. Havuz ve fitness üyelikleri ise öğrencilerimize indirimli olarak yapılmaktadır. Bu üyeliklerin tüm öğrencilerimize/DEÜTF Bursiyer öğrencilerimize ücretsiz olması veya mevcut indirimlerin artırılması konusunda Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığına yazılı olarak başvurulmuştur. Ancak mevcut sistemin indirimli olarak devam edeceği bilgisi alınmıştır. Ayrıca açık voleybol ve basketbol sahaları kimlik verilmesi karşılığında öğrencilerimize ücretsiz olarak tahsis edilmektedir.

UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR

2025 -2026 Eğitim yılında, Fiziki yoklama ile birlikte <https://deysis.deu.edu.tr/> internet adresi üzerinden öğrenci yoklamalarının elektronik olarak alınmasına tüm sınıflarda başlanmıştır.

2024-2025 yılında Multidisipliner laboratuvarına bir bilgisayar ile entegre kamera ataçmanlı mikroskop

ve bu bilgisayara bağı 8 adet yüksek çözünürlüklü büyük led ekranlar kurulmuştur. Ayrıca Multidipliner laboratuvarına ses sitemi de eklenmiştir. Kurulan led ekranlar ve ses sistemi sayesinde her iki laboratuvarında aynı anda sunum yapma ve tek bir mikroskoptan tüm ekranlara görüntü yansıtma olanağı sağlanmıştır.

Mesleksel Beceri Laboratuvarında 2023 yılında tadilat yapılarak odalar birleştirilerek genişletilmiş ve laboratuvarın fiziki koşulları geliştirilmiştir.

Sağlık kampüsünde tüm binalarda ve bahçe alanlarında var olan güvenlik kamera sayısı 2025 yılında 723 adede, panik butonlarının sayısı 55 adete çıkarılmıştır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü tarafından akademik birimlerin kapılarında yer alan bilgilendirme tabelalarında yer alan ifadelerin görme engelli öğrencilerin de okuyabilmesi için Braille alfabesi ile kabartmalı şekilde yapılması için çalışmalar tamamlanmıştır.

5.BELGELER

Ek TS.7.1.1/1 Task gruplarının bölünmesine örnek program

Ek TS.7.1.1/2 Multidisipliner Laboratuvarlarda LED Ekran görüntüsü fotoğrafı

Ek TS.7.1.1/3 Mesleksel beceriler maket olanakları ile ilgili liste

Ek TS.7.1.1/4 Ameliyathane canlı yayın izlem fotoğrafı

Ek TS.7.1.2/1 Dumansız hava sahası ile ilgili yazışmalar

Ek TS.7.1.2/2 Dumansız hava sahası ile ilgili fotoğraf

Ek TS. 7.1.3/1 Elektronik veri tabanı listesi

Ek TS.7.1.4/1 Öksürük taskı haftalık programı

Ek TS.7.1.4/2 Bel ağrısı taskı haftalık programı

Ek TS.7.1.4/3 İntörn Doktorluk Kılavuzu

Ek TS.7.1.4/4 Fakülte'deki kurullarda görev alan öğretim üye ve görevlilerinin listesi

Ek TS.7.1.6/1 Panik butonu görseli

Ek TS 7.1.7/1 Görme engelli öğrenciler için Braille alfabeli tabela çalışmaları ile ilgili yazışmalar

Ek TS 7.1.7/2 Görme engelli öğrenciler için Braille alfabeli tabela fotoğrafı

Ek TS.7.1.7/3 Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı yazışması ve program örneği

Ek TS.7.1.7/4 Farkındalık merkezi ziyaretini içeren program örneği

Ek GS 7.1.3/1 ARLAB'da son üç yılda gerçekleştirilen ÖÇM listesi

STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Standarta ait açıklamamızda paylaştığımız gibi fakültemiz büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermektedir. Tıp Fakültesi öğrencilerinin çalışma salonu olarak kullanabilecekleri yeterli sayıda mekan bulunmaktadır.

Öğrencilerin yararlanabileceği sayıda spor alanları, kafeteryalar, öğrenci topluluklarının kullanabileceği mekanlar ve kişisel kullanım için dolaplar bulunmakta olup standardın sağlanması için yeterlidir.

DEÜTF sahip olduğu kütüphane, basılı ve elektronik kitap ile yayınlar, ÖKM ve uzaktan eğitim olanaklarıyla standardın gereksinimlerini karşılamaktadır.

DEÜTF sahip olduğu klinik eğitim ortamları ve akademisyen kadrosu ile öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayabilmekte ve standartları karşılamaktadır.

Hastanemizde bulunan derslik ve seminer odası gibi alanlar öğrencilerin klinik eğitim almaları için yeterli olup standardın bu maddesini karşılamaktadır.

Tıp Fakültesine ait derslikler ve Dokuz Eylül Üniversitesi Hastanesine ait hizmet binalarında güvenliği sağlamak amacıyla güvenlik personelleri, kamera sistemleri, panik butonları, aydınlatmalar ve kartla giriş sistemleri bulunmaktadır. Güvenlik konusundaki mevcut alt yapı güvenliği sağlama standardını karşılamaktadır.

Fakültemizde engelli öğrencilere yönelik yapılan etkinlik ve girişimler öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda gerçekleştirilmekte ve öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Engelli öğrencilerin eğitim ortamları düzenlenerek, ders ve sınav uygulamalarına yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Yapılan düzenlemeler standartları karşılamaktadır.

Tıp Fakültesi eğitim programı kapsamında öğrenciler, sadece Tıp Fakültesi Hastanesi ile sınırlı kalmayıp dikey ve yatay sağlık kurumlarında değişik sürelerle bulunarak deneyim edinme ve öğrenme fırsatı elde etmektedirler. Sağladığımız kurumsal işbirliği protokolleri ile standartları karşılamaktayız. Fakültemizin sağladığı simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları standardı karşılamaktadır.

Fakültemizde bulunan ARLAB öğrenciler için araştırma altyapısı sunarak tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlamaktadır.

TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

Tıp Fakültesinin temel mali kaynağı Rektörlük tarafından sağlanmaktadır. Eğitim alan ve gereçlerinin alımları, bakım ve onarımları, giderleri Rektörlük ilgili kaynaklarından sağlanmaktadır. Bu kaynaklardan eğitim amaçlarına yönelik harcamalar; bütçeleme sistemi içinde doğrudan eğitime ayrılmış kaynak olarak tanımlanabilecek bütçe kalemi bulunmamasına karşın değişik kalemlerden

(bakım onarım, kırtasiye, yolluk vb.) yapılmaktadır (Ek TS.7.2.1/1 Tıp Fakültesi 2025 yılı bütçe hazırlık çalışması, Ek TS.7.2.1/2 Tıp Fakültesi 2026 yılı bütçe çalışması).

UTEAK TARAFINDAN TANIMLANAN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER VE ÖNERİLER

Bu bölüm ile ilgili herhangi bir öneri getirilmemiştir.

UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR

Bulunmamaktadır.

5.BELGELER

Ek TS.7.2.1/1 Tıp Fakültesi 2025 yılı bütçe hazırlık çalışması

Ek TS.7.2.1/2 Tıp Fakültesi 2026 yılı bütçe hazırlık çalışması

STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Fakültemizin eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi için gerekli mali kaynak Rektörlük tarafından karşılanmakta olup standardın bu maddesini karşılamaktadır.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1.Örgütlenme

Tıp Fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Tıp Fakültesinin idari ve akademik örgütlenme şemaları [Ek TS.8.1.1/1](#)'de (Akademik yapılanma ve yönetsel ilişkiler) sunulmaktadır.

21.05.2024 tarihinde Prof. Dr. Serdar BAYRAK dekan olarak atanmıştır. Dekan Yardımcıları olarak Prof. Dr. Pınar AKAN ve Doç. Dr. Emel ULUSOY görevlerine devam etmektedir. Ayrıca Prof. Dr. Mualla Aylin ARICI, Doç. Dr. Volkan ŞEN, Doç. Dr. Mustafa Mahmut BARIŞ ve Dr. Öğr. Üyesi Aslı AKDÖNER Eğitim Koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu üye listesi aşağıda sunulmaktadır:

Fakülte Kurulu Üyeleri:

Prof. Dr. Serdar BAYRAK Dekan

Prof.Dr. Ali BALCI – Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı

Prof.Dr. Sadık Kıvanç METİN – Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı

Prof.Dr. Sezer UYSAL – Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı

Prof.Dr. Mustafa OLGUNER

Prof.Dr. Semra KOÇTÜRK

Prof.Dr. Osman Alparslan ERGÖR

Doç.Dr. Mustafa Mahmut BARIŞ

Doç.Dr. Deniz KIZMAZOĞLU

Dr.Öğr.Üyesi Hikmet Tunç TİMUR

Raportör: Yunus KARSLI (Fakülte Sekreteri)

Yönetim Kurulu üyeleri:

Prof. Dr. Serdar BAYRAK (Dekan)

Prof. Dr. Şükran KÖSE

Prof. Dr. Sibel CANBAZ KABAY

Prof. Dr. Hülagü KAPTAN

Doç. Dr. Özgür APPAK

Doç. Dr. Mustafa Mahmut BARIŞ

Dr. Öğr. Üyesi Yelda DELİGÖZ BİLDACI

Raportör: Yunus KARSLI (Fakülte Sekreteri)

Tıp Fakültemizde eğitim programımıza uygun bir eğitim örgütlenmemiz mevcuttur. Eğitim örgütlenmemizde yetki, görev ve sorumluluklarımız mevzuatla tanımlanmıştır. Bu mevzuat çerçevesi içerisinde uygulama hastaneleri ve diğer eğitim birimleri ile tanımlanmış olan görev ve sorumluluklarımız da uygun bir şekilde yürütülmektedir. (<https://tip.deu.edu.tr/tr/dekanlik/>, <https://tip.deu.edu.tr/tr/fakulte-kurulu/>, <https://tip.deu.edu.tr/tr/fakulte-yonetim-kurulu/>)

Tıp Fakültesi ve üniversite yönetimi arasındaki ilişkiler tanımlanmış ve çalışma esasları aşağıdaki şekilde belirtilmiştir.

Tıp Fakültesinde eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu kurullar, bu kurulların kimlerden oluştuğu ve görev tanımları belirtilmiştir. Kurulların çalışma ilke ve koşulları (karar alma, uygulama, raporlama düzenekleri), kurullar arası eşgüdümün sağlanma yöntemleri tanımlanmıştır. (<https://tip.deu.edu.tr/tr/kurullar-calisma-yonergesi/>)

Fakültemizde eğitimle ilgili karar ve yürütme işlevini üstlenen toplam 26 kurul bulunmaktadır. İlgili kurulların üye listeleri <https://tip.deu.edu.tr/tr/#> internet adresinde Hakkımızda/Kurullarımız/Eğitimle İlgili Kurullarımız alt başlığında yer almaktadır.

Fakültemiz yıllık programında yer alan blokların müfredata uygun olarak senaryolarını hazırlanması, sunum/uygulama vb. eğitim etkinliklerin düzenlenmesi, blok sonunda değerlendirmenin gerçekleştirilmesi “Blok Kurulu” sorumluluğundadır. Blokların işleyişinin dönem için bir bütün olarak değerlendirilmesi, her dönemin eğitimini planlanması ve yıl içindeki işleyişinin sağlanması “Dönem Kurulları’nın görevidir. “Müfredat Kurulu” ise Tıp Fakültesinin mezuniyet öncesi eğitim müfredatının

planlanmasını, üç boyutlu entegrasyonun sağlanmasını, ulusal çekirdek eğitim programına uyumunun sağlanmasını, yazılı müfredatın gerçek işleyişle uyumunun izlenmesini, iç ve dış paydaşlar tarafından önerilen müfredat değişikliklerinin değerlendirilmesini ve müfredatın gereksinimler doğrultusunda güncellenmesini sağlar. “Lisans Düzeyinde Eğitim Kurulu” (LİDEK), mezuniyet öncesi eğitim programının tüm bileşenlerine ilişkin plan uygulama ve değerlendirme süreçlerini gözden geçirerek eğitim programının gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel ve bilimsel dayanaklar ışığında öneriler oluşturan üst eğitim kurulusudur. Blok ve dönem kurullarının gerekli gördükleri değişiklik önerileri LİDEK’te görüşülüp öneriler oluşturulmakta ve eğitimle ilgili nihai kararların alındığı Fakülte Kuruluna iletilmektedir. Dönem Kurulları, Blok Kurulları, Müfredat Kurulu ve LİDEK çalışma yönergeleri ve kurul üyelerinin görev tanımları 2020-2021 yılında güncellenmiştir (Ek TS 8.1.1/2 Dönem kurulu çalışma yönergesi, Ek TS.8.1.1/3 Blok kurulu çalışma yönergesi, Ek TS.8.1.1/4 Müfredat kurulu çalışma esasları, Ek TS.8.1.1/5 LİDEK çalışma yönergesi).

TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Tıp Fakültesi Dekanlığı, eğitimin sürdürüldüğü DEÜ Uygulama ve Araştırma Hastanesi Başhekimliği, İzmir İl Sağlık Müdürlüğü, belediyeler ve topluma dayalı eğitim etkinliklerinin gerçekleştirildiği tüm kurum ve kuruluşlarla olumlu ilişkiler sürdürmektedir. Dekanlık ve Başhekimlik arasında işleyiş ve eğitim alanlarında uyumlu çalışmayı amaçlayan düzenli toplantılar yapılmaktadır. Hastane Başhekimisi Prof. Dr. Tuğra GENÇPINAR fakültenin eğitim sisteminde çeşitli görevler yapmış deneyimli bir akademisyendir.

Eğitimin sürdürüldüğü diğer birimler olarak, İl Sağlık Müdürlüğü ile imzalanan protokol çerçevesinde öğrenciler 112 Komuta Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezleri, Aile Sağlığı Merkezleri, Adli Tıp Kurumu ve diğer sağlık kurumlarında eğitimlerini sürdürmektedirler (Ek TS.8.1.2/1 İzmir valiliği ile imzalanan protokol ve İzmir İl Sağlık Müdürlüğü ile imzalanan protokol)

Kliniğe Giriş ve Alan çalışmaları kapsamında TSM ve ASM’lerde çalışan hekimler ile koordinasyon sağlanarak öğrencilerin buralarda eğitim almaları sağlanmaktadır. Öğrencilerin eğitim aldığı TSM ve ASM’de çalışan hekimlere yönelik olarak fakülte tarafından gönderilen bilgi formu Ek TS.8.1.2/2’de sunulmaktadır.

Dekanlık, eğitim amaçlarına yönelik farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliği ortamı sağlamaktadır. Valilik, İl Sağlık Müdürlüğü, belediyeler ve topluma dayalı eğitim etkinliklerinin gerçekleştirildiği tüm kurum ve kuruluşlarla olumlu ilişkiler sürdürülmektedir. Narlıdere Huzurevi, Verem Savaş Dispanserleri, ASM ve TSM eğitim ziyaretleri, İzmir Büyükşehir Belediyesi Farkındalık Merkezi, Adli

Tıp eğitimi kapsamında Adliye ve Adli Tıp Kurumu ziyaretleri bu kurumlarla sağlanan iş birliği ile yürütülmektedir. Pandemi döneminde yüz yüze yapılamayan bazı uygulamalar online olarak yapılmıştır. Ancak pandemi süreci bittikten sonra yeniden yüz yüze uygulamalara geçilmiştir.

Dönem 1’de tüm öğrencilerin zorunlu olarak katıldıkları sosyal sorumluluk ÖÇM çalışmaları kapsamında öğretim üyeleri ve öğrencilerin toplumla iletişim kurmaları ve destek sağlamaları amaçlanmaktadır. Bu bağlamda Sosyal sorumluluk ÖÇM’leri birçok farklı alanda ilgili resmi veya sivil kuruluşlar ile işbirliği içerisinde yapılmaktadır. (Ek TS.8.1.2/3 Sosyal Sorumluluk ÖÇM projelerinin listesi).

Fakültemiz, Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) ile bağlantısını sürdürmekte, akreditasyon süreçlerini dernek ile yürütmektedir. Ayrıca UÇEP 2020 doğrultusunda kurumsal amaçlar, misyon, vizyon ve program çıktılarıyla ilişkili yapılan güncellemeler dış paydaş olarak TEPDAD ile paylaşılmış ve görüşleri alınmıştır.

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Fakültede eğitim örgütlenmesi Öğrenci İşleri Birimi (ÖİB) tarafından desteklenmektedir. Öğrenci işleri birimi sorumlusunun kontrolünde dönem sekreterlikleri ve danışma iletişim görevlisi şeklinde bir yapılanma bulunmaktadır Bir ÖİB sorumlusu, 8 dönem sekreteri, 1 alan çalışmaları ve 1 ÖÇM sekreteri, mezuniyet sonrası müfredat sekreteri, 1 öğrenci işleri şefi üzere 12 personel bulunmaktadır. Her dönem için en az bir dönem sekreteri görev almaktadır. Ayrıca öğrenci işlerine bağlı olarak görev yapan baskı ünitesinde eğitim ve değerlendirme materyalleri basılmaktadır. Öğrenci değerlendirmelerinin verileri dönem sekreterlikleri tarafından girilmekte ve değerlendirme sonuçları Oracle sistemi üzerinden öğrencilere ilan edilmektedir. Öğrenciler bireysel gelişimlerini EYS üzerinden incelemektedirler. Tüm eğitim süreçlerinin hazırlığı, uygulanması ve arşivlenmesi tanımlanmış iş akışlarına uygun olarak yapılmaktadır (Ek TS.8.1.3/1 Öğrenci işleri birimi görev tanımları).

Öğrencilerin eğitim sürecini desteklemek için gerekli görsel materyalin hazırlanmasında, eğitim ortamının en uygun koşullarda sürdürülmesinin sağlanmasında “Eğitim Araçları Birimi” görev almaktadır. Bu birimde 6 personel çalışmaktadır (Ek TS.8.1.3/2 Eğitim Araçları birimi görev tanımı Ek TS 8.1.3/3 Eğitim Araçları Sorumlusu görev tanımı).

Öğrencilerin eğitim etkinlikleri yanında bilgilerini pekiştirmek ve öğrenmelerini kolaylaştırmak için Blok Kurulları tarafından önerilen kaynakların ve diğer maketler, preparatlar gibi görsel materyallerin bulunduğu “Öğrenme Kaynakları Merkezi” (ÖKM) bulunmaktadır. Bu birim randevu ile

çalışmakta ve buradaki kaynaklara öğrenciler hastane dışından da ulaşabilmektedirler. Bu birimde 3 çalışan bulunmaktadır (Ek TS.8.1.3/4 ÖKM görev tanımları).

TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

Eğitim programının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi aşamalarında, eğitsel kaynak ve olanakların planlanmasında Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız etkin olarak yer almaktadır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında PDÖ, TDÖ tanıtımları, PDÖ oturumları, iletişim becerileri ve etik etkinlikleri ve Özel Çalışma modülleri, Lisans Düzeyinde Eğitim Kurulu, Dönem 1-3, 4-5 İntegrasyon Kurulu, Müfredat Kurulu, Eğiticilerin Eğitimi Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Alan Kurulu, Özel Çalışma Modülleri Kurulu, Dönem 1, 2, 3, 4, 5, ve 6 Kurulları, Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulunda görevleri bulunmaktadır. Ayrıca Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda görevli öğretim görevlisi hocamız ölçme ve değerlendirme sürecinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla kurulan Ölçme Değerlendirme Kurulunda koordinatörlük yapmaktadır. (Ek TS.8.1.4/1 Tıp Eğitimi Anabilim Dalı temsiliyetini gösteren toplantı tutanakları).

8.2. Yönetim

Tıp Fakültesi Dekanı, mutlaka;

TS.8.2.1.Tıp Fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinin kuruluşundan itibaren Tıp Fakültesi mezunu, deneyimli öğretim üyeleri dekanlık görevinde bulunmuştur. Tıp Fakültesi Dekanımın eğitim, bilimsel etkinlik ve yönetim deneyimi durumları (<https://avesis.deu.edu.tr/serdar.bayrak>) sunulan kısa özgeçmişinde özetlenmiştir.

Tıp Fakültesinde;

GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun Tıp Fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde bugüne kadar görev almış dekanların tümü, dekan yardımcılarının ise büyük çoğunluğu Tıp Fakültesi mezunudur. Dekan ve dekan yardımcıları akademik alanda yüksek yetkinliğe sahip ve tıp eğitiminin her basamağında eğitici ve eğitim yöneticisi olarak görev yapmışlardır. Dekan yardımcılarının özgeçmişleri (<https://avesis.deu.edu.tr/pinar.akan>) (<https://avesis.deu.edu.tr/ulusoy.emel>)' de özetlenmiştir.

Fakültemizde halen görev yapmakta olan ve her dönemin eğitim etkinliklerinin koordinasyonu ve yürütülmesinden sorumlu olan tüm dönem başkanları Tıp Fakültesi mezunu olup Profesör ve Doçent kadrolarında deneyimli öğretim üyeleridir. Dönem Kurul başkanlarının hepsi öğrenci eğitimlerine en

üst düzeyde emek veren, daha önce Blok kurullarında, dönem kurullarında görev almış, eğitim sisteminin içinden gelmiş kişilerden seçilmektedir.

Prof. Dr. Serdar BAYRAK (Dekan), Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi (1999)

<https://avesis.deu.edu.tr/serdar.bayrak>

Prof. Dr. Pınar AKAN (Dekan Yardımcısı), Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi (1991)

<https://avesis.deu.edu.tr/pinar.akan>

Doç. Dr. Emel ULUSOY (Dekan Yardımcısı) Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi (2008)

<https://avesis.deu.edu.tr/ulusoy.emel>

Prof. Dr. Mualla Aylin ARICI (Eğitim Koordinatörü, Dönem 3 Başkanı), Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi (1998)

<https://avesis.deu.edu.tr/aylin.akgun>

Doç. Dr. Volkan ŞEN (Eğitim Koordinatörü), Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi (2008)

<https://avesis.deu.edu.tr/volkan.sen>

Doç. Dr. Mustafa Mahmut BARIŞ (Eğitim Koordinatörü), Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi (2004)

<https://avesis.deu.edu.tr/mustafa.baris>

Dr. Öğretim Üyesi Aslı AKDÖNER (Eğitim Koordinatörü), Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi (2012)

<https://avesis.deu.edu.tr/asli.akdoner>

Prof. Dr. Serap CİLAKER MICILI (Dönem 1 Başkanı), Celâl Bayar Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Biyoloji Bölümü (2002)

<https://avesis.deu.edu.tr/serap.cilaker>

Prof. Dr. İlkey YAKUT AKSU (Dönem 2 Başkanı) Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi (2004)

<https://avesis.deu.edu.tr/ilkey.aksu>

Prof. Dr. Aylin ÖZGEN ALPAYDIN (Dönem 4 Başkanı) Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi (1998)

<https://avesis.deu.edu.tr/aylin.alpaydin>

Prof. Dr. Sevgi AKARSU (Dönem 5 Başkanı) Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi (2000)

<https://avesis.deu.edu.tr/sevgi.akarsu>

Prof. Dr. İnci ALACIOĞLU (Dönem 6 Başkanı) Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi. (1998)

<https://avesis.deu.edu.tr/inci.alacacioglu>

GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

Fakültemizde Tıp Eğitim AD ve ilgili kurullar tarafından eğitici gelişim kursları (Eğitim Becerileri, Sunum Becerileri, Probleme Dayalı Öğrenim, Taska Dayalı Öğrenim, Kavram Haritaları,

Ölçme-Değerlendirme) düzenlenmektedir. Öğretim üyelerimiz bu kurslara davetli/gönüllü olarak katılmaktadırlar. Yönetici kadrolarının seçiminde eğitici gelişim kurslarına katılmış veya eğitim kurullarında görev almış olunması göz önünde bulundurulmaktadır.

Dönem Kurulları, Blok Kurulları, LİDEK, Müfredat Kurulu, ÖDR Kurulu ve diğer eğitim alt kurullarının başkan ve başkan yardımcıları fakültemizde uzun yıllardır eğitim vermekte olan ve birçok eğitim-öğretim, akademik, idari yönetim görevlerinde bulunmuş ve eğitici gelişim kurslarına katılmış kişilerden oluşmaktadır.

8.3. Yürütme

Tıp Fakültesi mutlaka;

TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Tıp Fakültemiz ulusal ve uluslararası yasalar çerçevesinde tanımlanan koşulları yerine getirmekte ve bu koşullara uygun mezunlar vermektedir. Bu sorumluluğu yerine getirirken misyon ve vizyonumuz doğrultusunda eğitim programında yer alan ders, ders kurulu, blok, staj ve özel çalışma modüllerimizin geliştirilmesi, öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin seçimi, içerik oluşturulması ve güncellenmesi, öğretim üyelerinin geliştirilmesi, eğitim programının değerlendirilmesi konularında kararlar almakta tabi oldukları yasa ve yönetmelikler doğrultusunda özerktir. Üniversitemiz strateji planı dahilinde, UÇEP ile uyumlu müfredatını yürütülebilmesi için dinamik yapıdaki kurulları, program değerlendirme alt yapısı için birlikte çalışmaktadır. Müfredatımızın gözden geçirilmesi ve UÇEP 2020 uyum çalışması amacıyla 11-20 Nisan 2022 tarihleri arasında her dönem için ayrı günlerde, blok kurulu üyelerinin katılımı ile çalıştaylar düzenlenmiştir. Ayrıca Fakültemiz bünyesinde mezuniyet öncesi UÇEP farkındalığını artırmak üzere eğitim ve bilgilendirme programı gerçekleştirilmiştir (Ek TS.8.3.1/1 UÇEP Bilgilendirme Davet yazısı)

DEÜTF’nde eğitimle ilgili karar ve yürütme işlevini üstlenen ve özerk çalışan toplam 26 kurul bulunmaktadır. Eğitim süreçleri ile ilgili kararlar öncelikle ilgili Blok Kurulu toplantılarında alınır. Bloğun içeriği, programın oluşturulması, senaryoların planlanması ve yazılması, eğitim etkinliklerinin kimler tarafından gerçekleştirileceği Blok Kurulu toplantılarında belirlenir. Blok hazırlandığında blok programı ve içeriği dönem kuruluna sunulur ve kurulun önerileri alınır. Tüm blokların işleyişini dönem için bir bütün olarak değerlendiren, her dönemin eğitimini planlayarak, yıl içindeki işleyişini sağlayan “Dönem Kurulları”dır. Tüm eğitim kurullarının etkinliklerini ve projelerini değerlendiren ve uygulamada belirleyici rolü olan Lisans Düzeyinde Eğitim Kurulu (LİDEK) üst eğitim kurulu olarak yer almaktadır. Blok ve dönem kurullarının gerekli gördükleri değişiklik önerileri LİDEK’te görüşülüp öneriler oluşturulmakta ve eğitimle ilgili nihai kararların alındığı Fakülte Kuruluna iletilmektedir.

Dönem Kurulları, Blok kurulları ve LİDEK çalışma yönergeleri TS 8.1.1'deki eklerde sunulmaktadır.

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Tıp Fakültemizde eğitim programlarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin alınan kararlar ve süreçler sistematik bir şekilde kayıt altına alınmaktadır. Tüm eğitim süreçlerinin hazırlığı, uygulanması ve arşivlenmesi öğrenci işleri birimi tarafından tanımlanmış iş akışlarına uygun olarak yapılmaktadır (Ek TS.8.1.3/1 Öğrenci İşleri Birimi görev tanımları).

2019-2020 akademik yılından itibaren tüm dönemlerin sınav, blok ve akademik takvimlerine Tıp Fakültesi web sayfasından ulaşılabilir. (<https://tip.deu.edu.tr/tr/akademik-takvim-2/>). 2024-2025 Eğitim yılından itibaren ise ilk beş döneme ait ders programları yıllık olarak web sitesinden yayınlanmaktadır.

Öğrencilerimize ait devam ve ölçme değerlendirme sonuçları üniversitemiz ortak veri tabanında (Oracle) bulunmakta ve arşivlenmektedir. 2019-2020 akademik yılı başından itibaren sınavlarda yer alan sorulara ait madde analizi sonuçları değerlendirilmekte ve ölçme değerlendirme birim tarafında blok kurullarına ve dekanlığa sunulmaktadır.

TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

Eğitim programının yürütülmesini engelleyebilecek afet, salgın hastalık vb olağandışı durumlarda kullanılmak üzere bu süreçte kullanılabilecek uzaktan eğitim, ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemlerini kapsayan karma (hibrit) bir yaklaşımı tanımlayan eğitim ve ölçme değerlendirme yönergesi hazırlanmıştır. (Ek TS.8.3.3/1 Olağandışı Koşullarda Eğitimin Sürdürülmesi Yönergesi). Bu yönergenin amacı, olağandışı koşullarda Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne ait eğitim uygulamalarının işleyiş ve esaslarını belirlemek, Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uzaktan eğitim yoluyla verilebilecek derslere ilişkin genel ilkeleri ortaya koymak, yeni ölçme-değerlendirme yöntemlerini tanımlamaktır. Yönergede Tıp Fakültemiz Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları'ndaki ders geçme notları ve devam süreleri temel alınmaktadır. Uzaktan eğitimin daha etkin olarak sürdürülebilmesi amacıyla SAKAİ alt yapısında önemli iyileştirmeler yapılmış ve Tıp Fakültesine ait ayrı bir sayfa sunucusu düzenlenmiştir.

2. UTEAK TARAFINDAN TANIMLANAN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER VE ÖNERİLER

Eğitici gelişim programlarına katılımın eğitim yönetiminde görevlendirmeler için kriter olması önerilir.

3. KURUM TARAFINDAN UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE

GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR/PLANLAR İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Fakültemizde faaliyet gösteren Eğiticilerin Eğitimi Kurulu tarafından, eğitim programlarının niteliğini artırmaya yönelik olarak TASK, PD  ile  l me ve Değerlendirme başlıklarında standart eğitici eğitimleri düzenli olarak yürütülmektedir. Eğitim kurullarında görev alan  ğretim üyelerinin bu kurslara katılımı sağlanmakta ve süreç sistematik olarak izlenmektedir. Bu kapsamda; 2023 yılında 4 kez TASK, 1 kez PD  ve 1 kez  l me ve Değerlendirme, 2024 yılında 3 kez TASK, 1 kez PD  ve 2 kez  l me ve Değerlendirme, 2025 yılında ise 2 kez TASK, 3 kez PD  ve 1 kez Yapay Zekâ Okuryazarlığı eğitici eğitimi kursu gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimler,  ğretim üyelerinin eğitsel yetkinliklerinin geliştirilmesine ve eğitim programlarının etkinliğinin artırılmasına katkı sağlar. Kurum tarafından UTEAK  nerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

6. BELGELER

Ek TS.8.1.1/1 Akademik ve idari őemalar

Ek TS 8.1.1/2 Dönem kurulu çalışma yönergesi

Ek TS.8.1.1/3 Blok kurulu çalışma yönergesi

Ek TS.8.1.1/4 Müfredat kurulu çalışma esasları

Ek TS.8.1.1/5 L DEK  alıŐma yönergesi

Ek TS.8.1.2/1 İzmir valiliği ile imzalanan protokol ve İzmir İl Sağlık Müdürlüğü ile imzalanan protokol

TS.8.1.2/2 TSM ve ASM'de çalışan hekimlere yönelik olarak fakülte tarafından gönderilen bilgi formu

Ek TS.8.1.2/3 Sosyal Sorumluluk   M projelerinin listesi

Ek TS.8.1.3/1  ğrenci işleri birimi görev tanımları

Ek TS.8.1.3/2 Eğitim Araçları Birimi görev tanımları

Ek TS.8.1.3/3 Eğitim Araçları Sorumlusu görev tanımları

Ek TS.8.1.3/4  KM görev tanımları

Ek TS.8.1.4/1 Tıp Eğitimi Anabilim Dalı temsiliyetini gösteren toplantı tutanakları

Ek TS.8.3.1/1 UÇEP Bilgilendirme Davet yazısı

Ek TS.8.3.3/1 Olağandışı Koşullarda Eğitimin Sürdürülmesi Yönergesi

7. BU BAŞLIKTAKİ STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN

ÖZDEĞERLENDİRME

Tıp Fakültemizde yönetim ve örgütsel yapılanma, eğitim programının amaç ve çıktılarıyla uyumlu, mevzuatla tanımlanmış yetki, görev ve sorumluluklara dayalı olarak yapılandırılmıştır. Eğitim yönetimi; Blok Kurulları, Dönem Kurulları, Müfredat Kurulu ve Lisans Düzeyinde Eğitim Kurulu (LİDEK) başta olmak üzere işlevsel ve katılımcı bir kurul sistemi üzerinden yürütülmekte, karar alma ve uygulama süreçleri yazılı yönergelerle tanımlanmış ve kayıt altına alınmaktadır. Fakülte yönetimi ile üniversite yönetimi, uygulama hastaneleri ve diğer eğitim paydaşları arasındaki ilişkiler tanımlı olup, eğitim süreçleri kurumsal özerklik çerçevesinde etkin biçimde yürütülmektedir.

Eğitim yönetimi; Öğrenci İşleri, Ölçme Değerlendirme Birimi, Eğitim Araçları Birimi ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı gibi destekleyici kurumsal yapılarla güçlendirilmiştir. Fakülte dışı uygulama alanlarında yürütülen eğitimler, ilgili kurumlarla imzalanan protokoller ve düzenli koordinasyon mekanizmaları ile desteklenmektedir. Yönetici kadroların büyük çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması ve eğitici gelişim etkinliklerine katılımın dikkate alınması, eğitim yönetiminin sürdürülebilirliğini ve kalite güvencesini destekleyen güçlü yönler olarak değerlendirilmektedir.

Son üç yıl içerisinde özdeğerlendirme süreci, UTEAK önerileri doğrultusunda daha da yapılandırılmış; izlenebilirlik, süreklilik ve geri bildirim temelli iyileştirme döngüsü güçlendirilmiştir.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Temel standartlar

TS.9.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.

DEÜTF, köklü geçmişi, nitelikli öğretim kadrosu, güncel gereksinimler ve çağdaş beklentiler doğrultusunda sürekli geliştirdiği çok disiplinli eğitim programları ile öğrenci merkezli örnek eğitim kurumlarından biridir ve kaliteli ve çağdaş eğitimin yanı sıra insani ve toplumsal değerleri gelişmiş kuşaklar yetiştirme çabası ve başarısı ile ayrıcalıklı bir konuma ulaşmıştır.

DEÜTF'de eğitim programı ve bileşenleri olan eğitim amaçları, eğitim-öğretim yaklaşımları, değerlendirilmesi konusunda fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş şekilde sürekli yenilikler yapılmaktadır. Fakültenin kurumsal amaçları, temel mesleki bilgi ve becerilere sahip, insanı biyopsikososyal bir bütün olarak görebilen, çevresiyle iletişim kurabilen, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı ve bunlara çözümler üretebilen, mesleğini seven, meslek yaşamı boyunca öğrenme isteği duyan ve kendini geliştirebilen hekimler yetiştirmektir. Bu amaçlar doğrultusunda, fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim konularında faaliyetler yürütülmektedir. Sürekli yenilenme ve gelişim fakültenin kurumsal amaçları ve planları ile ilişkilendirilmiş şekilde eğitim programı, araştırma ve

hizmet alanlarında gerçekleştirilmektedir. İç ve dış paydaş katılımı ile fakültenin kurumsal eğitim araştırma hizmet hedefleri, misyon ve vizyonu web sitesinde <https://tip.deu.edu.tr/tr/misyonumuz-vizyonumuz> adresinde paylaşılmaktadır.

TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Üniversitemizde Kalite Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülen sistemli çalışmalar doğrultusunda Dokuz Eylül Üniversitesi eğitim ve öğretim kalitesini geliştirmede sürekliliği stratejik bir öncelik olarak kabul etmektedir. 2024-2025 Akademik yılında kurulan Strateji ve Verimlilik Kurulu'nun Eğitim ekibinde üniversitemiz hedefleri ile uyumlu şekilde stratejik hedefler belirlenmiştir (<https://tip.deu.edu.tr/tr/strateji-ve-verimlilik-kurulu/>).

Eğitim programı işleyişine öğrenci katılımını sürekli ve kurumsal hale getirmek amacıyla, Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) 12.12.2012 tarihinden itibaren çalışmalarını devam ettirmektedir. TEÖK, dönem temsilcileri, Dokuz Eylül Bilimsel Araştırma Topluluğu (DEBAT), TurkMISC'ten birer öğrenci ve her dönemden en az bir kişi olacak şekilde toplamda 14-20 öğrenci ve bir Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesinden oluşmaktadır. Halen kurulun yirmi bir üyesi bulunmaktadır ve ayda en az bir kez gerçekleştirilen toplantılarda kararlar oy çokluğu ile alınmaktadır. Alınan kararlar doğrultusunda görüş ve öneriler Tıp Fakültesi Dekanlığına sunulmaktadır (Ek TS. 9.1.2/1 TEÖK Rapor örneği).

Eğitim programının tüm bileşenleri ile değerlendirildiği, çok sayıda nicel ve nitel araştırma verileri ve öğrencilerin başarı durumlarını içeren ve irdeleyen program değerlendirme çalışmaları, ilgili eğitim kurullarında sunulmaktadır. Eğitimle ilgili olarak her akademik yılda, her dönem için Blok, Dönem ve Müfredat Kurullarının çalışmaları rapor haline getirilmektedir. İlk üç yıl Bloklarda sonraki yıllarda ise Tasklarda, Blok başkanları, öğrenciler ve öğretim üyelerinin sözel ve yazılı geri bildirimlerini ve kendi gözlem ve deneyimlerini hazırladıkları raporda özetleyerek eğitim içeriği ve yöntemlerine ilişkin değişiklik önerilerini yazılı olarak dönem kuruluna sunmaktadır (Ek TS.9.1.2/2 Öğrenci geri bildirimlerinin görüşüldüğü dönem 3 blok kurul toplantı tutanağı, Ek TS.9.1.2/3 Öğrenci geri bildirimlerinin görüşüldüğü Dönem 5 dönem blok kurul toplantı tutanağı). Kurul çalışmalarında olumlu ve geliştirilmesi gereken öğeler ayrıntılı olarak ele alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Dönem kurulları tüm yıla ilişkin değişiklik önerilerini müfredat kuruluna sunmakta, müfredat kurulu tarafından hazırlanan taslak Fakülte Kurulunun onayına sunulmaktadır. Büyük ölçekli değişiklikler Üniversite Senatosu'nun onayına sunulmaktadır (Ek TS.9.1.2/4 Müfredat kurulu toplantı tutanağı, Ek TS.9.1.2/5 Fakülte Kurulu).

2. UTEAK TARAFINDAN TANIMLANAN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER VE ÖNERİLER

Akreditasyon ve öz değerlendirme komisyonunun sürekli ve etkin bir şekilde çalışmasının sağlanması; ölçme ve değerlendirme kurulunun sürekliliğinin ve işlerliğinin güçlendirilmesi; ile ilgili planlamaların oluşturulması önerilmektedir.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Son üç yıl içerisinde UTEAK önerileri doğrultusunda, Tıp Fakültesi bünyesinde akreditasyon ve özdeğerlendirme süreçlerinin sürekliliği ve etkinliği güçlendirilmiştir. Özdeğerlendirme Komisyonu ve alt çalışma grupları düzenli aralıklarla toplanmış, süreçler sistematik olarak izlenmiş ve elde edilen çıktılar Özdeğerlendirme Raporları aracılığıyla üst yönetime sunulmuştur.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Birimi aktif olarak çalıştırılmış; toplantılar düzenli hale getirilmiş ve özellikle klinik branşların katılımını artırmaya yönelik uygulamalar hayata geçirilmiştir. Böylece değerlendirme süreçlerinde kurumsal süreklilik ve işlevsellik sağlanmıştır.

4. KURUM TARAFINDAN UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR/PLANLAR İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Bu konuda ek bir düzenleme yapılmamıştır.

5.BELGELER

Ek TS. 9.1.2/1 TEÖK Rapor örneği

Ek TS.9.1.2/2 Öğrenci geri bildirimlerinin görüşüldüğü Dönem 3 blok kurul toplantı tutanağı-

Ek TS.9.1.2/3 Öğrenci geri bildirimlerinin görüşüldüğü Dönem 4-5 dönem blok kurul toplantı tutanağı--

Ek TS.9.1.2/4 Müfredat kurulu raporu,

Ek TS.9.1.2/5 Fakülte Kurulu Tutanağı

6. BU BAŞLIKTAKİ STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Tıp Fakültemizde özdeğerlendirme, kurumsal gelişimin temel yapı taşlarından biri olarak ele alınmakta ve süreklilik, katılımcılık ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. 2011 yılından bu yana kesintisiz olarak faaliyet gösteren Özdeğerlendirme Komisyonu, Fakültenin eğitim, hizmet ve fiziki altyapı süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla ele almakta; güçlü yönlerin korunması ve geliştirilmesi, iyileştirmeye açık alanların ise somut veriler ışığında ele alınmasını sağlamaktadır.

Özdeğerlendirme süreci yalnızca bir raporlama faaliyeti olarak değil, Fakültenin tüm paydaşlarını kapsayan dinamik ve yaşayan bir kalite kültürü olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda alt çalışma

grupları düzenli aralıklarla bir araya gelerek eğitim programlarının uygulanması, ölçme ve değerlendirme süreçleri, insan kaynağı, fiziki altyapı ve öğrenci geri bildirimlerini sistematik biçimde değerlendirmektedir. Elde edilen nicel ve nitel veriler, disiplinler arası bakış açısıyla analiz edilmekte ve kurumsal hafızayı güçlendiren sürdürülebilir çıktılara dönüştürülmektedir.

Alt gruplarda yapılan değerlendirmeler, geniş katılımlı toplantılarda ele alınarak ortak akıl ve kurumsal mutabakat ile olgunlaştırılmaktadır. Bu süreç sonunda hazırlanan Özdeğerlendirme Raporları, Fakültenin stratejik hedefleri ile uyumlu olacak şekilde üst yönetime sunulmakta; alınan kararlar doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulamaya geçirilmektedir. Böylece özdeğerlendirme, karar alma mekanizmalarını besleyen etkili bir yönetim aracı haline gelmiştir.

Son üç yıl içerisinde özdeğerlendirme süreci, UTEAK önerileri doğrultusunda daha da yapılandırılmış; izlenebilirlik, süreklilik ve geri bildirim temelli iyileştirme döngüsü güçlendirilmiştir.

9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerini kapsamalıdır.

Fakültemizde eğitim programlarının amaç ve hedefleri doğrultusunda sürekli yenilenme ve gelişim anlayışı benimsenmiştir. Bu kapsamda eğitim programı; iç ve dış paydaş geri bildirimleri, ulusal akreditasyon süreçleri ve kurumsal kalite değerlendirmeleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve güncellenmektedir. Süreç, planlı ve kanıta dayalı bir yaklaşımla yürütülmekte olup elde edilen çıktılar eğitim programının geliştirilmesine yönelik somut iyileştirme çalışmalarına dönüştürülmektedir.

Fakültemizde eğitim programlarının amaç ve hedefleri doğrultusunda sürekli yenilenme ve gelişim anlayışı benimsenmiştir. Bu kapsamda eğitim programı; iç ve dış paydaş geri bildirimleri, ulusal akreditasyon süreçleri ve kurumsal kalite değerlendirmeleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve güncellenmektedir. Süreç, planlı ve kanıta dayalı bir yaklaşımla yürütülmekte olup elde edilen çıktılar eğitim programının geliştirilmesine yönelik somut iyileştirme çalışmalarına dönüştürülmektedir. Sürekli yenilenme ve gelişim bağlamında müfredat izleme-güncelleme çalışmaları sürekli olarak yapılmaktadır.

Fakültemizin eğitim programı, 6 yılda toplam 4 Evre şeklinde yürütülecek şekilde kurgulanmıştır: Evre 1 (Dönem 1 ve Dönem 2)'deki genel hedefler doku organ sistemlerinde normal yapı ve fonksiyonların öğrenilmesine yöneliktir. Evre 2, Dönem 3'te patolojik süreçler ve mekanizmaları öğrenilmektedir. Evre 3, Dönem 4 ve 5'te klinik stajlar eğitimini içermektedir. Bu evrede ilk üç yılda öğrenilen temel tıp bilgilerinin kliniklerde hasta, hastalıklar, tanı ve tedavi süreçleri ile ilişkilendirilmesi, tanı ve tedavilerin öğrenilmesi hedeflenmekte ve Taska Dayalı Öğrenim (TDÖ) şeklinde yürütülmektedir. Task tanıtım oturumlarında task programı ve bilgileri öğrencilerle paylaşılmaktadır. Evre 4 ise Dönem

6'daki intörnlik dönemini kapsamaktadır. Bu evrede intörnlerin, öğretim elemanlarının gözetiminde mesleki yaşama geçiş öncesinde tıbbi bilgi ve becerilerini, iletişim becerileri ve mesleki değerleri kullanarak klinik sorunlara çözüm getirme becerilerini geliştirmeleri beklenmektedir. Eğitim müfredatı içeriği ile ilgili bilgilere <https://tip.deu.edu.tr/tr/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-mufredat-haritasi/> adresinden ulaşılabilir.

Dönem 2 ikinci yarıyıl programında yer alan Eleştirel Değer Biçme ÖÇM'lerinde öğrencilerin, gereksinim duydukları bilgiye ulaşmak için bilimsel literatürü etkin bir şekilde tarama ve uluslararası kılavuzlar doğrultusunda eleştirel değer biçme uygulamaları yapmaları yanısıra Dönem 3'te yer alan Araştırma Becerileri ÖÇM'lerine hazırlık olarak Biyoistatistik derslerinin sayısının artırılması ile ilgili çalışmalar yapılmış ve Biyoistatistik Dersleri EDB programına eklenmiştir (Ek TS 9.2.1/1 EDB derslerinin bulunduğu Dönem 2 ders programı). Ayrıca D3 Araştırma Becerileri ÖÇM'lerinde de öğrencilerin yaptıkları araştırmaların verilerini yorumlayabilmeleri için uygulamalı istatistik derslerinin Dönem 3 AB programına konması ile ilgili çalışmalar yapılmış ve her iki değişiklik de Müfredat kurulu tarafından onaylanmıştır (Ek TS.9.1.2/4 Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı).

Eğitim programı işleyişine öğrenci katılımını sürekli ve kurumsal hale getirmek amacıyla, TEÖK'ün etkin katılımı sağlanmıştır. 2017 yılından itibaren Dönem 6 öğrencilerine, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK) tarafından “**Köprüden Önce Son Çıkış**” etkinliği düzenlenmektedir. Bu etkinlikler çerçevesinde, Dönem 6 öğrencilerinin kendilerini eksik hissettikleri alanlar; öğrenci ve mezun geri bildirimleri temel alınarak belirlenmekte ve ilgili öğretim üyeleri tarafından hazırlanan program doğrultusunda sunumlar gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2024-2025 Akademik yılında tarihleri arasında 38 sunum gerçekleştirilmiştir. İlgili sunumlara <https://tip.deu.edu.tr/tr/kopruden-oneson-cikis-2025/> adresinden ulaşım sağlanabilmektedir. Söz konusu etkinlik, 2025–2026 eğitim-öğretim yılından itibaren formatı güçlendirilerek “İntörn Günleri: Köprüden Önce Son Çıkış” başlığı altında yeniden yapılandırılmıştır. Bu yeni düzenleme kapsamında etkinlik, 8–9 Mayıs 2026 tarihlerinde, iki gün sürecek şekilde ve intörn öğrencilerin aktif katılımıyla yüz yüze olarak planlanmıştır. Yeniden yapılandırılan bu format ile mezuniyet öncesi dönemde öğrencilerin mesleki yeterliklerini pekiştirmeleri, sahaya çıkmadan önce karşılaşılabilecekleri klinik ve pratik sorunlara yönelik hazırlıklarının desteklenmesi amaçlanmaktadır (TS.9.2.1/2 İntörn Günleri: Köprüden Önce Son Çıkış Taslak program).

TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını kapsamalıdır.

Sürekli yenilenme gelişim, eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını kapsamaktadır. Bu bağlamda eğitim ile ilgili Bölüm 2'de de belirtildiği gibi ilk üç dönem müfredatlarında 2024-2025 yılında planlanan değişiklikler 2025-2026 yılından itibaren uygulanmaya başlamıştır (Ek TS.9.1.2/4

Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı).

26–30 Mayıs 2025 tarihleri arasında, Dönem 4 ve Dönem 5 ders programlarının güncellenmesi amacıyla Task Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Çalıştay öncesinde, öğrenciler ve öğretim üyelerinin katılımıyla, her biri yaklaşık on kişiden oluşan gruplar halinde odak grup çalışmaları yürütülmüştür. Bu çalışmalar, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin başkanlığında; Dekan yardımcıları ve eğitim koordinatörlerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Odak grup görüşmelerinden elde edilen temalar doğrultusunda hazırlanan anketler öğretim üyelerine iletilmiş ve geri bildirimler toplanmıştır. Elde edilen veriler, Task Çalıştayı kapsamındaki tartışmalara girdi oluşturmuştur.

Task Çalıştayı, Prof. Dr. Ömer Yiğitbaşı Konferans Salonu'nda yapılan genel bilgilendirme toplantısı ile başlamış; ardından PDÖ odalarında blok başkanları, blok kurulu üyeleri ve öğrencilerin katılımıyla, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ile Dekanlık temsilcilerinin eşlik ettiği paralel çalışma oturumları gerçekleştirilmiştir. Çalıştay sonunda elde edilen sonuçlar, tüm katılımcıların katkı sunduğu sunumlar aracılığıyla paylaşılmıştır (Ek TS.9.2.1/1 Çalıştay rapor örneği).

Fakültemizin eğitim programlarında yer alan sunumların niteliğinin artırılması ve etkili iletişimin desteklenmesi amacıyla, tüm akademik birimlerin uyumlu ve bütüncül bir anlayışla çalışması hedeflenmiş; eğitim süreçlerinde tutarlılık ve profesyonel bir sunum dili oluşturulması amacıyla sunumların standardizasyonuna yönelik yeni bir sunum taslağı hazırlanmıştır. Bu taslak, akademik içeriğin açık, anlaşılır ve verimli bir biçimde sunulabilmesi için gerekli temel unsurları içermekte olup, sunumların görsel ve içeriksel açıdan belirli bir çerçeveye oturtulması ve öğretim üyelerinin öğrencilerle daha etkili bir iletişim kurabilmesi yoluyla eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesinin artırılmasını amaçlamaktadır (Ek. TS.9.2.2/2 Dekanlık tarafından hazırlanan Tıp Fakültesi Sunum Taslağı Yazısı. Ek. TS.9.2.2/3 Tıp Fakültesi Sunum Taslağı).

2025–2026 akademik yılı itibarıyla Fakültemizde yeni bir uygulama hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda öğrencilerimizin her döneme ait ders programlarına merkezi ve kolay erişimini sağlamak amacıyla ders programları, Fakültemizin resmî web sayfası olan <https://tip.deu.edu.tr/tr/> adresinde, Öğrenci / Duyurular bölümünde yayımlanmaya başlanmıştır. Bu yeni düzenleme ile ders programlarına erişimde standartlık sağlanmış; bilginin güncel, şeffaf ve zamanında paylaşılması hedeflenerek öğrencilerin eğitim-öğretim sürecini planlamaları ve sürece etkin katılımları desteklenmiştir.

Eğitim süreçlerinin izlenebilirliğini ve öğrenci devamlılığının etkin takibini artırmak amacıyla Dokuz Eylül Üniversitesi'nde elektronik yoklama sistemine kademeli geçiş planlanmış ve 2025-2026 Akademik yılında Tıp Fakültesinde de uygulamaya alınmıştır. Bu kapsamda, Tıp Fakültesi'nin tüm sınıflarında yürütülen dersler, PDÖ, ÖÇM ve uygulamalar dâhil olmak üzere tüm eğitim etkinliklerinde

yoklamaların elektronik ortamda alınmasına başlanmıştır. Geçiş sürecinin sağlıklı ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesi amacıyla 2025 yılı boyunca elektronik yoklamaya ek olarak imza ile yoklama uygulaması da sürdürülmektedir. Sistemin kullanımına yönelik öğretim üyeleri ve ilgili birimler için gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır (Ek TS.9.2.2/3 Elektronik yoklama ile ilgili Öğrencilere gönderilen bilgilendirme yazısı, Ek TS.9.2.2/4 Elektronik yoklama ile ilgili Öğretim üyelerine gönderilen bilgilendirme yazısı).

Fakültemizde görev yapan öğretim üyelerine yönelik olarak Eğitim Becerileri, Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ), Çevrimiçi Sunum Teknikleri ve Ölçme-Değerlendirme alanlarında eğitici gelişim kursları düzenli ve sürdürülebilir bir yapı içinde yürütülmektedir. Bu uygulamalara ilişkin ayrıntılı veriler Bölüm 6'da sunulmuştur.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından her yıl güncel öğretim elemanı ve öğretim üyesi listeleri esas alınarak gereksinim analizi yapılmakta; bu analizler doğrultusunda kurs gereksinimleri belirlenmekte, katılımcı listeleri oluşturulmakta ve yıllık eğitim programı planlanmaktadır. Kurslar sırasında ve sonrasında katılımcılardan yazılı ve sözlü geribildirimler alınmakta; elde edilen geribildirimler dikkate alınarak kurs içeriklerinde gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Bu kapsamda, 2023 yılında 4 kez TASK, 1 kez PDÖ ve 1 kez Ölçme ve Değerlendirme, 2024 yılında 3 kez TASK, 1 kez PDÖ ve 2 kez Ölçme ve Değerlendirme, 2025 yılında ise 2 kez TASK, 3 kez PDÖ ve 1 kez Yapay Zekâ Okuryazarlığı eğitici eğitimi kursu gerçekleştirilmiştir. (Ek TS 9.2.2/5 Task Kursu görevlendirme, Ek TS: 9.2.2./6 PDÖ kursu görevlendirme, EK TS.9.2.2./7 Yapay Zeka Kursu Görevlendirme).

Ayrıca Fakültemizde yeni başlayan öğretim üyelerine yönelik oryantasyon planlanmıştır (Ek TS.9.2.2./8 Yeni Başlayanlara yönelik oryantasyon programı).

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğini artırmak ve kurumsal yapıyı güçlendirmek amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Birimi etkin ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Birimin düzenli aralıklarla toplanması sağlanmış, karar alma ve uygulama süreçleri sistematik hale getirilmiştir. Özellikle klinik branşların ölçme-değerlendirme süreçlerine aktif katılımını artırmaya yönelik planlı ve hedefli uygulamalar hayata geçirilmiş; klinik eğitimin özgün yapısını dikkate alan değerlendirme yöntemleri yaygınlaştırılarak süreçlerin niteliği ve kapsayıcılığı belirgin biçimde güçlendirilmiştir. Gerçekleştirilen bu çalışmalar, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kurumsal sürekliliğin ve işlevselliğin güçlenmesine önemli katkı sağlamıştır (TS.9.2.2/9 Ölçme Değerlendirme Kurul Toplantı Tutanağı).

Öğrenciler, her akademik yılın başında ve Dönem 1 uyum haftası kapsamında eğitim programı ile ölçme-değerlendirme sistemi hakkında bilgilendirilmektedir. Ayrıca Dönem 4 ve 5 blok rehberlerinde

blok bazlı değerlendirme esasları, Dönem 6 intörn kılavuzunda ise staj değerlendirme ilkeleri açıkça tanımlanmıştır.

Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları dördüncü bölümünde sınavların yapılışı, sınav ve değerlendirmelere girme hak ve şartları, sınava girmeme ve mazeret durumları, sınav değerlendirme esasları, sonuçların duyurulması ve sınavlara itirazlar, ders notları ve başarı durumu hesaplanması, derste başarısızlık durumu, seçmeli staj ve dönem başarı derecesi değerlendirmeleri ayrıntılı olarak açıklanmaktadır ve her değerlendirme yönteminin yıl sonu geçme notuna katkı oranı ve geçme kalma esasları yer almaktadır (Ek TS.9.2.2/10 Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları).

Fakültemizde kullanılan Eğitim Yönetim Sistemi (EYS), öğrencilerin kendi öğrenme durumlarını hedef bazında değerlendirebilmelerine ve öğrenme eksikliklerini objektif veriler üzerinden tanımlayabilmelerine olanak sağlayan bir yapıya sahiptir. Sistem; hedef, dönem ve öğrenci bazında ayrıntılı raporlamalar üreterek, bu verilerin blok ve dönem kurulları ile danışman öğretim üyelerine daha amaca yönelik ve işlevsel biçimde sunulmasına imkan tanımaktadır. Sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda, 2024–2025 akademik yılından itibaren tüm bloklarda sınav sonrası süreçte EYS üzerinde güncellemeler yapılmıştır. Bu düzenlemeler ile öğrencilerin, sınavlarda yanlış yaptıkları öğrenme hedeflerini bireysel olarak görebilmeleri sağlanmış; böylece öz değerlendirme yapmaları ve öğrenme eksikliklerini hedefli biçimde gidermeleri desteklenmiştir.

2024–2025 akademik yılından itibaren Fakültemizde, MBL’nda akran eğitici olarak görev alacak intörn hekimler için yapılandırılmış bir eğitim uygulaması başlatılmıştır. Bu kapsamda, akran eğiticiliği yapacak intörn hekimler görevlendirme öncesinde ilgili eğitim programına katılmaktadır (Ek TS.9.2.2/11 Akran Eğitimi ile ilgili belge). Akran eğitici olarak görev alan intörn hekimlere, talepleri doğrultusunda, Mesleki Beceri Laboratuvarı’nda eğitici olarak görev yaptıklarını gösteren resmi belge verilmektedir. Bu uygulama ile intörn hekimlerin eğitim sürecine aktif katılımlarının desteklenmesi, öğretme becerilerinin geliştirilmesi ve mezuniyet sonrası eğitici rollerine hazırlanmaları amaçlanmaktadır.

Engelsiz fakülte yaklaşımı, tıp eğitiminde fırsat eşitliğinin sağlanması, öğrencilerin bireysel gereksinimlerinin gözetilmesi ve kapsayıcı bir öğrenme ortamının oluşturulması açısından temel bir önceliktir. Bu doğrultuda, Öğrenci İşleri Birimi ile iş birliği yapılarak kayıt sürecinde kronik hastalık ve/veya engel durumu bildiren öğrenciler belirlenmiştir. Bu öğrencilerle “Engelsiz Fakülte” kapsamında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiş, eğitim süreçlerini olumsuz etkileyen durumlara ilişkin geri bildirimler alınmıştır. Toplantıya katılamayan öğrencilerle ayrıca bireysel iletişim kurulmuş, tüm öğrencilerin ihtiyaçları değerlendirilmiştir. Süreç sonunda, belirlenen

gereksinimlere yönelik çözüm odaklı girişimlerin planlanması ve bireysel destek mekanizmalarının güçlendirilmesi sağlanmıştır (Ek TS.9.2.2/12 Engelsiz Fakülte Kapsamında öğrencilerle gerçekleştirilen toplantı tutanağı).

Öğrencilerimiz, akademik iş birliği anlaşmaları, öğrenci değişim programları ve bireysel girişimleri aracılığıyla yurt dışında eğitim olanaklarından da yararlanabilmektedir. Bu kapsamda yapılan ikili anlaşmalar ile 2003–2004 akademik yılından itibaren öğrenci değişimi yapılmaktadır. 2012 yılından itibaren Erasmus Komitesi, Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları Kurulu adı altında faaliyetlerini sürdürmektedir. Her akademik yıl, Ulusal Ajans tarafından belirlenen kontenjanlar doğrultusunda öğrenci seçimi ve değişimleri gerçekleştirilmektedir. Değişim programları, koşulları sağlayan tüm öğrencilerimize açıktır ve her yıl açılış haftası etkinlikleri kapsamında Tıp Fakültesi Erasmus Koordinatörü tarafından öğrencilere yönelik düzenli bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır (Ek TS.9.2.2/13 Erasmus Bilgilendirme Toplantısı Duyurusu).

Değişim için seçilen öğrenciler, Üniversitemiz Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen oryantasyon programlarına katılmakta; başvuru ve izleme süreçleri Tıp Fakültesi Dış İlişkiler Birimi tarafından yürütülmektedir. Güncel başvuru koşulları ve bilgilere Fakültemizin resmî web sayfasından <https://tip.deu.edu.tr/tr/2024-2025-erasmusdegisim-programi/> adresinden erişilebilmektedir.

Erasmus öğrenim hareketliliği için halen iki üniversite ile anlaşmamız bulunmaktadır. Bunlar: Medical University of Pleven, Bulgaristan ile Universitatea “Dunarea de Jos” Din Galati, Romanya’dır. 2024-2025 döneminde uluslararası öğrenci değişim programları ile giden 9 öğrencimiz ve gelen 2 öğrenci bulunmaktadır (Ek TS.9.2.2/14 Erasmus 2024-2025 yılı değişim listesi).

2019-2020 akademik yılı başından itibaren başlatılan İntörn Oryantasyon Eğitim Programı devam etmektedir. Bu oryantasyon eğitiminde intörn program tanıtımı, tıpta sosyal medya kullanımı, hekimlerin yasal sorumlulukları ve hasta hakları, hastane enfeksiyonları ve enfeksiyon kontrol önlemleri, hekim olmak ve hasta hekim iletişimi, probel tanıtımı ve uygulamaları başlıkları yer almaktadır (Ek GS.2.2.2/1 İntörn oryantasyon programı).

Yönergelerimiz gözden geçirilmiş; Akran Danışmanlığı Yönergesi, Bağımlılıkla Mücadele Kurulu Yönergesi, Muafiyet ve İtibak Yönergesi ile Tıpta Uzmanlık İntihal Yazılım Programı Beyan Belgesi güncellenmiş, Fakülte Kurulu onayının ardından yürürlüğe girmiştir. Eğitim Koordinatörü Yönergesi, Strateji ve Verimlilik Kurulu Yönergesi ise hazırlanarak Fakülte Kurulu tarafından onaylanmıştır.

TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanaklarını kapsamalldır.

Fakültemizde fiziksel alt yapımızın geliştirilmesi, güçlendirilmesi çalışmalarında bütüncül bir görüş ve eylem planı oluşturmak amacıyla kısa, orta ve uzun vadeli gelişim planları yapılmıştır.

2025-2026 Eğitim Öğretim yılında Dekanlık Binası'nda -1. Katta yer alan Histoloji Uygulama Laboratuvarı Fakültemizin eğitim binasının birinci katında, Mikrobiyoloji, Parazitoloji ve Biyokimya Anabilim Dalları tarafından ortaklaşa kullanılan multidisipliner laboratuvara taşınmıştır. Bu laboratuvarda 132 adet mikroskop ile Histoloji laboratuvar eğitimi sürdürülmektedir (Ek TS.9.2.3/1 Histoloji Laboratuvarı yer değişimi için Anabilim Dalına yazı). Bu düzenleme ile temel tıp bilimlerine ait laboratuvar uygulamaları mekansal olarak bütünleştirilmiş; öğrencilerin uygulamalı eğitimlere erişimi kolaylaştırılmış ve laboratuvar altyapısının daha etkin ve verimli kullanılması sağlanmıştır.

Tüm amfilerde projeksiyon cihazı, bilgisayar ve yazı tahtaları bulunmaktadır. PDÖ odalarında anatomi atlası, tıp sözlüğü, İngilizce sözlük, tam vücut iskeleti, sabit ve hareketli yazı tahtaları, bilgisayar ve internet erişimi bulunmaktadır. Tüm PDÖ odalarına bilgisayar destekli eğitim olanağı mevcuttur. Eğitim binasında yer alan 4 (dört) adet salonda öğrencilerin kullanımına açık, internet bağlantısı olan toplam 192 adet bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca ÖKM'de 20 adet bilgisayar kullanımdadır. Ek olarak 15 Temmuz Sağlık ve Sanat Yerleşkesi Ortak Derslikler binasında yer alan Bilgisayar laboratuvarında 51 bilgisayar bulunmaktadır. Tüm eğitim alanlarında kablosuz internet erişimi bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi öğrencilerinin bireysel ve grup çalışmalarını desteklemek amacıyla fakülteye ait farklı binalarda çalışma ve okuma alanları oluşturulmuştur. Bu kapsamda, Dekanlık binasında yer alan kütüphane ve Öğrenci Kültür Merkezi (ÖKM) Okuma Salonu ile 15 Temmuz Sağlık ve Sanat Yerleşkesi Ortak Derslikler Binasındaki çalışma salonları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca, öğrencilerin çalışma alanı gereksinimlerini karşılamak amacıyla Dekanlık binası zemin katında bulunan öğrenci kantini, kütüphane kapalı olduğu saatlerde okuma ve çalışma salonu olarak düzenlenmiş; yapılan bu düzenlemelerle öğrencilerin çalışma alanlarına günün her saatinde erişimi sağlanmıştır (Ek TS 9.2.3/2 Kütüphaneden bir fotoğraf).

Fakültemizin akreditasyonundan sonraki süreçte eğitsel kaynak ve olanaklarımızı iyileştirmek adına öneriler dışında başka çalışmalar da gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimiz üç boyutlu Anatomi Atlasına, deneme erişimi süresi dolduktan sonra şu an kütüphane abone veri tabanından <https://kutuphane.deu.edu.tr/tr/abone-veri-tabanlari> adresinden ulaşabilmektedir. Ayrıca her yıl öğrenci eğitimi amaçlı 10-15 kadavra kullanılmaktadır.

Erişilebilirlik İzleme ve Denetleme Yönetmeliği'ne uygun şekilde hissedilebilir yüzey, rampa engelli asansör, merdiven asansörü, engelli tuvaleti vb yapım onarım çalışmaları tamamlanmıştır.

İyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca tüm binalarımızda engelli otoparkı yapımı sağlanmış ve engelli araçlarının kullanımına sunulmuştur (Ek TS.9.2.3/3 Engelli kullanım alanlarına ait fotoğraflar).

TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

DEÜTF'nin akademik örgütlenme yapısı, öğretim üyesi/görevlisi profili oldukça güçlü ve deneyimlidir.

Fakültemize 21.05.2024 tarihinde Prof. Dr. Serdar BAYRAK Dekan olarak atanmıştır. Dekan Yardımcıları olarak Prof. Dr. Pınar AKAN ve Prof. Dr. Banu DİLEK görevlendirilmişlerdir. Banu DİLEK'in görevinden ayrılması üzerine Doç. Dr. Emel ULUSOY Banu DİLEK yerine Dekan Yardımcılığı görevine atanmıştır. Prof. Dr. Mualla Aylin ARICI, Doç. Dr. Volkan ŞEN, Doç. Dr. Mustafa Mahmut BARIŞ ve Dr. Öğr. Üyesi Aslı AKDÖNER Eğitim Koordinatörü olarak görev yapmaktadırlar. 46 anabilim dalında 2025-2026 Eğitim öğretim yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde toplam 439 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim üyeleri 262 Profesör, 106 Doçent, 44 Dr. Öğretim Üyesi ve 27 Öğretim Görevlisinden oluşmaktadır. Akademik personelin özlük haklarının korunması, unvanlarına uygun kadro sağlanması konularında gerekli girişimlerde bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarımızın güncel literatürü takip edebilmeleri amacıyla her yıl tüm anabilim dallarımızdan kütüphane için basılı/e-kitap talepleri alınmakta ve önerilerin temin edilmesi sağlanmaktadır.

Eğiticilerin Eğitimi Kurulu aracılığı ile yürütülen ve eğitim becerilerine odaklı programlarımız arasında yer alan Eğitim Becerileri, Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Taska Dayalı Öğrenim (TDÖ), Katılımcı Sunum Yöntemleri, Kavram Haritası kursu, Kanıta Dayalı Tıp Kursu, Biyoistatistik ve Araştırma Yöntemleri Kursu 1997 yılından bu yana belirli aralıklarla düzenlenmektedir. Kurslarda; katılımcı sunum yöntemleri, uygulamalar ve küçük grup çalışmaları kullanılmaktadır. Eğiticilerin değerlendirme ilkeleri ve bilgiye dayalı değerlendirme yöntemleri konusunda gelişimlerini destekleyen ölçme değerlendirme kursları Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından düzenlenmektedir. Klinikte uygulanan performansa dayalı değerlendirme yöntemleri konusu ise TDÖ kursu içinde yer almaktadır. Başlangıçta ayrı kurslar şeklinde sürdürülen kavram haritası kursları da PDÖ kurslarına entegre edilmiştir.

Akademik gelişimi ve araştırma kültürünü güçlendirmek amacıyla, öğretim üyelerine yönelik olarak TÜBİTAK 1002 Proje Yazma Çalıştayı düzenlenmiş; bu çalıştayda proje fikrinin oluşturulması, başvuru süreci ve değerlendirme ölçütlerine ilişkin bilgilendirme yapılmıştır. Ayrıca öğrencilerin araştırma süreçlerine erken dönemde katılımını teşvik etmek amacıyla, öğrenciler ve öğretim üyelerinin

katılımı ile TÜBİTAK 2209 “Bir Fikrim Var” Proje Yazma Çalıştayları gerçekleştirilmiş; öğrenciler proje fikri geliştirme, danışman eşleştirme ve başvuru süreci konularında desteklenmiştir. Bu etkinlikler, fakültede araştırma odaklı öğrenme yaklaşımını destekleyen ve izlenebilir biçimde yürütülen gelişim faaliyetleri kapsamında değerlendirilmektedir (Ek TS.9.2.4/1 TÜBİTAK 1002 Proje Yazma Çalıştay Duyuru, Ek TS.9.2.4/2 TÜBİTAK 2209A Bir Fikrim Var Proje Yazma Çalıştay Duyuru).

Fakültemizde, akademik personel ve uzmanlık öğrencilerinin sürekli mesleki ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla, Dekanlık ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu koordinasyonunda eğitimler planlanmaktadır. Her yıl anabilim ve bilim dallarından mezuniyet sonrası eğitim etkinlikleri kapsamında düzenlenmesi planlanan kurslar talep edilmekte ve bu doğrultuda yıllık eğitim planı oluşturulmaktadır. Belirlenen kurslara ilişkin tarih ve içerik bilgileri, eğitimler başlamadan önce tüm birimlerle paylaşılmakta; katılım sağlayacak öğretim elemanlarına ait listeler oluşturularak süreç sistematik biçimde yürütülmektedir (Ek TS.9.2.4/3 Akademik gelişim Kursu katılım belgesi).

Öğretim üyeleri, 2547 sayılı kanunun 39. Maddesi kapsamında araştırma ve incelemelerde bulunmak üzere görevlendirilmektedir. Görevlendirme yapılan tarihlerde izinli sayılan öğretim üyeleri için kurum tarafından mali destek verilememektedir.

Simülasyon Merkezinin Merkez, çağdaş tıp eğitiminin gerektirdiği yenilikçi, güvenli ve öğrenci merkezli öğrenme anlayışını en üst düzeyde hayata geçirmeyi hedefleyen stratejik bir eğitim tasarımıdır. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde kurulması planlanan Simülasyon Merkezi için hazırlıklar devam etmektedir. Simülasyon Merkezinin kurulmasına yönelik hazırlıklar kapsamında, inceleme ve değerlendirme yapmak üzere Dekan, Dekan Yardımcısı ve eğitim koordinatörleri tarafından Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Acıbadem Üniversitesi Simülasyon Merkezlerine yerinde inceleme ziyaretleri gerçekleştirilmiştir (Ek TS9.2.4/4 Simülasyon Merkezi Ziyareti Fotoğrafları). Simülasyon Merkezi; klinik öncesi ve klinik dönem öğrencilerine, gerçek hasta riski olmaksızın, gerçeğe son derece yakın senaryolar eşliğinde uygulama yapma olanağı sunacaktır. Yüksek teknoloji maketler, simülatörler ve senaryo temelli eğitim altyapısı sayesinde öğrencilerin klinik karar verme, ekip çalışması, iletişim becerileri ve hasta güvenliği farkındalıklarının sistematik ve ölçülebilir biçimde geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Kurulacak Simülasyon Merkezi; acil durum yönetimi, temel ve ileri yaşam desteği, invaziv girişimler, hasta başı iletişim, etik ikilemler ve disiplinler arası ekip çalışması gibi pek çok alanda standartlaştırılmış ve tekrarlanabilir eğitim olanakları sağlayarak fakültenin eğitim kalitesine güçlü bir ivme kazandıracaktır. Aynı zamanda ölçme-değerlendirme süreçlerinde objektif kriterlerin kullanılmasına, geri bildirim kültürünün güçlenmesine ve sürekli mesleki gelişimin desteklenmesine

katkı sunacaktır. Bu yönüyle merkez, yalnızca bir eğitim alanı değil; Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğünü artıracak, akredite ve örnek gösterilen bir tıp eğitimi anlayışının somut bir göstergesi olmayı hedefleyen, vizyoner bir eğitim üssü olarak konumlandırılmaktadır.

KEDLAB altyapısı ile bütünsel olarak yapılanması da planlanan Simülasyon Merkezi; OSCE başta olmak üzere yapılandırılmış pratik sınavlar, senaryo temelli performans değerlendirmeleri ve beceri istasyonları için de ideal bir ortam sağlayacaktır.

2. UTEAK TARAFINDAN TANIMLANAN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER VE ÖNERİLER

Fiziksel altyapının geliştirilmesine yönelik kısa, orta ve uzun vadeli planlamaların yapılması ve bu planların yazılı hale getirilmesi; ayrıca akademik ve idari kadronun yenilenmesi ve gelişimine ilişkin kısa, orta ve uzun vadeli planlamaların oluşturulması önerilmektedir.

3. KURUM TARAFINDAN UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR/PLANLAR İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Akademik ve idari insan kaynağının güçlendirilmesine yönelik olarak, öğretim üyesi ihtiyacına yönelik analizler yapılmış ve çok sayıda akademik kadro ilanı açılarak kadronun yenilenmesi ve genişletilmesi sağlanmıştır. Akademik personelin eğitsel yetkinliklerini artırmaya yönelik kurslar ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmiş; idari personelin gelişimi ve motivasyonunu desteklemek amacıyla eğitim ve sosyal etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

4. KURUM TARAFINDAN UTEAK ÖNERİLERİ DIŞINDA SON ÜÇ YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR/PLANLAR İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Ortak dersliklerin etkin kullanımına yönelik ortak takvim uygulaması başlatılmış, mesleki beceriler laboratuvarının altyapısının geliştirilmesine yönelik proje hazırlıkları yapılmış ve eğitim teknolojilerinin (üç boyutlu yazıcılar, sanal gerçeklik uygulamaları) entegrasyonuna yönelik girişimlerde bulunulmuştur. Fiziksel altyapının iyileştirilmesi kapsamında, eğitim alanlarının düzenli denetimleri yapılmış; amfi, derslik ve öğrenci kullanım alanlarında bakım ve yenileme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin sosyal ve dinlenme alanlarının artırılmasına yönelik somut düzenlemeler yapılmıştır.

6. BELGELER

Ek TS 9.2.1/1 EDB derslerinin bulunduğu Dönem 2 ders programı

Ek TS.9.2.4/4 Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı

Ek TS.9.2.1/2 İntörn Günleri: Köprüden Önceki Son Çıkış Taslak programı

Ek TS.9.1.2/4 Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı

Ek TS.9.2.1/1 Çalıştay rapor örneği

Ek. TS.9.2.2/1 Dekanlık tarafından hazırlanan Tıp Fakültesi Sunum Taslağı Yazısı.

Ek. TS.9.2.2/2 Tıp Fakültesi Sunum Taslağı

Ek TS.9.2.2/3 Elektronik yoklama ile ilgili Öğrencilere gönderilen bilgilendirme yazısı

Ek TS.9.2.2/4 Elektronik yoklama ile ilgili Öğretim üyelerine gönderilen bilgilendirme yazısı

Ek TS 9.2.2/5 Task Kursu görevlendirme,

Ek TS: 9.2.2./6 PDÖ kursu görevlendirme,

EK TS.9.2.2./7 Yapay Zeka Kursu Görevlendirme

Ek TS.9.2.2./8 Yeni Başlayanlara yönelik oryantasyon programı

Ek TS.9.2.2/9 Ölçme Değerlendirme Kurul Toplantı Tutanağı

Ek TS.9.2.2/10 Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları

Ek TS.9.2.2/11 Akran Eğitimi ile ilgili belge

Ek TS.9.2.2/12 Engelsiz Fakülte Kapsamında öğrencilerle gerçekleştirilen toplantı tutanağı

Ek TS.9.2.2/13 Erasmus Bilgilendirme Toplantısı Duyurusu

Ek TS.9.2.2/14 Erasmus 2024-2025 yılı değişim listesi

Ek TS.9.2.2/15 İntörn oryantasyon programı

Ek TS.9.2.3/1 Histoloji Laboratuvarı yer değişimi için Anabilim Dalına yazı

Ek TS 9.2.3/2 Kütüphaneden bir fotoğraf

Ek TS.9.2.3/3 Engelli kullanım alanlarına ait fotoğraflar

Ek TS.9.2.4/1 TÜBİTAK 1002 Proje Yazma Çalıştay Duyuru

Ek TS.9.2.4/2 TÜBİTAK 2209A Bir Fikrim Var Proje Yazma Çalıştay Duyuru

Ek TS.9.2.4/3 Akademik gelişim Kursu örnek

Ek TS 9.2.4/4 Simülasyon Merkezi Ziyareti Fotoğrafları

6. BU BAŞLIKTAKİ STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN ÖZDEĞERLENDİRME

Özdeğerlendirme süreci yalnızca bir raporlama faaliyeti olarak değil, Fakültenin tüm paydaşlarını kapsayan dinamik ve yaşayan bir kalite kültürü olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda alt çalışma grupları düzenli aralıklarla bir araya gelerek eğitim programlarının uygulanması, ölçme ve değerlendirme süreçleri, insan kaynağı, fiziki altyapı ve öğrenci geri bildirimlerini sistematik biçimde

değerlendirmektedir. Elde edilen nicel ve nitel veriler, disiplinler arası bakış açısıyla analiz edilmekte ve kurumsal hafızayı güçlendiren sürdürülebilir çıktılara dönüştürülmektedir.

Alt gruplarda yapılan değerlendirmeler, geniş katılımlı toplantılarda ele alınarak ortak akıl ve kurumsal mutabakat ile olgunlaştırılmaktadır. Bu süreç sonunda hazırlanan Özdeğerlendirme Raporları, Fakültenin stratejik hedefleri ile uyumlu olacak şekilde üst yönetime sunulmakta; alınan kararlar doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulamaya geçirilmektedir. Böylece özdeğerlendirme, karar alma mekanizmalarını besleyen etkili bir yönetim aracı haline gelmiştir.

Son üç yıl içerisinde özdeğerlendirme süreci, UTEAK önerileri doğrultusunda daha da yapılandırılmış; izlenebilirlik, süreklilik ve geri bildirim temelli iyileştirme döngüsü güçlendirilmiştir.

Eğitsel altyapının güçlendirilmesi kapsamında simülasyon merkezinin kurulmasına yönelik girişimler başlatılmış, farklı üniversitelerin simülasyon merkezlerinde yerinde incelemeler yapılmıştır. Ayrıca Engelsiz Fakülte çalışmaları kapsamında fiziksel erişilebilirliğin ve eğitim ortamlarının iyileştirilmesine yönelik düzenlemeler yapılmaktadır.

Sonuç olarak, sürekli yenilenme ve gelişime ilişkin standart alt başlıkları büyük ölçüde karşılanmakta; özellikle ölçme-değerlendirme süreçlerinde klinik alanlara ait karşılaştırılabilir göstergelerin güçlendirilmesi geliştirilmekte olan bir alan olarak değerlendirilmektedir.